



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PLANO DE ATIVIDADES REMOTAS

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
<b>FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO</b>		CCINAT/SBF	CIEN	Suplementar 2020.3
CARGA HORÁRIA TOTAL	SÍNCRONA	ASSÍNCRONA	HORÁRIO: quarta-feira: 20:00 às 22:00 sexta-feira: 20:00 às 22:00 <b>Neste Período a hora aula é de 1 hora (60 minutos).</b>	
60h/a	2h/a	58h/a		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
Licenciatura em Ciências da Natureza			OBRIGATÓRIAS	
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
MARCOS ANTONIO DA SILVA			DOUTOR	
<b>EMENTA</b>				
A função da Universidade e a formação no contexto da sociedade contemporânea. A questão do pensamento crítico e o resgate da palavra. A Educação como processo extensivo à vida. Educação escolar. Dimensão política e técnica do trabalho pedagógico. Filosofia da Educação e cidadania. Educação libertadora no contexto de opressão da América Latina.				
<b>OBJETIVOS</b>				
<b>OBJETIVO GERAL:</b> Possibilitar uma análise filosófica do fenômeno da Educação e das relações existentes entre Filosofia, Educação e sociedade.				
<b>ESPECÍFICOS:</b> a) Tematizar os conceitos de Filosofia, Educação e analisar as implicações, influências e contribuição para a Sociedade; b) Analisar as manifestações teóricas e as reflexões críticas sobre a Educação, a escola e a sociedade no curso do pensamento filosófico contemporâneo; e, c) Possibilitar ao aluno a reflexão crítica acerca dos problemas e perspectivas da Educação no mundo contemporâneo e sobre o papel que esta pode desempenhar na sociedade.				
<b>METODOLOGIA</b>				
- Na execução do Plano de Atividades haverá apenas uma atividade síncrona, que serão as duas primeiras horas-aulas do curso e terá por objetivo: esclarecer as atividades de natureza assíncronas (58 horas-aulas restantes) que serão realizadas por meio do e-mail da turma, que será criado para constituir-se na plataforma de ensino base. Ditas atividades assíncronas constarão da leitura de textos previamente indicados e acompanhados de propostas de bloco de atividades dirigidas com o fim de possibilitar a análise, a discussão reflexiva e a avaliação sobre o texto estudado. Além do e-mail da turma poderá dar-se a utilização de outros recursos áudio – visuais que possam contribuir para a realização de grupos de estudos. - Para cada bloco de atividades dirigidas propostas haverá destinação 4 (quatro) horas de atividades assíncronas para discussão de possíveis dúvidas de leitura e de encaminhamento das atividades, as quais estarão devidamente registradas neste Plano de Atividades.				
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>				
A avaliação será somativa. Consistirá na realização de várias etapas avaliativas realizadas individualmente ou mediadas em grupos de estudos constituídos para tal. As avaliações considerarão os conteúdos dos textos adotados como objeto de leituras e de reflexão.				

<b>CONTEÚDOS DIDÁTICOS</b>	
Número	Cronograma de atividades (dos Blocos de Atividades Dirigidas)
Atividade Síncrona	<b>Aula expositiva sobre a explicitação do Plano de Atividades: seu conteúdo, sua metodologia, suas estratégias discursivas e de avaliação. Dia: 14/09/2020 (2 h/a).</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O conceito de Filosofia e sua relação com a educação e com a realidade.</li> <li>- A Filosofia como paradigma teórico de análise do mundo globalizado.</li> <li>- O conceito de Educação: sua fundamentação filosófica.</li> </ul> <p><b>Dias destinados ao estudo: 16; 18; 23 de setembro (6 h/a).</b>  <b>Dias destinados ao esclarecimento de dúvidas: 25 de setembro (2 h/a).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Universidade e seu papel de fomentadora de uma Educação crítica.</li> <li>- A função da Universidade no contexto atual e sua importância.</li> </ul> <p><b>Dias destinados ao estudo: 30/09; 02; 07 de outubro (6 h/a).</b>  <b>Dias destinados ao esclarecimento de dúvidas: 09 de outubro (2 h/a).</b>  <b>Dias destinados às avaliações do primeiro Bloco de Atividades Dirigidas: 10 de outubro. Total: 4 h/a.</b></p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Filosofia pensa a Educação a partir de suas práxis: o legado grego.</li> <li>- A Filosofia da Educação e a crítica dos modelos educacionais: o legado alemão.</li> <li>- Educação: instrumento de transformação ou de opressão do homem?</li> </ul> <p><b>Dias destinados ao estudo: 14; 16; 21 de outubro (6 h/a).</b>  <b>Dias destinados ao esclarecimento de dúvidas: 23 de outubro (2 h/a).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A especificidade do trabalho pedagógico e suas consequências.</li> <li>- Paulo Freire: a realidade da pedagogia do oprimido e sua superação mediante a prática da autonomia e da liberdade de ser.</li> </ul> <p><b>Dias destinados ao estudo: 30 de outubro; 04; 06 de novembro (6 h/a).</b>  <b>Dias destinados ao esclarecimento de dúvidas: 11 de novembro (2 h/a).</b>  <b>Dias destinados às avaliações do segundo Bloco de Atividades Dirigidas: 14 de novembro. Total: 4 h/a.</b></p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O processo educacional e sua contextualização e integração na sociedade brasileira contemporânea.</li> <li>- A escola como meio de realização do processo educacional.</li> <li>- A Filosofia da Educação e a crítica à escola.</li> </ul> <p><b>Dias destinados ao estudo: 18; 20; 25 de novembro (6 h/a).</b>  <b>Dias destinados ao esclarecimento de dúvidas: 27 de novembro (2 h/a).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A nova realidade educacional brasileira: dificuldades e perspectivas.</li> <li>- As sociedades globalizadas e suas consequências.</li> </ul> <p><b>Dias destinados ao estudo: 02; 04; 09 de dezembro (6 h/a).</b>  <b>Dias destinados ao esclarecimento de dúvidas: 11 de dezembro (2 h/a).</b>  <b>Dias destinados às avaliações do segundo Bloco de Atividades Dirigidas: 12 de dezembro. Total: 2 h/a.</b></p>
4	<b>EXAME FINAL: 16 DE DEZEMBRO.</b>

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**Bibliografia Básica:**

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. Tradução de Wolfgang Leo Maar. 11. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

NIETZSCHE, Friedrich. **Escritos sobre educação**. 2. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Ed. PUC-RJ / Loyola, 2004.

PLATÃO. **A república**. Tradução de Elza Moreira Marcelina. Brasília: Unb, 1985. (Livro VII).

**Bibliografia Complementar:**

ARANHA, Lúcia. **Pedagogia histórico – crítica: o otimismo dialético em educação**. 7. ed. São Paulo: EDUC, 2005.

BRANDÃO, Carlos R. **O que é educação**. 26. ed. São Paulo: Brasiliense, 1999.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. 16. ed. São Paulo: Ática, 2008.

JAEGER, Werner. **Paidéia: a formação do homem grego**. São Paulo: Martins Fontes, 1986.

MATOS, Olgária. **Filosofia a polifonia da razão: filosofia e educação**. 4. ed. São Paulo: Scipione, 2003.

DATA 4/9/2020

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO PROFESSOR

\_\_\_\_\_  
APROV. NO NDE

\_\_\_\_\_  
COORD. DO COLEGIADO