

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
NÚCLEO TEMÁTICO EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO DE CIÊNCIAS		CCINAT - BONFIM	CIEN0149	2020.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO:	
120 horas	30h	90h	Quarta-feira das 18:00h às 19:40h	
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS
Licenciatura em Ciências da Natureza				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
Rosângela Vieira de Souza (Coordenação) Amanda Alves Barbosa Jaderson de Araújo Barros Barbosa Jackson Rubem Rosendo Silva Marcelo Reis dos Santos				Doutora Doutora Doutor Doutor Doutor
EMENTA				
Fundamentos para Educação Inclusiva: Inclusão versus Exclusão. Breve histórico da Educação Especial e Inclusiva das Pessoas com deficiência no Brasil. Educação Inclusiva no Ensino de Ciências: fundamentos, desafios e possibilidades.				
OBJETIVOS				
<b>Objetivo Geral:</b> Possibilitar a construção de práticas inclusivas de ensino, pesquisa e extensão em educação em ciências.				
<b>Objetivos Específicos:</b>				
1. Discutir acerca do paradigma da inclusão escolar e suas repercussões no ensino de ciências;				
2. Planejar sequências didáticas de ensino de ciências de natureza investigativa e interdisciplinar voltadas à promoção da inclusão de pessoas com deficiência;				
3. Proporcionar o desenvolvimento de habilidades de planejamento, reflexão e cooperação entre licenciandos de Ciências da Natureza;				
4. Promover sequências didáticas de ensino de ciências que valorizem o potencial de aprendizagem de estudantes da educação básica com deficiência;				
5. Verificar a eficácia das sequências didáticas propostas junto a estudantes com deficiência;				
6. Promover a divulgação acadêmica e científica dos achados referentes ao desenvolvimento de sequências didáticas de ensino de ciências que possam gerar a inclusão de pessoas com deficiência;				
7. Auxiliar na formação inclusiva e reflexiva de licenciandos em Ciências da Natureza;				
8. Verificar a efetividade do núcleo temática inclusivo de ensino de ciências na formação de licenciandos em Ciências da Natureza				

<b>METODOLOGIA</b>	
Realização de oficina com professora convidada Carla Daniela via Google Meet; Realização de leituras e grupos de estudo; Realização de aulas síncronas; Realização de pesquisa junto à instituições e escolas da rede básica; Oficinas de construção de material didático; Realização de oficinas em instituições de atendimento à pessoa com deficiência visual e em escolas da rede básica; Palestra; Seminários; Elaboração de artigo de relato de experiência.	
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>	
A avaliação será realizada ao longo de todo o processo de modo a subsidiar a condução da disciplina e possibilitar a aprendizagem dos discentes. De modo mensurar o desempenho dos discentes nas atividades, serão contabilizadas notas para as seguintes atividades:	
Nota 01 = 10	Nota 02 = 10
Sequência de ensino: 5,0 Oficinas: 5,0	Relato de Experiência: 5,0 Seminário: 5,0

<b>CONTEÚDOS DIDÁTICOS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pressupostos e Conceito de Inclusão;</li> <li>2. Os diferentes modelos de compreensão da Pessoa com Deficiência;</li> <li>3. Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva;</li> <li>4. Síndrome de Down;</li> <li>5. Deficiência visual;</li> <li>6. Abordagem Sociointeracionista;</li> <li>7. Sequência de ensino;</li> <li>8. Inclusão escolar.</li> </ol>	
<b>Número</b>	<b>CRONOGRAMA DE ATIVIDADES</b>
01	Fundamentos para a Educação Inclusiva: A Inclusão começa em mim (Atividade Síncrona 14/07/21);
02	Discussão do Plano de Atividade e Palestra sobre Histórico da Educação Especial e Inclusiva no Brasil (Atividade Síncrona 21/07/21);
03	Atividades de Ensino e Pesquisa para construção dos planos que nortearão as oficinas pelos grupos/linhas de atuação (15/07 a 11/08);
04	Seminários de apresentação da temática e proposta de ação pelas equipes (18/08)
05	Seminários de apresentação da temática e proposta de ação pelas equipes (25/08)
	Socialização de experiência de professora de Educação Básica sobre o processo de inclusão (01 de setembro)
06	Realização de evento extensionista intitulado “Ciclo de Oficinas em Educação em Ciências (de 30/08 a 10/09)
07	Apresentação dos resultados da prática (06/10)
08	Apresentação dos resultados da prática (13/10)
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	

**BÁSICA:**

**BRASI**, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Brasília, DF, 2015.

MANTOAN, Maria Tereza Egler. **Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer?** Moderna, São Paulo, 2003.

STETSENKO, Anna. SELAU, Bento. **A abordagem de Vygotsky em relação à deficiência no contexto dos debates e desafios Contemporâneos: mapeando os próximos passos** (Apresentação para a Edição Especial – a Defectologia de Vygotsky. Educação, v. 41, n. 3, p. 315-324, set.-dez. Porto Alegre, 2018.

**COMPLEMENTAR:**

DIAS, Marilha Costa. **Atendimento Educacional Especializado complementar e a deficiência intelectual: considerações sobre a efetivação do direito à educação.** Dissertação. Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. São Paulo, 2010.

DINIZ, Débora. **O que é deficiência.** São Paulo: Brasiliense, 2007.

FRANÇA, Tiago Henrique. **Modelo Social da Deficiência: uma ferramenta sociológica para a inclusão social.** Lutas Sociais, São Paulo, vol.17 n.31, p.59-73, jul./dez. 2013.

08/07/2021  
DATA

*Rosângela Teixeira de Souza*

ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO

