

UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PLANO DE ATIVIDADES REMOTAS

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Ciência no Cotidiano		CCINat	CIEN0137	Suplementar 2020.3
CARGA HORÁRIA TOTAL	SÍNCRONA (S)	ASSÍNCRONA (A)	HORÁRIO: terça-feira: 18:00 às 19:40 sábado: 07:00 às 09:00	
75hrs	30hrs	45rs		
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS
Licenciatura em Ciências da Natureza- Senhor do Bonfim				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
Lígia Helena de Andrade				doutora
EMENTA				
Ciência e conhecimento científico: conceitos, ciência e o fazer científico; aprender ciência fazendo ciência; a ciência no cotidiano: os problemas sociais, culturais e científicos contextualizados; projetos de trabalho investigativo visando o estudo da realidade.				
OBJETIVOS				
Significar os conteúdos de ciência através de eventos o cotidiano que apresentam muita ciência e seu processo de formação e execução, promover alfabetização científica através da investigação.				
METODOLOGIA				
<i>O ensino-aprendizagem com ciência no cotidiano será através e projetos investigativos. Teorias serão solidificadas através de trabalhos com textos, aulas expositivas, elaboração e execução de projetos, planos de aula e seminários que envolvam ciência no cotidiano e sua contextualização nos conteúdos correspondentes nos livros didáticos do ensino fundamental e/ou médio. Atividades síncronas através do google meet, e atividades assíncronas disponibilizadas, por e-mail, google sala de aula e grupo de whats up. O moodle será utilizado na medida que o cesso estiver disponível também.</i>				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
<i>Apresentação de seminários; Entrega de trabalhos dirigidos; entrega de material didático; avaliação contínua e participativa.</i>				

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
1	Dinâmica dialogada para estabelecimento e relação e trazer conhecimento prévio dos alunos (S).
2	Apresentação da disciplina: ementa, objetivos, metodologia, temas centrais; formas de avaliação e referências (S).
3	Ensino por investigação com texto enviado por e-mail. Atividade com texto, estudo dirigido (A).
4	Ensino por investigação, fala dos alunos sobre perguntas gerais no tema, e construção coletiva dos significados e estrutura do ensino por investigação. Ensino por investigação passo a passo (S).
5	Ensino por investigação passo a passo, plano de aula (S).
6	Leitura guiada e estudo dirigido sobre alfabetização científica (A).
7	Montar grupos para elaboração de plano de aula sobre ensino por investigação, artigo fornecido (A).
8	Apresentação do plano de aula por sorteio. Conceito de Ciência e sua importância na sociedade civil, acadêmica e tecnológica.(S).
9	Leitura e estudo dirigido de capítulo de Pozo sobre cotidiano (aula invertida) (A).
10	Aula dialógica incluído problemas locais (S).
11	Vídeos e resumo crítico sobre os temas abordados (A).
12	Aula dialogada sobre os vídeos (S).
13	Visita técnica virtual sobre ciência no cotidiano. Indicação de material e interpretação crítica por escrito (A).
14	Aula dialogada sobre a visita e vídeos (S).
15	Aula final e avaliação da disciplina (S).

Referências:

CHALMERS, A. F. **O que é ciência afinal?** São Paulo: Editora Brasiliense, 2014.

CARVALHO, A.M.P. de. Org.. **Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula.** São Paulo: Cengage Learning. 2013.

POZO, J.I.; CRESPO, M.Á.G.. A aprendizagem e o ensino de ciências. Trad.: Naila Freitas. 5.ed.. Porto Alegre: Artmed, 296p.. 2009.

SCARPA, D. L.; SASSERON, L.H.; BATISTONI E SILVA, M.. O ensino por investigação e a argumentação em aulas de ciências naturais. **Tópicos Educacionais.** Recife, 23(1): 7-27. jan/jun. 2017. Disponível em: < <https://periodicos.ufpe.br/revistas/topicoseducacionais/>> ISSN: 2448-0215.

04/09/2020
DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

_____/_____/2020
APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO

