

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
<b>FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO</b>		CCINAT/SBF	CIEN	2021.1
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONAS	ASSINCRONAS	<b>HORÁRIO: quinta-feira: 17:40 às 20:40</b> <b>sexta-feira: 19:40 às 20:40</b>	
60h/a	28h/a	32h/a	<p><b>Neste período excepcional, de atividades remotas, nossa hora aula é de 1 hora (60 minutos). Para tanto foram acrescentados 10 minutos a cada aula, quando as aulas ocorrem nos três primeiros tempos, e 10 minutos depois, quando a aula aconteça nos dois tempos finais. Tal acréscimo visa a possibilitar o exercício efetivo das 60 horas aulas do componente curricular, que se expressará por meio de realização de atividade assíncrona, estudo dirigido, encaminhada antes da aula síncrona ou assíncrona.</b></p>	
<b>CURSOS ATENDIDOS</b>			<b>SUB-TURMAS</b>	
Licenciatura em Ciências da Natureza			OBRIGATORIAS	
<b>PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)</b>			<b>TITULAÇÃO</b>	
MARCOS ANTONIO DA SILVA			DOUTOR	
<b>EMENTA</b>				
<p>A função da Universidade e a formação no contexto da sociedade contemporânea. A questão do pensamento crítico e o resgate da palavra. A Educação como processo extensivo à vida. Educação escolar. Dimensão política e técnica do trabalho pedagógico. Filosofia da Educação e cidadania. Educação libertadora no contexto de opressão da América Latina.</p>				
<b>OBJETIVOS</b>				
<b>OBJETIVO GERAL:</b>				
<p>Possibilitar uma análise filosófica do fenômeno da Educação e das relações existentes entre Filosofia, Educação e sociedade.</p>				
<b>ESPECÍFICOS:</b>				
<p>a) Tematizar os conceitos de Filosofia, Educação e analisar as implicações, influências e contribuição para a Sociedade;</p> <p>b) Analisar as manifestações teóricas e as reflexões críticas sobre a Educação, a escola e a sociedade no curso do pensamento filosófico contemporâneo; e,</p> <p>c) Possibilitar ao aluno a reflexão crítica acerca dos problemas e perspectivas da Educação no mundo contemporâneo e sobre o papel que esta pode desempenhar na sociedade.</p>				
<b>METODOLOGIA</b>				
<p>- Na execução do Plano de Atividades Remotas ocorrerão 30 horas/aulas de atividades síncronas, destinadas a discutir e esclarecer as particularidades da disciplina, o contexto onde ela se insere e as singularidades dos processos educativos, neste momento da realidade brasileira, bem como as especificidades sobre o conteúdo que será trabalhado por meio das atividades síncronas e assíncronas (30 horas-aulas), que serão realizadas por meio do e-mail da turma, do professor e chat/zap, constituindo-se estes meios na plataforma de ensino básica do curso. As atividades assíncronas constarão da leitura de textos previamente indicados e acompanhados de propostas de bloco de atividades dirigidas com o fim de possibilitar a análise, a discussão reflexiva e a avaliação sobre o texto estudado. Além do e-mail da turma poderá dar-se a utilização de outros recursos áudio-visuais que possam contribuir para a realização de grupos de estudos.</p> <p>- Para cada bloco de atividades dirigidas propostas haverá destinação 2 (duas) horas de atividades síncronas para discussão de possíveis dúvidas de leitura e de encaminhamento das atividades, as quais estão devidamente registradas neste Plano de Atividades Remotas./*-----</p>				
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>				
<p>A avaliação será somativa. Consistirá na realização de várias etapas avaliativas realizadas individualmente ou mediadas em grupos de estudos constituídos para tal. As avaliações considerarão os conteúdos dos textos adotados como objeto de leituras e de reflexão.</p>				

<b>CONTEÚDOS DIDÁTICOS</b>	
Número	Cronograma de atividades (dos Blocos de Atividades Remotas Dirigidas)
<b>Atividades Síncronas iniciais</b>	<b>Discussão sobre os a natureza da disciplina, seu conteúdo teórico, seus conceitos básicos e sua metodologia, englobando aqui suas estratégias metodológicas discursivas acerca do conteúdo e de avaliação. Dias: 25 e 26 de novembro (4 h/a).</b>
1	<p style="text-align: center;"><b>DIMENSÃO 1 – A República: Livro VII</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tópico 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O conceito de Filosofia e sua relação com a educação e com a realidade. Ponto de partida: <i>a análise platônica sobre as bases da educação</i>.</li> <li>- O conceito de Educação: sua fundamentação filosófica.</li> <li>- A Universidade e seu papel de fomentadora de uma Educação crítica.</li> <li>- A Filosofia como paradigma teórico de análise do mundo globalizado (mundo da caverna).</li> </ul> <p><b>Dias destinados ao estudo: 27/11 (08:00 às 10:00); 02, 03, 04 (08:00 às 10:00), 09, 10, e 11 (08:00 às 10:00) de dezembro (14 h/a, no total).</b></p> <p><b>ATIVIDADES SÍNCRONAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) <b>Dias destinados ao esclarecimento de dúvidas – 16 e 17 de dezembro (4 h/a). Entrega da primeira avaliação (Tópico 1).</b></li> <li>(b) <b>Revisão de conteúdo e Análise da questão avaliativa dia 22/12 (3 h/a).</b></li> <li>(c) <b>Realização da Avaliação – 23/12 (1 h/a).</b></li> </ul>
2	<p><b>Total: 22 h/a.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DIMENSÃO 2: Tabus acerca do Magistério</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tópico 2 – Tabus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Filosofia pensa a Educação a partir de suas práxis: o legado grego.</li> <li>- A Filosofia da Educação e a crítica dos modelos educacionais: o legado alemão.</li> <li>- Educação: instrumento de transformação ou de opressão do homem?</li> <li>- A especificidade do trabalho pedagógico e suas consequências.</li> <li>- A função da Universidade no contexto atual e sua importância para a educação</li> </ul> <p><b>Dias destinados ao estudo: 17, 18, 19 (08:00 às 10:00), 24 e 25 de fevereiro (10 h/a).</b></p> <p><b>ATIVIDADES SÍNCRONAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) <b>Dias destinados ao esclarecimento de dúvidas – 03 e 04 de março (4 h/a). Entrega da segunda avaliação(tópico 2).</b></li> <li>(b) <b>Revisão de conteúdo e Análise da questão avaliativa dia 10 e 11 de março (4 h/a).</b></li> <li>(c) <b>Realização da Avaliação – 17 de março (2 h/a).</b></li> </ul> <p><b>Total: 20 h/a.</b></p>

3	<p><b>DIMENSÃO 3: Educação - Para quê?</b></p> <p><b>Tópico 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O processo educacional e sua contextualização e integração na sociedade brasileira contemporânea.</li> <li>- A escola como meio de realização do processo educacional.</li> <li>- A Filosofia da Educação e a crítica à escola.</li> <li>- A nova realidade educacional brasileira: dificuldades e perspectivas para a formação de professores.</li> </ul> <p><b>Dias destinados ao estudo: 18, 19 (07:00 às 10:00), 24, 25 e 31 de março (10 h/a).</b></p> <p><b>ATIVIDADES SÍNCRONAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Dias destinados ao esclarecimento de dúvidas – 01 de abril (2 h/a). Entrega da terceira avaliação (tópico 3).</li> <li>(b) Revisão de conteúdo e Análise da questão avaliativa dia 7 e 8 de abril (4 h/a).</li> <li>(c) Realização da Avaliação – 9 de abril (2 h/a).</li> </ul> <p><b>Total: 18 h/a.</b></p> <p><b>ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: 34 h/a.</b> <b>ATIVIDADES SÍNCRONAS: 26 h/a.</b> <b>Total: 60 h/a.</b></p>
4	<b>EXAME FINAL – 13 de abril, se houver.</b>

<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		
<b>Bibliografia Básica:</b>		
ADORNO, T. W. <b>Educação e emancipação</b> . Tradução de Wolfgang Leo Maar. 11. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.		
FREIRE, Paulo. <b>Educação como prática da liberdade</b> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.		
LUCKESI, Cipriano Carlos. <b>Filosofia da educação</b> . 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.		
NIETZSCHE, Friedrich. <b>Escritos sobre educação</b> . 2. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Ed. PUC-RJ / Loyola, 2004.		
PLATÃO. <b>A república</b> . Tradução de Elza Moreira Marcelina. Brasília: Unb, 1985. (Livro VII).		
<b>Bibliografia Complementar:</b>		
ARANHA, Lúcia. <b>Pedagogia histórico – crítica: o otimismo dialético em educação</b> . 7. ed. São Paulo: EDUC, 2005.		
BRANDÃO, Carlos R. <b>O que é educação</b> . 26. ed. São Paulo: Brasiliense, 1999.		
FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia do oprimido</b> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.		
GADOTTI, Moacir. <b>História das ideias pedagógicas</b> . 16. ed. São Paulo: Ática, 2008.		
JAEGER, Werner. <b>Paidéia: a formação do homem grego</b> . São Paulo: Martins Fontes, 1986.		
MATOS, Olgária. <b>Filosofia a polifonia da razão: filosofia e educação</b> . 4. ed. São Paulo: Scipione, 2003.		
DATA 24/11/2021	_____ ASSINATURA DO PROFESSOR	_____/11/2021 APROV. NO NDE
		_____ COORD. DO COLEGIADO