



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PROGRAMA DE DISCIPLINA

NOME	COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Psicologia da Educação	CCINAT	CIEN0083	2019.2
CARGA HORÁRIA		HORÁRIOS	
Teórica: 60h	Prática 0h	Terça: 18h50m às 20h30m / Quarta: 20h30m às 22h10m	
CURSOS ATENDIDOS		SUB-TURMAS	
Licenciatura em Ciências da Natureza		-	
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)		TITULAÇÃO	
Arthur Lima da Silva		MESTRE	

EMENTA

1. A Psicologia como estudo científico: introdução, aspectos históricos e principais correntes teóricas; 2. Teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem; aplicações nas práticas didático-pedagógicas no ensino-aprendizagem de ciências; 3. A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor;

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

Apresentar as principais correntes psicológicas e suas contribuições, desdobramentos e aplicações à compreensão do processo de ensino-aprendizagem, destacando os pontos de convergência para o saber e a prática docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Percorrer os itinerários da Psicologia e suas múltiplas correntes: noções gerais.
- Analisar as relações entre a Psicologia e a Educação: pontos de convergência e complementações.
- Estudar as diferentes correntes da Psicologia: Estruturalista, Funcionalista, Humanista, A Psicanálise de Freud e Jung, Gestalt e Behaviorismo.
- Estabelecer diálogos com Piaget, Skinner, Carl Rogers, Vygotski, Alexander Luria e Wallon: teóricos e teorias da aprendizagem.
- Conhecer os princípios e as fases do desenvolvimento, bem como as variáveis que interferem no processo de aprendizagem.
- Problematizar a produção do fracasso escolar.

METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)

A disciplina está dividida em três Ciclos que terão como tema central **Introdução à psicologia da educação (Ciclo 1); Psicologia, desenvolvimento e aprendizagem (Ciclo 2); e Psicologia da educação e a prática docente no ensino de ciências (Ciclo 3)**. Cada Ciclo é composto de seis semanas de atividades, desenvolvidas da seguinte maneira.

O primeiro encontro da disciplina será dedicado à socialização e integração da turma. Em seguida, será realizada uma apresentação geral da disciplina, apresentando uma compreensão ampliada dos desafios e dinâmicas de desenvolvimento da disciplina aos discentes. Logo após, serão apresentados os pontos principais do PD aos discentes para análise crítica e debate, a fim de chegar a um formato de disciplina colaborativa, construída conjuntamente pelos discentes e pelo docente. Esta versão preliminar passará por alterações após as contribuições dos discentes que dará origem, após debate a análise crítica coletiva, à versão final do PD.

O primeiro encontro de cada Ciclo é dedicado à leitura prévia das referências bibliográficas (**atividade de leitura prévia**), seguindo o método *flipped classroom*. O segundo encontro será realizado um **encontro tutorial** (abertura) com a problematização de situações para mobilização dos conhecimentos prévios, definição dos objetivos de aprendizagem e elaboração de um roteiro de estudos. O terceiro encontro culminará com o fechamento das atividades do encontro tutorial, com cada grupo apresentando os resultados das investigações e situações-problemas. O quarto encontro será uma **atividade teórica** para sanar dúvidas e outras questões de cunho teórico e conceitual. O quinto encontro será uma atividade de **Práticas em Ensino de Ciências**, realizado junto a escolas e/ou grupos escolares. No sexto encontro será realizada avaliação teórico-prática, uma avaliação do Ciclo e o encerramento do Ciclo.

RECURSOS MATERIAIS:

- Quadro branco e marcador para quadro branco;
- Projetor de imagens (Data-show);
- Equipamento Multimídia (caixas de som);
- Computador com acesso a Internet;
- Material bibliográfico e midiográfico;
- Outros que se fizerem necessários durante o desenvolvimento da disciplina;

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma contínua e será aplicada com a finalidade, não de ser ponto de checagem quantitativa dos conteúdos acumulados pelos discentes, mas sim de monitoramento das fragilidades e fortalezas destes sujeitos no processo de aprendizagem, bem como identificar as lacunas e necessidades de adequações metodológicas e/ou didáticas para fortalecer o processo de ensino-aprendizagem, a fim de lograr os resultados previstos.

O instrumento de avaliação das atividades de cada Ciclo consistirá de um roteiro prévio que avaliará a construção de conteúdos **CONCEITUAIS, PROCEDIMENTAIS e ATITUDINAIS**. Para cada um destes conteúdos haverá a avaliação de critérios, a serem definidos coletivamente, e que dizem respeito diretamente ao conteúdo avaliado.

1ª etapa: Leitura e elaboração de texto (resenha crítica/resumo) sobre obras clássicas e contemporâneas da Psicologia da Educação (AA1 = Peso 0,25);

2ª etapa: Exibição de filmes e debates (AA2 = Peso 0,25);

3ª etapa: Construção, elaboração e apresentação de seminários temáticos (AA3 = Peso 0,5);

Fórmula para o cálculo da média final: $(AA1 \times 0,25) + (AA2 \times 0,25) + (AA3 \times 0,5) / 1$

Se Média $\geq 7,0$, o discente estará **APROVADO POR MÉDIA**;

Se Média $< 7,0$ ou $\geq 4,0$, o discente fará o **EXAME FINAL**;

Se Média $< 4,0$ o discente estará **REPROVADO POR MÉDIA**.

Para todos os casos, o discente terá que apresentar uma frequência $\geq 75\%$ do quantitativo de Aulas. Caso contrário estará **REPROVADO POR FALTA**.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
ENCONTRO	SEMANA	TEMAS ABORDADOS/ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	CARGA HORÁRIA	
			TEÓRICA	PRÁTICA
1	23-27/9	Leitura prévia – abertura do Ciclo 1: <i>Breve histórico da Psicologia como ciência; História da Psicologia da Educação e suas principais correntes: noções gerais</i>	200 min.	-
2	30/9-4/10	Encontro tutorial – abertura	400 min.	-
3	7-11/10	Encontro tutorial – fechamento	600 min.	-
4	14-18/10	Atividade teórica: <i>relações entre a psicologia e a Educação: pontos de convergência e complementações</i> – exibição de material audiovisual e debate coletivo orientado (sala de aula)	800 min.	-
5	21-25/10	Práticas Integradoras em Ensino de Ciências: <i>a psicologia da educação presente na escola</i>	1.000 min.	-
6	28-31/10	Avaliação teórica Avaliação e encerramento do Ciclo 1	1.200 min.	-
7	4-8/11	Leitura prévia – abertura do Ciclo 2: <i>As diferentes correntes da Psicologia: Estruturalista, Funcionalista, Humanista, A Psicanálise de Freud e Jung, Gestalt e Behaviorismo</i>	1.400 min.	-
8	11-15/11	Encontro tutorial – abertura	1.600 min.	-
9	18-22/11	Encontro tutorial – fechamento	1.800 min.	-
10	25-29/11	Atividade teórica: <i>Teóricos e teorias da aprendizagem: Piaget, Skinner, Carl Rogers, Vygotski, Alexander Luria e Wallon</i> – exibição de material audiovisual debate coletivo orientado	2.000 min.	-
11	2-6/12	Práticas Integradoras em Ensino de Ciências: <i>teorias, concepções e ensino: onde e como aplicar?</i>	2.200 min.	-
12	9-13/12	Avaliação teórica Avaliação e encerramento do Ciclo 2	2.400 min.	-
13	16-20/12	Leitura prévia – abertura do Ciclo 3: <i>Princípios e fases do desenvolvimento infantil</i>	2.600 min.	-
-	-	RECESSO DE FINAL DE ANO	-	-
14	6-10/1	Encontro tutorial – abertura	2.800 min.	-
15	13-17/1	Encontro tutorial – fechamento	3.000 min.	-
16	20-24/1	Atividade teórica: <i>variáveis do processo de aprendizagem e a produção do fracasso escolar; relação professor-aluno: mediação didática; correlações entre aprendizagem e desenvolvimento</i>	3.200 min.	-
17	27-31/1	Práticas Integradoras em Ensino de Ciências: <i>aprendizagem e desenvolvimento – modelos inovadores e transgressões necessárias</i>	3.400 min.	-
18	3-7/2	Avaliação teórica Avaliação e encerramento do Ciclo 3	3.600 min.	-
-	8/2	EXAME FINAL	-	-
-	10/1	PUBLICAÇÃO DO RESULTADO FINAL NO SIG@ ENCERRAMENTO DA DISCIPLINA		

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ENUMO, Sônia Regina Fiorim; QUEIROZ, Sávio Silveira de; GARCIA, Agnaldo. **Desenvolvimento humano e aprendizagem:** algumas análises e pesquisas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações a prática pedagógica.** Petrópolis. Vozes. 1997.

KUPFER, Maria Cristina Machado. **Freud e a Educação: O mestre do impossível.** Ed. Scipione, 1989.

MOREIRA, Marco Antonio. **Teoria da Aprendizagem Significativa e sua Implementação em Sala de Aula.** Brasília:

Universidade de Brasília, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus & MARCHESI, Álvaro (orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. (vol.1) Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

MOREIRA, Antonio Marcos. **Ensino Aprendizagem: enfoques teóricos**. S. P. Ed. Moraes. 1987.

PEDROZA, Regina Lúcia Sucupira. **Psicanálise e Educação: análise das práticas pedagógicas e formação de professor**. In: **Psicologia da Educação**, (30), São Paulo, jun. 2010.

FILMES/VÍDEOS

Ciclo 1

Gênio Indomável (1997); Divertida Mente (2015); Freud, Além da Alma (1962); Nise, O Coração da Loucura (2015); Quem Quer Ser um Milionário (2000);

Ciclo 2

Laranja Mecânica; Maria Montessori – Uma Vida Dedicada a Crianças (2007); Um Sonho Possível (2009); Muito Além do Peso (2012); Criança, A Alma do Negócio (2008); A Onda (2008);

Ciclo 3

O Preço do Desafio (1988); Precisamos Falar Sobre Kevin (2012); Tarja Branca (2014); Merlí (2015); Capitão Fantástico (2016); Crianças invisíveis (2005);

_____/_____/_____
DATA ASSINATURA DO PROFESSOR _____/_____/_____
HOMOLOGADO NO COLEGIADO COORD. DO COLEGIADO

OBS.: ESTE PLANO DE DISCIPLINA ESTÁ SUJEITO A MUDANÇAS NO DECORRER DA DISCIPLINA!