



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PROGRAMA DE DISCIPLINA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA			
NOME	COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Ciência e Diversidade Humana	CCINAT	CIEN0094	2019.1
CARGA HORÁRIA		HORÁRIOS	
Teórica: 45h	Prática: 15h	Quarta: 16h00m às 18h00m / Quinta: 16h00m às 18h00m	
CURSOS ATENDIDOS		SUB-TURMAS	
Licenciatura em Ciências da Natureza		-	
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)		TITULAÇÃO	
Arthur Lima da Silva		MESTRE	
EMENTA			
<p>1. A diversidade humana: aspectos introdutórios; cultura e multiculturalismo: construção conceitual; etnocentrismo e olhar antropológico: conceitos e casos históricos (raça e eugenia); questões atuais (racismo, preconceito, discriminação e situações de superação); diversidade sociocultural (raça, gênero e etnia), relações socioeconômicas e ciência; 2. Diversidade humana e Ciências: breve história das ciências não-ocidentais; conhecimentos dos povos originários americanos; etnociências; conhecimentos tradicionais e educação em ciências; repartição de benefícios e Política Nacional de Povos e Comunidades Tradicionais (PNPCT); 3. Educação, Ciência e Diversidade: paradigmas científicos contemporâneos; cultura científica e inclusão na escola (Política Nacional de Educação Especial/Educação Inclusiva e Educação de Gênero); modalidades de educação (Educação Indígena, Educação Quilombola e Educação do Campo); lei 12.711/2012: Lei de Cotas; lei no. 10.639/03 – História e Cultura Afro-brasileira e Indígena; BNCC; Projeto de Lei Escola sem Partido; Privatização da Educação; educação e movimentos sociais: experiências; educação para os direitos humanos; o papel social da ciência; pós-ciência e pós-humano; ciência, ética e felicidade; educação para a paz;</p>			
OBJETIVOS			
OBJETIVO GERAL: Abordar e refletir criticamente sobre as relações entre ciência – enquanto prática cultural – e diversidade humana – subjetiva, social e política –, sob a perspectiva da educação para a inclusão, a mediação de conflitos, a cultura de paz e não violência, o respeito às diferenças e à superação das desigualdades nos espaços escolares.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:			
<ul style="list-style-type: none">• Abordar os aspectos históricos e filosóficos da ciência, refletir sobre a ciência como produção cultural e problematizar os espaços de ciência enquanto promotores de dinâmicas socioculturais ou mantenedores da ordem vigente;• Traçar um panorama geral da diversidade humana, seus pontos fortes e fragilidades, e as relações entre diversidade, socioeconomia e ciência;• Fazer reflexões sobre os modos de produção de conhecimentos e saberes em sociedades não ocidentais e suas aplicações e relações possíveis com a educação formal;• Apresentar pontos de contato entre a ciência, a educação escolar formal, as políticas de inclusão e a diversidade sociocultural, além dos documentos e políticas públicas nacionais que asseguram tais cenários;• Apresentar cenários distintos que propõem uma educação e uma ciência comprometidas com os direitos e movimentos sociais, os direitos humanos, a paz, a não violência e a felicidade;			
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)			
<p>A disciplina está dividida em três Ciclos que terão como tema central Introdução à Didática das Ciências (Ciclo 1); Planejamento, avaliação e currículo em Ciências Naturais (Ciclo 2); e Modelos Didáticos para o Ensino de Ciências Naturais (Ciclo 3). Cada Ciclo é composto de cinco semanas de atividades.</p> <p>Os dois primeiros encontros serão dedicados ao momento de socialização e integração. Em seguida, será realizada uma apresentação geral da disciplina, apresentando uma compreensão ampliada dos desafios e dinâmicas de desenvolvimento da disciplina aos discentes. Logo após, serão apresentados os pontos principais do PD aos discentes para análise crítica e debate, a fim de chegar a um formato de disciplina colaborativa, construída conjuntamente pelos discentes e pelo docente. Esta versão preliminar passará por alterações após as contribuições dos discentes que dará origem, após debate a análise crítica coletiva, à versão final do PD.</p> <p>Na primeira semana realizar-se-á um encontro de abertura do Ciclo com AULA TEÓRICA e indicação de bibliografia e filmografia, além de apresentar o tema a ser trabalhado e seus respectivos conteúdos, objetivos de aprendizagem a serem alcançados, metodologia e métodos e instrumentos avaliativos. Na segunda semana estão previstos momentos de PESQUISA E LEITURA de material bibliográfico/midiográfico indicado previamente. Além disso, os estudantes devem pesquisar e propor PRÁTICAS INTEGRADORAS EM EDUCAÇÃO (PIE), que consistem em investigação prática de problemas reais junto a um determinado público, de preferência o público do ensino fundamental da rede municipal ou estadual, para posterior apresentação de soluções. Na terceira semana serão realizados ENCONTROS TUTORIAIS com as equipes para encaminhamentos, questionamentos, dúvidas, orientações e indicações que digam respeito ao desenvolvimento do trabalho. Na quarta semana os discentes realizarão novos momentos de PESQUISA E LEITURA de material bibliográfico, a partir das considerações e reflexões realizados durante o encontro tutorial. Na quinta semana estão previstos os SEMINÁRIOS DE INTEGRAÇÃO para apresentação dos produtos finais pelas equipes. Por fim, uma avaliação geral de caráter crítico-reflexiva do Ciclo e das ações realizadas tanto pelo docente quanto pelos discentes.</p> <p>Inicialmente, proporemos que todos os trabalhos sejam realizados em equipe, por entendermos que este tipo de dinâmica de trabalho gera oportunidades de construção de convivência coletiva, respeito às diferenças, construção de diálogos não violentos e desenvolvimento da capacidade crítica de argumentação e defesa de ideias. Cada equipe será composta por 9 integrantes divididos em três núcleos. O primeiro núcleo (N1) ficará responsável pela parte de Pesquisa, Leitura e construção do</p>			

conhecimento científico (problema, hipótese, testes e resultados) e será composto por 3 integrantes. O segundo núcleo (N2) ficará responsável pela parte de **apresentação do trabalho** e sua correlação com a didática e aplicação em sala de aula da maneira mais efetiva e eficiente para a construção do conhecimento, e também será composto por 3 integrantes. O terceiro núcleo (N3) ficará responsável pelas **Práticas Integradoras em Educação**, sendo composto por 3 integrantes.

Cada núcleo terá um **coordenador responsável** por organizar as atividades do núcleo. Será adotado o sistema de rodízio onde os alunos irão participando de cada núcleo dentro da equipe, para que possam aproveitar cada uma das etapas do trabalho e compreender as diferentes dimensões do processo de construção do conhecimento dentro de uma etapa coletiva.

RECURSOS MATERIAIS:

- Quadro branco e marcador para quadro branco;
- Projetor de imagens (Data-show);
- Equipamento Multimídia (caixas de som);
- Computador com acesso a Internet;
- Material bibliográfico e midiográfico;
- Outros que se fizerem necessários durante o desenvolvimento da disciplina;

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma contínua ao longo de toda a disciplina e será aplicada com a finalidade de monitorar e apontar as fragilidades e fortalezas dos sujeitos ao longo de todo o processo de ensino e aprendizagem, identificar as lacunas e necessidades de adequações metodológicas e/ou didáticas do processo de ensino, a fim de alcançar os objetivos propostos.

O instrumento de avaliação das atividades de cada Ciclo consistirá de um roteiro prévio (barema) que avaliará a construção de conteúdos **CONCEITUAIS, PROCEDIMENTAIS e ATITUDINAIS**. Para cada um destes conteúdos haverá a avaliação de 10 critérios, a serem definidos coletivamente, e que dizem respeito diretamente ao conteúdo avaliado. A avaliação destes critérios será realizada por conceitos e adotará a seguinte escala:

- **Insatisfatório**, quando não atender ao critério avaliado;
- **Regular**, quando atender parcialmente ao critério avaliado;
- **Satisfatório**, quando atender majoritariamente o critério avaliado; e
- **Excelente**, quando atender integralmente o critério avaliado.

A conversão da avaliação por conceitos para nota, para posterior inserção no SIG@, será o resultado da soma numérica dos itens que obtiveram o maior número de conceitos (Insatisfatório, Regular, Satisfatório ou Excelente), dividido por 3.

Cálculo da média: $[(\text{Ciclo } 1) + (\text{Ciclo } 2) + (\text{Ciclo } 3)]/3$

Se Média $\geq 7,0$, o discente estará **APROVADO POR MÉDIA**;

Se Média $< 7,0$ ou $\geq 4,0$, o discente fará o **EXAME FINAL**;

Se Média $< 4,0$ o discente estará **REPROVADO POR MÉDIA**.

Para todos os casos, o discente terá que apresentar uma frequência $\geq 75\%$ do quantitativo de Aulas. Caso contrário estará **REPROVADO POR FALTA**.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
DATA (Dia/mês)	TEMAS ABORDADOS/ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	CARGA HORÁRIA	
		TEÓRICA	PRÁTICA
24/04	Socialização e apresentação da disciplina	120 min.	-
25/04	Leitura do PD, discussão coletiva e readequações (construção colaborativa)	120 min.	-
01/05	FERIADO NACIONAL – DIA DO TRABALHADOR	-	-
02/05	NÃO HAVERÁ AULA	-	-
08/05	Abertura do Ciclo 1 – A diversidade humana: aspectos introdutórios; cultura e multiculturalismo: construção conceitual; etnocentrismo e olhar antropológico: conceitos e casos históricos (raça e eugenia); questões atuais (racismo, preconceito, discriminação e situações de superação); diversidade sociocultural (raça, gênero e etnia), relações socioeconômicas e ciência.	120 min.	-
09/05	Aula teórica	120 min.	-
15/05	Práticas Integradoras em Educação	-	120 min.
16/05	Tempo de Estudos Auto Dirigido	120 min.	-
22/05	Encontro tutorial	120 min.	-
23/05	Encontro tutorial	120 min.	-
30/05	Práticas Integradoras em Educação	-	120 min.
31/05	Tempo de Estudos Auto Dirigido	120 min.	-
5/06	Seminários integrados (Apresentação dos trabalhos em equipe)	120 min.	-
6/06	Seminários integrados (Apresentação dos trabalhos em equipe)	120 min.	-
12/06	Abertura do Ciclo 2 – Diversidade humana e ciências: breve história das ciências não ocidentais; conhecimentos dos povos originários americanos; etnociências; conhecimentos tradicionais e educação em ciências; repartição de benefícios e Política Nacional de Povos e Comunidades Tradicionais (PNPCT)	120 min.	-
13/06	Aula teórica	120 min.	-
19/06	NÃO HAVERÁ AULA	-	-
20/06	FERIADO NACIONAL – CORPUS CHRISTI	-	-
26/06	Práticas Integradoras em Educação	-	120 min.

27/06	Tempo de Estudos Auto Dirigido	120 min.	-
03/07	Encontro tutorial	120 min.	-
04/07	Encontro tutorial	120 min.	-
10/07	Práticas Integradoras em Educação	-	120 min.
11/07	Tempo de Estudos Auto Dirigido	120 min.	-
17/07	Seminários integrados (Apresentação dos trabalhos em equipe)	120 min.	-
18/07	Seminários integrados (Apresentação dos trabalhos em equipe)	120 min.	-
24/07	Abertura do Ciclo 3 – Educação, ciências, diversidade e inclusão: paradigmas científicos contemporâneos; cultura científica e inclusão na escola (Política Nacional de Educação Especial/Educação Inclusiva e Educação de Gênero); modalidades de educação (Educação Indígena, Educação Quilombola e Educação do Campo); lei 12.711/2012: Lei de Cotas; lei no. 10.639/03 – História e Cultura Afro-brasileira e Indígena; BNCC; Projeto de Lei Escola sem Partido; Privatização da Educação; educação e movimentos sociais: experiências; educação para os direitos humanos; o papel social da ciência; pós-ciência e pós-humano; ciência, ética e felicidade; educação para a paz;	120 min.	-
25/07	Aula teórica	120 min.	-
31/07	Práticas Integradoras em Educação	-	120 min.
01/08	Tempo de Estudos Auto Dirigido	120 min.	-
7/08	Encontro tutorial	120 min.	-
8/08	Encontro tutorial	120 min.	-
14/08	Práticas Integradoras em Educação	-	120 min.
15/08	Tempo de Estudos Auto Dirigido	120 min.	-
21/08	Seminários integrados (Apresentação dos trabalhos em equipe)	120 min.	-
22/08	Seminários integrados (Apresentação dos trabalhos em equipe)	120 min.	-

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- DAUSTER, Tania. Um outro olhar: Entre a antropologia e a educação. **Cad. CEDES**, Campinas, v. 18, n. 43, p. 38-45, Dec. 1997. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32621997000200004&lng=en&nrm=iso. Access on 20 Mar. 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-32621997000200004>.
- GOMES, Nilma Lino. Educação e diversidade étnico cultural. In: RAMOS, Marise Nogueira; ADÃO, Jorge Manuel, BARROS, Graciete Maria Nascimento (org.). **Diversidade na educação: reflexões e experiências**. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2003. p.6776.
- GUSMAO, Neusa Maria Mendes de. Antropologia e educação: Origens de um diálogo. **Cad. CEDES**, Campinas, v. 18, n. 43, p. 8-25, Dec. 1997. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32621997000200002&lng=en&nrm=iso. access on 20 Mar. 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-32621997000200002>.
- SOUZA, Maurício Rodrigues de. Por uma educação antropológica: comparando as idéias de Bronislaw Malinowski e Paulo Freire. **Revista Brasileira de Educação**. v.11, n.33, set/dez, 2006.
- VALENTE, Ana Lúcia. Diversidade étnico-cultural e educação: perspectivas e desafios. In: RAMOS, Marise Nogueira; ADÃO, Jorge Manuel, BARROS, Graciete Maria Nascimento (org.). **Diversidade na educação: reflexões e experiências**. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2003. p.5165.
- YOUNG, Michael. Para Que Servem as Escolas?. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 28, n. 101, p. 1287-1302, Dec. 2007. Available from <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n101/a0228101.pdf>. Access on 20 Mar. 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BOFF, Leonardo. **Saber cuidar: ética do humano, compaixão pela terra**. Petrópolis: Vozes, 1999.
- DAUSTER, Tânia. Construindo pontes – a prática etnográfica no campo da educação. In: DAYRELL, Juarez (org.). **Múltiplos Olhares sobre Educação e Cultura**. 2reimp. Belo Horizonte: UFMG, 2001, p.3961.
- DAUSTER, Tânia. "Entre a Antropologia e a Educação": a produção de um diálogo imprescindível e de um conhecimento híbrido. **Ilha**. V. 6, n. 1, p. 197-207. jul. 2004. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/ilha/article/viewFile/16610/15272>. Access on 20 Mar. 2017.
- DAUSTER, Tânia. Um diálogo sobre as relações entre etnografia, cultura e educação – representações e práticas. **Linhas Críticas**. vol. 21, núm. 44, enero-abril, 2015, pp. 39-56. <http://www.redalyc.org/pdf/1935/193538270004.pdf>. Access on 20 Mar. 2017.
- Decreto nº. 6.040. Política Nacional de Desenvolvimento Sustentável de Povos e Comunidades Tradicionais (PNPCT). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6040.htm>. Acesso em 29/03/2018.
- DELEUZE, Gilles & GUATTARI, Felix. **Mil Platôs (Capitalismo e Esquizofrenia)** Vol. 1 Editora 34, 1ª Ed., 1995.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- _____. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a prática educativa**. Paz e Terra, 2001.
- _____. **Educação como prática de liberdade: a sociedade brasileira em transição**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2000.
- GUSMÃO N. M. M. de. Antropologia, Estudos Culturais e Educação: desafios da modernidade. In: **Pro-Posições**. 19, 3(57). Set-Dez, 2008.
- GOHN, M. G. **Movimentos Sociais e Educação**. 8ª. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- HERMÓGENES, Professor. **Convite à Não violência**. 1ª. ed. Feira de Santana: MovPaz, 2004.
- LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**. 10ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.
- LAPLANTINE, François. **Aprender Antropologia**. 8ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.
- Lei nº. 9.394/96: Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/leis/L9394.htm>. Acesso em 29/03/2018.
- Lei nº. 10.639/03: História e Cultura Afro-brasileira e Indígena. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/10.639.htm. Acesso em 29/03/2018.

Lei nº 12.711/2012: Lei de Cotas. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/112711.htm. Acesso em 29/03/2018.

Lei nº 13.005/2014: Plano Nacional de Educação. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm. Acesso em 29/03/2018.

LIMA, Janirza Cavalcante da Rocha. Antropologia e Educação: Um diálogo possível? **Revista inter-legere**. Educação e Sociedade, 2009. p. 167 – 188. Available from <https://periodicos.ufrn.br/interlegere/article/viewFile/4412/3601>. Access on 20 Mar. 2017.

MEC. **Educação como Exercício de Diversidade**. 2005. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001432/143241por.pdf>. Access on 20 Mar. 2017.

MEC. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em 29/03/2018.

MONTEIRO, E. B. Etnografias, culturas escolares e antropologia crítica. **Inter-legere**. v. 1, n. 9, p. 218-233. 2011. <http://www.cchla.ufrn.br/interlegere/09/pdf/09es13.pdf>. Access on 20 Mar. 2017.

MONTEIRO, Paula. Diversidade cultural: inclusão, exclusão e sincretismo. In: DAYRELL, Juarez (org.). **Múltiplos Olhares sobre Educação e Cultura**. 2reimp. Belo Horizonte: UFMG, 2001, p.3961.

NASCIMENTO, Rita Gomes do. Ritual e performance: a escola Índios Tapeba e a ressemantização dos símbolos de preconceito. In: GRACINDO, Regina Vinhaes (org.). **Educação como Exercício de Diversidade: estudos em campo de desigualdades sócioeducacionais**. Brasília: Líber Livro, 2007. Parte 4: Educação escolar indígena, cap.19, p.17191.

POMBO, Olga. Práticas interdisciplinares. **Sociologias**, Porto Alegre, n. 15, p. 208-249, June 2006. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-45222006000100008&lng=en&nrm=iso. access on 20 Mar. 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-45222006000100008>.

Projeto de lei 'Escola sem Partido'. Disponível em <http://www.camara.gov.br/sileg/integras/1317168.pdf>. Acesso em 29/03/2018.

SANCHIS, Pierre. A crise de paradigmas em antropologia. In: DAYRELL, Juarez (org.). **Múltiplos Olhares sobre Educação e Cultura**. 2reimp. Belo Horizonte: UFMG, 2001. p.2338.

FILMES/VÍDEOS

1942 – A Conquista do Paraíso

HUMAN

O Povo Brasileiro

Estrelas Além do Tempo

O Homem que Viu o Infinito

O Menino que Descobriu o Vento

_____/_____/_____
DATA ASSINATURA DO PROFESSOR HOMOLOGADO NO COLEGIADO COORD. DO COLEGIADO

OBS.: ESTE PLANO DE DISCIPLINA ESTÁ SUJEITO A MUDANÇAS NO DECORRER DA DISCIPLINA!