

UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO

PLANO DE ATIVIDADES DA DISCIPLINA

| NOME DO COMPONENTE | | | COLEGIADO | | CÓDIGO | SEMESTRE | |
|---|---|---------|--------------------------------------|--|------------|----------|--------------|
| Laboratório de Ensino I | | | Licenciatura em Ciências da Natureza | | CIEN0201 | 2024.1 | |
| CARGA HORÁRIA TOTAL | TEÓRICA | PRÁTICA | HORÁRIO: Sex: 14:00 – 18:00 | | | | |
| 60 h | 15 h | 45 h | | | | | |
| CURSOS ATENDIDOS | | | | | SUB-TURMAS | | |
| Licenciatura em Ciências da Natureza | | | | | | | |
| PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS) | | | | | TITULAÇÃO | | |
| Fernanda Cavalcanti Vitor | | | | | Doutora | | |
| EMENTA | | | | | | | |
| <p>Concepção e construção de planejamentos e projetos em espaços educacionais formais e não formais (Escolas, Museus, Parques, Igrejas, Associações, Praças etc.). Reflexão e problematização dos temas teóricos e práticos abordados a partir da integração e da complementaridade das ações propostas aos demais componentes curriculares do curso, tendo como premissas: a) o desenvolvimento e a elaboração de planejamentos e projetos colaborativos com as unidades escolares a fim de promover a inserção e a integração dos estudantes aos espaços educacionais; b) abranger diferentes modalidades de ensino, com ênfase em educação do campo, educação quilombola e educação contextualizada para a convivência com o semiárido; c) discutir sobre a cultura escolar e cultura científica; d) planejamento de pesquisa e produção acadêmica/científica; e) promoção de intercâmbio entre as escolas e as universidades por meio de visitas orientadas e f) realização de aulas simuladas.</p> | | | | | | | |
| OBJETIVOS | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e construir planejamentos e projetos para os espaços educacionais formais e não formais. • Problematizar temas teóricos e práticos referentes ao Ensino de Ciências em espaços educacionais formais e não formais. • Elaborar recursos/estratégias didáticas para o Ensino de Ciências no contexto da educação do campo, da educação quilombola, da educação no semiárido etc. • Proporcionar o intercâmbio entre escolas da região e a universidade. | | | | | | | |
| METODOLOGIA | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Promoção de aulas expositivas e dialogadas. • Realização de aulas teórico-práticas. • Discussões de textos científicos (artigos, capítulos de livros etc.). • Orientação na elaboração e na apresentação de projetos e/ou recursos/estratégias didáticas para o Ensino de Ciências da Natureza. | | | | | | | |
| FORMAS DE AVALIAÇÃO | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e participação nas aulas teóricas e práticas. • Elaboração e apresentação de projetos e/ou recursos/estratégias didáticas para o Ensino de Ciências em espaços educacionais formais e não formais. • Relatos de experiência. | | | | | | | |
| CONTEÚDOS DIDÁTICOS | | | | | | | |
| Número | Cronograma de atividades | | | | | CH | CH acumulada |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | | | | | | | |
| 1 | Socialização e apresentação do plano de atividades da disciplina. | | | | | 4 | 4 |
| 2 | Premissas sobre planejamento de pesquisa e de produção acadêmica/científica. | | | | | 4 | 8 |
| 3 | Premissas sobre planejamento e elaboração de projetos educacionais. | | | | | 4 | 12 |
| 4 | Planejamento e produção de projetos educacionais. | | | | | 4 | 16 |
| 5 | Atividades de observação (e de intervenção) realizadas pelos discentes nas escolas. | | | | | 4 | 20 |
| 6 | Apresentação e discussão dos projetos elaborados e vivenciados pelos discentes nas escolas. | | | | | 4 | 24 |
| 7 | Atividades de observação (e de intervenção) realizadas pelos discentes em espaços educacionais não formais. | | | | | 4 | 28 |
| 8 | Apresentação e discussão de projetos elaborados e vivenciados pelos discentes em espaços educacionais não formais. | | | | | 4 | 32 |
| 9 | As modalidades de ensino para educação e alfabetização científicas nos espaços educacionais formais e não formais. | | | | | 4 | 36 |
| 10 | Planejamento e produção de recursos/estratégias didáticas para o ensino de ciências nas escolas | | | | | 4 | 40 |
| 11 | Planejamento e produção de recursos/estratégias didáticas para o ensino de ciências em espaços educacionais não formais. | | | | | 4 | 44 |
| 12 | Apresentação e discussão acerca dos recursos/estratégias didáticas produzidos para o ensino de ciências nos espaços educacionais formais e não formais. | | | | | 4 | 48 |

| | | | | |
|---|---|---------------|---------------------|----|
| 13 | Orientações para a escrita dos relatos de experiência nos espaços educacionais formais e não formais. | | 4 | 52 |
| 14 | Escrita dos relatos de experiência. | | 4 | 56 |
| 15 | Apresentação e entrega dos relatos de experiência. | | 4 | 60 |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | | | |
| <p>Bibliografia básica: DALLA ZEN, Maria Isabel H.; XAVIER, Maria Luisa M. (Org.). Planejamento em destaque: análises menos convencionais. 4. ed. rev. Porto Alegre: Mediação, 2011. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. rev. e ampl. São Paulo, SP: Cortez, 2012. OLIVEIRA, Angelo Custódio Néri de (Et.al.). Educação para a convivência com o semiárido: reflexões teórico-práticas. 2 ed. Juazeiro, BA: RESAB, 2006.</p> <p>Bibliografia complementar: BARROSO, João. Cultura, cultura escolar, cultura de escola. V. 1 - D26 -Unesp/UNIVESP - 1a edição 2012. BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica: diversidade e inclusão / Organizado por Clélia Brandão Alvarenga Craveiro e Simone Medeiros. Brasília: Conselho Nacional de Educação: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão, 2013. FORQUIN, Jean-Claude. Saberes escolares, imperativos didáticos e dinâmicas sociais. In: Teoria e educação. Porto Alegre, n. 5, 1992.</p> | | | | |
| _____ / ____ / 2024 _____ | | | | |
| DATA: | ASSINATURA DO PROFESSOR | APROV. NO NDE | COORD. DO COLEGIADO | |