

| Disciplina | CH Teórica | CH Prática | CH Exten. | Crédito |
|----------------------|------------|------------|-----------|---------|
| CIÊNCIA DO COTIDIANO | 45 | 30 | 0 | 4.0 |

| Turma | | | |
|---|--------------------------|--|------------------|
| Identificação | Cursos que Atende | | Período |
| T3 | CIÊNCIAS DA NATUREZA SBF | | 2025.1 |
| Horário | Professor | | N. Qtd Subturmas |
| QUA - 18 00 18 50 18 50 19 40 19 40 | LEONESIA LEANDRO PEREIRA | | 0 |

Ementa

Ciência e conhecimento científico tipos de conhecimento, conceito, classificação e divisão da ciência; Ciência e o fazer científico; Aprender ciência fazendo ciência; A ciência no cotidiano os problemas sociais, culturais e científicos contextualizados; Projetos de trabalho investigativo visando o estudo da realidade.

Objetivo

Apresentar constructos teóricos e conceituais que possibilitem aos discentes elaborar discussões crítico-reflexivas sobre os aspectos e as dimensões presentes nos processos de ensino-aprendizagem de ciências aplicadas ao cotidiano; conceber, elaborar e adotar no caso daquelas já existentes ferramentas, abordagens e metodologias didáticas mais adequadas para o ensino de ciências junto aos estudantes da Educação Básica.

Metodologia

Inicialmente serão propostas problematizações sobre a natureza filosófica da ciência, o estatuto curricular das ciências, a importância do ensino de ciências e a presença indispensável do conhecimento científico nas sociedades contemporâneas. Em seguida, serão disponibilizados fundamentos teóricos e conceituais sobre os conteúdos a serem trabalhados durante a disciplina - via exposição oral, em alguns momentos, e a partir da leitura de materiais bibliográficos e proposição de discussões permeadas por uma dinâmica crítica reflexiva mediada pelo docente, não para a emergência de respostas concretas e sólidas que deem conta da problemática proposta, mas sim como uma forma de estimular habilidades cognitivas capazes de enxergar a natureza plural do discurso científico e de como superá-lo. De forma permanente buscar-se-á estabelecer as correlações entre o conhecimento científico e a dinâmica cotidiana dos sujeitos, sejam elas, individuais ou coletivas, trazendo fatos e acontecimentos científicos do cotidiano veiculados em jornais, meio eletrônico, redes sociais, eventos locais e relatos das realidades dos alunos que, porventura, sejam levantados durante as aulas.

Conteúdo Programático

Problematização acerca dos tipos de conhecimento, sobre a natureza filosófica da ciência e o estatuto curricular das ciências; correlação entre o conhecimento científico e outros saberes; problematização a respeito do papel da ciência e do cientista; reflexão sobre a importância do ensino de ciências e a presença indispensável do conhecimento científico nas sociedades contemporâneas.

Forma de Avaliação

A avaliação se dará de forma contínua e será aplicada para monitoramento das fragilidades e potencialidades dos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, e não como um mero ponto de checagem quantitativa dos conteúdos acumulados pelos discentes, bem como de identificar as lacunas e necessidades de adequações metodológicas e/ou didáticas para fortalecer o processo de ensino-aprendizagem, a fim de alcançar os objetivos propostos. As atividades de avaliação estão distribuídas da seguinte maneira Atividade avaliativa EE_1 Preparação e apresentação de debate crítico; Atividade avaliativa EE_2 Participação nas aulas + realização de atividades em sala de aula; Atividade avaliativa EE_3 Elaboração e apresentação de projetos de ciência para estudantes da Educação Básica.

Avaliação 3 Exercícios

Bibliografia

BÁSICA:

Nenhuma bibliografia básica cadastrada para o componente curricular.

COMPLEMENTAR:

CARVALHO, A. M. P. Ensino de ciências por investigação condições para implementação em sala de aula. São Paulo Cengage Learning, 2013. CRATO, N. Passeio aleatório pela ciência do dia a dia. São Paulo Editora Livraria da Física, 2009. FICHER, L. A ciência no cotidiano como aproveitar a ciência nas atividades do dia a dia. Rio de Janeiro, RJ Zahar,



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

DEPARTAMENTO DE

PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

PERÍODO LETIVO: 2025.1

ÓRGÃO COORDENAÇÃO DO CURSO DE
OFERTANTE: CIÊNCIAS DA NATUREZA SBF

2004. MORIN, E. Os setes saberes necessários à educação do futuro. 2ª. ed. São Paulo Cortez, 2000. POZO, J. I.; CRESPO, M. Á. G. Aprender y enseñar ciencia del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Madrid Ediciones Morata, 1998.

Emitido em 12/07/2025

PLANO DE CURSO Nº 62/2025 - CCINAT - SBF (11.01.02.07.78)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/07/2025 21:50)

ISAAC FIGUEREDO DE FREITAS

COORDENADOR

1078336

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.univasf.edu.br/documentos/> informando seu número: **62**, ano: **2025**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **12/07/2025** e o código de verificação:

77054c2d41