



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PROGRAMA DE DISCIPLINA

NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Fundamentos da Educação Brasileira		CCINAT	CIEN0196	2024.1
<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>TEÓR: 60h</b>	<b>PRÁT: --</b>	<b>HORÁRIOS: QUI. 18h:50m às 20h:30m/SEX. 20h:30m às 22h10m</b>	
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
ARTHUR LIMA DA SILVA			MESTRE	
EMENTA				
Panorama educacional brasileiro: contexto histórico e atual; História das ideias pedagógicas no Brasil; Educação escolar: estrutura e organização; Contextualização do processo de organização educacional no Brasil, com base na sua estrutura legal e seus condicionamentos econômicos, políticos e sociais; LDB (Lei 9.394/96), BNCC para o Ensino de Ciências: conteúdos, competências e habilidades; PNE, PCN e demais legislações pertinentes; Escola, Currículo e Projeto Político-Pedagógico.				
OBJETIVOS				
<b>OBJETIVO GERAL</b> Apresentar as principais correntes históricas e filosóficas da educação e suas contribuições, desdobramentos e aplicações à compreensão do processo de ensino-aprendizagem, bem como a base legal vigente que orienta a execução de políticas públicas educacionais e a atuação docente.				
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a natureza e a especificidade da Educação como prática social histórica;</li><li>• Identificar a função humanizadora da Educação no contexto das pluralidades culturais;</li><li>• Reconhecer as tendências e correntes de pensamento que têm influenciado as ideias e as práticas pedagógicas;</li><li>• Diferenciar os processos educativos informais, formais e não formais;</li><li>• Relacionar Educação, cultura e desenvolvimento social no contexto brasileiro e discutir a importância do professor e da Escola como mediadores entre o saber sistematizado e o saber espontâneo;</li><li>• Levantar e sistematizar projetos de escolas da rede básica de ensino;</li><li>• Favorecer práticas de leitura e de escrita em Língua Portuguesa, envolvendo a produção, a análise e a utilização de diferentes gêneros de textos, relatórios, resenhas, material didático e apresentação oral.</li></ul>				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
<p>A disciplina está dividida em três Ciclos que terão como tema central <b>A natureza da Educação e especificidade da Educação Escolar</b> (Ciclo 1); <b>Educação escolar na sociedade de classes</b> (Ciclo 2); e <b>A extensão universitária: conceito e práticas no campo educacional</b> (Ciclo 3). Cada Ciclo é composto de seis semanas de atividades, desenvolvidas da seguinte maneira.</p> <p>O primeiro encontro da disciplina será dedicado à socialização e integração da turma. Em seguida, será realizada uma apresentação geral da disciplina, apresentando uma compreensão ampliada dos desafios e dinâmicas de desenvolvimento da disciplina aos discentes. Logo após, serão apresentados os pontos principais do PD aos discentes para análise crítica e debate, a fim de chegar a um formato de disciplina colaborativa, construída conjuntamente pelos discentes e pelo docente. Esta versão preliminar passará por alterações após as contribuições dos discentes que dará origem, após debate a análise crítica coletiva, à versão final do PD.</p> <p>O primeiro encontro de cada Ciclo é dedicado à leitura prévia das referências bibliográficas (atividade de leitura prévia), seguindo o método <i>flipped classroom</i>. O segundo encontro será realizado um encontro tutorial (abertura) com a problematização de situações para mobilização dos conhecimentos prévios, definição dos objetivos de aprendizagem e elaboração de um roteiro de estudos. O terceiro encontro culminará com o fechamento das atividades do encontro tutorial, com cada grupo apresentando os resultados das investigações e situações-problemas. O quarto encontro será uma atividade teórica para sanar dúvidas e outras questões de cunho teórico e conceitual. O quinto encontro será uma atividade de Práticas em Ensino de Ciências, realizado junto a escolas e/ou grupos escolares. No sexto encontro será realizada avaliação teórico-prática, uma avaliação do Ciclo e o encerramento do Ciclo.</p>				
<b>RECURSOS MATERIAIS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Quadro branco e marcador para quadro branco;</li><li>- Projetor de imagens (Data-show);</li><li>- Equipamento Multimídia (caixas de som);</li><li>- Computador com acesso a Internet;</li><li>- Material bibliográfico e midiográfico;</li><li>- Outros que se fizerem necessários durante o desenvolvimento da disciplina;</li></ul>				
FORMAS DE AVALIAÇÃO (formas quantitativas e critérios de avaliação)				
<p>A avaliação se dará de forma contínua e será aplicada com a finalidade, não de ser ponto de checagem quantitativa dos conteúdos acumulados pelos discentes, mas sim de monitoramento das fragilidades e fortalezas destes sujeitos no processo de aprendizagem, bem como identificar as lacunas e necessidades de adequações metodológicas e/ou didáticas para fortalecer o processo de ensino-aprendizagem, a fim de lograr os resultados previstos.</p> <p>1ª etapa: Leitura e elaboração de texto (resenha crítica/resumo) (AA1 = Peso 0,4); 2ª etapa: Resolução de problemas cotidianos/projetos de intervenção temática (trabalho em grupo) (AA2 = Peso 0,4); 3ª etapa: Seminário temático (trabalho em grupo) (AA3 = Peso 0,2); Fórmula para o cálculo da média final: (AA1 x 0,25) + (AA2 x 0,25) + (AA3 x 0,5)/1.</p>				
Se Média $\geq 7,0$ , o discente estará <b>APROVADO POR MÉDIA</b> ;				

Se Média < 7,0 ou ≥ 4,0, o discente fará o **EXAME FINAL**;  
 Se Média < 4,0 o discente estará **REPROVADO POR MÉDIA**.

Para todos os casos, o discente terá que apresentar uma frequência ≥ 75% do quantitativo de Aulas. Caso contrário estará **REPROVADO POR FALTA**.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 A natureza da Educação e especificidade da Educação Escolar: 1.1 Realidade natural e realidade humanizada: educação como trabalho não-material; 1.2 Educação espontânea (não intencional) e educação formal (intencional); 1.3 Educação escolar como mediação entre o saber cotidiano e o não-cotidiano; 2 Educação escolar na sociedade de classes: 2.1. O papel do professor no processo de transformação social: humanização e alienação; 2.2. Pedagogias liberais, neoliberais e progressistas e seus principais representantes; 3 A extensão universitária: conceito e práticas no campo educacional

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA (Dia/Mês)	TEMAS ABORDADOS/ ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (informar a previsão de encontros e avaliação presenciais).	CARGA/HORARIA	
		TEÓR	PRÁT.
08/08	Início do Ciclo I – Apresentação da disciplina e construção do PD participativo	100m	0m
09/08	Apresentação e aprovação do PD participativo	100m	0m
15/08	Leitura prévia de material bibliográfico	100m	0m
16/08	A natureza da Educação e especificidade da Educação Escolar	100m	0m
22/08	Leitura prévia de material bibliográfico	100m	0m
23/08	Realidade natural e realidade humanizada: educação como trabalho não-material	100m	0m
29/08	Leitura prévia de material bibliográfico	100m	0m
30/08	Educação espontânea (não intencional) e educação formal (intencional)	100m	0m
5/09	Leitura prévia de material bibliográfico	100m	0m
6/09	Educação escolar como mediação entre o saber cotidiano e o não-cotidiano	100m	0m
12/09	Avaliação do Ciclo I	100m	0m
13/09	Fim do Ciclo I – encerramento e avaliação coletiva	100m	0m
19/09	Início do Ciclo II	100m	0m
20/09	Apresentação dos conteúdos e dinâmicas do Ciclo II	100m	0m
26/09	Leitura prévia de material bibliográfico	100m	0m
27/09	Educação escolar na sociedade de classes	100m	0m
3/10	Leitura prévia de material bibliográfico	100m	0m
4/10	O papel do professor no processo de transformação social: humanização e alienação	100m	0m
10/10	Leitura prévia de material bibliográfico	100m	0m
11/10	Pedagogias liberais, neoliberais e progressistas e seus principais representantes – Parte I	100m	0m
17/10	Leitura prévia de material bibliográfico	100m	0m
18/10	Pedagogias liberais, neoliberais e progressistas e seus principais representantes – Parte II	100m	0m
24/10	Avaliação do Ciclo II	100m	0m
25/10	Fim do Ciclo II – Encerramento e avaliação coletiva	100m	0m
31/10	Início do Ciclo III	100m	0m
1/11	Educação escolar: estrutura e organização	100m	0m
7/11	Leitura prévia de material bibliográfico	100m	0m
8/11	Contextualização do processo de organização educacional no Brasil, com base na sua estrutura legal e seus condicionamentos econômicos, políticos e sociais	100m	0m
14/11	Leitura prévia de material bibliográfico	100m	0m
15/11	LDB (Lei 9.394/96), BNCC para o Ensino de Ciências: conteúdos, competências e habilidades	100m	0m
21/11	Leitura prévia de material bibliográfico	100m	0m
22/11	PNE, PCN e demais legislações pertinentes	100m	0m
28/11	Leitura prévia de material bibliográfico	100m	0m
29/11	Escola, Currículo e Projeto Político-Pedagógico	100m	0m
5/12	Avaliação do Ciclo III	100m	0m
6/12	Fim do ciclo – Encerramento e avaliação coletiva	100m	0m
12/12	Exame Final	-/-	-/-
13/12	Inserção de notas no SIG@	-/-	-/-

### REFERÊNCIAS

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 DATA

\_\_\_\_\_  
 ASSINATURA DO PROFESSOR

\_\_\_\_\_  
 COORD. DO CURSO

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS****BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARANHA, M. L. de A. História da educação da pedagogia geral e Brasil. 3. ed. São Paulo - SP, 2006. 384p.

SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. ed. Ver. Campinas - SP, 2010. 474 p.

LIBÂNEO, J. C. Educação escolar políticas, estrutura e organização Educação escolar. 10. ed. rev. e ampl. São Paulo - SP, 2012.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 66. ed. Rio de Janeiro, 2018. 253p.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia saberes necessários à prática educativa. Pedagogia da autonomia, 57. Ed. Rio de Janeiro, 2018. 143 p.


FERREIRA, N. S. C. Supervisão educacional para uma escola de qualidade da formação à ação Supervisão educacional para uma escola de qualidade. 7. ed. São Paulo, 2008. 260 p.

SOARES, M. Linguagem e escola uma perspectiva social Linguagem e escola. 18. ed. São Paulo, 2017. 158 p.

**FILMES/VÍDEOS**

-/-

24 / 06 / 2024  
DATA

  
ASSINATURA DO  
PROFESSOR

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
HOMOLOGADO NO  
COLEGIADO

\_\_\_\_\_  
COORD. DO COLEGIADO

**OBS.: ESTE PLANO DE DISCIPLINA ESTÁ SUJEITO A MUDANÇAS NO DECORRER DA DISCIPLINA**