



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PLANO DE ATIVIDADES REMOTAS

NOME DO COMPONENTE			COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Psicologia da Educação e Desenvolvimento			CCINAT-SBF	CIENO129	2020.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	SÍNCRONA	ASSÍNCRONA	HORÁRIO: Síncronas (quinta-feira – 18h às 20h30)		
60h	35	25			
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS	
Licenciatura em Ciências da Natureza – Campus Senhor do Bonfim					
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO	
CIXTO DE ASSIS BANDEIRA FILHO				MESTRE	
EMENTA					
Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem humana: discussões epistemológicas e metodológicas articuladas ao ensino de ciências. Pesquisas contemporâneas relacionadas ao cérebro, aos modelos simbólicos e de rede neurais/conexionistas. Aprendizagem Social Cognitiva e suas inter-relações com a atenção/memória, motivação e criatividade.					
OBJETIVOS					
OBJETIVO GERAL: Refletir acerca do conhecimento psicológico e pedagógico, e do desenvolvimento do ensino da Psicologia da Educação, buscando compreender que toda prática educativa, presente nas diversas formas de aprender, ensinar, pensar, conhecer, traz em si uma teoria do conhecimento e da aprendizagem.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Identificar e diferenciar diferentes abordagens teóricas da aprendizagem; - Refletir como o conhecimento psicológico e pedagógico interfere nas nossas formas de aprender, conhecer, pensar e nas nossas formas de ensinar; - Elaborar aulas didáticas; - Apresentar pressupostos teórico-metodológicos que possam resolver situações-problemas em sala de aula e/ou nas escolas; - Refletir acerca da construção e constituição da personalidade em três dimensões: bio-psíquico-social.					
METODOLOGIA					
As atividades síncronas serão realizadas através de exposição oral e dialogada, com apresentação de slides, questionamentos, discussões, reflexões e apresentação de seminários. Portanto, estaremos, nesse caminho epistemológico e metodológico, estabelecendo uma construção de Diálogos Abertos, com a perspectiva de se pensar Junto-Com, deixando evidente a ideia de conversação com e entre as referências e com os atores envolvidos em sala de aula. Recursos: Zoom, Google Classroom, Google Meet e/ou Moodle. As atividades assíncronas serão feitas através de leitura de textos e resolução de estudos dirigidos, filmes, documentários, pesquisas na web, diário de bordo pelos estudantes. Recursos: Serão utilizados o Youtube, Google Drive, email e whatsapp para compartilhamento de material e comunicação com os alunos.					
FORMAS DE AVALIAÇÃO					
Contínua, processual e dialógica. Resolução de Atividade + Fichamento de textos para debate + Apresentação de Seminário teórico prático + Estudo Dirigido de textos + Apresentação de Diário de bordo das observações das aulas síncronas e assíncronas.					

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
01-02	Aulas síncronas: Apresentação do PD da disciplina; orientação sobre a construção do Diário de Bordo do componente curricular; integração com e entre a turma; Conhecimentos Prévios sobre como se forma a Personalidade.

03-04	Aulas assíncronas: Contribuições dos discentes, visando uma construção, Junto-Com, do PD. Psicologia da educação. Assistir o curta GIZ (César Cabral – 2015) e realizar fichamento. Conhecimentos prévios sobre a formação da personalidade por escrito.
05-08	Aulas síncronas: Apresentação do PD com as possíveis alterações. Diálogos Abertos sobre o curta e entrega dos fichamentos. A formação da Personalidade – entrega dos conhecimentos Prévios por escrito.
09-10	Aulas assíncronas: Leitura e Fichamento do Texto “As Teorias da Personalidade”.
11-14	Aulas síncronas: Diálogos Abertos sobre o texto. Exposição “Passaros e Gaiolas e as Dimensões Imaginárias dos Afetos – diálogos sobre a construção dos afetos e das suas prisões.
15-16	Aulas assíncronas: Atividade dirigida – Assistir o Documentário e realizar fichamento do documentário Homo Sapiens 1900 – Eugenia (Peter Cohen – 1998) – Youtube. Organizar apresentação em grupo sobre eugenia e suas relações com o ser psicológico.
17-20	Aulas síncronas: Diálogos Abertos documentário 1900 Eugenia. Entrega dos fichamentos. Apresentação dos grupos sobre Eugenia e suas implicações na construção, individual e coletiva, de uma sociedade.
21-22	Aulas assíncronas: Leitura e fichamento do texto Vigotski e as Teorias da Aprendizagem (Ambientalismo ou Empirismo) – “Repetir, repetir, até ficar igual”.
22-23	Aulas síncronas: Ambientalismo ou Empirismo – Diálogos Abertos e entrega do fichamento.
24-25	Aulas assíncronas: Leitura e fichamento do texto Vigotski e as Teorias da Aprendizagem (Abordagem Racionalista) – “Daquilo que é posto antes”.
26-27	Aulas síncronas: Racionalismo – Dialogos Abertos e entrega do fichamento.
28-29	Aulas assíncronas: Leitura e fichamento do texto Vigotski e as Teorias da Aprendizagem (perspectiva epistemológica interacionista) – “Se constroi conhecimento na interação”.
30-33	Aulas síncronas: Interacionismo Piagetiano – Diálogos Abertos e entrega do fichamento.
34-35	Aulas assíncronas: Fichamento documentário Lev Vigotski Breve vida e obra – youtube.
36-37	Aulas síncronas: Dialogos Abertos sobre o documentário e entrega do fichamento.
38-39	Aulas assíncronas: Leitura e fichamento do texto Vigotski e as Teorias da Aprendizagem (Teoria Sócio-Histórica da Aprendizagem) – “...Sobre o desenvolvimento humano”.
40-43	Aulas síncronas: Teoria Sócio-Histórica da Aprendizagem – Diálogos Abertos e entrega do fichamento.
44-45	Aulas assíncronas: Assistir e realizar Fichamento do filme “Capitão Fantastico”, 2016 - dirigido e escrito por Matt Ross.
46-47	Aulas síncronas: Diálogos Abertos sobre o Filme, relacionando-o com os textos das Teorias da Aprendizagem... Entrega dos fichamentos
48-49	Aulas assíncronas: Entrega dos Diários de Bordo.
50-51	Aulas síncronas: Definição de tema, organização e divisão dos grupos para seminários.
52-59	Aulas assíncronas: Preparação para os seminários em grupo.
60-70	Aulas síncronas: Apresentação dos seminários em grupo.
71-72	Aulas síncronas: Observações das apresentações dos seminários. Entrega de notas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia Básica:

VIGOTSKI, L. S. A Formação Social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores – 7ª ed. – São Paulo: Martins Fontes, 2007.

NEVES, Rita de Araujo; DAMIANI, Magda Floriana. Vygotsky e as teorias da aprendizagem, UNIrevista – vol. 1, nº 2 : abril 2006.

PLACCO, Vara Maria Nigro de Souza. Psicologia & Educação: revendo contribuições / Mahoney... et al. – São Paulo : Educ, 2000.

COLL, C; MARCHESI, A; PALACIOS, J. Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia da educação escolar. 2ª. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2004.

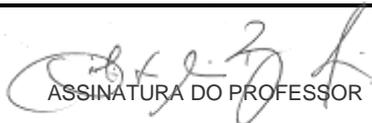
MOREIRA, M. A. Teorias e aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999.

Bibliografia Complementar:

DAVIS, C. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2002. FONTANA, R. (Org.) Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Saraiva, 1998. GAZZANIGA, M. S.; HEATHERTON, T. F. Ciência Psicológica: mente, cérebro e comportamento. Porto Alegre: ARTMED, 2005. LEFRANÇOIS, G. R. Teorias da aprendizagem: O que o professor disse. 6ª. ed. São Paulo CENGAGE, 2017. SANTROCK, J. W.

Psicologia educacional. São Paulo: McGraw-Hill, 2009.

24/08/2021
DATA


ASSINATURA DO PROFESSOR

____/____/____
APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO