

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Resolução de Problemas		CCINAT-SBF	CIENO143	2020.1
CARGA HORÁRIA TOTAL	SÍNCRONA	ASSÍNCRONA	HORÁRIO: Síncronas (quinta-feira – 20h40 às 22h20)	
60h	35	25		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
Licenciatura em Ciências da Natureza – Campus Senhor do Bonfim				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
CIXTO DE ASSIS BANDEIRA FILHO			MESTRE	
EMENTA				
Propõe discutir, investigar e analisar problemas interpessoais, sociais, culturais, ambientais, científicos e suas expressões sócios espaciais relacionados á microrregião de Senhor do Bonfim e à realidade brasileira, voltados ao processo de ensino-aprendizagem em Ciências.				
OBJETIVOS				
<b>OBJETIVO GERAL:</b> Refletir acerca dos desafios das realidades multidimensionais, planetárias, dos problemas transversais, polidisciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares, dos nossos modos de conhecimento e de ensino que nos leva a separar os objetos de seu meio, as disciplinas umas das outras.				
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> - Refletir sobre o papel do educador em Ciências da Natureza; - Identificar e diferenciar diferentes modos de conhecimento e de ensino aprendizagem; - Situar limites e horizontes da disciplina; - Confrontar saberes e situa-los numa problemática importante; - Perceber como o conhecimento transdisciplinar interfere nas nossas formas de aprender, conhecer, pensar, ensinar; - Elaborar aulas didáticas; - Apresentar pressupostos teórico-metodológicos que possam resolver situações-problemas em sala de aula e/ou nas escolas.				
METODOLOGIA				
As <b>atividades síncronas</b> serão realizadas através de exposição oral e dialogada, com apresentação de slides, questionamentos, discussões, leitura e reflexões e apresentação de seminários. Portanto, estaremos, nesse caminhar epistemológico e metodológico, estabelecendo uma construção de Diálogos Abertos, com a perspectiva de se pensar Junto-Com, deixando evidente a ideia de conversação com e entre as referências e com os atores envolvidos em sala de aula. <b>Recursos:</b> Zoom, Google Classroom, Google Meet e/ou Moodle. As <b>atividades assíncronas</b> serão feitas através de leitura de textos e resolução de estudos dirigidos, filmes, documentários, pesquisas na web, diário de bordo pelos estudantes. <b>Recursos:</b> Serão utilizados o Youtube, Google Drive, email e whatsapp para compartilhamento de material e comunicação com os alunos.				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
Contínua, processual e dialógica. Resolução de Atividade + Fichamento de textos para debate + Apresentação de Seminário teórico prático + Estudo Dirigido de textos + Apresentação de Diário de bordo das observações das aulas síncronas e assíncronas				

CONTEÚDOS DIDÁTICOS	
Número	Cronograma de atividades
01-02	Aulas <b>síncronas</b> : Apresentação do PD da disciplina; orientação sobre a construção do Diário de Bordo do componente curricular e integração com e entre a turma.
03-04	Aulas <b>assíncronas</b> : Leitura detalhada do PD, para possíveis contribuições dos discentes, visando uma construção, Junto-Com. <ul style="list-style-type: none"> <li>Assistir e fazer fichamento do documentário, “Ilha das Flores”, 1989 – Jorge Furtado youtube</li> </ul>

05-08	Aulas <b>síncronas</b> : Apresentação das contribuições PD. Debate e Diálogos Abertos sobre o documentário “Ilha das Flores”.
09-10	Aulas assíncronas: Leitura dos pontos do PPC – buscando entender a formação do Cientista da Natureza.
11-12	Aulas <b>síncronas</b> : Apresentação do PPC – Buscando entender a formação do Cientista da Natureza – Diálogos Abertos
13-14	Aulas assíncronas: Leitura e fichamento do texto “O Processo de constituição das Concepções de Natureza...”, RAMOS, Elisabeth Christmann – AMBIENTE & EDUCAÇÃO, vol.15(1), 2010.
15-22	Aulas <b>síncronas</b> : Apresentação de slides – Diálogos Abertos Concepções de Natureza: “A Identidade Homem-Natureza na Compreensão Mítica e Metáfisica”; “O Cristianismo e sua Influência na Representação do Dualismo Homem-Natureza”; “O Mecanismo Cartesiano e o Dualismo Homem-Natureza: Rupturas e Continuidades”; “A Dialética Homem-Natureza”.
23-24	Aulas assíncronas: Assistir e fichar o filme “BARAKA”, 1992, diretor: Ron Fricke – youtube
25-26	Aulas <b>síncronas</b> : Diálogos Abertos Filme “BARAKA”
27-28	Aulas assíncronas: Leitura e fichamento do texto “O Ensino de Ciências e a Ideia de Cidadania. SANTOS, Paulo Roberto dos.
29-32	Aulas <b>síncronas</b> : Apresentação de slides – Diálogos Abertos “O Ensino de Ciências...”
33-34	Aulas assíncronas: Leitura e fichamento do texto “CTSA...”
35-38	Aulas <b>síncronas</b> : Diálogos Abertos CTSA
39-40	Aulas assíncronas: Leitura e fichamento do texto “Interdisciplinaridade e Integração dos Saberes, POMBO, Olga. Liinc em Revista, v.1, março 2005, p.3-15
41-42	Aulas <b>síncronas</b> : Diálogos Abertos Interdisciplinaridade
43-44	Aulas assíncronas: Leitura e fichamento do texto “Interdisciplinaridade e Resolução de Problemas: algumas questões para quem forma futuros professores de ciências”. SANTOS, Silvana; INFANTE-MALACHIAS, Maria Elen, 2008
45-48	Aulas <b>síncronas</b> : Diálogos Abertos “Interdisciplinaridade não é antônimo de Especialização”; “Interdisciplinaridade ou sincretismo”; “Uma disciplina para ensinar a Resolver Problemas”; “Resolução de Problemas na Perspectiva da PBL”; “Resolução de Problemas na Perspectiva da Problematização de Paulo Freire”; “Resolução de Problemas na Perspectiva da Produção de Conhecimento Científico”.
49-50	Aulas assíncronas: Entrega dos Diários de Bordo
51-52	Aulas <b>síncronas</b> : Definição de tema, organização e divisão dos grupos para seminários
53-58	Aulas assíncronas: Preparação para os seminários em grupo
59-70	Aulas <b>síncronas</b> : Apresentação dos seminários em grupo
71-72	Aulas <b>síncronas</b> : Apresentação do segundo Diário de Bordo da observação dos seminários. Entrega de notas.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### Bibliografia Básica:

PPC Ciências da Natureza – Colegiado CCINAT-SBF.

RAMOS, Elisabeth Christmann. O Processo de constituição das Concepções de Natureza. Uma Contribuição Para o Debate na Educação Ambiental. AMBIENTE & EDUCAÇÃO, vol.15(1), 2010.

SANTOS, Paulo Roberto dos. “O Ensino de Ciências e a Ideia de Cidadania.

POMBO, Olga. “Interdisciplinaridade e Integração dos Saberes. Liinc em Revista, v.1, março 2005, p.3-15.

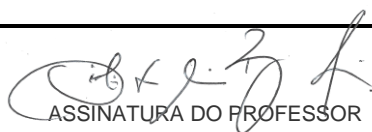
SANTOS, Silvana; INFANTE-MALACHIAS, Maria Elen. “Interdisciplinaridade e Resolução de Problemas: algumas questões para quem forma futuros professores de ciências”, 2008

ECHEVERRIA, M. P.; POZO, J. I. Aprender a resolver problemas e resolver problemas para aprender. Porto Alegre: ARTMED, 1998. KUHN, S. T. Estruturas das revoluções científicas. 12ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2009.

##### Bibliografia Complementar:

SASTRE, G.; MORENO, M. Aprendizagem emocional e resolução de conflitos.

04/09/2020  
DATA

  
ASSINATURA DO PROFESSOR

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
APROV. NO NDE

\_\_\_\_\_  
COORD. DO COLEGIADO