

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CODIGO	SEMESTRE
POLÍTICA EDUCACIONAL E EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL		CCINAT - SBF	EDUC0217	2020.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO: Quarta-Feira (18h00 às 19h40) Quinta-feira (18h00 às 19h40) Sábado (7h00 às 8h00)	
60 h TEÓRICA	15h	45h		
15 h PRÁTICA	15h	00		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA			----	
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
JOCILENE GORDIANO LIMA TOMAZ PEREIRA			PÓS-DOCTORADO	
EMENTA				
<p>Relação entre Estado, Políticas Públicas Educacionais e Educação Básica. Os marcos legais que regulamentam a Educação Brasileira na contemporaneidade. Ensino de Ciências no contexto das Políticas Públicas Educacionais: planejamento, financiamento e gestão. Políticas Públicas para efetivação e exigibilidade do direito à Educação. O Estatuto da Criança e do Adolescente no contexto educacional. Avaliação propositiva de Políticas Públicas Educacionais nas esferas municipal, estadual e federal.</p>				
OBJETIVOS				
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as Políticas Educacionais para a Escola Básica no contexto da história do processo político brasileiro; - Estabelecer vínculos entre a organização do trabalho, a organização social, política e econômica e as políticas educacionais propostas em diferentes momentos históricos. - Refletir sobre o papel do Estado frente às políticas de financiamento da Educação Básica; - Compreender a organização dos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica; - Discutir o processo de elaboração e constituição das políticas de formação e profissionalização docente na legislação educacional especificamente na LDB - 9394/96; - Analisar o ensino de Ciências no contexto das Políticas Públicas Educacionais: planejamento, financiamento e gestão. - Investigar a reforma educacional implementada nos anos finais da década de 1980. - Problematicar os impactos das Políticas Educacionais no cotidiano da Escola Básica e nas identidades dos atores escolares. 				
METODOLOGIA				
<p>Todas as atividades serão mediadas pelo uso de tecnologias no formato síncrono e assíncrono. Assim serão realizadas um conjunto de atividades: discussões de textos, roteiros dirigidos, análise de diferentes fontes orais e documentais, aulas remotas, plantão tira-dúvidas, elaboração de portfólio virtual de aprendizagem, seminários de leituras, elaboração de linha de tempo e webnários. Nessa perspectiva, remota, foram selecionadas estratégias de ensino capazes de garantir a ampliação e o aprofundamento de conhecimentos teórico-metodológicos e práticos, indispensáveis à identificação e à análise crítica de políticas públicas educacionais historicamente implementadas no Brasil.</p>				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				

A avaliação da aprendizagem se dará de forma processual, por meio de produção de textos, resumos, elaboração de linha de tempo, análise de marcos legais que regulamentam a Educação Brasileira na contemporaneidade, bem como mediante a realização de estudos virtuais (individuais ou em grupo), a participação em seminários e elaboração de portfólio de aprendizagem

ATIVIDADES		VALOR
I BIMESTRE	Elaboração de Linha de Tempo das Políticas Educacionais	6,0
	Atividade em grupo: análise de marcos legais que regulamentam a Educação Brasileira.	4,0
II BIMESTRE	Atividade individual: LDB/1996 e a BNCC.	5,0
	Elaboração de portfólio virtual de aprendizagem.	5,0

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Número	TEMAS ABORDADOS/ DETALHAMENTO DA EMENTA
1	A relação Estado e Políticas Educacionais.
2	Políticas como objeto de estudo e sua importância na formação dos professores.
3	Relações entre poder educação e sociedade.
4	Marcos legais que regulamentam a Educação Brasileira na contemporaneidade.
5	A construção da escola pública: avanços e impasses.
6	A estrutura do sistema de ensino: federal, estadual e municipal.
7	Princípios da organização educacional conforme a LDB/96.
8	Organização administrativa, pedagógica e curricular do sistema de ensino.
9	Educação Básica: objetivos e princípios. Diretrizes Curriculares: caracterização e concepção.
10	Sistema Nacional de Educação: análise crítica
11	Ensino de Ciências no contexto das Políticas Públicas Educacionais: planejamento, financiamento e gestão.
12	Financiamento da Educação Básica no Brasil.
13	O Estatuto da Criança e do Adolescente no contexto educacional.
14	A avaliação educacional como instrumento de gestão.
15	A Base Nacional Comum Curricular (BNCC): avanços e críticas

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia Básica:

OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, T. (Org.). **Organização do ensino no Brasil**: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2002.

ALVES, N.; VILLARDI, R. (Org.). **Múltiplas Leituras da Nova LDB**: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Rio de Janeiro: Dunya, 1998.

Bibliografia Complementar:

GALIAZZI, M. C. et al. (Org.). **Aprender em rede na educação em ciências**. Ijuí: Unijuí, 2008.

LOPES, A.C.; MACEDO, E. (Org.). **Currículo de Ciências em Debate**. Campinas: Papyrus, 2004.

PAULA, R. L.; SCHNECKENBERG, M. **Gestão escolar democrática**: desafio para o gestor do século XXI. Revista Eletrônica de Ciências Humanas Lato Sensu, v. 3, n. 1, p. 1-22, 2008.

SOUZA, A.; GOUVEIA, A.; TAVARES, T. (Org.). **Políticas Educacionais**: conceitos e debates. Curitiba: Appris, 2011.

Jocilene Gordoniano Lima Tomaz Pereira

02/07/2021
DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO

