



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PROGRAMA DE DISCIPLINA**

NOME				COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO				CCINAT	CIEN0014	2017.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 60	PRÁT: --	HORÁRIOS: QUA. 20h40-22h20 / QUI. 18h50-20h30			
CURSOS ATENDIDOS					SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA					-	
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)					TITULAÇÃO	
ARTHUR LIMA DA SILVA					MESTRE	
EMENTA						
A Psicologia como estudo científico; Estudo das teorias que fundamentam os processos de construção dos saberes e aprendizagens em diferentes tempos, dimensões e espaços; A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor; O papel das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem nas práticas pedagógicas do ensino-aprendizagem de ciências; a relação desenvolvimento e aprendizagem.						
OBJETIVOS						
OBJETIVO GERAL: Apresentar as principais correntes psicológicas e suas contribuições, desdobramentos e aplicações ao trabalho pedagógico, destacando os pontos de convergência para o saber e a prática docente.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">• Percorrer os itinerários da Psicologia e suas múltiplas correntes: noções gerais.• Analisar as relações entre a Psicologia e a Educação: pontos de convergência e complementações.• Estudar as diferentes correntes da Psicologia: Estruturalista, Funcionalista, Humanista, A Psicanálise de Freud e Jung, Gestalt e Behaviorismo.• Estabelecer diálogos com Piaget, Skinner, Carl Rogers, Vygotski, Alexander Luria e Wallon: teóricos e teorias da aprendizagem.• Conhecer os princípios e as fases do desenvolvimento, bem como as variáveis que interferem no processo de aprendizagem.• Problematizar a produção do fracasso escolar.						
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)						
Aulas expositivas dialogadas; Leitura e discussão de textos base; Exibição de vídeos; Realização de dinâmicas, vivências, experimentações e aplicações teóricas;						
FORMAS DE AVALIAÇÃO						
A avaliação se dará de forma contínua e será aplicada com a finalidade, não de ser ponto de checagem quantitativa dos conteúdos acumulados pelos discentes, mas sim de monitoramento das fragilidades e fortalezas destes sujeitos no processo de aprendizagem, bem como identificar as lacunas e necessidades de adequações metodológicas e/ou didáticas para fortalecer o processo de ensino-aprendizagem, a fim de lograr os resultados previstos.						
1ª etapa: Leitura e elaboração de texto (resenha crítica/resumo) sobre obras clássicas e contemporâneas da Psicologia da Educação (AA1 = Peso 0,25);						
2ª etapa: Exibição de filmes e debates (AA2 = Peso 0,25);						
3ª etapa: Construção, elaboração e apresentação de seminários temáticos (AA3 = Peso 0,5);						
Fórmula para o cálculo da média final: $(AA1 \times 0,25) + (AA2 \times 0,25) + (AA3 \times 0,5) / 1$						
Se Média $\geq 7,0$, o discente estará APROVADO POR MÉDIA ;						
Se Média $< 7,0$ ou $\geq 4,0$, o discente fará o EXAME FINAL ;						
Se Média $< 4,0$ o discente estará REPROVADO POR MÉDIA .						
Para todos os casos, o discente terá que apresentar uma frequência $\geq 75\%$ do quantitativo de Aulas. Caso contrário estará REPROVADO POR FALTA .						

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
DATA (Dia/mês)	TEMAS ABORDADOS/ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	CARGA HORÁRIA	
		TEÓRICA	PRÁTICA
22.11	Recepção dos calouros/socialização e apresentação da turma	100 min.	-
23.11	Apresentação e análise individual do PD	200 min.	-
29.11	Discussão coletiva e debate do PD/construção da versão final do PD Breve histórico da Psicologia como ciência – leitura de material bibliográfico de referência	300 min.	-
30.11	Breve histórico da Psicologia como ciência – leitura de material bibliográfico de referência	400 min.	-
06.12	X Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIVASF (aula-atividade)	500 min.	-
07.12	História da Psicologia da Educação e suas principais correntes: noções gerais – Problematização e resolução de situações a partir do cotidiano (pesquisa e debate em grupo)	600 min.	-
13.12	FERIADO MUNICIPAL	-	-
14.12	Analisar as relações entre a psicologia e a Educação: pontos de convergência e complementações – exibição de material audiovisual e debate coletivo orientado (sala de aula)	700 min.	-
20.12	Avaliação do I Ciclo – Entrega de resenha	800 min.	-
21.12	Avaliação do I Ciclo – Entrega de resenha	900 min.	-
17.01	As diferentes correntes da Psicologia: Estruturalista, Funcionalista, Humanista, A Psicanálise de Freud e Jung, Gestalt e Behaviorismo – leitura de material bibliográfico de referência	1.000 min.	-
18.01	As diferentes correntes da Psicologia: Estruturalista, Funcionalista, Humanista, A Psicanálise de Freud e Jung, Gestalt e Behaviorismo – leitura de material bibliográfico de referência	1.100 min.	-
24.01	Problematização e resolução de situações a partir do cotidiano – pesquisa em grupos	1.200 min.	-
25.01	Problematização e resolução de situações a partir do cotidiano – debate em grupos	1.300 min.	-
31.01	Teóricos e teorias da aprendizagem: Piaget, Skinner, Carl Rogers, Vygotski, Alexander Luria e Wallon – exibição de material audiovisual	1.400 min.	-
01.02	Teóricos e teorias da aprendizagem: Piaget, Skinner, Carl Rogers, Vygotski, Alexander Luria e Wallon – debate coletivo orientado (sala de aula)	1.500 min.	-
07.02	Avaliação do II Ciclo – Debate orientado em sala de aula	1.600 min.	-
08.02	Avaliação do II Ciclo – Debate orientado em sala de aula	1.700 min.	-
14.02	FERIADO – CARNAVAL	-	-
15.02	Princípios e fases do desenvolvimento infantil – leitura de material bibliográfico de referência	1.800 min.	-
21.02	Aprendizagem e Desenvolvimento – problematização e resolução de situações a partir do cotidiano (pesquisa em grupos)	1.900 min.	-
22.02	Aprendizagem e Desenvolvimento – problematização e resolução de situações a partir do cotidiano (debate em grupo)	2.000 min.	-
28.02	As variáveis que interferem no processo de aprendizagem – exibição de material audiovisual	2.100 min.	-
01.03	As variáveis que interferem no processo de aprendizagem – debate coletivo orientado (sala de aula)	2.200 min.	-
07.03	Avaliação do III Ciclo – Entrega de resenha	2.300 min.	-
08.03	Avaliação do III Ciclo – Entrega de resenha	2.400 min.	-
14.03	Refletir sobre a relação professor-aluno: falando de mediação didática – leitura de material bibliográfico de referência	2.500 min.	-
15.03	Refletir sobre a relação professor-aluno: falando de mediação didática – leitura de material bibliográfico de referência	2.600 min.	-
21.03	Problematização e resolução de situações a partir do cotidiano (pesquisa em grupos)	2.700 min.	-
22.03	Debater a produção do fracasso escolar – problematização e resolução de situações a partir do cotidiano (debate em grupo)	2.800 min.	-
28.03	Debater a produção do fracasso escolar – exibição de material audiovisual	2.900 min.	-
29.03	Debater a produção do fracasso escolar – debate coletivo orientado (sala de aula)	3.000 min.	-
04.04	Avaliação do IV Ciclo – Seminários temáticos	3.100 min.	-
05.04	Avaliação do IV Ciclo – Seminários temáticos	3.200 min.	-
11.04	Seminários integrativos em Psicologia da Educação (evento de encerramento)	3.300 min.	-
12.04	EXAME FINAL	-	-
15.04	PUBLICAÇÃO DO RESULTADO FINAL NO SIG@ ENCERRAMENTO DA DISCIPLINA		

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ENUMO, Sônia Regina Fiorim; QUEIROZ, Sávio Silveira de; GARCIA, Agnaldo. **Desenvolvimento humano e aprendizagem:** algumas análises e pesquisas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações a prática pedagógica.** Petrópolis. Vozes. 1997.

KUPFER, Maria Cristina Machado. **Freud e a Educação: O mestre do impossível.** Ed. Scipione, 1989.

MOREIRA, Marco Antonio. **Teoria da Aprendizagem Significativa e sua Implementação em Sala de Aula.** Brasília: Universidade de Brasília, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus & MARCHESI, Álvaro (orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação.** (vol.1) Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

MOREIRA, Antonio Marcos. **Ensino Aprendizagem: enfoques teóricos.** S. P. Ed. Moraes. 1987.

PEDROZA, Regina Lúcia Sucupira. **Psicanálise e Educação: análise das práticas pedagógicas e formação de professor.** In: **Psicologia da Educação**, (30), São Paulo, jun. 2010.

FILMES/VÍDEOS

INSERIR

____/____/____ _____ ____/____/____ _____
DATA ASSINATURA DO PROFESSOR HOMOLOGADO NO COLEGIADO COORD. DO COLEGIADO

OBS.: ESTE PLANO DE DISCIPLINA ESTÁ SUJEITO A MUDANÇAS NO DECORRER DA DISCIPLINA!