

Disciplina	CH Teórica	CH Prática	CH Exten.	Crédito
POLÍTICA EDUCACIONAL E EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL	60	15	0	4.0

Turma			
Identificação	Cursos que Atende	Período	
P1	CIÊNCIAS DA NATUREZA SBF	2023.2	
Horário	Professor	N. Qtd Subturmas	
TER - 18 00 18 50 18 50 19 40; QUI - 20	ISAAC FIGUEREDO DE FREITAS	0	

Ementa

Relação entre Estado, Políticas Públicas Educacionais e Educação Básica. Os marcos legais que regulamentam a Educação Brasileira na contemporaneidade. Ensino de Ciências no contexto das Políticas Públicas Educacionais planejamento, financiamento e gestão. Políticas Públicas para efetivação e exigibilidade do direito à Educação. O Estatuto da Criança e do Adolescente no contexto educacional. Avaliação propositiva de Políticas Públicas Educacionais nas esferas municipal, estadual e federal.

Objetivo

- Compreender as Políticas Educacionais para a Escola Básica no contexto da história do processo político brasileiro; - Estabelecer vínculos entre a organização do trabalho, a organização social, política e econômica e as políticas educacionais propostas em diferentes momentos históricos. - Refletir sobre o papel do Estado frente às políticas de financiamento da Educação Básica; - Compreender a organização dos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica; - Discutir o processo de elaboração e constituição das políticas de formação e profissionalização docente na legislação educacional especificamente na LDB - 9394/96; - Analisar o ensino de Ciências no contexto das Políticas Públicas Educacionais planejamento, financiamento e gestão. - Investigar a reforma educacional implementada nos anos finais da década de 1980. - Problematicar os impactos das Políticas Educacionais no cotidiano da Escola Básica e nas identidades dos atores escolares.

Metodologia

Serão realizadas um conjunto de atividades discussões de textos, roteiros dirigidos, análise de diferentes fontes orais e documentais, atividades assíncronas, plantão tira-dúvidas, elaboração de portfólio de aprendizagem, seminários de leituras, elaboração de linha de tempo, charges e oficinas. Foram selecionadas estratégias de ensino capazes de garantir a ampliação e o aprofundamento de conhecimentos teórico-metodológicos e práticos, indispensáveis à identificação e à análise crítica de políticas públicas educacionais historicamente implementadas no Brasil.

Conteúdo Programático

A relação Estado e Políticas Educacionais As políticas como objeto de estudo e sua importância na formação dos professores As relações entre poder educação e sociedade Os marcos legais que regulamentam a Educação Brasileira na contemporaneidade A construção da escola pública avanços e impasses A estrutura do sistema de ensino federal, estadual e municipal; Princípios da organização conforme a LDB/96 Organização administrativa, pedagógica e curricular do sistema de ensino. Educação Básica Objetivos, princípios e Diretrizes Curriculares. Caracterização e concepção. Sistema nacional de educação balanço crítico Ensino de Ciências no contexto das Políticas Públicas Educacionais planejamento, financiamento e gestão. Financiamento da Educação Básica no Brasil O Estatuto da Criança e do Adolescente no contexto educacional. A avaliação educacional como instrumento de gestão A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) avanços e críticas

Forma de Avaliação

A avaliação da aprendizagem se dará de forma processual, por meio de produção de textos, resumos, elaboração de linha de tempo, charges e análise de marcos legais que regulamentam a Educação Brasileira na contemporaneidade, bem como mediante a realização de estudos dirigidos (individuais ou em grupo), a participação em seminários e elaboração de portfólio de aprendizagem. I BIMESTRE 1. Elaboração de Linha de Tempo das Políticas Educacionais. Valor 6,0 2. Atividade em grupo análise de marcos legais que regulamentam a Educação Brasileira. Valor 4,0 II BIMESTRE 1. Atividade individual LDB/1996 e a BNCC. Valor 5,0 2.Elaboração de portfólio virtual de aprendizagem. Valor 5,0 Avaliação Padrão da UNIVASF

Bibliografia**BÁSICA:**

Nenhuma bibliografia básica cadastrada para o componente curricular.

COMPLEMENTAR:

ALVES, N.; VILLARDI, R. (Org.). Múltiplas Leituras da Nova LDB Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Rio de Janeiro Dunya, 1998. GALIAZZI, M. C. et al. (Org.). Aprender em rede na educação em ciências. Ijuí Unijuí, 2008. LOPES, A.C.; MACEDO, E. (Org.). Currículo de Ciências em Debate. Campinas Papirus, 2004. OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, T. (Org.). Organização do ensino no Brasil níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo Xamã, 2002 PAULA, R. L.; SCHNECKENBERG, M. Gestão escolar democrática desafio para o gestor do século XXI. Revista Eletrônica de Ciências Humanas Lato Sensu, v. 3, n. 1, p. 1-22, 2008. SOUZA, A.; GOUVEIA, A.; TAVARES, T. (Org.). Políticas Educacionais conceitos e debates. Curitiba Appris, 2011

Emitido em 19/10/2024

PLANO DE CURSO Nº 111/2024 - CCINAT - SBF (11.01.02.07.78)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 19/10/2024 17:47)

ISAAC FIGUEREDO DE FREITAS

COORDENADOR

1078336

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.univasf.edu.br/documentos/> informando seu número: **111**, ano: **2024**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **19/10/2024** e o código de verificação: **22a3e277ef**