

| NOME DO COMPONENTE | | COLEGIADO | CODIGO | SEMESTRE |
|---|----------|--------------|--|---------------|
| POLÍTICA EDUCACIONAL E EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL | | CCINAT - SBF | EDUC217 | 2020.1 |
| CARGA HORÁRIA TOTAL | SINCRONA | ASSINCRONA | HORÁRIO: Terça-Feira (18h00 a 20h30) Quarta-feira (21h30 a 22h20) Sábado (8h00 a 8h50) | |
| 60 h TEÓRICA | 15h | 45h | | |
| 15 h PRÁTICA | 15h | 00 | | |
| CURSOS ATENDIDOS | | | | SUB-TURMAS |
| LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA | | | | |
| PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS) | | | | TITULAÇÃO |
| JOCILENE GORDIANO LIMA TOMAZ PEREIRA | | | | PÓS-DOCTORADO |
| EMENTA | | | | |
| <p>Relação entre Estado, Políticas Públicas Educacionais e Educação Básica. Os marcos legais que regulamentam a Educação Brasileira na contemporaneidade. Ensino de Ciências no contexto das Políticas Públicas Educacionais: planejamento, financiamento e gestão. Políticas Públicas para efetivação e exigibilidade do direito à Educação. O Estatuto da Criança e do Adolescente no contexto educacional. Avaliação propositiva de Políticas Públicas Educacionais nas esferas municipal, estadual e federal.</p> | | | | |
| OBJETIVOS | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as Políticas Educacionais para a Escola Básica no contexto da história do processo político brasileiro; - Estabelecer vínculos entre a organização do trabalho, a organização social, política e econômica e as políticas educacionais propostas em diferentes momentos históricos. - Refletir sobre o papel do Estado frente às políticas de financiamento da Educação Básica; - Compreender a organização dos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica; - Discutir o processo de elaboração e constituição das políticas de formação e profissionalização docente na legislação educacional especificamente na LDB - 9394/96; - Analisar o ensino de Ciências no contexto das Políticas Públicas Educacionais: planejamento, financiamento e gestão. - Investigar a reforma educacional implementada nos anos finais da década de 1980. - Problematicar os impactos das Políticas Educacionais no cotidiano da Escola Básica e nas identidades dos atores escolares. | | | | |
| METODOLOGIA | | | | |
| <p>Todas as atividades serão mediadas pelo uso de tecnologias no formato síncrono e assíncrono. Assim serão realizadas um conjunto de atividades: discussões de textos, roteiros dirigidos, análise de diferentes fontes orais e documentais, aulas remotas, plantão tira-dúvidas, elaboração de charges, elaboração de portfólio virtual de aprendizagem, seminários de leituras, elaboração de linha de tempo e webnários. Nessa perspectiva remota, foram selecionadas estratégias de ensino capazes de garantir a ampliação e o aprofundamento de conhecimentos teórico-metodológicos e práticos indispensáveis à identificação e à análise crítica de Políticas Públicas Educacionais historicamente implementadas no Brasil.</p> | | | | |
| FORMAS DE AVALIAÇÃO | | | | |

A avaliação da aprendizagem ocorrerá de forma processual, por meio de produção de textos, resumos, elaboração de linha de tempo e charges, análise de marcos legais que regulamentam a Educação Brasileira na contemporaneidade, bem como mediante a realização de estudos virtuais (individuais ou em grupo), a participação em seminários e elaboração de portfólio de aprendizagem.

| ATIVIDADES | | VALOR |
|-------------|---|-------|
| I BIMESTRE | Elaboração de Linha de Tempo das Políticas Educacionais | 6,0 |
| | Atividade em grupo: análise de marcos legais que regulamentam a Educação Brasileira | 4,0 |
| II BIMESTRE | Atividade individual: LDB/1996 e a BNCC | 5,0 |
| | Elaboração de portfólio virtual de aprendizagem | 5,0 |

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| Número | TEMAS ABORDADOS/ DETALHAMENTO DA EMENTA |
|--------|---|
| 1 | A relação Estado e Políticas Educacionais. |
| 2 | Políticas como objeto de estudo e sua importância na formação dos professores. |
| 3 | Relações entre poder educação e sociedade. |
| 4 | Marcos legais que regulamentam a Educação Brasileira na contemporaneidade. |
| 5 | A construção da escola pública: avanços e impasses |
| 6 | A estrutura do sistema de ensino: federal, estadual e municipal; |
| 7 | Princípios da organização conforme a LDB/96 |
| 8 | Organização administrativa, pedagógica e curricular do sistema de ensino. |
| 9 | Educação Básica: Objetivos, princípios e Diretrizes Curriculares. Caracterização e concepção. |
| 10 | Sistema nacional de educação: balanço crítico |
| 11 | Ensino de Ciências no contexto das Políticas Públicas Educacionais: planejamento, financiamento e gestão. |
| 12 | Financiamento da Educação Básica no Brasil |
| 13 | O Estatuto da Criança e do Adolescente no contexto educacional. |
| 14 | A avaliação educacional como instrumento de gestão |
| 15 | A Base Nacional Comum Curricular (BNCC): avanços e críticas |

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia Básica:

OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, T. (Org.). **Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB.** São Paulo: Xamã, 2002.

ALVES, N.; VILLARDI, R. (Org.). **Múltiplas Leituras da Nova LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Rio de Janeiro: Dunya, 1998.

Bibliografia Complementar:

GALIAZZI, M. C. et al. (Org.). **Aprender em rede na educação em ciências.** Ijuí: Unijuí, 2008.

LOPES, A.C.; MACEDO, E. (Org.). **Currículo de Ciências em Debate.** Campinas: Papirus, 2004.

PAULA, R. L.; SCHNECKENBERG, M. **Gestão escolar democrática: desafio para o gestor do século XXI.** Revista Eletrônica de Ciências Humanas Lato Sensu, v. 3, n. 1, p. 1-22, 2008.

SOUZA, A.; GOUVEIA, A.; TAVARES, T. (Org.). **Políticas Educacionais: conceitos e debates.** Curitiba: Appris, 2011.

Jocilene Gerdiano Lima Tomaz Pereira

19/02/2021
DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO

