



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PROGRAMA DE DISCIPLINA

| NOME                   | COLEGIADO  | CÓDIGO   | SEMESTRE |
|------------------------|------------|----------|----------|
| PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO | CCINAT/SRN | CIEN0091 | 2019.1   |

| CARGA HORÁRIA | TEÓR: 60 | PRÁT: - | HORÁRIOS: SEXTA: DAS 18:50 ÀS 22:10 |
|---------------|----------|---------|-------------------------------------|
|               |          |         |                                     |

| CURSOS ATENDIDOS                     | SUB - TURMAS |
|--------------------------------------|--------------|
| LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA |              |
| PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)     | TITULAÇÃO    |
| Marilange Ribeiro Ventura de Santana | Especialista |

**EMENTA**  
A Psicologia como estudo científico; Estudo das teorias que fundamentam os processos de construção dos saberes e aprendizagens em diferentes tempos, dimensões e espaços; A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor; O papel das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem nas práticas pedagógicas do ensino- aprendizagem de ciências.

- OBJETIVOS**
- Compreender as teorias que fundamentam a psicologia da educação e sua aplicação no contexto escolar.
  - Entender as contribuições da Psicologia da educação na formação docente.
  - Pesquisar e discutir sobre o papel da psicologia da educação na gestão de conflitos no ambiente escolar.
  - Entender a construção do saber científico na perspectiva da Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem.
  - Analisar a importância da Psicologia da educação no processo de ensino e aprendizagem das ciências.

**METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)**  
A disciplina será trabalhada em quatro etapas:  
1ª etapa: aulas expositivas e dialogadas com uso de slides e vídeos.  
Apresentação das principais teorias da Psicologia da Educação e das metodologias de ensino que priorizam as habilidades socioemocionais no contexto escolar.  
2ª etapa: serão apresentadas situações problemas por meio de narrações, diálogo, artigo jornalístico e filmes para que os estudantes em grupos possam analisar discutir e apresentar estratégias didáticas e metodologias de ensino que possibilitem a resolução de tais situações no ambiente escolar.  
3ª etapa: Estudo em grupo de textos sobre a aprendizagem e desenvolvimento dos seres humanos em diferentes épocas. Apresentação do estudo em forma de seminário temático.

**FORMAS DE AVALIAÇÃO**  
A avaliação será feita de forma contínua por meio da participação e desempenho nas atividades propostas pela professora no decorrer da disciplina.

1ª nota- apresentação das metodologias e teorias estudadas para resolução das situações apresentadas.

2ª nota- Seminário temático.

| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |  | CH/aula |
|-----------------------|--|---------|
| Encontro              | TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA   | T       |
| 1                     | Apresentação e discussão do programa da disciplina e encaminhamentos para as atividades que ocorrerão no decorrer da disciplina.   | 4h      |
| 2                     | Aula expositiva e dialogada sobre a construção social do sujeito.<br>Psicologia do desenvolvimento: aspectos históricos  | 8h      |
| 3                     | Aula expositiva e dialogada sobre teoria de Jean Piaget.   | 12h     |
| 4                     | Aula expositiva e dialogada sobre a construção do conhecimento com base na Zona de Desenvolvimento Proximal de Vygotsky.   | 16h     |
| 5                     | Aula expositiva e dialogada sobre a aprendizagem como objeto de estudo.  | 20h     |
| 6                     | Apresentação de situações problemas por meio de narrativas, artigos jornalísticos ou filme e orientações para elaborações de estratégias baseadas nas teorias da psicologia da educação. | 24h     |
| 7                     | Estudo em grupo para discutir possíveis teorias e metodologias que possam intervir nas situações apresentadas no encontro anterior.<br>Textos para estudo- Livro de Rosemberg.           | 28h     |
| 8                     | Apresentação dos resultados do estudo em grupo.<br>(1ª parte da 1ª avaliação)  | 30h     |

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 9  | Apresentação de situações problemas por meio de narrativas, artigos jornalísticos ou filme e orientações para elaborações de estratégias baseadas nas teorias da psicologia da educação.      | 34h |
| 10 | Estudo em grupo para discutir possíveis teorias e metodologias que possam intervir nas situações apresentadas no encontro anterior<br>.<br>Texto para estudo- Artigos científicos.            | 38h |
| 11 | Apresentação dos resultados do estudo em grupo.<br>(2ª parte da 1ª avaliação)   | 42h |
| 12 | Apresentação de situações problemas por meio de narrativas, artigos jornalísticos ou filme e orientações para elaborações de estratégias baseadas nas teorias da psicologia da educação.      | 46h |
| 13 | Estudo em grupo para discutir possíveis teorias e metodologias que possam intervir nas situações apresentadas no encontro anterior<br>.<br>Texto para estudo- Artigos científicos             | 50h |
| 14 | . Apresentação dos resultados do estudo em grupo.<br><br>(última parte da 1ª avaliação)   | 54h |
| 15 | Estudos do texto de Sônia Regina- Desenvolvimento humano e aprendizagem: algumas análises e pesquisas.<br><br>Elaboração de seminários a seguinte problematização: Como o ser humano aprende? | 60h |
| 16 | Apresentação dos seminários temáticos.<br><br>Encerramento da disciplina.   | 64h |

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica:

BEAUDOIN, Marie-Nathalie; TAYLOR, Maureen. *Bullying e desrespeito: como acabar com essa cultura na escola*. Porto Alegre, RS: ArtMed, 2006.

ENUMO, Sônia Regina Fiorim; QUEIROZ, Sávio Silveira de; GARCIA, Agnaldo. *Desenvolvimento humano e aprendizagem: algumas análises e pesquisas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

GOULART, Íris Barbosa. *Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações a*

*prática pedagógica*. Petrópolis. Vozes. 1997.

MOREIRA, Marco Antonio. *Teoria da Aprendizagem Significativa e sua Implementação em Sala de Aula*. Brasília: Universidade de Brasília, 2006.

Bibliografia complementar:

COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus & MARCHESI, Álvaro (orgs.). *Desenvolvimento Psicológico e Educação*. (vol.1) Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

MOREIRA, Antonio Marcos. *Ensino Aprendizagem: enfoques teóricos*. S. P. Ed. Moraes. 1987.

ROSEMBERG, Marshall B. *Comunicação não-violenta: técnicas para aprimorar relacionamentos pessoais e profissionais* I Marshall B. Rosenberg ; [tradução Mário Vilela]. - São Paulo: Ágora, 2006. all.

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
\_\_\_\_DATA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ASSINATURA  
DO PROFESSOR

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
HOMOLOGADONO  
COLEGIADO

\_\_\_\_\_  
COORD. DO  
COLEGIADO