

Disciplina	CH Teórica	CH Prática	CH Exten.	Crédito
DOCÊNCIA DE CIÊNCIAS - CULTURA ESCOLAR E CIENTÍFICA 30	45	0		3.0

Turma

Identificação	Cursos que Atende	Período
T2	CIÊNCIAS DA NATUREZA SBF; GEOGRAFIA; HISTÓRIA	2025.1

Horário	Professor	N. Qtd Subturmas
TER - 18 00 18 50 18 50 19 40 19 40	GISELE SOARES LEMOS SHAW	0

Ementa

Currículo de ciências; Relações entre conhecimento científico e conhecimento escolar; Disciplinarização do saber e interdisciplinaridade; Saberes Docentes; Investigação em educação em ciências.

Objetivo

- Discutir acerca do desenvolvimento da história da disciplina escolar Ciências no Brasil no século XX, relacionando com as reformas curriculares internacionais do ensino de ciências e focalizando nas mudanças no currículo de ciências brasileiro impulsionadas por iniciativas de reformas; - Estabelecer relações entre os conhecimentos cotidianos, científicos e escolares; - Refletir sobre o processo de disciplinarização do conhecimento e o surgimento da interdisciplinaridade diante da sociedade complexa; - Caracterizar os saberes da docência; - Reconhecer a pesquisa no ensino como fonte de desenvolvimento do professor e de aprendizagem para o aluno; - Elaborar projeto de pesquisa em educação em ciências na escola; - Desenvolver investigação no âmbito da educação em ciências; - Analisar dados produzidos em investigação realizada sobre a educação em ciências; - Apresentar resultados e conclusões sobre a investigação realizada em forma de seminário de pesquisa.

Metodologia

As atividades serão desenvolvidas de forma presencial e remota (de modo assíncrono). As atividades presenciais serão realizadas em sala de aula, no laboratório de informática da UNIVASF/Campus Senhor do Bonfim e numa escola a ser escolhida, na qual serão desenvolvidas 15h de atividade investigativa. As atividades assíncronas serão desenvolvidas na Plataforma AVA da UNIVASF, em espaço do curso Docência em Ciências 2025.1 e em grupo de WhatsApp da disciplina. No decorrer da disciplina serão discutidos textos, discutidos conteúdos, desenvolvidos trabalhos em equipe e apresentações de seminários de relato de pesquisa. No ambiente AVA, serão postados trabalhos e textos e realizadas trocas por meio de espaço de notícias e fóruns de discussão. Nesses fóruns também podem ser esclarecidas dúvidas acerca das metodologias adotadas. Além disso, a avaliação da disciplina será realizada por meio de formulário online na Plataforma AVA da UNIVASF.

Conteúdo Programático

Curriculum de ciências; Relações entre conhecimento científico e conhecimento escolar; Disciplinarização do saber e interdisciplinaridade; Saberes Docentes; Investigação em educação em ciências.

Forma de Avaliação

Avaliação processual e formativa, com base nos seguintes instrumentos frequência mínima de 75% nas aulas presenciais ou à distância; participação e bom desempenho em três atividades avaliativas da disciplina. A primeira atividade avaliativa da disciplina (atividade 1) será dada pelo somatório das participações do estudante em atividades da disciplina disponíveis na Plataforma AVA da UNIVASF, sendo fóruns e postagens (o somatório dessas atividades é de até 10 pontos). As atividades avaliativas 2 e 3 serão verificadas mediante a análise, pelo professor, de instrumentos avaliativos, que são, respectivamente, o projeto de pesquisa desenvolvido em grupo e o seminário apresentado em grupo. Apesar dessas duas últimas atividades serem realizadas em grupo, na última haverá verificação da aprendizagem do estudante enquanto sujeito individual e coletivo, ou seja, como ele se desenvolve quanto a conhecimentos e habilidades adquiridas individualmente ou coletivamente. Assim, a nota final da disciplina será aplicada com base nos seguintes instrumentos avaliativos Atividade 1 (valor máximo=10,0) tarefas na Plataforma AVA da UNIVASF (fóruns e trabalhos) Atividade 2 (valor máximo =10,0) Projeto Investigativo Atividade 3 (valor máximo =10,0) Seminário de relato de pesquisa A nota final da disciplina será a média aritmética dessas três atividades.

Avaliação 3 Exercícios

Bibliografia**BÁSICA:**

Nenhuma bibliografia basica cadastrada para o componente curricular.

COMPLEMENTAR:

Bibliografia Básica JANTSCH, A. P.; BIANCHETTI, L. Interdisciplinaridade para além da filosofia do sujeito. 7. ed. Petrópolis Vozes, 1995. KRASILCHIK, Myriam. O professor e o currículo das ciências. São Paulo EPU, 1987. Bibliografia Complementar AYRES, Ana Cléa Moreira; SELLES, Sandra Escovedo. História da formação de professores diálogos com a disciplina escolar ciências no ensino fundamental. Revista Ensaio. Belo Horizonte, v. 14, n. 2, p. 95-107, maio/ago. 2012. BENCOSTA, M. L. (Org). Culturas escolares, saberes e práticas educativas itinerários históricos. São Paulo Cortez, 2007. DEMO, P. Pesquisa princípio científico e educativo. São Paulo Cortez, 1999. FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade História, teoria e pesquisa. Campinas, SP, Papirus, 2012 GOLDENBERG, M. A arte de pesquisar como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais. Rio de Janeiro Record, 2004. LOPES, A. C.; MACEDO, E. Currículo de ciências em debate. Campinas Papirus, 2004. MORAES, Roque. Análise de conteúdo. Revista Educação, Porto Alegre, v. 22, n. 37, p. 7-32, 1999. SOUZA, R. F.; VALDEMARIN, V. T. (Orgs.). A cultura escolar em debate questões conceituais, metodológicas e desafios para pesquisa. Campinas, SP Autores Associados, 2005. TARDIF, M. Saberes Docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ vozes, 2002.

Emitido em 12/07/2025

PLANO DE CURSO Nº 67/2025 - CCINAT - SBF (11.01.02.07.78)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/07/2025 22:02)

ISAAC FIGUEREDO DE FREITAS

COORDENADOR

1078336

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.univasf.edu.br/documentos/> informando seu número: **67**, ano: **2025**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **12/07/2025** e o código de verificação:
d0a2910864