



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PROGRAMA DE DISCIPLINA

NOME				COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
ESTÁGIO I				CCINAT/SRN	CIEN009 5	2018.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 50	PRÁT: 80	HORÁRIOS: Sexta 18:50 as 20:30hs.			
CURSOS ATENDIDOS					SUB - TURMAS	
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA						
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)					TITULAÇÃO	
Marilange Ribeiro Ventura de Santana					Especialista	
EMENTA						
Compreensão do estágio na sua relação teoria e prática. A função social da escola. Os saberes e competências necessárias ao professor de Ciências da Natureza no ensino fundamental – anos finais e Educação de Jovens e Adultos – 3ª e 4ª etapas. Processo de investigação e conhecimento da realidade. Elaboração, planejamento, execução e avaliação do projeto de estágio com contribuição das demais disciplinas do período, numa perspectiva interdisciplinar. Socialização de experiências através de seminário.						
OBJETIVOS						
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Compreender o estágio e sua importância na formação docente.</li><li>➤ Discutir os saberes e as competências necessários para a docência no ensino de Ciências.</li><li>➤ Conhecer métodos etnográficos para elaboração do projeto de estágio.</li><li>➤ Estabelecer relações entre a prática pedagógica nos campos de estágio e as teorias de ensino.</li><li>➤ Possibilitar uma reflexão crítica e ética sobre a realidade vivenciada nos campos de estágio.</li></ul>						
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)						
Aulas expositivas e dialogadas; rodas de conversas; seminário temático; realização de trabalhos e atividades supervisionadas nas escolas campo de estágio.						
FORMAS DE AVALIAÇÃO						
Projeto de Estágio, produção de textos, seminário temático participação e desempenho nas aulas e nas atividades nos campos de estágio e elaboração de artigo/relato.						

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
Número	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA	CARGA HORÁRIA	
		T	P

1	- Apresentação do Programa de Disciplina; Encaminhamentos para as atividades que ocorrerão posteriormente.	2hs	
2	- Concepções de estágio - Apresentação de tipos de estágio (In: Estágio e docência) Aula expositiva e dialogada	4hs	
3	Teoria pedagógicas e a prática no Ensino de Ciências Apresentação do conteúdo por meio de slides- aula expositiva e dialogada	8hs	
4	Roda de conversa sobre o ensino de Ciências no Brasil frente as mudanças políticas, ambientais e culturais	10hs	
5	Seminário temático.		12hs
6	Discussão do conteúdo do Livro Didática, Currículo e Saberes Escolares	14hs	
7	Discussão sobre gestão e organização escolar com base do livro de Libâneo	16hs	
8	- Etnografia da prática escolar - Construção de instrumentos etnográficos - Discussão sobre conhecimento da escola-campo de estágio-coleta de dados (etapa diagnóstica da escola); - Apresentação de propostas de instrumentos de coleta de dados;	18	
	Cumprimento de carga horária nos campos de estágio		38hs
9	Orientações para elaboração do Plano de Estágio	40hs	
10	Planejamento pedagógico e a função social da escola; Plano de ação de estágio	42hs	
	2º avaliação – Apresentação do Plano de ação nos campos de Estágio.		57hs
11	Roda de conversa com tema “O estágio como espaço de formação docente.”	59hs	
12	O estágio supervisionado através de projetos de trabalho; Discutir texto “Planejando o estágio através de projetos” (In: Estágio e Docência) de Selma Garrido Pimenta; Socialização de experiências de observação nas escolas-campo Orientações para a elaboração do Projeto de intervenção.	61hs	
	Cumprimento de carga horária nos campos de estágio e aplicação das propostas de intervenção.		90hs

14	O estágio supervisionado através de projetos de trabalho; Orientações.	92hs	
15	O plano de aula. Planejamento das atividades de participação na regência e outras atividades: estudo, preparação de materiais e recursos didáticos.		107
16	A prática de ensino e o estágio supervisionado Co-participação na regência e atividades da escola/ campo de estágio relacionadas ao ensino de ciências		117
17	A prática pedagógica como fonte de conhecimento- reflexões com base na observação nos campos de estágio	118hs	
18	Os saberes docentes Estratégias e competências de formação docente-reflexões com base na observação e co-participação nos campos de estágio	122hs	
19	Orientações para elaboração do relato final	124hs	
20	Socializações dos registros sobre as experiências nos campos de estágio	126hs	
	3º avaliação- desempenho nos campos de estágio, capacidade de análise crítica e entrega do relato final(Artigo)	130hs	

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### **Bibliografia básica:**

##### **BÁSICA**

CANDAU, Vera Maria (org.) et al. **Didática, currículo e saberes escolares**. RJ: DP&A Editora, 2000.

GERALDO, Antônio Carlos Hidalgo. **Didática de Ciências Naturais**: na perspectiva histórico-crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. (Coleção formação de professores).

LIBÂNEO, José C. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 5 ed. Goiânia: Alternativa, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido & LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores**: unidade, teoria e prática. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

VASCONCELOS, Celso. **Planejamento**: Projeto de ensino-aprendizagem. São Paulo: Libertad, 2000.

##### **COMPLEMENTAR**

FREIRE, Paulo & BETO, Frei. **Essa escola chamada vida** (org. Ricardo Kotscho). 9ª ed. São Paulo: Editora Ática, 1998.

LUCKESI, Cipriano C. **Planejamento, Execução e Avaliação no Ensino**: a busca de um desejo. In: Avaliação da Aprendizagem Escolar. São Paulo: Cortez, 1995.

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
\_\_\_\_DATA

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO  
PROFESSOR

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
HOMOLOGADO NO

\_\_\_\_\_  
COORD. DO

COLEGIADO

COLEGIADO