

Disciplina	CH Teórica	CH Prática	CH Exten.	Crédito
INTRODUÇÃO À PESQUISA	30	0	0	2.0

Turma			
Identificação	Cursos que Atende		Período
P1	CIÊNCIAS DA NATUREZA SBF		2023.2
Horário	Professor	N. Qtd Subturmas	
QUI - 18 00 18 50 18 50 19 40;	JACKSON RUBEM ROSENDO SILVA	0	

Ementa

Diferenças entre os Fundamentos da Pesquisa Quantitativa e Pesquisa Qualitativa. Etapas do desenvolvimento de uma pesquisa. Tipos de Pesquisa Qualitativa. Tipos de Dados Qualitativos na Pesquisa. Análise de Dados Qualitativos. Elementos básicos de uma Pesquisa e a importância da coerência entre eles problema de pesquisa, fundamentação teórica, objetivos, metodologia de coleta e análise de dados.

Objetivo

A disciplina de Introdução à Pesquisa tem como foco o objetivo geral descrito a seguir ? Iniciar os discentes nos fundamentos básicos da metodologia da pesquisa científica. Os objetivos específicos dessa disciplina estão explicitados abaixo ? Apresentar um panorama amplo da Universidade e o papel da pesquisa na produção de novos conhecimentos; ? Explorar as diversas formas de fazer pesquisa, considerados os tipos, as naturezas, as abordagens, os objetivos, as fontes de informação e os procedimentos; ? Estimular a produção inicial de pesquisa através da construção de esboços de anteprojetos de pesquisa.

Metodologia

Os procedimentos didáticos adotados durante o curso serão ? Aulas expositivas e dialogadas; ? Aulas expositivas gravadas e vídeos tutoriais hospedados na plataforma Moodle/AVA UNIVASF; ? Proposição de leituras individuais e coletivas de gêneros textuais acadêmicos e não acadêmicos; ? Realização de atividades coletivas dentro e fora da sala de aula, como seminários e entrevistas; ? Análise crítica de produções científicas pertinentes ao ementário da disciplina; ? Uso de recursos multimídia para projeção de imagens, áudio e vídeo, bem como materiais convencionais lousa física, pincel atômico, papel, livros, dentre outros. Outras estratégias poderão ser adotadas em virtude das especificidades dos discentes e dos conteúdos.

Conteúdo Programático

Unidade temática I Currículo Lattes, esse bicho morde? Iniciação ao mundo da pesquisa e da produção acadêmica. Unidade temática II O que é pesquisa? Compreendendo as pesquisas científicas quanto às técnicas, quanto à natureza, quanto à abordagem, quanto aos objetivos, quanto à fonte de informação, quanto aos procedimentos. Unidade temática III Como fazer pesquisa? O percurso de uma pesquisa delimitação do tema, elaboração do problema, definição dos objetivos, levantamento de hipóteses, fundamentação teórica, desenho metodológico e cronograma.

Forma de Avaliação

O percurso de avaliação de todos os discentes é processual e contínuo; busca verificar suas competências e potencialidades, apontando, inclusive, fragilidades e êxitos do docente na condução da disciplina. Na dimensão qualitativa, os discentes serão avaliados levando-se em conta o empenho durante as aulas, a organização no cumprimento das atividades propostas, a autonomia na realização de atividades de pesquisa, a atitude colaborativa com os pares, a pontualidade no cumprimento de prazos e a assiduidade ? frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) nas aulas é pré-requisito básico regimental para aprovação na disciplina. Quanto à dimensão quantitativa ? com o propósito de aferir numericamente o aproveitamento individual de cada discente ? será distribuída em três mobilizações avaliativas Mobilização avaliativa 1 ? Registro do Currículo na Plataforma Lattes (Individual) Cada discente deverá cadastrar o seu currículo na Plataforma Lattes. Esta atividade visa promover a iniciação dos novos discentes ao mundo da pesquisa científica. A pontuação escalar dessa avaliação vai de 0 (zero) a 10 (dez). Mobilização avaliativa 2 ? Consulta ao histórico de pesquisa de professores do Colegiado de Ciências da Natureza (Quarteto) Cada quarteto escolherá um docente do Curso de Ciências da Natureza para consultar e apresentar o histórico de pesquisa do(a) professor(a) escolhido. Essa atividade deverá ter três etapas Etapa 1 ? Consultar no currículo Lattes do docente escolhido as publicações produzidas por ele nos últimos 5 anos; Etapa 2 ? Fazer uma entrevista com o docente escolhido para saber sobre os atuais projetos de pesquisa que ele desenvolve; Etapa 3 ? Apresentar para a turma os resultados das duas etapas anteriores em formato de seminário. A pontuação escalar dessa avaliação vai de 0 (zero) a 10 (dez). Mobilização avaliativa 3 ? Produção de um esboço de um anteprojetos de pesquisa (em dupla) Sobre a forma o esboço de anteprojetos deverá ser feito de acordo com os padrões e normas da ABNT com os seguintes elementos pré-textuais capa, folha de rosto e sumário. Quanto aos elementos textuais, o esboço deverá apresentar os itens que constituem um projeto de pesquisa, quais sejam delimitação do tema; problema; justificativa; objetivos geral e específicos; hipóteses (opcional);

Forma de Avaliação

fundamentação teórica (opcional); metodologia da pesquisa; e cronograma. Por fim, deverá apresentar as referências como elemento pós-textual. O trabalho deverá ser original e autoral. Essa mesma atividade também será item avaliativo da disciplina de Leitura e Escrita Científica. A pontuação escalar dessa avaliação vai de 0 (zero) a 10 (dez). A média ponderada será calculada obedecendo à seguinte fórmula $M = ((EE_1 + EE_2 + EE_3)) / 3$ Considerando-se M a média, EE1 a nota obtida pelo discente na primeira avaliação, EE2 a nota obtida na segunda avaliação e EE3 a nota obtida na terceira avaliação. Para a aprovação do discente na disciplina, a média resultante deverá ser maior ou igual a 7,0 (sete).

Avaliação 3 Exercícios

Bibliografia**BÁSICA:**

Nenhuma bibliografia basica cadastrada para o componente curricular.

COMPLEMENTAR:

Bibliografia Básica CHALMERS, A. F. O que é ciência afinal? São Paulo Brasiliense, 2000. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Fundamentos da Metodologia Científica. São Paulo Atlas, 2009. LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação abordagens qualitativas. 6. ed. São Paulo EPU, 2001. Bibliografia Complementar ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith. GEWANDSZNAJDER, Fernando. O método nas Ciências Naturais e Sociais pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo Pioneira, 1998. ALVES-MAZZOTTI, A. J. A ?revisão da bibliografia? em teses e dissertações meus tipos inesquecíveis ? o retorno. In BIANCHETTI, L.; MACHADO, A. M. N. (Org.). A Bússola do escrever desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. Florianópolis UFSC; São Paulo Cortez, 2002. BARDIN, L. Análise de conteúdo. 3. ed. Lisboa Edições, 1977. BOGDAN, R.; BIKLEN, S. K. Investigação qualitativa em educação uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Porto Editora, 1999. MORAES, R.; GALIAZZI, M. do C. Análise textual discursiva. Ijuí Editora Unijuí, 2007 TOMOITCH, Lêda Maria Braga; TUMOLO, Celso Henrique Soufen. Pesquisa em Letras estrangeiras. Florianópolis LLE/CCE/UFSC, 2009.

Emitido em 19/10/2024

PLANO DE CURSO Nº 106/2024 - CCINAT - SBF (11.01.02.07.78)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 19/10/2024 17:35)

ISAAC FIGUEREDO DE FREITAS

COORDENADOR

1078336

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.univasf.edu.br/documentos/> informando seu número: **106**, ano: **2024**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **19/10/2024** e o código de verificação: **ab92f00593**