

**EDITAL PRPPGI Nº 22/2023**  
**PROCESSO SELETIVO DISCENTE PARA O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM**  
**PSICOLOGIA - CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO - ANO LETIVO 2024**

**ESPELHO DA AVALIAÇÃO DE COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO**  
**DE TEXTOS CIENTÍFICOS EM INGLÊS**

Nesta fase do processo seletivo você está sendo solicitado a interpretar o texto científico em inglês: **The Differential Impact of Parenting on Adolescent Externalizing Behaviors in the Context of Maternal Stress**

Miller, K. N., & Jacobson, K. C. (2023). The differential impact of parenting on adolescent externalizing behaviors in the context of maternal stress. *Journal of youth and adolescence*, 52(7), 1459-1470. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01747-0>

**1) Qual o objetivo deste estudo? (1,0 ponto)**

Resposta: Testar o efeito moderador do estresse materno em duas dimensões da parentalidade consideradas importantes durante o desenvolvimento da adolescência: conhecimento parental e calor materno.

**2) Quais as duas maneiras mais adotadas para conceituar a parentalidade? (1,0 ponto)**

Resposta: Os dois modos mais adotados no conceito de parentalidade são calor materno e conhecimento parental.

**3) Descreva como o estudo foi realizado metodologicamente. (1,0 ponto)**

Resposta: Foram coletados dados de 278 díades mãe-adolescente (Idade adolescente = 14,05; 53,2% mulheres; 61,9% minoria) sobre estresse materno, calor materno e conhecimento parental, agressão juvenil e delinquência. Foram utilizados modelos de regressão multinível.

**4) Descreva as características da amostra do estudo. (1,0 ponto)**

Resposta: A amostra incluiu 287 jovens, entretanto, nove indivíduos foram excluídos das análises devido à falta de dados no nível do preditor, deixando uma amostra final de 278 jovens, com média de idade de 14,05 (DP = 1,73) anos e com metade da amostra sendo feminina (53,2%). Esta foi uma amostra diversificada, com jovens que se identificaram como brancos (38,1%), negros (37,1%), hispânicos (18,3%) e “Outros” (6,5%).

**5) Quais foram as principais correlações encontradas no estudo? (1,0 ponto)**

Resposta: Foram encontradas correlações significativas e positivas da idade do adolescente com a idade materna, agressão juvenil, delinquência juvenil, e correlação negativa com o conhecimento parental. Já a idade materna apresentou correlação

significativa e positiva com status socioeconômico e calor materno, além de correlação negativa com o estresse materno.

**6)** As Tabelas 2 e 3 apresentam os resultados para o modelo linear hierárquico de delinquência e agressão, respectivamente. Descreva com suas palavras os resultados encontrados em ambas as tabelas. **(1,0 ponto)**

Resposta: Nota-se nas Tabelas 2 e 3 que o Modelo 1 revelou que tanto o calor materno quanto o monitoramento foram significativamente associados com ambos resultados da juventude (delinquência e agressão). O estresse materno não foi significativamente relacionado a qualquer resultado. Já o Modelo 2 evidenciou interações significativas para o conhecimento parental e estresse materno e calor materno e estresse materno sobre a agressão. A interação entre o calor materno e o estresse materno também foram significativos sobre a delinquência juvenil.

Pode-se dizer que foram encontradas interações bidirecionais significativas entre o conhecimento dos pais e estresse materno sobre a agressão e entre calor materno e estresse materno tanto para agressão quanto para delinquência. O conhecimento dos pais se mostrou associado a menor agressividade no contexto de alto estresse materno, mas o calor apenas atenuou o risco de resultados entre baixo estresse materno.

**7)** Em que sentido os resultados da relação entre a dimensão da parentalidade ‘afeto/calor materno’ com o comportamento juvenil e o estresse materno não corroboram a teoria da *aceitação-rejeição interpessoal* (Rohner & Lansford, 2017)? **(1,0 ponto)**

Resposta: Segundo a teoria da aceitação-rejeição interpessoal, o afeto materno atua como fator de proteção universal. Logo, em situação de elevado estresse materno, o afeto materno estaria associado a baixos níveis de comportamento de risco (agressividade, delinquência) nos filhos. Porém, nos resultados do estudo em questão, o afeto materno se associou a níveis baixos de comportamentos agressivos nos filhos apenas em situação de baixo estresse materno. Nos casos de elevado estresse materno, o afeto materno não atuou como fator de proteção dos comportamentos de risco apresentado pelos jovens.

**8)** Como a variável *estresse materno* interagiu com a dimensão da parentalidade ‘controle parental’ e com o *comportamento juvenil*? Por que os autores consideram que os resultados encontrados entre essas variáveis corroboram o modelo Bioecológico de Bronfenbrenner sobre os impactos da parentalidade no desenvolvimento infante/juvenil? **(1,0 ponto)**

Resposta: Em situações de elevado estresse materno, o controle parental se associou com baixos níveis de agressividade juvenil. Por outro lado, em situações de baixo estresse materno, o controle parental não apresentou associação com níveis baixos de agressividade juvenil. Esse resultado corroborou as considerações de Bronfenbrenner, segundo o qual os impactos da parentalidade positiva são maiores nas situações de risco, tornando-se um fator de proteção.

**9)** Quais os pontos fortes e as limitações do estudo? **(1,0 ponto)**

Resposta:

**Pontos fortes**

– A maior parte dos estudos anteriores pesquisavam apenas uma dimensão da parentalidade e sua relação com o estresse materno e desenvolvimento juvenil. Nesse estudo, foram examinados dois tipos diferentes de práticas parentais — calor materno e conhecimento parental:

- O uso de multiinformantes - a mãe relatou os seus próprios níveis de stress e os jovens relataram os seus próprios problemas comportamentais:

- Os próprios jovens responderam sobre as práticas parentais dos pais.

**Limitações:**

- Não foi avaliado o estresse paterno:
- O estado civil dos pais não foi avaliado (se moravam juntos ou não):
  - O tamanho da amostra não foi suficiente para avaliar interações triádicas entre parentalidade, estresse materno e gênero da criança, por exemplo:
- A maior parte dos adolescentes que participaram da pesquisa estavam no início da adolescência, e os resultados podem diferir quando se avalia outras idades da adolescência, tendo em vista as diferenças no desenvolvimento ontológico a partir de diferentes ambientes:
- O estudo foi de delineamento transversal e, assim, não há muita clareza sobre a causalidade das variáveis estudadas.

**10)** A partir dos resultados encontrados, o que os autores sugerem como estratégia para diminuir os impactos do estresse materno em famílias que vivenciam altos níveis de estresse? **(1,0 ponto)**

Resposta: Sugerem intervenções que busquem capacitar os pais sobre controle/acompanhamento do comportamento/desenvolvimento dos filhos, sobretudo em contexto familiar de maior estresse.

Boa prova!

**EDITAL PRPPGI Nº 22/2023**

**PROCESSO SELETIVO DISCENTE PARA O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
PSICOLOGIA - CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO - ANO LETIVO 2024**

**ESPELHO DA AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS METODOLÓGICOS E DE  
CONHECIMENTOS DA LINHA DE PESQUISA 1 - PROCESSOS COGNITIVOS E  
COMPORTAMENTAIS**

**I - METODOLOGIA DE PESQUISA EM PSICOLOGIA**

1. Considerando esse trecho de um resumo de artigo, na perspectiva das abordagens de pesquisa **(1,0 ponto)**:

Este estudo objetivou avaliar os indicadores de saúde mental dos bombeiros e os fatores que a influenciam, destacando as diferenças entre as mulheres e os homens... Na primeira etapa, avaliou-se através de instrumentos psicológicos a saúde mental geral, depressão, estresse, ansiedade, desesperança, ideação suicida e consumo de álcool. Participaram dessa fase 303 bombeiros, sendo 277 homens e 26 mulheres. Na segunda etapa, as entrevistas foram avaliadas através da análise de conteúdo, feitas com 37 bombeiros, entre os quais 18 eram homens e 19 mulheres.

Amato, Pavin, Martins e Ronzani. Trabalho, gênero e saúde mental: uma pesquisa quantitativa e qualitativa entre bombeiros. Cadernos de Psicologia Social do Trabalho, 2010, vol. 13, n. 1, pp. 103-118. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-37172010000100009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-37172010000100009). Acesso em: 5 nov. 2023

I – Pode-se afirmar que os autores utilizaram as abordagens quantitativa e qualitativa de pesquisa;

II – Tais abordagens são úteis e apresentam semelhantes formas de análise;

III – A escolha dos métodos de pesquisa independe dos objetivos propostos;

IV – A forma de apresentação dos resultados dependerá da abordagem utilizada.

Estão corretas:

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I e IV.
- e) Todas as alternativas.

**Espelho de correção: Resposta: D**

2. A seguir temos dois objetivos de pesquisa em psicologia:

- a) Verificar os efeitos de uma intervenção psicológica com estudantes adolescentes para diminuição do nível de ansiedade pré-vestibular.
- b) Investigar os sentidos atribuídos por educadores ao bullying na escola.

Escolha um deles e construa a metodologia a ser empregada no estudo (amostra/participantes, instrumentos, procedimentos de coleta e análise de dados) mais apropriada para atingi-lo **(4,0 pontos)**:

**Espelho de correção:** Para atingir este objetivo, o método usado seria:

**Amostra:** Aqui o candidato precisa definir a amostra/participantes, com previsão de quantidade, idade, local de recrutamento, critérios de inclusão/exclusão.

**Ex.:** Participarão aproximadamente 20 adolescentes (faixa etária média de 17 anos) que sejam pré-vestibulandos (cursando o último ano do ensino médio), regularmente matriculados em escola pública, que aceitem participar das intervenções e que não estejam no momento da pesquisa, realizando psicoterapia individual ou alguma atividade como yoga ou meditação, bem como que não estejam fazendo uso de algum medicamento ansiolítico;

**Instrumentos:** Neste ponto, é necessário o candidato definir a forma de avaliação da intervenção (escalas, inventários, entrevistas, etc.)

**Ex.:** Estes responderão o Inventário de ansiedade de Beck; um questionário sócio demográfico; e questões de saúde geral (uso de álcool, fumo, alimentação, prática de esportes).

**Procedimentos:** Aqui o candidato precisa descrever os procedimentos do estudo, formas de recrutamento dos participantes, questões éticas, local das intervenções, duração das intervenções, entre outras informações que deixem claro como o estudo será desenvolvido.

**Ex.:** Inicialmente, a escola pública escolhida por conveniência será contatada e receberá as informações sobre o objetivo do estudo, bem como será solicitado que a mesma divulgue entre os alunos do último ano do ensino médio daquela escola, que estejam inscritos em algum vestibular, o programa com intervenção psicológica que será desenvolvido, chamado de “Reduzindo a ansiedade frente ao vestibular”, aqueles interessados poderão se inscrever e em seguida, com base nos critérios descritos acima, serão selecionados os que atendem a tais critérios. Os adolescentes participantes, responderão ao Inventário de ansiedade de Beck antes e após a intervenção em sala destinada pela escola, em horário que não interfira suas aulas na escola. A intervenção com o grupo de adolescentes terá encontros semanais (uma vez na semana) durante 2 meses (8 semanas) antes das provas de vestibular/Enem e terão duração de 40 minutos cada sessão. A intervenção psicológica constará da apresentação e psicoeducação sobre ansiedade e sua relação com o vestibular; técnicas de relaxamento físico e mental e de respiração; treino de identificação de pensamentos relacionados à ansiedade; intervenção cognitivo-comportamental para pensamentos geradores de ansiedade; fechamento e avaliação qualitativa. Durante as sessões de intervenção, os relatos emitidos pelos participantes sobre os temas das mesmas e suas opiniões serão utilizados para complementação das análises dos resultados e dos efeitos da intervenção. Ressalta-se que este estudo será submetido a comitê de ética local e só será iniciado após aprovação do mesmo, além disto, os participantes assinarão Termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE).

Análise de dados: Nesta seção o candidato precisa informar como irá avaliar os efeitos da intervenção, considerando análises estatísticas ou outras formas de avaliar que se adequem aos instrumentos utilizados.

Ex.: Para tabular e analisar os dados será usado software estatístico (SPSS). Serão realizadas análises de comparação de média (Teste t ) considerando os escores no Inventário de ansiedade de Beck antes e após o período da intervenção psicológica para verificar os efeitos da intervenção. Serão feitas ainda avaliações qualitativas dos relatos e opiniões dos adolescentes para complementar as informações obtidas através e compreender melhor os efeitos da intervenção.

Para atingir este objetivo, o método usado seria:

Amostra: Aqui o candidato precisa definir a amostra/participantes, com previsão de quantidade, idade, local de recrutamento, critérios de inclusão/exclusão.

Ex.: Participarão aproximadamente 10 educadores com idade mínima de 18 anos, que sejam professores de escola particular da cidade de Petrolina do ensino fundamental. Estes precisam ser professores efetivos da escola com experiência de sala de aula de pelo menos 1 ano, que aceitem participar do estudo considerando dias e horários previamente agendados para as entrevistas.

Instrumentos: Neste ponto, é necessário o candidato definir a forma de avaliação dos sentidos atribuídos ao bullying na escola (observação, entrevistas, etc.)

Ex.: Os professores responderão a um roteiro de entrevista semiestruturada, com questões sobre o que pensam a respeito do bullying na escola, como o mesmo está inserido no seu cotidiano de trabalho e questões para sua melhor identificação pessoal.

Procedimentos: Aqui o candidato precisa descrever os procedimentos do estudo, formas de recrutamento dos participantes, questões éticas, local das entrevistas, duração das mesmas, entre outras informações que deixem claro como o estudo será desenvolvido.

Ex.: Inicialmente, a escola particular escolhida por conveniência será contatada e receberá as informações sobre o objetivo do estudo, bem como será solicitada uma reunião com os professores do ensino fundamental para divulgação da pesquisa e solicitação de participação considerando os critérios de inclusão descritos anteriormente. Os professores participantes, responderão uma entrevista com duração aproximada de 40 minutos, estas serão gravadas com recurso apropriado e mediante prévia autorização do participante. Ressalta-se que este estudo será submetido a comitê de ética local e só será iniciado após aprovação do mesmo, além disto os participantes assinarão Termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE).

Análise de dados: As entrevistas serão transcritas e analisadas considerando a literatura da área sobre bullying, bem como por meio da técnica de análise de conteúdo. Assim, serão feitas avaliações qualitativas dos relatos e opiniões dos professores e categorizadas suas respostas buscando melhor compreender o bullying na escolha segundo visão dos professores.

## **II. CONTEÚDOS RELACIONADOS À LINHA DE PESQUISA 1 - PROCESSOS COGNITIVOS E COMPORTAMENTAIS**

1. Descreva a diferença entre um Esquema Misto (MIX) e um Esquema Múltiplo (MULT) de Reforço e entre um esquema de Reforço Diferencial de Taxas Altas (DRH) e um Diferencial de Taxas Baixas (DRL) **(2,5 pontos)**:

**Espelho de correção:** No Esquema Múltiplo (Mult) dois ou mais esquemas (componentes) se alternam, cada um durante um estímulo antecedente diferente. A alternância dos componentes geralmente é programada depois da apresentação de reforçadores ou depois de intervalos de tempo fixos ou variáveis. O Esquema misto (Mix), por sua vez, é muito similar, porém dois ou mais componentes se alternam, todos na presença de um mesmo estímulo antecedente que não varia.

No esquema de Reforço diferencial de altas taxas ou de taxas altas (DRH) uma resposta é reforçada se ao menos n respostas tiverem sido emitidas durante o tempo pré-definido pelo esquema, produzindo um responder mais acelerado. Por exemplo, 10 respostas em 10 segundos (DRH 10:10”). Já no esquema de Reforço diferencial de baixas taxas ou de taxas baixas (DRL), uma resposta é reforçada somente quando em um determinado período uma quantidade mínima de respostas ocorrerem. Por exemplo, no máximo 2 respostas em 120 segundos (DRL 20:120”).

## 2. Diferencie comportamento verbal de linguagem. **(2,5 pontos)**

**Espelho de correção:** Língua e linguagem tem um tratamento estrutural e são usadas como coisas, objetos, tratados como posses ou instrumentos, são de fato abstrações sobre as características formais das respostas verbais das pessoas de um dado grupo social. A noção de comportamento verbal é funcional e aborda a ação de falar, compreende eventos concretos e não uma abstração dos mesmos. Nesse sentido, quando se diz que uma pessoa está usando a linguagem o que se está fazendo é emitindo um comportamento verbal que, sob a ótica da análise do comportamento, trata-se de comportamento operante e obedece aos mesmos princípios deste (tais como, reforço, punição, extinção, etc).

Boa Prova!

**EDITAL PRPPGI Nº 22/2023**

**PROCESSO SELETIVO DISCENTE PARA O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
PSICOLOGIA - CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO - ANO LETIVO 2024**

**AValiação de Conhecimentos Metodológicos e de Conhecimentos da  
Linha de Pesquisa 2 - Avaliação e Medidas em Psicologia**

**I - METODOLOGIA DE PESQUISA EM PSICOLOGIA**

1. Considerando esse trecho de um resumo de artigo, na perspectiva das abordagens de pesquisa **(1,0 ponto)**:

Este estudo objetivou avaliar os indicadores de saúde mental dos bombeiros e os fatores que a influenciam, destacando as diferenças entre as mulheres e os homens... Na primeira etapa, avaliou-se através de instrumentos psicológicos a saúde mental geral, depressão, estresse, ansiedade, desesperança, ideação suicida e consumo de álcool. Participaram dessa fase 303 bombeiros, sendo 277 homens e 26 mulheres. Na segunda etapa, as entrevistas foram avaliadas através da análise de conteúdo, feitas com 37 bombeiros, entre os quais 18 eram homens e 19 mulheres.

Amato, Pavin, Martins e Ronzani. Trabalho, gênero e saúde mental: uma pesquisa quantitativa e qualitativa entre bombeiros. Cadernos de Psicologia Social do Trabalho, 2010, vol. 13, n. 1, pp. 103-118. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-37172010000100009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-37172010000100009). Acesso em: 5 nov. 2023

I – Pode-se afirmar que os autores utilizaram as abordagens quantitativa e qualitativa de pesquisa;

II – Tais abordagens são úteis e apresentam semelhantes formas de análise;

III – A escolha dos métodos de pesquisa independe dos objetivos propostos;

IV – A forma de apresentação dos resultados dependerá da abordagem utilizada.

Estão corretas:

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I e IV.
- e) Todas as alternativas.

**Espelho de correção: Resposta: D**

2. A seguir temos dois objetivos de pesquisa em psicologia:

a) Verificar os efeitos de uma intervenção psicológica com estudantes adolescentes para diminuição do nível de ansiedade pré-vestibular.

b) Investigar os sentidos atribuídos por educadores ao bullying na escola.

Escolha um deles e construa a metodologia a ser empregada no estudo (amostra/participantes, instrumentos, procedimentos de coleta e análise de dados) mais apropriada para atingi-lo **(4,0 pontos)**:

**Espelho de correção:**

Para atingir este objetivo, o método usado seria:

Amostra: Aqui o candidato precisa definir a amostra/participantes, com previsão de quantidade, idade, local de recrutamento, critérios de inclusão/exclusão.

Ex.: Participarão aproximadamente 20 adolescentes (faixa etária média de 17 anos) que sejam pré-vestibulandos (cursando o último ano do ensino médio), regularmente matriculados em escola pública, que aceitem participar das intervenções e que não estejam no momento da pesquisa, realizando psicoterapia individual ou alguma atividade como yoga ou meditação, bem como que não estejam fazendo uso de algum medicamento ansiolítico;

Instrumentos: Neste ponto, é necessário o candidato definir a forma de avaliação da intervenção (escalas, inventários, entrevistas, etc.)

Ex.: Estes responderão o Inventário de ansiedade de Beck; um questionário sócio demográfico; e questões de saúde geral (uso de álcool, fumo, alimentação, prática de esportes).

Procedimentos: Aqui o candidato precisa descrever os procedimentos do estudo, formas de recrutamento dos participantes, questões éticas, local das intervenções, duração das intervenções, entre outras informações que deixem claro como o estudo será desenvolvido.

Ex.: Inicialmente, a escola pública escolhida por conveniência será contatada e receberá as informações sobre o objetivo do estudo, bem como será solicitado que a mesma divulgue entre os alunos do último ano do ensino médio daquela escola, que estejam inscritos em algum vestibular, o programa com intervenção psicológica que será desenvolvido, chamado de “Reduzindo a ansiedade frente ao vestibular”, aqueles interessados poderão se inscrever e em seguida, com base nos critérios descritos acima, serão selecionados os que atendem a tais critérios. Os adolescentes participantes, responderão ao Inventário de ansiedade de Beck antes e após a intervenção em sala destinada pela escola, em horário que não interfira suas aulas na escola. A intervenção com o grupo de adolescentes terá encontros semanais (uma vez na semana) durante 2 meses (8 semanas) antes das provas de vestibular/Enem e terão duração de 40 minutos cada sessão. A intervenção psicológica constará da apresentação e psicoeducação sobre ansiedade e sua relação com o vestibular; técnicas de relaxamento físico e mental e de respiração; treino de identificação de pensamentos relacionados à ansiedade; intervenção cognitivo-comportamental para pensamentos geradores de ansiedade; fechamento e avaliação qualitativa. Durante as sessões de intervenção, os relatos emitidos pelos participantes sobre os temas das mesmas e suas opiniões serão utilizados para complementação das análises dos resultados e dos efeitos da intervenção. Ressalta-se que este estudo será submetido a comitê de ética local e só será iniciado após aprovação do mesmo, além disto, os participantes assinarão Termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE).

Análise de dados: Nesta seção o candidato precisa informar como irá avaliar os efeitos da intervenção, considerando análises estatísticas ou outras formas de avaliar que se adequem aos instrumentos utilizados.

Ex.: Para tabular e analisar os dados será usado software estatístico (SPSS). Serão realizadas análises de comparação de média (Teste t ) considerando os escores no Inventário de ansiedade de Beck antes e após o período da intervenção psicológica para verificar os efeitos da intervenção. Serão feitas ainda avaliações qualitativas dos relatos e opiniões dos adolescentes para complementar as informações obtidas através e compreender melhor os efeitos da intervenção.

Para atingir este objetivo, o método usado seria:

Amostra: Aqui o candidato precisa definir a amostra/participantes, com previsão de quantidade, idade, local de recrutamento, critérios de inclusão/exclusão.

Ex.: Participarão aproximadamente 10 educadores com idade mínima de 18 anos, que sejam professores de escola particular da cidade de Petrolina do ensino fundamental. Estes precisam ser professores efetivos da escola com experiência de sala de aula de pelo menos 1 ano, que aceitem participar do estudo considerando dias e horários previamente agendados para as entrevistas.

Instrumentos: Neste ponto, é necessário o candidato definir a forma de avaliação dos sentidos atribuídos ao bullying na escola (observação, entrevistas, etc.)

Ex.: Os professores responderão a um roteiro de entrevista semiestruturada, com questões sobre o que pensam a respeito do bullying na escola, como o mesmo está inserido no seu cotidiano de trabalho e questões para sua melhor identificação pessoal.

Procedimentos: Aqui o candidato precisa descrever os procedimentos do estudo, formas de recrutamento dos participantes, questões éticas, local das entrevistas, duração das mesmas, entre outras informações que deixem claro como o estudo será desenvolvido.

Ex.: Inicialmente, a escola particular escolhida por conveniência será contatada e receberá as informações sobre o objetivo do estudo, bem como será solicitada uma reunião com os professores do ensino fundamental para divulgação da pesquisa e solicitação de participação considerando os critérios de inclusão descritos anteriormente. Os professores participantes, responderão uma entrevista com duração aproximada de 40 minutos, estas serão gravadas com recurso apropriado e mediante prévia autorização do participante. Ressalta-se que este estudo será submetido a comitê de ética local e só será iniciado após aprovação do mesmo, além disto os participantes assinarão Termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE).

Análise de dados: As entrevistas serão transcritas e analisadas considerando a literatura da área sobre bullying, bem como por meio da técnica de análise de conteúdo. Assim, serão feitas avaliações qualitativas dos relatos e opiniões dos professores e categorizadas suas respostas buscando melhor compreender o bullying na escolha segundo visão dos professores.

## **II. CONTEÚDOS RELACIONADOS À LINHA DE PESQUISA 2 - Avaliação e Medidas em Psicologia**

1. Descreva os principais tipos de evidências de validade dos testes psicológicos e explique qual a importância deste parâmetro psicométrico para o uso destas ferramentas **(2,5 pontos)**.

**Espelho da prova:** Os tipos de evidências de validade mais comumente aceitos e descritos na literatura psicométrica são: Evidências de validade de conteúdo – referem-se ao quanto o teste pode ser uma amostra representativa dos comportamentos, que são a expressão do traço latente em questão; Evidências de validade baseada na estrutura interna – verifica se o conjunto dos itens que compõem o instrumento, se relacionam empiricamente e refletem o dado construto teórico; e Evidências de validade baseada nas relações com medidas externas – esse tipo de evidência se subdivide em validade convergente/discriminante e em validade de critério do tipo concorrente e preditiva, objetivando avaliar em que medida os escores do teste se associam de maneira teoricamente esperada com medidas externas. Quanto mais evidências de validade acumuladas um teste possuir, é possível afirmar que as interpretações sobre as características psicológicas das pessoas sugeridas pelas suas respostas, são legítimas. Assim, a importância de se determinar a validade de um teste psicológico implica utilizar esta ferramenta com mais segurança e garantias, o que é extremamente necessário tanto para a prática de avaliação psicológica, quanto para o desenvolvimento de pesquisas em psicologia.

2 – Meyer e Kurtz (2006) discutem sobre a dicotomia entre a nomenclatura "testes projetivos" e "objetivos". Quais os motivos para os autores acharem que estes termos devem deixar de ser utilizados? Apresente os motivos e discuta **(2,5 pontos)**.

**Espelho da prova:** O termo objetivo normalmente se refere a instrumentos em que a pessoa deve indicar sua resposta a partir de um conjunto limitado de opções (marcar verdadeiro ou falso, o quanto concorda com o item, etc). A resposta deve se encaixar em uma chave pré-existente que é dada. É objetiva a opção de resposta, contudo o respondente precisa ter uma percepção muito clara de quem realmente ele é e se responderá honestamente, assim o termo objetivo não é tão objetivo como se pensa. O termo projetivo, por sua vez, se refere a instrumentos em que o estímulo é uma tarefa ou atividade apresentada a uma pessoa que é obrigada a gerar uma resposta com orientação externa mínima. O que é projetivo é a exigência de gerar uma resposta diante da ambiguidade. Ao fazê-lo a pessoa projeta ou expõe elementos de suas características pessoais.

Os termos objetivos e projetivos carregam múltiplos significados, muitas vezes pouco claros e enganosos. Exemplo: O termo objetivo dá a ideia de exatidão e precisão, no entanto, tais testes não são imunes a influências tendenciosas. Se fosse de fato objetivo não existiriam estudos para avaliar o estilo de respostas. Os processos que influenciam a resposta a um teste incluem ambiguidade inerente ao item do teste, limitações no autoconhecimento do respondente ou a autopercepção, dinâmica pessoal e até a projeção. Os que são classificados como objetivos pelo próprio nome seriam classificados como sendo superiores, estimulando preconceitos e os que não recebem este nome (projetivos), seriam o oposto independente da qualidade psicométrica que apresentem. Ademais, as conotações do termo projetivo nem sempre se aplicam. Por exemplo, as respostas ao Rorschach tem mais a ver com a classificação e estilo de resolução de problemas do que com a projeção. Então, para evitar preconceitos os autores indicam reflexão e cautela ao utilizarem esses termos.

O Journal of Personality Assessment indica aos autores de artigos que apenas citem o nome do teste, sem rotulá-lo como objetivo ou projetivo.

Boa Prova!

**EDITAL PRPPGI Nº 22/2023**  
**PROCESSO SELETIVO DISCENTE PARA O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM**  
**PSICOLOGIA - CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO - ANO LETIVO 2024**

**ESPELHO DA AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS METODOLÓGICOS E DE**  
**CONHECIMENTOS DA LINHA DE PESQUISA 3 - PROCESSOS SOCIOINTERATIVOS**  
**E DESENVOLVIMENTO HUMANO**

**I - METODOLOGIA DE PESQUISA EM PSICOLOGIA**

1. Considerando esse trecho de um resumo de artigo, na perspectiva das abordagens de pesquisa (**1,0 ponto**):

Este estudo objetivou avaliar os indicadores de saúde mental dos bombeiros e os fatores que a influenciam, destacando as diferenças entre as mulheres e os homens... Na primeira etapa, avaliou-se através de instrumentos psicológicos a saúde mental geral, depressão, estresse, ansiedade, desesperança, ideação suicida e consumo de álcool. Participaram dessa fase 303 bombeiros, sendo 277 homens e 26 mulheres. Na segunda etapa, as entrevistas foram avaliadas através da análise de conteúdo, feitas com 37 bombeiros, entre os quais 18 eram homens e 19 mulheres.

Amato, Pavin, Martins e Ronzani. Trabalho, gênero e saúde mental: uma pesquisa quantitativa e qualitativa entre bombeiros. Cadernos de Psicologia Social do Trabalho, 2010, vol. 13, n. 1, pp. 103-118. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-37172010000100009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-37172010000100009). Acesso em: 5 nov. 2023

I – Pode-se afirmar que os autores utilizaram as abordagens quantitativa e qualitativa de pesquisa;

II – Tais abordagens são úteis e apresentam semelhantes formas de análise;

III – A escolha dos métodos de pesquisa independe dos objetivos propostos;

IV – A forma de apresentação dos resultados dependerá da abordagem utilizada.

Estão corretas:

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I e IV.
- e) Todas as alternativas.

**Espelho de correção:**

**Resposta: D**

2. A seguir temos dois objetivos de pesquisa em psicologia:

- a) Verificar os efeitos de uma intervenção psicológica com estudantes adolescentes para diminuição do nível de ansiedade pré-vestibular.
- b) Investigar os sentidos atribuídos por educadores ao bullying na escola.

Escolha um deles e construa a metodologia a ser empregada no estudo (amostra/participantes, instrumentos, procedimentos de coleta e análise de dados) mais apropriada para atingi-lo **(4,0 pontos)**:

**Espelho de correção:** Para atingir este objetivo, o método usado seria:

**Amostra:** Aqui o candidato precisa definir a amostra/participantes, com previsão de quantidade, idade, local de recrutamento, critérios de inclusão/exclusão.

**Ex.:** Participarão aproximadamente 20 adolescentes (faixa etária média de 17 anos) que sejam pré-vestibulandos (cursando o último ano do ensino médio), regularmente matriculados em escola pública, que aceitem participar das intervenções e que não estejam no momento da pesquisa, realizando psicoterapia individual ou alguma atividade como yoga ou meditação, bem como que não estejam fazendo uso de algum medicamento ansiolítico;

**Instrumentos:** Neste ponto, é necessário o candidato definir a forma de avaliação da intervenção (escalas, inventários, entrevistas, etc.)

**Ex.:** Estes responderão o Inventário de ansiedade de Beck; um questionário sócio demográfico; e questões de saúde geral (uso de álcool, fumo, alimentação, prática de esportes).

**Procedimentos:** Aqui o candidato precisa descrever os procedimentos do estudo, formas de recrutamento dos participantes, questões éticas, local das intervenções, duração das intervenções, entre outras informações que deixem claro como o estudo será desenvolvido.

**Ex.:** Inicialmente, a escola pública escolhida por conveniência será contatada e receberá as informações sobre o objetivo do estudo, bem como será solicitado que a mesma divulgue entre os alunos do último ano do ensino médio daquela escola, que estejam inscritos em algum vestibular, o programa com intervenção psicológica que será desenvolvido, chamado de “Reduzindo a ansiedade frente ao vestibular”, aqueles interessados poderão se inscrever e em seguida, com base nos critérios descritos acima, serão selecionados os que atendem a tais critérios. Os adolescentes participantes, responderão ao Inventário de ansiedade de Beck antes e após a intervenção em sala destinada pela escola, em horário que não interfira suas aulas na escola. A intervenção com o grupo de adolescentes terá encontros semanais (uma vez na semana) durante 2 meses (8 semanas) antes das provas de vestibular/Enem e terão duração de 40 minutos cada sessão. A intervenção psicológica constará da apresentação e psicoeducação sobre ansiedade e sua relação com o vestibular; técnicas de relaxamento físico e mental e de respiração; treino de identificação de pensamentos relacionados à ansiedade; intervenção cognitivo-comportamental para pensamentos geradores de ansiedade; fechamento e avaliação qualitativa. Durante as sessões de intervenção, os relatos emitidos pelos participantes sobre os temas das mesmas e suas opiniões serão utilizados para complementação das análises dos resultados e dos efeitos da intervenção. Ressalta-se que este estudo será submetido a comitê de ética local e só será iniciado após aprovação do mesmo, além disto, os participantes assinarão Termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE).

Análise de dados: Nesta seção o candidato precisa informar como irá avaliar os efeitos da intervenção, considerando análises estatísticas ou outras formas de avaliar que se adequem aos instrumentos utilizados.

Ex.: Para tabular e analisar os dados será usado software estatístico (SPSS). Serão realizadas análises de comparação de média (Teste t ) considerando os escores no Inventário de ansiedade de Beck antes e após o período da intervenção psicológica para verificar os efeitos da intervenção. Serão feitas ainda avaliações qualitativas dos relatos e opiniões dos adolescentes para complementar as informações obtidas através e compreender melhor os efeitos da intervenção.

Para atingir este objetivo, o método usado seria:

Amostra: Aqui o candidato precisa definir a amostra/participantes, com previsão de quantidade, idade, local de recrutamento, critérios de inclusão/exclusão.

Ex.: Participarão aproximadamente 10 educadores com idade mínima de 18 anos, que sejam professores de escola particular da cidade de Petrolina do ensino fundamental. Estes precisam ser professores efetivos da escola com experiência de sala de aula de pelo menos 1 ano, que aceitem participar do estudo considerando dias e horários previamente agendados para as entrevistas.

Instrumentos: Neste ponto, é necessário o candidato definir a forma de avaliação dos sentidos atribuídos ao bullying na escola (observação, entrevistas, etc.)

Ex.: Os professores responderão a um roteiro de entrevista semiestruturada, com questões sobre o que pensam a respeito do bullying na escola, como o mesmo está inserido no seu cotidiano de trabalho e questões para sua melhor identificação pessoal.

Procedimentos: Aqui o candidato precisa descrever os procedimentos do estudo, formas de recrutamento dos participantes, questões éticas, local das entrevistas, duração das mesmas, entre outras informações que deixem claro como o estudo será desenvolvido.

Ex.: Inicialmente, a escola particular escolhida por conveniência será contatada e receberá as informações sobre o objetivo do estudo, bem como será solicitada uma reunião com os professores do ensino fundamental para divulgação da pesquisa e solicitação de participação considerando os critérios de inclusão descritos anteriormente. Os professores participantes, responderão uma entrevista com duração aproximada de 40 minutos, estas serão gravadas com recurso apropriado e mediante prévia autorização do participante. Ressalta-se que este estudo será submetido a comitê de ética local e só será iniciado após aprovação do mesmo, além disto os participantes assinarão Termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE).

Análise de dados: As entrevistas serão transcritas e analisadas considerando a literatura da área sobre bullying, bem como por meio da técnica de análise de conteúdo. Assim, serão feitas avaliações qualitativas dos relatos e opiniões dos professores e categorizadas suas respostas buscando melhor compreender o bullying na escolha segundo visão dos professores.

## **II. CONTEÚDOS RELACIONADOS À LINHA DE PESQUISA 3 - PROCESSOS SOCIOINTERATIVOS E DESENVOLVIMENTO HUMANO**

1. Para a perspectiva sistêmica/interdisciplinar, o desenvolvimento humano não pode ser compreendido a partir de modelos mecânicos, lineares, reducionistas ou

deterministas. Discuta essa afirmativa e descreva a concepção de desenvolvimento humano na perspectiva sistêmica: **(2,5 pontos)**

**Espelho de correção:**

- O desenvolvimento humano não é estático, é dinâmico, muda a partir das relações do indivíduo com as pessoas, objetos e símbolos, dentro de um contexto sociocultural. Não segue, portanto, uma linearidade, no sentido de que as pessoas se desenvolvem da mesma forma, seguindo os mesmos processos e tempo de desenvolvimento.
- Ele é um processo aberto, seguindo diferentes trajetórias. É multifacetado, envolve os processos biológicos, psíquicos, sociais, afetivos e cognitivos que ocorrem em um contexto histórico-cultural, ao longo da vida do ser humano. Ocorre a partir de interações recíprocas, progressivamente mais complexas, entre um indivíduo biopsicologicamente ativo e todo o sistema ecológico humano.
- A limitação dos processos maturacionais e neurobiológicos na compreensão do desenvolvimento humano
- Interdependência dos sistemas, teias relacionais e contextuais em que o indivíduo está inserido
- Diferentes trajetórias do desenvolvimento que levam a diferentes resultados.

**2) Qual a importância da socialização étnico-racial na infância? (2,5 pontos)**

**Espelho de correção:**

- Contribui na redução da discriminação racial entre as crianças e os episódios de violência em função do racismo.
- Fortalece a construção da identidade étnico-racial e autoestima positiva em crianças pertencentes aos grupos racializados.
- Colabora, para as crianças dos grupos racializados, no uso de estratégias de enfrentamento contra o preconceito e a discriminação.
- Influencia positivamente a saúde mental das crianças, uma vez que estudos mostram a associação negativa entre a socialização étnico-racial e problemas internalizantes e externalizantes na infância.

Boa Prova!