

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO		CCINAT/SBF	CIEN	2020.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONAS	ASSINCRONAS	HORÁRIO: quinta-feira: 17:40 às 20:40 sexta-feira: 19:40 às 20:40 Neste período excepcional a hora aula é de 1 hora (60 minutos). Para tanto foi acrescentado 20 minutos antes, quando as aulas ocorrerem nos dois primeiros tempos, e 20 minutos depois, quando as aulas aconteçam nos dois tempos finais.	
60h/a	10h/a	50h/a		
CURSOS ATENDIDOS^{Sp}			SUB-TURMAS	
Licenciatura em Ciências da Natureza			OBRIGATORIAS	
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
MARCOS ANTONIO DA SILVA			DOUTOR	
EMENTA				
A função da Universidade e a formação no contexto da sociedade contemporânea. A questão do pensamento crítico e o resgate da palavra. A Educação como processo extensivo à vida. Educação escolar. Dimensão política e técnica do trabalho pedagógico. Filosofia da Educação e cidadania. Educação libertadora no contexto de opressão da América Latina.				
OBJETIVOS				
OBJETIVO GERAL:				
Possibilitar uma análise filosófica do fenômeno da Educação e das relações existentes entre Filosofia, Educação e sociedade.				
ESPECÍFICOS:				
a) Tematizar os conceitos de Filosofia, Educação e analisar as implicações, influências e contribuição para a Sociedade; b) Analisar as manifestações teóricas e as reflexões críticas sobre a Educação, a escola e a sociedade no curso do pensamento filosófico contemporâneo; e, c) Possibilitar ao aluno a reflexão crítica acerca dos problemas e perspectivas da Educação no mundo contemporâneo e sobre o papel que esta pode desempenhar na sociedade.				
METODOLOGIA				
<ul style="list-style-type: none"> - Na execução do Plano de Atividades, remotamente, ocorrerão 10 horas/aulas de atividades síncronas, destinadas a discutir e esclarecer as particularidades da disciplina e o contexto onde ela se insere, neste momento da realidade brasileira, bem como as especificidades sobre o conteúdo que será trabalhado por meio das atividades síncronas e assíncronas (50 horas-aulas restantes), que serão realizadas por meio do e-mail da turma, constituindo-se este na plataforma de ensino base do curso. As atividades assíncronas constarão da leitura de textos previamente indicados e acompanhados de propostas de bloco de atividades dirigidas com o fim de possibilitar a análise, a discussão reflexiva e a avaliação sobre o texto estudado. Além do e-mail da turma poderá dar-se a utilização de outros recursos áudio – visuais que possam contribuir para a realização de grupos de estudos. - Para cada bloco de atividades dirigidas propostas haverá destinação 2 (duas) horas de atividades síncronas para discussão de possíveis dúvidas de leitura e de encaminhamento das atividades, as quais estão devidamente registradas neste Plano de Atividades Remotas. 				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
A avaliação será somativa. Consistirá na realização de várias etapas avaliativas realizadas individualmente ou mediadas em grupos de estudos constituídos para tal. As avaliações considerarão os conteúdos dos textos adotados como objeto de leituras e de reflexão.				

CONTEÚDOS DIDÁTICOS	
Número	Cronograma de atividades (dos Blocos de Atividades Remotas Dirigidas)
Atividades Síncronas iniciais	Discussão sobre os a natureza da disciplina, seu conteúdo teórico, seus conceitos básicos e sua metodologia, englobando aqui suas estratégias metodológicas discursivas acerca do conteúdo e de avaliação. Dias: 15 e 16 de julho (4 h/a).
1	<p>DIMENSÃO 1 – A República Livro VII Texto 1 Tópico 1 (itens 1, 2 e 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - O conceito de Filosofia e sua relação com a educação e com a realidade. Ponto de partida: <i>a análise platônica sobre as bases da educação</i>. - O conceito de Educação: sua fundamentação filosófica. <p>Dias destinados ao estudo: 22; 23, 29, 30 e 31 (das 8:00 às 9:00) de julho (10 h/a, no total).</p> <p>Tópico 2 - (itens 1, 2, 3, 4, 5 e 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Universidade e seu pa pel de fomentadora de uma Educação crítica. - A Filosofia como paradigma teórico de análise do mundo globalizado (mundo da caverna). - A função da Universidade no contexto atual e sua importância para a educação <p>Dias destinados ao estudo: 5, 6, 12 e 13 de agosto (8 h/a). Dias destinados ao esclarecimento de dúvidas: 19 e 20 de agosto (4 h/a). . E envio da prova. ATIVIDADE SÍNCRONA: Análise da questão avaliativa; dia 26/08 (2 h/a). Entrega das avaliações da dimensão 1 (Tópicos 1 e 2): 27 de agosto (2 h/a). Total: 26 h/a.</p>
2	<p>DIMENSÃO 2: Tabus acerca do Magistério Texto 2 Tópicos – TABUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Filosofia pensa a Educação a partir de suas práxis: o legado grego. - A Filosofia da Educação e a crítica dos modelos educacionais: o legado alemão. - Educação: instrumento de transformação ou de opressão do homem? - A especificidade do trabalho pedagógico e suas consequências. <p>Dias destinados ao estudo: 2, 3, 9 e 10 de setembro (8 h/a). Dias destinados ao esclarecimento de dúvidas: 16 e 17 de setembro (4 h/a). E envio da prova. ATIV. SÍNCRONA: Análise da questão avaliativa; dia 23 de setembro (2 h/a). Entrega das avaliações da dimensão 2: 24 de setembro (2 h/a). Total: 16 h/a.</p>

3	<p>DIMENSÃO 3: Educação - Para quê Texto 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - O processo educacional e sua contextualização e integração na sociedade brasileira contemporânea. - A escola como meio de realização do processo educacional. - A Filosofia da Educação e a crítica à escola. - A nova realidade educacional brasileira: dificuldades e perspectivas para a formação de professores. <p>Dias destinados ao estudo: 30 de setembro; e 1, 7 e 8 de outubro (8 h/a).</p> <p>Dia destinado ao esclarecimento de dúvidas: 14 de outubro (2 h/a).). E envio da prova.</p> <p>ATIV. SÍNCRONA: Análise da questão avaliativa; dia 15 de outubro (2 h/a).</p> <p>Entrega das avaliações referentes à dimensão 3: 16 de outubro (2 h/a) Total: 14 h/a.</p>
4	EXAME FINAL – 21 de outubro, se houver.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia Básica:

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. Tradução de Wolfgang Leo Maar. 11. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

NIETZSCHE, Friedrich. **Escritos sobre educação**. 2. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Ed. PUC-RJ / Loyola, 2004.

PLATÃO. **A república**. Tradução de Elza Moreira Marcelina. Brasília: Unb, 1985. (Livro VII).

Bibliografia Complementar:

ARANHA, Lúcia. **Pedagogia histórico – crítica: o otimismo dialético em educação**. 7. ed. São Paulo: EDUC, 2005.

BRANDÃO, Carlos R. **O que é educação**. 26. ed. São Paulo: Brasiliense, 1999.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. 16. ed. São Paulo: Ática, 2008.

JAEGER, Werner. **Paidéia: a formação do homem grego**. São Paulo: Martins Fontes, 1986.

MATOS, Olgária. **Filosofia a polifonia da razão: filosofia e educação**. 4. ed. São Paulo: Scipione, 2003.

DATA 01/03/2021

ASSINATURA DO PROFESSOR

_____/_____/_____
APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO