

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO		CCINAT/SRN		2020.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO: Terça-feira: 18h30min às 20h30min Quarta-feira: 20h40min às 22h20min	
	30h	30 h		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
Licenciatura em Ciências da Natureza - Campus Serra da Capivara				
PROFESSOR RESPONSÁVEL			TITULAÇÃO	
Josimar Custodio Rocha			Mestre	
EMENTA				
<p>A Psicologia como estudo científico; Estudo das teorias que fundamentam os processos de construção dos saberes e aprendizagens em diferentes tempos, dimensões e espaços; A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor; O papel das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem nas práticas pedagógicas do ensino- aprendizagem de ciências.</p>				
OBJETIVOS				
<p>Geral: Discutir sobre as principais correntes psicológicas e suas contribuições, desdobramentos e aplicações no processo de ensino aprendizagem.</p> <p>Específicos: Compreender as teorias que fundamentam a psicologia da educação e sua aplicação no contexto escolar. Analisar a importância da Psicologia da educação no processo de ensino e aprendizagem das ciências. Discutir sobre os papéis da escola e do professor nas questões relativas à aprendizagens e desenvolvimento. Refletir criticamente sobre as causas das dificuldades de aprendizagem e do conseqüente fracasso escolar.</p>				
METODOLOGIA				
<p>- As aulas serão desenvolvidas através do Moodle, Classroom e Google Meet. Utilizando procedimentos metodológicos que proporcionem maior interação entre os atores envolvidos e os conteúdos programáticos, destacando-se aulas expositivas e dialogadas, leituras prévias dos textos a serem trabalhados com a turma de forma síncrona por meio do Google Meet ou outra plataforma de reuniões online.</p>				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
<p>- O processo de avaliação será contínuo, observando a participação e desempenho do aluno no decorrer da disciplina, considerando aspectos como: pontualidade e assiduidade nas aulas, compromisso com o grupo de trabalho e nas atividades coletivas, individuais e práticas e o cumprimento dos prazos estabelecidos para entrega dos trabalhos. As atividades avaliativas será textos sínteses de discussões e apresentação de discussões com a interação em grupo.</p>				

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
1	Apresentação da disciplina;
2	Uma concepção abrangente sobre a aprendizagem humana
3	Os fundamentos históricos da psicologia do desenvolvimento
4	Ciclos da vida e ciclos de aprendizagem
5	Visão geral sobre a aprendizagem transformadora
6	A prática da aprendizagem
7	Uma teoria social de aprendizagem
8	Práticas Integradoras em Ensino de Ciências: a psicologia da educação presente na escola
9	A teoria sociointeracionista
10	O construtivismo Psicogenético
11	A teoria da instrução I

12	A teoria da instrução II
13	O método da aprendizagem por descoberta
14	O método da aprendizagem por descoberta (continuação)
15	A teoria da aprendizagem significativa
16	A teoria da aprendizagem significativa (continuação)
17	A teoria da afetividade
18	A teoria da afetividade (continuação)
19	A teoria das inteligências múltiplas
20	A teoria das inteligências múltiplas (continuação)
21	Roda de conversa com profissionais da educação (Psicopedagogo e Psicólogo)
22	Variáveis que interferem no processo de aprendizagem
23	Variáveis que interferem no processo de aprendizagem (continuação)
24	A teoria Psicanalítica de Jung e a Educação
25	A teoria Psicanalítica de Jung e a Educação (continuação)
26	A Psicologia Benhaviorista aplicada ao contexto Escolar
27	A Psicologia Benhaviorista aplicada ao contexto Escolar
28	A relação pedagógica
29	Roda de conversa com professores sobre os desafios da aprendizagem escolar
30	Encerramento da disciplina – discussão geral
	Avaliação Final.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA:

BOCK, A. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L.T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Editora Saraiva, 1999.

ENUNO, Sônia Regina Fiorim; QUEIROZ, Sávio Silveira de; GARCIA, Agnaldo. Desenvolvimento humano e aprendizagem: algumas análises e pesquisas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

GOULART, Íris Barbosa. Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações a prática pedagógica. Petrópolis. Vozes. 1997.

KUPFER, Maria Cristina Machado. Freud e a Educação: O mestre do impossível. Ed. Scipione, 1989.

MOREIRA, Marco Antonio. Teoria da Aprendizagem Significativa e sua Implementação em Sala de Aula. Brasília: Universidade de Brasília, 2006.

COMPLEMENTAR:

COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus & MARCHESI, Álvaro (orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. (vol.1) Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

MOREIRA, Antonio Marcos. **Ensino Aprendizagem: enfoques teóricos**. S. P. Ed. Moraes. 1987.

PEDROZA, Regina Lúcia Sucupira. Psicanálise e Educação: análise das práticas pedagógicas e formação de professor. In: **Psicologia da Educação**, (30), São Paulo, jun. 2010.

DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

____/____/____

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO