



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PROGRAMA DE DISCIPLINA

NOME	COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	CCINAT/SRN	CIENOO9 1	2018.2

CARGA HORÁRIA	TEÓR: 60	PRÁT: -	HORÁRIOS: Quinta : DAS 20:40 ÀS 22:20 SEXTA: DAS 20:40 ÀS 22:20
---------------	----------	---------	--

CURSOS ATENDIDOS	SUB - TURMAS
------------------	--------------

LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA	
--------------------------------------	--

PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)	TITULAÇÃO
----------------------------------	-----------

Marilange Ribeiro Ventura de Santana	Especialista
--------------------------------------	--------------

#### EMENTA

A Psicologia como estudo científico; Estudo das teorias que fundamentam os processos de construção dos saberes e aprendizagens em diferentes tempos, dimensões e espaços; A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor; O papel das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem nas práticas pedagógicas do ensino- aprendizagem de ciências.

#### OBJETIVOS

- Compreender as teorias que fundamentam a psicologia da educação e sua aplicação no contexto escolar.
- Entender as contribuições da Psicologia da educação na formação docente.
- Pesquisar e discutir sobre o papel da psicologia da educação na gestão de conflitos no ambiente escolar.
- Entender a construção do saber científico na perspectiva da Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem.
- Analisar a importância da Psicologia da educação no processo de ensino e aprendizagem das ciências.

#### METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)

A disciplina será trabalhada em quatro etapas:

1ª etapa: aulas expositivas e dialogadas com uso de slides e vídeos.

Estudos e análise de textos científicos.

2ª etapa: promover rodas de conversas mediadas pelos estudantes e com a participação de professores e/ou profissionais da educação para dialogar sobre os seguintes temas: gestão de conflitos, motivação e afetividade no ambiente escolar.

3ª etapa: Serão apresentadas situações problemas por meio de narrações, diálogo, artigo jornalístico ou filme para que os estudantes possam pesquisar e elaborar de estratégias didáticas que para mediar tais problemas que sejam fundamentados nas teorias da Psicologia da Educação.

4ª etapa: Realização de simpósios para expor os resultados da etapa anterior.

#### FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será feita de forma contínua por meio da participação e desempenho nas atividades propostas pela professora no decorrer da disciplina.

1ª nota

Análise de Artigos.

Participação e desempenho durante as rodas de conversas

Prova escrita dissertativa.

2ª nota

Elaboração e discussão de estratégias didáticas com base na Psicologia da educação.

Participação e desempenho no simpósio.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		CH
N u m e r o	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA	
1	Apresentação e discussão do programa da disciplina e encaminhamentos para as atividades que ocorrerão no decorrer da disciplina.	4
2	Aula expositiva e dialogada sobre a construção social do sujeito. Psicologia do desenvolvimento: aspectos históricos	8
3	Aula expositiva e dialogada sobre teoria de Jean Piaget	12
4	Estudo e análise de artigos(atividade em grupo). 1ª parte da avaliação	16
5	Aula expositiva e dialogada sobre o enfoque interacionista do desenvolvimento humano de acordo com Vigotski.	20
6	Aula expositiva e dialogada sobre a aprendizagem como objeto de estudo.	24

7	Discussão de textos sobre a motivação no processo de ensino e aprendizagem	28
8	.Prova escrita dissertativa . 2ª parte da avaliação	30
9	Discussão de textos sobre os temas a serem abordados nas rodas de conversas. Orientações para a atividade.	34
10	1ª roda de conversa Tema: Estratégias de gestão de conflitos no ambiente escolar	36
11	Discussão de textos e orientações para a segunda roda de conversa.	40
12	2ª roda de conversa  Tema: Motivação e aprendizagem no ambiente escolar	42
13	Discussão de textos sobre a importância da psicologia da educação na elaboração das estratégias de ensino com foco nas ciências naturais.	46
14	Apresentação de situações problemas por meio de narrativas, artigos jornalísticos ou filme e orientações para elaborações de estratégias baseadas nas teorias da psicologia da educação.	50
15	Discussão das estratégias elaboradas e orientações para o simpósio.  (1ª parte da 2ª nota)	54
16	1ª parte do simpósio ( 2ª parte da segunda nota)	56
17	2ª parte do simpósio e debate final (2ª parte da segunda nota)	58
18	Encerramento da disciplina	60

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica:

**BÁSICA**

CANAU, Vera Maria (org.) et al. Didática, currículo e saberes escolares. RJ: DP&A Editora, 2000.

GERALDO, Antônio Carlos Hidalgo. Didática de Ciências Naturais: na perspectiva histórico-crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. (Coleção formação de professores).

LIBÂNEO, José C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5 ed. Goiânia: Alternativa, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido & LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

VASCONCELOS, Celso. Planejamento: Projeto de ensino-aprendizagem. São Paulo: Libertad, 2000.

#### COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo & BETO, Frei. Essa escola chamada vida (org. Ricardo Kotscho). 9ª ed. São Paulo: Editora Ática, 1998.

LUCKESI, Cipriano C. Planejamento, Execução e Avaliação no Ensino: a busca de um desejo. In: Avaliação da Aprendizagem Escolar. São Paulo: Cortez, 1995.

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
\_\_\_\_  
DATA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
ASSINATURA  
DO PROFESSOR

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
HOMOLOGADONO  
COLEGIADO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
COORD. DO  
COLEGIADO