



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PLANO DE ATIVIDADES REMOTAS

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Resolução de Problemas		CCINAT-SBF	CIENO143	2020.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	SÍNCRONA	ASSÍNCRONA	HORÁRIO: Síncronas (quinta-feira – 20h40 às 22h20)	
60h	35	25		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
Licenciatura em Ciências da Natureza – Campus Senhor do Bonfim				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
CIXTO DE ASSIS BANDEIRA FILHO			MESTRE	
EMENTA				
Propõe discutir, investigar e analisar problemas interpessoais, sociais, culturais, ambientais, científicos e suas expressões sócios espaciais relacionados á microrregião de Senhor do Bonfim e à realidade brasileira, voltados ao processo de ensino-aprendizagem em Ciências.				
OBJETIVOS				
OBJETIVO GERAL: Refletir acerca dos desafios das realidades multidimensionais, planetárias, dos problemas transversais, polidisciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares, dos nossos modos de conhecimento e de ensino que nos leva a separar os objetos de seu meio, as disciplinas umas das outras.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">- Refletir sobre o papel do educador em Ciências da Natureza;- Identificar e diferenciar diferentes modos de conhecimento e de ensino aprendizagem;- Situar limites e horizontes da disciplina;- Confrontar saberes e situa-los numa problemática importante;- Perceber como o conhecimento transdisciplinar interfere nas nossas formas de aprender, conhecer, pensar, ensinar;- Elaborar aulas didáticas;- Apresentar pressupostos teórico-metodológicos que possam resolver situações-problemas em sala de aula e/ou nas escolas.				
METODOLOGIA				
As atividades síncronas serão realizadas através de exposição oral e dialogada, com apresentação de slides, questionamentos, discussões, leitura e reflexões e apresentação de seminários. Portanto, estaremos, nesse caminhar epistemológico e metodológico, estabelecendo uma construção de Diálogos Abertos, com a perspectiva de se pensar Junto-Com, deixando evidente a ideia de conversação com e entre as referências e com os atores envolvidos em sala de aula. Recursos: Zoom, Google Classroom, Google Meet e/ou Moodle. As atividades assíncronas serão feitas através de leitura de textos e resolução de estudos dirigidos, filmes, documentários, pesquisas na web, diário de bordo pelos estudantes. Recursos: Serão utilizados o Youtube, Google Drive, email e whatsapp para compartilhamento de material e comunicação com os alunos.				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
Contínua, processual e dialógica. Resolução de Atividade + Fichamento de textos para debate + Apresentação de Seminário teórico prático + Estudo Dirigido de textos + Apresentação de Diário de bordo das observações das aulas síncronas e assíncronas				

CONTEÚDOS DIDÁTICOS	
Número	Cronograma de atividades
01-02	Aulas síncronas : Apresentação do PD da disciplina; orientação sobre a construção do Diário de Bordo do componente curricular e integração com e entre a turma.
03-04	Aulas assíncronas: Leitura detalhada do PD, para possíveis contribuições dos discentes, visando uma construção, Junto-Com. <ul style="list-style-type: none"> Assistir e fazer fichamento do documentário, “Ilha das Flores”, 1989 – Jorge Furtado – youtube
05-08	Aulas síncronas : Apresentação das contribuições PD. Debate e Diálogos Abertos sobre o documentário “Ilha das Flores” (entrega do fichamento).
09-10	Aulas assíncronas: Leitura dos pontos do PPC – buscando entender a formação do Cientista da Natureza.
11-12	Aulas síncronas : Apresentação do PPC – Buscando entender a formação do Cientista da Natureza – Diálogos Abertos
13-14	Aulas assíncronas Leitura e fichamento do texto “O Ensino de Ciências e a Ideia de Cidadania. SANTOS, Paulo Roberto dos.
15-18	Aulas síncronas : Apresentação de slides – Diálogos Abertos “O Ensino de Ciências...”
19-20	Aulas assíncronas: Leitura e fichamento do texto “Educação CTSA: Obstáculos e Possibilidades para sua Implementação no Contexto Escolar” (Elio Carlos Ricardo)
21-24	Aulas síncronas : Apresentação de slides – Diálogos Abertos texto “Educação CTSA: Obstáculos e Possibilidades para sua Implementação no Contexto Escolar” (Elio Carlos Ricardo)
25-28	Aula Assíncrona: Leitura e fichamento do texto – Pressupostos Epistemológicos e Filosóficos: A Escola como Miniatura da Comunidade Pela Perspectiva da Ideia-Luz (Cixto de Assis Bandeira Filho) – Texto Base para organização dos seminários.
29-32	Aula síncrona : Dialogos Abertos sobre o texto
33-36	Aulas assíncronas: Leitura e fichamento do texto “Interdisciplinaridade e Resolução de Problemas: algumas questões para quem forma futuros professores de ciências”. SANTOS, Silvana; INFANTE-MALACHIAS, Maria Elen, 2008. Organização e divisão dos grupos para seminários.
37-38	Aulas síncronas : Diálogos Abertos “Interdisciplinaridade não é antônimo de Especialização”; “Interdisciplinaridade ou sincretismo”; “Uma disciplina para ensinar a Resolver Problemas”;
39-44	Aulas síncronas : “.Diálogos Abertos – Resolução de Problemas na Perspectiva da PBL”; “Resolução de Problemas na Perspectiva da Problematização de Paulo Freire”; “Resolução de Problemas na Perspectiva da Produção de Conhecimento Científico”.
45-48	Aula assíncrona: Leitura e fichamento do texto “O Processo de constituição das Concepções de Natureza...”, RAMOS, Elisabeth Christmann – AMBIENTE & EDUCAÇÃO, vol.15(1), 2010. (divisão e organização dos grupos)
49-50	Aula síncrona : Definição de tema, organização e divisão dos grupos para seminários. Entrega do primeiro diário de bordo
51-56	Aulas assíncronas: Preparação para os seminários em grupo
57-68	Aulas síncronas : Apresentação dos seminários em grupo
69-70	Aulas síncronas : Apresentação do segundo Diário de Bordo das observações dos seminários
71-72	Aulas síncronas : Devolutiva dos diários – Fechamento do semestre

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia Básica:

GONÇALVES, Ricardo; ALLEVATO, Norma Suely Gomes. Resolução de problemas como metodologia de ensino e aprendizagem significativa das funções definidas por várias sentenças – 2020.

SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos; AULER, Décio. CTS e Educação Científica: desafios, tendencias e resultados de pesquisa – 2011.

PPC Ciências da Natureza – Colegiado CCINAT-SBF.

RAMOS, Elisabeth Christmann. O Processo de constituição das Concepções de Natureza. Uma Contribuição Para o Debate na Educação Ambiental. AMBIENTE & EDUCAÇÃO, vol.15(1), 2010.

SANTOS, Paulo Roberto dos. “O Ensino de Ciências e a Ideia de Cidadania.

POMBO, Olga. “Interdisciplinaridade e Integração dos Saberes. Liinc em Revista, v.1, março 2005, p.3-15.

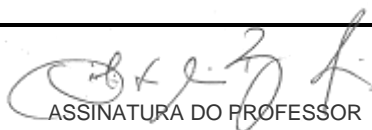
SANTOS, Silvana; INFANTE-MALACHIAS, Maria Elen. “Interdisciplinaridade e Resolução de Problemas: algumas questões para quem forma futuros professores de ciências”, 2008

ECHEVERRIA, M. P.; POZO, J. I. Aprender a resolver problemas e resolver problemas para aprender. Porto Alegre: ARTMED, 1998. KUHN, S. T. Estruturas das revoluções científicas. 12^a ed. São Paulo: Perspectiva, 2009.

Bibliografia Complementar:

SASTRE, G.; MORENO, M. Aprendizagem emocional e resolução de conflitos.

24/08/2021
DATA


ASSINATURA DO PROFESSOR

_____/_____/_____
APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO