



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
CAMPUS SERRA DA CAPIVARA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEM
ESTÁGIO II		CCINAT/SRN	CIENOO95	2018.1
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 40	PRÁT: 100	HORÁRIOS: Sábado das 16:00 às 18:00	
CURSOS ATENDIDOS			SUB - TURMAS	
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA			-	
PROFESSORA RESPONSÁVEL			TITULAÇÃO	
Marilange Ribeiro Ventura de Santana			Especialista	
EMENTA				
A organização do trabalho pedagógico em projetos educacionais de Ciências da Natureza no ensino fundamental – anos finais e Educação de Jovens e Adultos. Plano de aula e plano de curso. Elaboração, planejamento, execução e avaliação do projeto de docência em espaços formais, com contribuição das demais disciplinas do período, numa perspectiva interdisciplinar. Socialização de experiências por meio de seminário.				
OBJETIVOS				
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Discutir sobre a importância do estágio na formação do professor;</li><li>➤ Refletir sobre as exigências e as atitudes docentes frente às mudanças socioculturais;</li><li>➤ Orientar e apoiar os discentes na organização e realização do trabalho pedagógico nos campos de estágio.</li><li>➤ Debater os principais desafios encontrados nos campos de estágio.</li><li>➤ Produzir relato final que relacionem as teorias pedagógicas com a prática de ensino nos campos de estágio.</li></ul>				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
Aulas expositivas e dialogadas; rodas de conversas e discussão de textos; Realização de trabalhos em grupo e atividades supervisionadas nas escolas campo de estágio.				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
1.Frequência e desempenho no estágio. 2. Apresentação de trabalhos em grupos nas aulas teóricas. 3.Desempenho na aula de avaliação no campo de estágio. 4.Relato final.				

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Nº	TEMAS ABORDADOS / DETALHAMENTO DA EMENTA	Carga horária	
		Teórica	Prática
	Apresentação do Programa de Disciplina		

1	Orientações para as atividades posteriores	02	
2	Discussão de texto sobre a formação de professores de Ciências Naturais no Brasil	04	
3	As atitudes docentes frente às mudanças socioculturais	06	
4	Apresentação dos componentes do plano de ação do estágio. Discussão sobre a importância do planejamento pedagógico.	08	
5	Orientações para a elaboração de plano de ação do estágio.	13	
6	O estágio como espaço de formação docente. Escolha do campo de estágio.	15	19
7	Apresentação do plano de ação do estágio. Parte 1 da primeira avaliação.		21
8	Execução do plano de ação no campo de estágio.		41
9	A organização e gestão da sala de aula. Socialização de experiências de regência nas escolas-campo (Parte 2 da primeira avaliação)		43
10	Orientações para organização e gestão da sala de aula no campo de Estágio	45	
11	Os principais desafios encontrados nas escolas no contexto atual. Uma análise sobre os campos de estágio. Orientações para discussão e apresentação em grupo. (parte 1 da segunda avaliação)	47	
12	.Apresentação de trabalhos sobre os principais desafios encontrados nos campos de estágio e elaboração de estratégias que possam superar esses desafios.		51
13	Aplicação das estratégias nos campos de estágio. Aula avaliativa parte 2 da segunda avaliação		91
14	Métodos e Estratégias de ensino; Encontro para socializar as estratégias e métodos de ensino utilizados no campo de estágio. Orientações.	93	
15	Reflexão acerca da regência no campo de estágio e sua relação com teorias de ensino.	95	
16	Encontro para realização gradativa do diagnóstico da prática pedagógica; Rodas de conversas. Orientações.	97	
17	O papel do professor como sujeito de transformação social. Socialização das experiências dos acadêmicos e suas contribuições no campo de estágio.	99	

18	Discussão de textos sobre os jogos didáticos e avaliação escolar. Elaboração de atividades lúdicas. Aplicação das atividades lúdicas nos campos de estágio	101	135
19	Orientações para elaboração do relato final da disciplina.	137	
20	Último encontro para avaliação geral do estágio. Entrega do relato final.(terceira avaliação)	140	

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica:

#### BÁSICA

CANDAU, Vera Maria (org.) et all. Didática, currículo e saberes escolares. RJ: DP&A Editora, 2000.

GERALDO, Antônio Carlos Hidalgo. Didática de Ciências Naturais: na perspectiva histórico-crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. (Coleção formação de professores).

LIBÂNEO, José C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5 ed. Goiânia: Alternativa, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido & LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

VASCONCELOS, Celso. Planejamento: Projeto de ensino-aprendizagem. São Paulo: Libertad, 2000.

#### COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo & BETO, Frei. Essa escola chamada vida (org. Ricardo Kotscho). 9ª ed. São Paulo: Editora Ática, 1998.

LUCKESI, Cipriano C. Planejamento, Execução e Avaliação no Ensino: a busca de um desejo. In: Avaliação da Aprendizagem Escolar. São Paulo: Cortez, 1995.

____/____/____D	_____AS	____/____/____	_____
ATA	SINATURA PROFESSOR	HOMOLOGADO COLEGIADO	COORD. DO COLEGIADO