



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PROGRAMA DE DISCIPLINA**

NOME				COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Psicologia da Aprendizagem				CCINAT	CIEN0207	2024.1
<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>TEÓR: 30h</b>	<b>PRÁT: 30h</b>	<b>HORÁRIOS: QUI. 20:30 às 22:10 / SEX. 18:50 às 20:30</b>			
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)					TITULAÇÃO	
ARTHUR LIMA DA SILVA					MESTRE	

**EMENTA**

1. A Psicologia como estudo científico: introdução, aspectos históricos e principais correntes teóricas; 2. Teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem; aplicações nas práticas didático-pedagógicas no ensino-aprendizagem de ciências; 3. A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor;

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GERAL**

Apresentar as principais correntes psicológicas e suas contribuições, desdobramentos e aplicações à compreensão do processo de ensino-aprendizagem, destacando os pontos de convergência para o saber e a prática docente

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Percorrer os itinerários da Psicologia e suas múltiplas correntes: noções gerais.
- Analisar as relações entre a Psicologia e a Educação: pontos de convergência e complementações.
- Estudar as diferentes correntes da Psicologia: Estruturalista, Funcionalista, Humanista, A Psicanálise de Freud e Jung, Gestalt e Behaviorismo.
- Estabelecer diálogos com Piaget, Skinner, Carl Rogers, Vygotski, Alexander Luria e Wallon: teóricos e teorias da aprendizagem.
- Conhecer os princípios e as fases do desenvolvimento, bem como as variáveis que interferem no processo de aprendizagem.
- Problematizar a produção do fracasso escolar.

**METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)**

A disciplina está dividida em três Ciclos que terão como tema central Introdução à psicologia da educação (Ciclo 1); Psicologia, desenvolvimento e aprendizagem (Ciclo 2); e Psicologia da educação e a prática docente no ensino de ciências (Ciclo 3). Cada Ciclo é composto de seis semanas de atividades, desenvolvidas da seguinte maneira.

O primeiro encontro da disciplina será dedicado à socialização e integração da turma. Em seguida, será realizada uma apresentação geral da disciplina, apresentando uma compreensão ampliada dos desafios e dinâmicas de desenvolvimento da disciplina aos discentes. Logo após, serão apresentados os pontos principais do PD aos discentes para análise crítica e debate, a fim de chegar a um formato de disciplina colaborativa, construída conjuntamente pelos discentes e pelo docente. Esta versão preliminar passará por alterações após as contribuições dos discentes que dará origem, após debate a análise crítica coletiva, à versão final do PD.

O primeiro encontro de cada Ciclo é dedicado à leitura prévia das referências bibliográficas (atividade de leitura prévia), seguindo o método *flipped classroom*. O segundo encontro será realizado um encontro tutorial (abertura) com a problematização de situações para mobilização dos conhecimentos prévios, definição dos objetivos de aprendizagem e elaboração de um roteiro de estudos. O terceiro encontro culminará com o fechamento das atividades do encontro tutorial, com cada grupo apresentando os resultados das investigações e situações-problemas. O quarto encontro será uma atividade teórica para sanar dúvidas e outras questões de cunho teórico e conceitual. O quinto encontro será uma atividade de Práticas em Ensino de Ciências, realizado junto a escolas e/ou grupos escolares. No sexto encontro será realizada avaliação teórico-prática, uma avaliação do Ciclo e o encerramento do Ciclo.

**RECURSOS MATERIAIS:**

- Quadro branco e marcador para quadro branco;
- Projetor de imagens (*Data-show*);
- Equipamento Multimídia (caixas de som);
- Computador com acesso à Internet;
- Material bibliográfico e midiográfico;
- Outros que se fizerem necessários durante o desenvolvimento da disciplina;

**FORMAS DE AVALIAÇÃO (formas quantitativas e critérios de avaliação)**

A avaliação se dará de forma contínua e será aplicada com a finalidade, não de ser ponto de checagem quantitativa dos conteúdos acumulados pelos discentes, mas sim de monitoramento das fragilidades e fortalezas destes sujeitos no processo de aprendizagem, bem como identificar as lacunas e necessidades de adequações metodológicas e/ou didáticas para fortalecer o processo de ensino-aprendizagem, a fim de lograr os resultados previstos.

O instrumento de avaliação das atividades de cada Ciclo consistirá de um roteiro prévio que avaliará a construção de conteúdos **CONCEITUAIS, PROCEDIMENTAIS e ATITUDINAIS**. Para cada um destes conteúdos haverá a avaliação de critérios, a serem definidos coletivamente, e que dizem respeito diretamente ao conteúdo avaliado.

**1ª etapa:** Leitura e elaboração de texto (resenha crítica/resumo) sobre obras clássicas e contemporâneas da Psicologia da Educação (AA1 = Peso 0,25);

**2ª etapa:** Exibição de filmes e debates (AA2 = Peso 0,25);

**3ª etapa:** Construção, elaboração e apresentação de seminários temáticos (AA3 = Peso 0,5);

Fórmula para o cálculo da média final:  $(AA1 \times 0,25) + (AA2 \times 0,25) + (AA3 \times 0,5) / 1$ .

Se Média  $\geq 7,0$ , o discente estará **APROVADO POR MÉDIA**;

Se Média  $< 7,0$  ou  $\geq 4,0$ , o discente fará o **EXAME FINAL**;

Se Média  $< 4,0$  o discente estará **REPROVADO POR MÉDIA**.

Para todos os casos, o discente terá que apresentar uma frequência  $\geq 75\%$  do quantitativo de Aulas. Caso contrário estará **REPROVADO POR FALTA**.

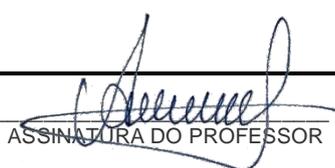
## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA (Dia/Mês)	TEMAS ABORDADOS/ ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (informar a previsão de encontros e avaliação presenciais).	CARGA/HORARIA	
		TEÓR	PRÁT.
08/08	Início do Ciclo I – Apresentação da disciplina e construção do PD participativo	100 min.	0 min.
09/08	Apresentação e aprovação do PD participativo	100 min.	0 min.
15/08	Leitura prévia – abertura do Ciclo 1: Breve histórico da Psicologia como ciência	100 min.	0 min.
16/08	História da Psicologia da Educação e suas principais correntes: noções gerais	100 min.	0 min.
22/08	Encontro tutorial – abertura	0 min.	100 min.
23/08	Atividade de tutoria	0 min.	100 min.
29/08	Atividade de tutoria	0 min.	100 min.
30/08	Encontro tutorial – fechamento	0 min.	100 min.
5/09	Atividade teórica: relações entre a psicologia e a Educação: pontos de convergência e complementações – exibição de material audiovisual e debate coletivo orientado (sala de aula)	100 min.	0 min.
6/09	Atividade teórica: relações entre a psicologia e a Educação: pontos de convergência e complementações – exibição de material audiovisual e debate coletivo orientado (sala de aula)	100 min.	0 min.
12/09	Práticas Integradoras em Ensino de Ciências: a psicologia da educação presente na escola	0 min.	100 min.
13/09	Práticas Integradoras em Ensino de Ciências: a psicologia da educação presente na escola	0 min.	100 min.
19/09	Avaliação teórica do Ciclo 1	100 min.	0 min.
20/09	Avaliação coletiva e encerramento do Ciclo 1	100 min.	0 min.
26/09	Leitura prévia – abertura do Ciclo 2: As diferentes correntes da Psicologia: Estruturalista, Funcionalista, Humanista, A Psicanálise de Freud e Jung, Gestalt e Behaviorismo	100 min.	0 min.
27/09	As diferentes correntes da Psicologia: Estruturalista, Funcionalista, Humanista, A Psicanálise de Freud e Jung, Gestalt e Behaviorismo	100 min.	0 min.
3/10	Encontro tutorial – abertura	0 min.	100 min.
4/10	Atividade de tutoria	0 min.	100 min.
10/10	Atividade de tutoria	0 min.	100 min.
11/10	Encontro tutorial – fechamento	0 min.	100 min.
17/10	Atividade teórica: Teóricos e teorias da aprendizagem: Piaget, Skinner, Carl Rogers, Vygotski, Alexander Luria e Wallon – exibição de material audiovisual debate coletivo orientado	100 min.	0 min.
18/10	Atividade teórica: Teóricos e teorias da aprendizagem: Piaget, Skinner, Carl Rogers, Vygotski, Alexander Luria e Wallon – exibição de material audiovisual debate coletivo orientado	100 min.	0 min.
24/10	Práticas Integradoras em Ensino de Ciências: teorias, concepções e ensino: onde e como aplicar?	0 min.	100 min.
25/10	Práticas Integradoras em Ensino de Ciências: teorias, concepções e ensino: onde e como aplicar?	0 min.	100 min.
31/10	Avaliação teórica do Ciclo 2	100 min.	0 min.
1/11	Avaliação coletiva e encerramento do Ciclo 2	100 min.	0 min.
7/11	Leitura prévia – abertura do Ciclo 3: Princípios e fases do desenvolvimento infantil	100 min.	0 min.
8/11	Princípios e fases do desenvolvimento infantil	100 min.	0 min.
14/11	Encontro tutorial – abertura	0 min.	100 min.
15/11	Atividade de tutoria	0 min.	100 min.
21/11	Atividade de tutoria	0 min.	100 min.
22/11	Encontro tutorial – fechamento	0 min.	100 min.
28/11	Atividade teórica: variáveis do processo de aprendizagem e a produção do fracasso escolar; relação professor-aluno: mediação didática; correlações entre aprendizagem e desenvolvimento	100 min.	0 min.

29/11	Atividade teórica: variáveis do processo de aprendizagem e a produção do fracasso escolar; relação professor-aluno: mediação didática; correlações entre aprendizagem e desenvolvimento	100 min.	0 min.
5/12	Práticas Integradoras em Ensino de Ciências: aprendizagem e desenvolvimento – modelos inovadores e transgressões necessárias	0 min.	100 min.
6/12	Práticas Integradoras em Ensino de Ciências: aprendizagem e desenvolvimento – modelos inovadores e transgressões necessárias	0 min.	100 min.
12/12	Avaliação teórica do Ciclo 2	100 min.	0 min.
13/12	Avaliação coletiva e encerramento do Ciclo 2	100 min.	0 min.
19/12	Exame Final	-/-	-/-
20/12	Inserção de notas no SIG@	-/-	-/-

#### REFERÊNCIAS

24 / 06 / 2024 DATA	 ASSINATURA DO PROFESSOR	_____ COORD. DO CURSO
------------------------	--	--------------------------

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ENUMO, Sônia Regina Fiorim; QUEIROZ, Sávio Silveira de; GARCIA, Agnaldo. Desenvolvimento humano e aprendizagem: algumas análises e pesquisas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.  
 GOULART, Íris Barbosa. Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações a prática pedagógica. Petrópolis. Vozes. 1997.  
 KUPFER, Maria Cristina Machado. Freud e a Educação: O mestre do impossível. Ed. Scipione, 1989.  
 MOREIRA, Marco Antonio. Teoria da Aprendizagem Significativa e sua Implementação em Sala de Aula. Brasília: Universidade de Brasília, 2006.

##### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus & MARCHESI, Álvaro (orgs.). Desenvolvimento Psicológico e Educação. (vol.1) Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.  
 MOREIRA, Antonio Marcos. Ensino Aprendizagem: enfoques teóricos. S. P. Ed. Moraes. 1987.  
 PEDROZA, Regina Lúcia Supupira. Psicanálise e Educação: análise das práticas pedagógicas e formação de professor. In: Psicologia da Educação, (30), São Paulo, jun. 2010.

##### FILMES/VÍDEOS:

Ciclo 1  
 Gênio Indomável (1997); Divertida Mente (2015); Freud, Além da Alma (1962); Nise, O Coração da Loucura (2015); Quem Quer Ser um Milionário (2000);

Ciclo 2  
 Laranja Mecânica; Maria Montessori – Uma Vida Dedicada a Crianças (2007); Um Sonho Possível (2009); Muito Além do Peso (2012); Criança, A Alma do Negócio (2008); A Onda (2008);

Ciclo 3  
 O Preço do Desafio (1988); Precisamos Falar Sobre Kevin (2012); Tarja Branca (2014); Merlí (2015); Capitão Fantástico (2016); Crianças invisíveis (2005);

____/____/____ DATA	_____ ASSINATURA DO PROFESSOR	____/____/____ HOMOLOGADO NO COLEGIADO	_____ COORD. DO COLEGIADO
------------------------	----------------------------------	---	------------------------------

**OBS.: ESTE PLANO DE DISCIPLINA ESTÁ SUJEITO A MUDANÇAS NO DECORRER DA DISCIPLINA**