

NOME DO COMPONENTE			COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Psicologia da Educação e Desenvolvimento			CCINAT-SBF	CIENO129	2020.1
CARGA HORÁRIA TOTAL	SÍNCRONA	ASSÍNCRONA	HORÁRIO: Síncronas (quinta-feira – 18h às 20h30)		
60h	35	25			
CURSOS ATENDIDOS					SUB-TURMAS
Licenciatura em Ciências da Natureza – Campus Senhor do Bonfim					
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)					TITULAÇÃO
CIXTO DE ASSIS BANDEIRA FILHO					MESTRE
EMENTA					
Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem humana: discussões epistemológicas e metodológicas articuladas ao ensino de ciências. Pesquisas contemporâneas relacionadas ao cérebro, aos modelos simbólicos e de rede neurais/conexionistas. Aprendizagem Social Cognitiva e suas inter-relações com a atenção/memória, motivação e criatividade.					
OBJETIVOS					
OBJETIVO GERAL: Refletir acerca do conhecimento psicológico e pedagógico, e do desenvolvimento do ensino da Psicologia da Educação, buscando compreender que toda prática educativa, presente nas diversas formas de aprender, ensinar, pensar, conhecer, traz em si uma teoria do conhecimento.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Identificar e diferenciar diferentes abordagens teóricas do conhecimento; - Refletir como o conhecimento psicológico e pedagógico interfere nas nossas formas de aprender, conhecer, pensar e ensinar; - Elaborar aulas didáticas; - Apresentar pressupostos teórico-metodológicos que possam resolver situações-problemas em sala de aula e/ou nas escolas; - Refletir acerca da construção e constituição da personalidade.					
METODOLOGIA					
As atividades síncronas serão realizadas através de exposição oral e dialogada, com apresentação de slides, questionamentos, discussões, reflexões e apresentação de seminários. Portanto, estaremos, nesse caminho epistemológico e metodológico, estabelecendo uma construção de Diálogos Abertos, com a perspectiva de se pensar Junto-Com, deixando evidente a ideia de conversação com e entre as referências e com os atores envolvidos em sala de aula. Recursos: Zoom, Google Classroom, Google Meet e/ou Moodle. As atividades assíncronas serão feitas através de leitura de textos e resolução de estudos dirigidos, filmes, documentários, pesquisas na web, diário de bordo pelos estudantes. Recursos: Serão utilizados o Youtube, Google Drive, email e whatsapp para compartilhamento de material e comunicação com os alunos.					
FORMAS DE AVALIAÇÃO					
Contínua, processual e dialógica. Resolução de Atividade + Fichamento de textos para debate + Apresentação de Seminário teórico prático + Estudo Dirigido de textos + Apresentação de Diário de bordo das observações das aulas síncronas e assíncronas.					

CONTEÚDOS DIDÁTICOS	
Número	Cronograma de atividades
01-02	Aulas síncronas: Apresentação do PD da disciplina, orientação sobre a construção do Diário de Bordo do componente curricular e integração com e entre a turma.
03-04	Aulas síncronas: Contribuições dos discentes, visando uma construção, Junto-Com, do PD. Psicologia da educação, relevância e contextualização. Questionamentos e Discussão.

05-08	Aulas síncronas: As Teorias da Personalidade – Conhecimentos Prévios.
09-10	Aulas assíncronas: Fichamento do Texto As Teorias da Personalidade.
11-14	Aulas síncronas: Diálogos Abertos sobre o texto.
15-16	Aulas assíncronas: Atividade dirigida – produção textual.
17-18	Aulas síncronas: De onde vem o conhecimento e a capacidade de aprender?
19-20	Aulas assíncronas: Leitura e fichamento do texto Vigotski e as Teorias da Aprendizagem (Ambientalismo ou Empirismo) – “Repetir, repetir, até ficar igual”.
21-22	Aulas síncronas: Ambientalismo ou Empirismo – Diálogos Abertos.
23-24	Aulas assíncronas: Leitura e fichamento do texto Vigotski e as Teorias da Aprendizagem (Abordagem Racionalista) – “Daquilo que é posto antes”.
25-26	Aulas síncronas: Racionalismo – Dialogos Abertos.
27-28	Aulas assíncronas: Leitura e fichamento do texto Vigotski e as Teorias da Aprendizagem (perspectiva epistemológica interacionista) – “Se constroi conhecimento na interação”.
29-32	Aulas síncronas: Interacionismo Piagetiano – Diálogos Abertos.
33-34	Aulas assíncronas: Fichamento documentário Lev Vigotski Breve vida e obra – youtube.
35-36	Aulas síncronas: Dialogos Abertos sobre o documentário.
37-38	Aulas assíncronas: Leitura e fichamento do texto Vigotski e as Teorias da Aprendizagem (Teoria Sócio-Histórica da Aprendizagem) – “...Sobre o desenvolvimento humano”.
38-41	Aulas síncronas: Teoria Sócio-Histórica da Aprendizagem – Diálogos Abertos.
42-43	Aulas assíncronas: Fichamento do filme “Capitão Fantastico”, 2016 - dirigido e escrito por Matt Ross.
44-45	Aulas síncronas: Diálogos Abertos sobre o Filme, relacionando-o com os textos das Teorias da Aprendizagem...
46-47	Aulas assíncronas: Entrega dos Diários de Bordo.
48-49	Aulas síncronas: Definição de tema, organização e divisão dos grupos para seminários.
50-57	Aulas assíncronas: Preparação para os seminários em grupo.
58-70	Aulas síncronas: Apresentação dos seminários em grupo.
71-72	Aulas síncronas: Apresentação do segundo Diário de Bordo observação dos seminários. Entrega de notas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia Básica:

VIGOTSKI, L. S. A Formação Social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores – 7ª ed. – São Paulo: Martins Fontes, 2007.

NEVES, Rita de Araujo; DAMIANI, Magda Floriana. Vygotsky e as teorias da aprendizagem, UNI revista – vol. 1, nº 2 : abril 2006.

PLACCO, Vara Maria Nigro de Souza. Psicologia & Educação: revendo contribuições / Mahoney... et al. – São Paulo : Educ, 2000.

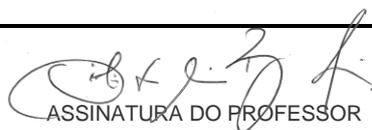
COLL, C; MARCHESI, A; PALACIOS, J. Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia da educação escolar. 2ª. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2004.

MOREIRA, M. A. Teorias e aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999.

Bibliografia Complementar:

DAVIS, C. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2002. FONTANA, R. (Org.) Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Saraiva, 1998. GAZZANIGA, M. S.; HEATHERTON, T. F. Ciência Psicológica: mente, cérebro e comportamento. Porto Alegre: ARTMED, 2005. LEFRANÇOIS, G. R. Teorias da aprendizagem: O que o professor disse. 6ª. ed. São Paulo CENGAGE, 2017. SANTROCK, J. W. Psicologia educacional. São Paulo: McGraw-Hill, 2009.

04/09/2020
DATA


ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO