

Programa de Disciplina semestre 2020.1

		<b>UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA</b>	
<b>NOME</b>		<b>COLEGIADO</b>	<b>CÓDIGO</b>
<b>DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS: CULTURA ESCOLAR E CIENTÍFICA</b>		<b>CCINAT/SB</b>	<b>CIEN0130</b>
<b>CARGA HORÁRIA</b>	75h	30 teóricas 30 práticas pedagógicas 15 práticas na escola	<b>HORÁRIOS:</b> Atividades síncronas nas terças-feiras entre 20:40 às 22:20, nas quartas-feiras entre as 18:00 e 19:40 e atividades assíncronas a serem realizadas em locais e prazos definidos pela docente. As datas das atividades síncronas, locais de realização e prazos para realização das tarefas assíncronas estão dispostos nesse plano.
<b>CURSOS ATENDIDOS</b>			<b>SUB-TURMAS</b>
<b>LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA</b>			<b>C2</b>
<b>PROFESSORA RESPONSÁVEL</b>			<b>TITULAÇÃO</b>
<b>Gisele Soares Lemos Shaw</b>			<b>Doutorado</b>
<b>EMENTA</b>			
Currículo de ciências; Relações entre conhecimento científico e conhecimento escolar; Disciplinarização do saber e interdisciplinaridade; Saberes Docentes; Investigação em educação em ciências.			
<b>OBJETIVOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o desenvolvimento da história da disciplina escolar Ciências no Brasil no século XX, relacionando com as reformas curriculares do ensino de ciências no exterior e focalizando nas mudanças no currículo de ciências brasileiro impulsionadas por iniciativas de reformas;</li> <li>- Refletir as relações entre conhecimento cotidiano, conhecimento científico e conhecimento escolar;</li> <li>- Discutir o processo de disciplinarização do conhecimento e o surgimento da interdisciplinaridade diante da sociedade complexa;</li> <li>- Identificar os saberes da docência;</li> <li>- Reconhecer a pesquisa no ensino como fonte de desenvolvimento do professor e de aprendizagem para o aluno;</li> <li>- Elaborar projeto de pesquisa em educação em ciências na escola;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver investigação no âmbito da educação em ciências;</li> <li>- Analisar processo de ensino e aprendizagem envolvido em investigação realizada na escola;</li> <li>- Apresentar resultados e conclusões sobre pesquisa realizada na escola.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b> (recursos, materiais e procedimentos) As atividades serão desenvolvidas de forma síncrona e assíncrona. As atividades síncronas serão desenvolvidas em sistema de webconferência, o que se adequar melhor ao docente e à turma, podendo ser: Google meet ou Plataforma RNP. Nesse espaço serão discutidos textos, explicados conteúdos da disciplina, esclarecidas dúvidas, desenvolvidos trabalhos em equipe e apresentações de seminários. As atividades assíncronas serão realizadas e postadas na plataforma AVA Univasf da Univasf, na disciplina Docência em Ciências, criada pela docente. Lá serão postados trabalhos e textos e realizadas trocas por meio de espaço de notícias e fóruns de discussão. Nesses fóruns também serão esclarecidas dúvidas acerca das metodologias adotadas. Além disso, a avaliação da disciplina será realizada por meio de formulário on line do Google.
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b> Avaliação processual e formativa, com base nos seguintes instrumentos: frequência mínima de 75% nas aulas presenciais ou à distância; participação e bom desempenho em três atividades avaliativas da disciplina. A primeira atividade avaliativa da disciplina (atividade 1) será dada pelo somatório das participações do estudante em atividades da disciplina disponíveis na plataforma AVA Univasf, sendo fóruns e postagens (o somatório das atividades do AVA é de até 10 pontos). As atividades avaliativas 2 e 3 serão verificadas mediante a análise, pelo professor, de instrumentos avaliativos, que são, respectivamente, o projeto de pesquisa desenvolvido em grupo e o seminário apresentado em grupo. Apesar dessas duas últimas atividades serem realizadas em grupo, haverá verificação da aprendizagem do estudante enquanto sujeito individual e coletivo, ou seja, como ele se desenvolve quanto a conhecimentos e habilidades adquiridas individualmente ou coletivamente. A nota final da disciplina será aplicada com base nos seguintes instrumentos avaliativos: Atividade 1 (valor máximo=10,0) – tarefas na plataforma AVA (fóruns e trabalhos) Atividade 2 (valor máximo =10,0) – Projeto Investigativo Atividade 3 (valor máximo =10,0) - Seminário A nota final da disciplina será a média aritmética dessas três atividades: $\text{Nota final} = \frac{\text{atividade 1} + \text{atividade 2} + \text{atividade 3}}{3}$

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
Data (dia/mês)	TEMAS ABORDADOS/ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	CARGA HORÁRIA <sup>1</sup>		
		T (30 h)	PP (30 h)	PPE (15 h)

<sup>1</sup> Nessa disciplina, conforme previsto em Projeto de Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza (2016), a disciplina Docência em ciências: cultura escolar e científica é dividida em carga horária: teórica (T), de prática pedagógica (PP) e prática pedagógica na escola (PE). Assim, das 75 horas da disciplina, 60 horas.

02/03	Aula dialógica executada a partir da apresentação do plano da disciplina, sondagem de conhecimentos dos estudantes, e apresentação dos ambientes de aula. Em seguida algumas reflexões sobre Tipos de conhecimento e Investigação em educação em ciências: abordagens de pesquisa, histórica e pedagógica (1h 40 min de atividades síncronas – webconferência na plataforma RNP ou no Google meet)	1h 40min		
03/03	Investigação em educação em ciências: problema, questões de pesquisa, universo, sujeitos, objetivo geral, objetivos específicos e caminhos da pesquisa (1h 40 min de atividades síncronas – webconferência na plataforma RNP ou no Google meet).	1h 40min		
	Investigação em educação em ciências: problema, questões de pesquisa, universo, sujeitos, objetivo geral, objetivos específicos e caminhos da pesquisa. (2h atividade assíncrona – leitura de texto disposto na plataforma AVA Univasf, leitura de slides e definição de problema e questões de pesquisa até 09/03).		3h	
09/03	Organização de reunião de equipes. Investigação em educação em ciências - elaboração do projeto de pesquisa - apresentação de problema e questões de pesquisa; definição de universo, sujeitos, objetivo geral e objetivos específicos (1h 40 min de atividades síncronas – webconferência na plataforma RNP ou no Google meet).	1h 40min		
10/03	Investigação em educação em ciências /reunião de equipes: continua elaboração do projeto de pesquisa - apresentação de problema e questões de pesquisa; definição de universo, sujeitos, objetivo geral e objetivos específicos (1h 40 min de atividades síncronas – webconferência na plataforma RNP ou no Google meet).	1h 40min		
	Investigação em educação em ciências: continua elaboração do projeto de pesquisa – finalizar a definição de universo, sujeitos, objetivo geral e objetivos específicos. (2h atividade assíncrona – leitura de texto disposto na plataforma AVA Univasf, leitura de slides e definição objetivos até até 16/03).		3h	
16/03	Investigação em educação em ciências /reunião de equipes: continua elaboração do projeto de pesquisa – apresentação de objetivos; definição de metodologia e fundamentação teórica (1h 40 min de atividades síncronas – webconferência na plataforma RNP ou no Google meet).	1h 40min		
17/03	Investigação em educação em ciências /reunião de equipes: continua elaboração do projeto de pesquisa – apresentação de objetivos; definição de metodologia e fundamentação teórica (1h 40 min de atividades síncronas – webconferência na plataforma RNP ou no Google meet).	1h 40min		
	Investigação em educação em ciências /reunião de equipes para finalização da primeira versão do projeto de pesquisa (2h de atividades assíncronas – em grupo, por meio de webconferência entre os estudantes por WhatsApp ou Google meet)		3h	
23/03	Investigação em educação em ciências: apresentações das primeiras versões dos projetos. (1h 40 min de atividades síncronas – webconferência na plataforma RNP ou no Google meet).	1h 40min		

	Contatar escolas para realização de atividades de práticas pedagógicas, enviar carta de apresentação e solicitar autorização para realização de 15 horas de atividades.		2h	
24/03	Investigação em educação em ciências: finalização das apresentações das primeiras versões dos projetos. (1h 40 min de atividades síncronas – webconferência na plataforma RNP ou no Google meet).  <b>Observação: A entrega de versão final do projeto de pesquisa para avaliação será até dia 04/05/2021, de valor máximo de 10 pontos).</b>	1h 40min		
Entre 25/03 e 20/04	Investigação em educação em ciências: atividade de intervenção na escola. (Atividades síncronas e/ou assíncronas – realizadas em meios digitais e não digitais adotados pelas escolas, por webconferência pelo Google meet, Google sala de aula, Whatsapp e redes sociais).			15h
	Disciplinarização do saber e interdisciplinaridade. (2h atividade assíncrona – leitura e interpretação de texto disposto na plataforma AVA Univasf até o dia 30/03)		2h	
30/03	Desenvolvimento da disciplinarização do saber e interdisciplinaridade.no decorrer da história do currículo de ciências	1h 40min		
31/03	Currículo de ciências. (1h 40 min de atividades síncronas – webconferência na plataforma RNP ou no Google meet).	1h 40min		
	Currículo de ciências/ (2h atividade assíncrona – leitura e interpretação de texto disposto na plataforma AVA Univasf e participação em fórum de discussão até o dia 06/04 - valor máximo 2 pontos na atividade 1)		2h	
06/04	Relações entre conhecimento científico e conhecimento escolar. (1h 40 min de atividades síncronas – webconferência na plataforma RNP ou no Google meet).	1h 40min		
07/04	Saberes Docentes. (1h 40 min de atividades síncronas – webconferência na plataforma RNP ou no Google meet).	1h 40min		
	Saberes Docentes. (2h atividade assíncrona – leitura, interpretação de texto disposto na plataforma AVA e e participação em fórum de discussão até o dia 13/04 - valor máximo 2 pontos na atividade 1)		2h	
13/04	Investigação em educação em ciências: análise de conteúdos.	1h 40min		
	Investigação em educação em ciências: análise de conteúdos (2h atividade assíncrona – leitura e interpretação de texto disposto na plataforma AVA Univasf, realização de análise de dados coletados na escola e postagem de texto com resumo da análise até o dia 27/04 – valor máximo 6 pontos na atividade 1)		6h	

	Investigação em educação em ciências: Organização de seminários relatos de pesquisa (4h atividade assíncrona – organização de estrutura e conteúdo do seminário e elaboração de slides e de atividades que serão desenvolvidos no mesmo).		5h	
04/05	Investigação em educação em ciências: Seminários de apresentação de relato de pesquisa (1h 40 min de atividades síncronas – webconferência na plataforma RNP ou no Google meet).	1h 40min		
05/05	Investigação em educação em ciências: Seminários de apresentação de relato de pesquisa (1h 40 min de atividades síncronas – webconferência na plataforma RNP ou no Google meet).	1h 40min		
11/05	Investigação em educação em ciências: Seminários de apresentação de relato de pesquisa (1h 40 min de atividades síncronas – webconferência na plataforma RNP ou no Google meet).	1h 40min		
12/05	Investigação em educação em ciências: Seminários de apresentação de relato de pesquisa (1h 40 min de atividades síncronas – webconferência na plataforma RNP ou no Google meet).	1h 40min		
18/05	Investigação em educação em ciências: Seminários de apresentação de relato de pesquisa (1h 40 min de atividades síncronas – webconferência na plataforma RNP ou no Google meet).	1h 40min		
	Avaliação da disciplina – de atividade assíncrona realizada em formulário do Google até dia 21/05. O resultado de aprovação ou não na disciplina será até o dia 25/05		2h	
01/06	Prova Final	—	2h	—
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>				
<p>BENCOSTA, Marcus Levy (org). <b>Culturas escolares, saberes e práticas educativas</b>: itinerários históricos. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>CARVALHO, A. M. P. de. A pesquisa no ensino, sobre o ensino e sobre a reflexão dos professores sobre seus ensinios. São Paulo: <b>Revista Educação e Pesquisa</b>: v. 28, n. 2, p. 57-67, jul/dez. 2002.</p> <p>DEMO, P. <b>Pesquisa</b>: princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez, 1999.</p> <p>ELLIOT, L. G. (org.). <b>Instrumentos de avaliação e pesquisa</b>: caminhos para construção e validação. Wak Editora: Rio de Janeiro, 2012.</p> <p>FAZENDA, I. C. A. <b>Interdisciplinaridade</b>: história, teoria e pesquisa. Campinas, SP: Papyrus, 1994.</p> <p>KRASILCHIK, M. <b>O professor e o currículo das ciências</b>. São Paulo: E.P.U., 1987.</p> <p>LOPES, A. C.; MACEDO, E. <b>Currículo de ciências em debate</b>. Campinas: Papyrus, 2004.</p> <p>LOPES, A. R. C. <b>Conhecimento escolar ciência e cotidiano</b>. Rio de Janeiro EdUERJ, 1999.</p>				

<p>MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. <b>Ensino de Biologia histórias e práticas em diferentes espaços educativos</b>. São Paulo Cortez, 2009.</p> <p>SOUZA, R. F.; VALDEMARIN, V. T. (Orgs.). <b>A cultura escolar em debate</b>: questões conceituais, metodológicas e desafios para pesquisa. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.</p> <p>TARDIF, M. <b>Saberes Docentes e formação profissional</b>. Petrópolis, RJ: vozes, 2002.</p> <p><u>VALENTE</u>, W. R. Saber científico, saber escolar e suas relações: elementos para reflexão sobre a didática. <b>Revista Diálogo Educacional</b>, vol. 4, n.º 10, set/dez, 2003.</p>			
<p>22/02/2020 DATA</p> <p><u>Gele Soares Mendes Shaw</u> ASSINATURA DO PROFESSOR</p> <p>____/____/____ HOMOLOGADO NO COLEGIADO</p> <p>_____ COORD. DO COLEGIADO</p>			