

NOME DO COMPONENTE			COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Ciência e Diversidade Humana			CCINAT/SRN		2020.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO: Terça-feira: 20h40min às 22h20min Quinta-feira: 18h50min às 20h30min		
	30h	30 h			
CURSOS ATENDIDOS					SUB-TURMAS
Licenciatura em Ciências da Natureza - Campus Serra da Capivara					
PROFESSOR RESPONSÁVEL					TITULAÇÃO
Josimar Custodio Rocha					Mestre
EMENTA					
<p>A diversidade humana: aspectos introdutórios; cultura e multiculturalismo: construção conceitual; etnocentrismo e olhar antropológico: conceitos e casos históricos (raça e eugenia); questões atuais (racismo, preconceito, discriminação e situações de superação); diversidade sociocultural (raça, gênero e etnia), relações socioeconômicas e ciência. Diversidade humana e Ciências: breve história das ciências não-ocidentais; conhecimentos dos povos originários americanos; etnociências; conhecimentos tradicionais e educação em ciências; repartição de benefícios e Política Nacional de Povos e Comunidades Tradicionais (PNPCT). Educação, Ciência e Diversidade: paradigmas científicos contemporâneos; cultura científica e inclusão na escola (Política Nacional de Educação Especial/Educação Inclusiva e Educação de Gênero); modalidades de educação (Educação Indígena, Educação Quilombola e Educação do Campo); lei 12.711/2012: Lei de Cotas; lei no. 10.639/03 – História e Cultura Afro-brasileira e Indígena; BNCC; Projeto de Lei Escola sem Partido; Privatização da Educação; educação e movimentos sociais: experiências; educação para os direitos humanos; o papel social da ciência; pós-ciência e pós-humano; ciência, ética e felicidade; educação para a paz.</p>					
OBJETIVOS					
<p>Geral: Abordar e refletir criticamente sobre as relações entre ciência enquanto prática cultural e diversidade humana subjetiva, social e política, sob a perspectiva da educação para a inclusão, a mediação de conflitos, a cultura de paz e não violência, o respeito às diferenças e à superação das desigualdades nos espaços escolares.</p> <p>Específicos: Promover o aprofundamento teórico em concepções curriculares e em abordagens metodológicas de pesquisa com foco na diversidade cultural e o ensino de Ciências;</p> <p>Refletir sobre a trajetória do ensino de Ciências e sua relação com a diversidade cultural</p> <p>Analisar políticas e concepções curriculares desenvolvidas numa perspectiva cultural;</p> <p>Compreender a sala de aula de Ciências como espaço intercultural;</p> <p>Discutir possibilidades de articulação do plano social da sala de aula com o plano social mais amplo;</p>					
METODOLOGIA					
<p>- As aulas serão desenvolvidas através do Moodle, Classroom e Google Meet. Utilizando procedimentos metodológicos que proporcionem maior interação entre os atores envolvidos e os conteúdos programáticos, destacando-se aulas expositivas e dialogadas, leituras prévias dos textos a serem trabalhados com a turma de forma síncrona por meio do Google Meet ou outra plataforma de reuniões online.</p>					
FORMAS DE AVALIAÇÃO					
<p>- O processo de avaliação será contínuo, observando a participação e desempenho do aluno no decorrer da disciplina, considerando aspectos como: pontualidade e assiduidade nas aulas, compromisso com o grupo de trabalho e nas atividades coletivas, individuais e práticas e o cumprimento dos prazos estabelecidos para entrega dos trabalhos. As atividades avaliativas será textos sínteses de discussões e apresentação de discussões com a interação em grupo.</p>					

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
1	Apresentação da disciplina;

2	Ciências e diversidade humana panorama geral
3	Ciências e diversidade humana: cultura e multiculturalismo
4	Multiculturalismo: perspectiva no campo do ensino de ciências
5	Perspectivas multiculturais, contextualização e aprendizagem de conceitos científicos
6	Ciências e diversidade humana: um olhar antropológico
7	Ciências e diversidade humana: um olhar antropológico
8	Ciências e diversidade humana: etnociências e etnoconhecimento
9	Ciências e diversidade humana: etnociências e etnoconhecimento
10	Conhecimentos tradicionais e educação em ciências
11	Conhecimentos tradicionais e educação em ciências
12	Ciências e diversidade humana: educação, ciências, diversidade e inclusão
13	Ciências e diversidade humana: educação, ciências, diversidade e inclusão
14	Ciências e diversidade humana: história e Cultura Afro-brasileira e Indígena
15	Ciências e diversidade humana: história e Cultura Afro-brasileira e Indígena
16	Apropriação das perspectivas multiculturais pelo campo da educação e científico e demarcação de saberes
17	Apropriação das perspectivas multiculturais pelo campo da educação e científico e demarcação de saberes
18	A perspectiva de circularidade entre culturas
19	A perspectiva de circularidade entre culturas
20	Considerações sobre diversidade cultural no Currículo de Ciências
21	Considerações sobre diversidade cultural no Currículo de Ciências
22	Possibilidades de articulação didática do plano social da sala de aula com o plano social mais amplo
23	Possibilidades de articulação didática do plano social da sala de aula com o plano social mais amplo
24	Pesquisas em Ensino de Ciências com enfoque no pluralismo cultural e na relação entre culturas
25	Pesquisas em Ensino de Ciências com enfoque no pluralismo cultural e na relação entre culturas
26	Políticas curriculares voltadas para a educação intercultural
27	Políticas curriculares voltadas para a educação intercultural
28	Contextualização no ensino de ciências na perspectiva cultural
29	Contextualização no ensino de ciências na perspectiva cultural
30	Encerramento da disciplina – discussão geral
	Avaliação Final.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA:

LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. 10ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.

GUSMAO, Neusa Maria Mendes de. Antropologia e educação: Origens de um diálogo. Cad. CEDES, Campinas, v. 18, n. 43, p. 8-25, Dec. 1997. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32621997000200002&lng=en&nrm=iso. access on 20 Mar. 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-32621997000200002>.

GOMES, Nilma Lino. Educação e diversidade culturais. In: RAMOS, Marise Nogueira; ADÃO, Jorge Manuel, BARROS, Graciete Maria Nascimento (org.). Diversidade na educação: reflexões e experiências. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2003. p.6776.

VALENTE, Ana Lúcia. Diversidade étnico-cultural e educação: perspectivas e desafios. In: RAMOS, Marise Nogueira; ADÃO, Jorge Manuel, BARROS, Graciete Maria Nascimento (org.). Diversidade na educação: reflexões e experiências. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2003. p.5165.

YOUNG, Michael. Para Que Servem as Escolas? Educ. Soc., Campinas, v. 28, n. 101, p. 1287-1302, Dec. 2007. Available from <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n101/a0228101.pdf>. Access on 20 Mar. 2017.

DAUSTER, Tânia. Um outro olhar: Entre a antropologia e a educação. Cad. CEDES, Campinas, v. 18, n. 43, p. 38-45, Dec. 1997. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32621997000200004&lng=en&nrm=iso. Access on 20 Mar. 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-32621997000200004>.

SOUZA, Maurício Rodrigues de. Por uma educação antropológica: comparando as idéias de Bronislaw Malinowski e Paulo Freire. Revista Brasileira de Educação. v.11, n.33, set/dez, 2006.

COMPLEMENTAR:

BOFF, Leonardo. **Saber cuidar: ética do humano, compaixão pela terra**. Petrópolis: Vozes, 1999.

DAUSTER, Tânia. Construindo pontes – a prática etnográfica no campo da educação. In: DAYRELL, Juarez (org.). **Múltiplos Olhares sobre Educação e Cultura**. 2reimp. Belo Horizonte: UFMG, 2001, p.3961.

DAUSTER, Tânia. "Entre a Antropologia e a Educação": a produção de um diálogo imprescindível e de um conhecimento híbrido. **Ilha**. V. 6, n. 1, p. 197-207. jul. 2004. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/ilha/article/viewFile/16610/15272>. Access on 20 Mar. 2017.

DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

_____/_____/_____
APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO