

PLANO DE ATIVIDADE REMOTA

NOME	COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS: CULTURA ESCOLAR E CULTURA CIENTÍFICA	CCNAT / SRN	CIEN0090	SUPLEMENTAR 2020.3
CARGA HORÁRIA	60h (Síncrona: 40 / Assíncrona: 20)	HORÁRIOS	A definir
CURSO ATENDIDO	Ciências da Natureza	SUB-TURMAS	-
PROFESSOR	Itamar Soares Oliveira	TITULAÇÃO	Mestre

EMENTA

Relações entre a cultura científica e a cultura escolar; O Método Científico, a Transposição Didática e a Didática das ciências; Alfabetização Científica; Tópicos em História da Educação, Políticas Públicas e Formação de Professores; Currículo e Identidade Docente; Temas emergentes no Ensino de Ciências.

OBJETIVOS

- Analisar criticamente as relações entre cultura escolar e cultura científica, assim como o método científico, a transposição didática e suas implicações para os processos de Alfabetização Científica;
- Contextualizar historicamente a conjuntura da educação brasileira, da docência e do ensino de Ciências;
- Possibilitar a reflexão e a construção de saberes identitários e profissionais da docência em ciências, articulado aos conhecimentos da Didática;
- Abordar a Formação de Professores como um campo de pesquisa, principais conceitos teóricos, tendências investigativas e temas emergentes na/da área.

METODOLOGIA

Discussão, estudo e análises teóricas por meio de aulas expositivas e dialogadas via plataforma Google Meet; Atividades em grupo e individual / Produção de textos / Apresentação de Seminários / Construção de planejamentos; Recursos didáticos e audiovisuais a serem utilizados: notebook, celular, plataforma on-line, livros e textos didáticos etc.

AVALIAÇÃO

Serão realizadas três avaliações a partir das seguintes atividades:
Participação nas atividades de leitura, discussão no chat e oral, análise teórica e nas ações individuais e em grupo.
Produção de texto científico e planejamentos.
Apresentação de Seminários.

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDOS E ATIVIDADES
UNIDADE I	
1	Apresentação do Programa da Disciplina Orientações para as atividades posteriores (Atividade Diagnóstica)
2	Questões para discussão: O quer é ser professor? O que é didática? (Atividade Diagnóstica / Mapa Conceitual)
3	Didática, identidade profissional e contextualização da prática docente (Leitura, Discussão e Análise Teórica)
4	Didática, identidade profissional e contextualização da prática docente (Leitura, Discussão e Análise Teórica)
5	De olho na sala de aula (Atividade em grupo)
6	De olho na sala de aula (Atividade em grupo)
7	Tópicos sobre História da Educação Brasileira (Leitura, Discussão e Análise Teórica)
8	Tópicos sobre História da Educação Brasileira (Leitura, Discussão e Análise Teórica)
9	O que é científico? (Leitura, Discussão e Análise Teórica)
10	Para uma imagem não deformada do trabalho científico (Exposição / Estudo Dirigido)
11	Sistematização dos tópicos discutidos na Unidade I / Produção de texto científico (1ª Avaliação)
12	Organização para apresentação dos Seminários (2ª avaliação)
13	Transposição Didática (Exposição)
14	Uma Conversa sobre currículo: PCN e BNCC (Exposição)
15	Uma conversa sobre currículo: Documentos de Identidade – Parte I (Exposição)
16	Seminário: Grupo 1 - Políticas Públicas e Formação Docente
17	Seminário: Grupo 2 - Racionalidades e Autonomia Docente

18	Seminário: Grupo 3 - Professor Reflexivo
19	Seminário: Grupo 4 - Professor Pesquisador
20	Seminário: Grupo 5 - Saberes Docentes
UNIDADE III	
21	Uma conversa sobre currículo: Documentos de Identidade – Parte II (Exposição)
22	Necessidades Formativas dos professores de Ciências (Leitura, Discussão e Análise Teórica)
23	Docência, Multiculturalismo e Questões de Gênero (Leitura, Discussão e Análise Teórica)
24	Formação continuada de professores para a diversidade cultural (Leitura, Discussão e Análise Teórica)
25	Abordagens e Tendências Pedagógicas (Exposição)
26	Abordagens e Tendências Pedagógicas (Exposição)
27	Oficinas de Planejamento (3ª avaliação)
28	Oficinas de Planejamento (3ª avaliação)
29	Oficinas de Planejamento (3ª avaliação)
30	Oficinas de Planejamento (3ª avaliação)

REFERÊNCIAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ALVES, R. **O que é Científico**. São Paulo: Edições Loyola, 2007.
- CARVALHO, A. M. P. GIL-PÉREZ, D.; CARVALHO, A. M. P. **Formação de professores de Ciências: tendências e inovações**. 10. Edição. São Paulo: Cortez, 2011.
- GIL PÉREZ, D.; MONTORO I. F.; ALÍS J. C.; CACHAPUZ, A.; PRAIA J. Para uma imagem não deformada do trabalho científico. **Ciênc. educ.** Bauru, v. 7, n. 2, p. 125-153, 2001.
- KRASILCHIK, M. **O professor e o currículo das ciências**. São Paulo: E.P.U., 1987.
- MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino: As abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.
- PIMENTA. S. G.; GHEDIN. E. (Orgs.) **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez. 7ª edição. 2002.
- SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**. V.14, n.40, pp.143-155. 2009.
- SILVA, T. T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 3ª edição, 10ª reimpressão. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- CANEN, A.; XAVIER, G. P. M. Formação continuada de professores para a diversidade cultural: ênfases, silêncios e perspectivas. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 48, p. 641-661, Dez. 2011.
- CHAPANI, D. T.; CARVALHO, L. M. O. As políticas públicas na história da formação de uma professora de Ciências: uma análise a partir de contributos do pensamento habermasiano. **Investigações em Ensino de Ciências – V14(3)**, pp. 321-339, 2009.
- GATTI, B. A. Análise das políticas públicas para formação continuada no Brasil, na última década. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 13, n. 37, p. 57-70, Abril. 2008.
- MARÇAL RIBEIRO, P. R.. História da educação escolar no Brasil: Notas para uma reflexão. **Paidéia**, FFCLRP – USP, Rib. Preto, 4, fev/jul, 1993.
- PIMENTA, S. G. (Org.) **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999..
- SANTOS, A. L.; CHAPANI, D. T. Necessidades formativas dos professores que ensinam ciências nos anos iniciais. **Práxis Educacional**. Vitória da Conquista, v. 11, n. 19 p. 119-136 maio/ago, 2015.
- SASSERON, L. H.; CARVALHO, A. M. P. Alfabetização Científica: uma revisão bibliográfica. **Investigações em Ensino de Ciências**. V16(1), pp. 59-77, 2011.
- SCHÖN, D. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 2000.
- TARDIF, M. L. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- ZEICHNER, K. M. **A Formação Reflexiva de Professores, Ideias e Práticas**. EDUCA. Lisboa 1993.