

# vestibULAR 2006

## UNivasF

UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO

08/12/2005

### Redação

### Português/Literatura – Inglês – História – Geografia

#### LEIA COM ATENÇÃO

01. Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
02. Preencha os dados pessoais.
03. A prova da PRIMEIRA PARTE consiste de uma REDAÇÃO e duas QUESTÕES DISCURSIVAS, que devem ser respondidas inicialmente no rascunho e, em seguida, transcritas para a FOLHA DE REDAÇÃO e das QUESTÕES DISCURSIVAS. **Não assine a folha de redação.**
04. A prova da SEGUNDA PARTE contém 16 (dezesseis) questões de PORTUGUÊS E LITERATURA, 08 (oito) questões de LÍNGUA ESTRANGEIRA (Inglês), 08 (oito) questões de HISTÓRIA e 08 (oito) questões de GEOGRAFIA. Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma alternativa correta.
05. Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, o seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada, comunique imediatamente ao fiscal.
06. Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e, só depois, transfira os resultados para a folha de respostas.
07. Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta e faça as marcas de acordo com o modelo (—). **A marcação da folha de respostas é definitiva, não admitindo rasuras.**
08. Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isto poderá prejudicá-lo.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada, e os pontos a ela correspondentes, distribuídos entre as demais.

Nome:

Inscrição:

Identidade:

Órgão Expedidor:

Assinatura:



COMISSÃO DE PROCESSOS  
SELETIVOS E TREINAMENTOS  
(0xx81) 3412 0800  
(0xx81) 3412 0805



- fidelidade ao tema escolhido;
- relevância das informações apresentadas;
- coerência, coesão e clareza na exposição das idéias;
- atendimento às normas da língua padrão;
- atenção ao limite de linhas (20 a 25).

## QUESTÕES DISCURSIVAS

### 1ª QUESTÃO

CAMPANHA CONTRA O ANALFABETISMO DA REGIÃO COMEÇA NO PRÓXIMO MÊS.

O segmento sublinhado pode suscitar, na compreensão da manchete acima, duas diferentes interpretações. Que interpretações diferentes seriam essas? Justifique sua resposta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### 2ª QUESTÃO

Elabore um pequeno texto persuasivo, com a finalidade de despertar, em turistas, o interesse por visitar o Nordeste.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## TEXTO 1

### A relação fala e escrita

Assim como a fala não apresenta propriedades intrínsecas negativas, também a escrita não tem propriedades intrínsecas privilegiadas. São modos de representação cognitiva e social que se revelam em práticas específicas. Postular algum tipo de *supremacia* ou superioridade de alguma das duas modalidades seria uma visão equivocada, pois não se pode afirmar que a fala é superior à escrita ou vice-versa. Em primeiro lugar, deve-se considerar o aspecto que se está comparando e, em segundo, deve-se considerar que esta relação não é homogênea nem constante.

Do ponto de vista cronológico, como já foi observado, a fala tem uma grande precedência sobre a escrita, mas do ponto de vista do *prestígio social*, a escrita é vista como mais prestigiosa que a fala. Não se trata, porém, de algum critério intrínseco nem de parâmetros lingüísticos e sim de postura *ideológica*. Por outro lado, há culturas em que a fala é mais prestigiosa que a escrita.

Mesmo considerando a enorme e inegável importância que a escrita tem nos povos e nas civilizações “letradas”, continuamos povos orais. A oralidade jamais desaparecerá e sempre será, ao lado da escrita, o grande meio de expressão e de atividade comunicativa. A oralidade enquanto prática social é inerente ao ser humano e não será substituída por nenhuma tecnologia. Ela será sempre a porta de nossa iniciação à racionalidade e fator de identidade social, regional, grupal dos indivíduos.

(Luiz Antônio Marcuschi. *Da fala para a escrita*. São Paulo: Contexto, 2001, pp. 35-36. Adaptado).

**01.** A análise do Texto 1 poderia ter como síntese global o que está expresso em uma das alternativas abaixo. Identifique-a.

- A) Graças à precedência histórica da fala sobre a escrita, a oralidade será sempre inerente ao ser humano e não será substituída por nenhuma outra forma de expressão.
- B) Não há qualquer tipo de superioridade entre a fala e a escrita, embora, do ponto de vista cronológico, a fala tenha aparecido primeiro e, do ponto de vista social, o prestígio de uma e de outra possa variar.
- C) Conforme alguns critérios intrínsecos às línguas – e não por razões sociais – a fala pode ser vista como um modo de representação cognitiva mais prestigiosa que a escrita.
- D) A postura ideológica que atribui inegável importância à escrita provoca, nas civilizações “letradas”, a crença de que a oralidade pode deixar de ser o grande meio da atividade comunicativa.
- E) Nas sociedades letradas, a escrita será sempre a via de acesso à racionalidade e a marca que define a identidade sociocultural dos grupos e dos indivíduos.

**02.** O autor do Texto 1 se refere a uma “visão equivocada” de determinado fator. Conforme o que é dito, tal visão consiste:

- A) em se desconsiderar as propriedades inerentemente privilegiadas da escrita.
- B) em se negar que fala e escrita implicam, entre si, relações de hierarquia.
- C) em se considerar que fala e escrita são modos homogêneos de uso da língua.
- D) em se admitir qualquer espécie de supremacia entre fala e escrita.
- E) em se atribuir à fala uma precedência cronológica em relação à escrita.

**03.** A idéia central do Texto 1 tem a ver com:

- A) as propriedades intrínsecas que regulam a representação cognitiva da escrita.
- B) o prestígio de que goza a fala, conforme critérios lingüísticos intrínsecos.
- C) os modos de uso das línguas e suas mútuas relações.
- D) as funções exercidas pela escrita nas civilizações letradas.
- E) a ameaça da tecnologia em relação à oralidade.

**04.** Em um texto, diferentes funções são exercidas pelas palavras ou por um conjunto de palavras, de forma que o texto vai-se “costurando”, num “tecido” unificado. Segundo esse princípio, analise os comentários que são feitos a seguir, relativos a expressões ou fragmentos do Texto 1.

- 1) No trecho: “Em primeiro lugar, deve-se considerar o aspecto que se está comparando e, em segundo, deve-se considerar que esta relação não é homogênea nem constante.”, as expressões sublinhadas sinalizam uma ordenação temporal.
- 2) Em: “Do ponto de vista cronológico, como já foi observado, a fala tem uma grande precedência sobre a escrita.”, o fragmento destacado demarca o ângulo a ser visto na questão.
- 3) Em: “Do ponto de vista cronológico, como já foi observado, a fala tem uma grande precedência sobre a escrita.”, o fragmento sublinhado sinaliza que se trata de uma comparação.
- 4) Em: “Por outro lado, há culturas em que a fala é mais prestigiosa que a escrita.”, a expressão destacada indica uma pluralidade na visão de quem analisa o tema.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 4 apenas
- B) 3 e 4 apenas
- C) 1, 2 e 3 apenas
- D) 2 e 4 apenas
- E) 1, 2, 3 e 4

05. Leia os enunciados abaixo e analise como se fez a concordância verbal em cada um deles. Confira depois os comentários feitos e identifique aquele que está corretamente formulado.

I- "Postular algum tipo de supremacia ou superioridade de alguma das duas modalidades seria uma visão equivocada."

II- "há culturas em que a fala é mais prestigiosa que a escrita".

- A) Em I, o verbo sublinhado poderia estar no plural, em concordância com a expressão antecedente 'alguma das duas modalidades'.
- B) Em I, a escolha do singular para o verbo sublinhado é facultativa, já que se trata de um sujeito oracional.
- C) Em II, é facultativo o uso do verbo no singular, já que se trata de um verbo impessoal.
- D) Em II, o verbo deveria ficar no plural se estivesse no subjuntivo. Assim, o certo seria: "Se houvessem culturas em que a fala é mais prestigiosa que a escrita..."
- E) Em II, se, em lugar do verbo "haver", tivéssemos o verbo "existir", o certo seria: "Existem culturas" ou "Devem existir culturas".

06. Conforme a norma padrão, a regência dos verbos e dos nomes pode exigir o uso de uma determinada preposição. Com base nessa norma, identifique a alternativa em que a preposição, antes do pronome relativo, foi usada adequadamente.

- A) A fala e a escrita são modos de representação cognitiva e social em cujas repercussões ninguém duvida.
- B) A fala e a escrita são modos de representação cognitiva e social de que se referem os autores mais conhecidos.
- C) A fala e a escrita são modos de representação cognitiva e social de que dispõem os usuários de uma língua.
- D) A fala e a escrita são modos de representação cognitiva e social de que se atribuem grandes funções.
- E) A fala e a escrita são modos de representação cognitiva e social a que dependem grandes funções comunicativas.

#### TEXTO 2

Os portugueses incorreram em muitos erros nos primeiros contatos com os índios. E a desinteligência não se restringiu à fala e aos gestos. Qual era o sentido das pinturas que revestiam o corpo dos silvícolas? Os descobridores estavam longe de imaginar que a finalidade daquelas formas coloridas, resistentes ao contato com a água, era mais que estética. Escapava-lhes que naquelas linhas estivesse inscrita hierarquia, função, nacionalidade. Advertidos de que imprópriamente restringimos a escrita ao alfabeto, devemos considerar aquelas cores e traços como signos de um sistema de escrita pictórica, exigido pela organização social. Se os descobridores viessem menos impressionados com a revolução operada pela imprensa, teriam visto nas epidermes coloridas cartas não traçadas em pergaminho, cartas pintadas na pele viva dos homens. Se tivessem adivinhado a mensagem desses documentos ambulantes, podiam ter revisto o juízo negativo que faziam da civilização estranha.

(Donald Schülers. Texto publicado no site [www.schulers.com](http://www.schulers.com). Adaptado).

#### TEXTO 3

As línguas constituem sistemas de comunicação verbal. Conquanto a fala seja da maior importância, fator fundamental de humanidade no homem, a nossa capacidade de comunicar conteúdos expressivos não se restringe às palavras; nem são elas o único modo de comunicação simbólica. Existem, na faixa de mediação significativa entre nosso mundo interno e o externo, outras linguagens além das verbais...

(Fayga Ostrower. *Criatividade e processos de criação*. Petrópolis: Vozes, 1999, p. 24).

07. O Texto 2 e o Texto 3, no global, chamam a atenção para o fato de que:

- A) o português incorreu em muitos erros quando assimilou a fala e os gestos dos índios.
- B) a capacidade de o homem comunicar-se se restringe ao uso de símbolos verbais.
- C) a comunicação não se restringe à fala e à escrita: cores e traços podem funcionar como signos.
- D) o sistema da comunicação escrita comporta diferentes formas de expressão gráfica.
- E) as mensagens dos documentos históricos podem nos levar a juízos negativos quanto à cultura dos índios.

08. Confrontando os dois últimos textos, podemos reconhecer que o Texto 3:

- A) corrobora o principal ponto de vista defendido no Texto 2.
- B) retifica o Texto 2, pois apresenta idéias menos específicas.
- C) coincide com o Texto 2, se nos detemos nos códigos verbais.
- D) se distancia do Texto 2, pois exclui a comunicação simbólica.
- E) retoma o Texto 2, embora fazendo restrições de ordem semântica.

09. Releia o trecho: "Se tivessem adivinhado a mensagem desses documentos ambulantes, podiam ter revisto o juízo negativo que faziam da civilização estranha." Nesse trecho:

- A) os verbos têm sujeitos diferentes; ora remetem a 'índios', ora, a 'portugueses'.
- B) a expressão 'civilização estranha' se refere à civilização européia.
- C) se diz que os índios faziam um juízo negativo dos portugueses.
- D) o autor se referiu aos índios com a expressão "documentos ambulantes".
- E) se faz referência aos documentos que os portugueses emitiram aqui.

10. No trecho do Texto 3: "Conquanto a fala seja da maior importância, fator fundamental de humanidade no homem, a nossa capacidade de comunicar conteúdos expressivos não se restringe às palavras", o fragmento sublinhado expressa uma relação de:

- A) condição, e o conectivo poderia ser substituído por 'caso'.
- B) concessão, e o conectivo poderia ser substituído por 'embora'.
- C) adição, e o conectivo poderia ser substituído pela expressão 'além disso'.
- D) causa, e o conectivo poderia ser substituído pela locução 'uma vez que'.
- E) comparação, e o conectivo poderia ser substituído por 'como'.

11. Nos Textos 2 e 3, aparecem palavras que, em sua composição morfológica, apresentam:

- A) prefixos com valor negativo, como em: 'incurreram' e 'desinteligência'.
- B) mais de um radical, como em: 'hierarquia' e 'nacionalidade'.
- C) sufixos verbais, como em: 'impropriamente' e 'restringimos'.
- D) a mesma raiz morfológica, como em: 'pintura' e 'pictórica'.
- E) prefixos que exprimem oposição, como em: 'resistente' e 'revolução'.

#### TEXTO 4

### Contranarciso

em mim  
eu vejo o outro  
e outro  
e outro enfim dezenas  
trens passando  
vagões cheios de gente  
centenas

o outro  
que há em mim  
é você  
você  
e você  
assim como  
eu estou em você  
eu estou nele  
em nós  
e só quando  
estamos em nós  
estamos em paz  
mesmo que estejamos a sós.

(Paulo Leminsk. Caprichos & relaxos. São Paulo: Brasiliense, 1983, p. 12.).

12. Em relação ao poema acima, pode-se fazer a seguinte interpretação:

- 1) o poema está associado à idéia de 'comunhão'.
- 2) a predominância do pronome pessoal é, no poema, um recurso significativo.
- 3) o pronome 'nós' – por ser de primeira pessoa – funciona como símbolo de limite.
- 4) o último verso expressa explicitamente um sentido de concessão.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3 apenas
- B) 1, 2 e 4 apenas
- C) 3 e 4 apenas
- D) 2 e 3 apenas
- E) 1, 2, 3, e 4

13. O ponto alto do romance romântico no Brasil se deu com José de Alencar (1829-1877). Sua obra romanesca e nacionalista o coloca numa posição de patriarca da literatura nacional. Dentro da sua preocupação em tematizar todas as realidades que constituíam o Brasil do passado e o Brasil do seu tempo, correlacione, dentre os seus vinte e um romances, as temáticas que por ele foram exploradas (indigenista, histórica, urbana, regionalista, rural) com os respectivos títulos dos seus livros.

- A) As minas de prata (indigenista), Ubirajara (regionalista), A pata da Gazela (urbano).
- B) O sertanejo (regionalista), Ubirajara (indigenista), O tronco do ipê (histórico).
- C) As minas de prata (histórico), Iracema. Lenda do Ceará (indigenista), Senhora (urbano).
- D) As minas de prata (psicológico), O guarani (regionalista), Ubirajara (indigenista).
- E) A Guerra dos mascates (histórico), Lucíola (regionalista), Senhora (urbano).

14. O mais importante pensador e intelectual em língua portuguesa do seu tempo, o Padre Antônio Vieira defendeu, tanto na sua obra (sermões, cartas e livros) quanto nos seus atos práticos, todas as grandes questões do seu século: a escravidão negra e indígena, a perseguição aos judeus (por parte da Igreja), as invasões holandesas no Brasil, o declínio econômico de Portugal e o seu destino profético de ser o Quinto Império, como estaria vaticinado no Livro de Daniel, na Bíblia. Quais características **não** identificamos na extensa e erudita obra de Vieira?

- A) Sendo um cultor da oratória conceptista, Vieira constrói seus Sermões partindo sempre de um fato real ou de algo observado.
- B) Buscando sempre uma analogia entre o seu momento presente e o texto bíblico, Vieira seduz o ouvinte/leitor e o instiga a refletir e reagir sobre os temas da sua pregação.
- C) Orientado por objetivos morais, políticos ou religiosos, Vieira busca sempre atingir seu alvo com invulgar eloquência e força de persuasão.
- D) Seus Sermões se caracterizam por um vocabulário pouco seletivo e uma sintaxe previsível e pobre.
- E) Em sua quase totalidade, os Sermões de Vieira seguem a estrutura clássica tripartite: *introdução* (ou *exórdio*), *desenvolvimento* (ou *argumento*) e *peroração*.

15. O Realismo e o Naturalismo são as duas escolas literárias e estéticas que irão predominar nas letras brasileiras no último quartel do século XIX. Não raras vezes, Realismo e Naturalismo se confundem na obra de um só autor. Sobre o Realismo, é correto afirmar o que segue.

- A) Os realistas acreditavam que o belo teria de ser necessariamente bom e verdadeiro, e o verdadeiro teria de ser belo e bom.
- B) O escapismo realista na direção da Natureza corresponde ao anseio de encontrar nela uma confidente passiva e fiel, e um consolo nas horas amargas.
- C) Na busca de uma visão racional do mundo, no enalço da verdade, impessoal e universal, o escritor realista vai responder à pergunta "o que é real?" com a seguinte resposta: "o que está fora de nós como objeto, e pode ser captado pelos sentidos; em suma, o real sensível".
- D) Em oposição ao culto da Razão, o escritor realista defende o culto das razões do coração.
- E) Viajar, conhecer terras e povos estranhos, paisagens exóticas, ruínas, restos de velhas civilizações, monumentos de povos desaparecidos são características do escritor realista.

16. O modernismo no Brasil, como projeto de renovação cultural, se firma em dois momentos históricos: a Semana de 1922 e o 1º Congresso Regionalista do Recife, em 1926. No primeiro, destacam-se os nomes de Mário e Oswald de Andrade; no segundo, o do sociólogo-antropólogo Gilberto Freyre. Quais propostas identificamos no Regionalismo de 26?

- 1) Freyre estrutura as bases do Regionalismo e sua reflexão crítica sobre o modernismo a partir dos conceitos de Região e Tradição.
- 2) Há, no Regionalismo de 1926, um afastamento das tentações falsamente modernizantes e dos empreendimentos que cheiravam a um francesismo tardio ou a um americanismo mal digerido.
- 3) O Regionalismo de Gilberto Freyre se caracteriza por ser antes um movimento cultural de caráter mais histórico, sociológico e antropológico do que simplesmente estético.
- 4) Para Freyre, um Brasil regionalista “seria um Brasil não dividido, mas respeitando-se nas suas diversidades e coordenando-as num alto sentido de cultura nacional. Um Brasil livre de tutelas que tendem a reduzir a feudos certas regiões”.
- 5) O Manifesto Regionalista discorre sobre habitação, urbanismo, culinária, vestuário, ecologia e manifestações culturais e artísticas.

Estão corretas:

- A) 1, 4, 5 apenas
- B) 2, 5 apenas
- C) 1, 3, 4 apenas
- D) 2, 4, 5 apenas
- E) 1, 2, 3, 4 e 5

## INGLÊS

### The Importance of Being British

To the world at large the British might seem like a nation who all take tea at 4 o'clock, \_\_\_\_\_ step in front of a person in a queue, spend long afternoons watching cricket and drink warm beer. If the British \_\_\_\_\_ how they are seen abroad, they can rest assured that it isn't as drunken football hooligans smashing up a foreign resort, \_\_\_\_\_ as a tolerant, polite, slightly reserved and proud people.

Recent research conducted by the Royal Society for the Encouragement of Arts \_\_\_\_\_ a picture of a surprisingly contented country that is admired overseas. Many of the people interviewed overseas were aware that Britain – or the UK – is not a single nation: “England was generally seen as urban and Scotland was simply seen as countryside, with ‘nice’ people,” say the researchers. There was \_\_\_\_\_ knowledge of Wales, though some pointed out that Catherine Zeta-Jones grew up there, and few were able to say how Northern Ireland fitted into the mosaic.

The British themselves don't necessarily like being defined as one nation just because they come from the “British Isles.” Carolyn Martin, one of the members of the group in Norfolk, says she is English, not British, and refuses to accept that any nationality can be defined by one stereotype.

(Adapted from “The Importance of Being British,” SPEAK UP September 2005, Year XVIII, Number 220, pages 16 and 18.)

17. Fill in the blanks with the correct sequence of 'words.

- A) always – wonder – on the contrary – paint – some
- B) sometimes – wondered – though – will paint – much
- C) seldom – is wondering – however – have painted – a lot of
- D) frequently – wonders – although – has painted – a little
- E) never – are wondering – but – paints – little

18. In accordance to the text, the British people are seen as:

- 1) proud.
- 2) drunk.
- 3) reserved.
- 4) satisfied.
- 5) considerate.

The correct answers are

- A) 1, 2 and 3 only.
- B) 2 and 4 only.
- C) 1 and 3 only.
- D) 1, 3, 4 and 5 only.
- E) 1, 2, 3, 4 and 5.

19. The images that come to one's mind overseas, when they think of Britain, are those related to

- 1) tea.
- 2) cricket.
- 3) soccer.
- 4) Arts.
- 5) warm beer.

The right choices are only

- A) 1, 2, 3 and 5.
- B) 2, 3 and 4.
- C) 1 and 4.
- D) 1, 2 and 4.
- E) 3, 4 and 5.

20. Generally speaking, the British themselves

- A) love being considered as a single nation.
- B) hate being defined as British, not as English.
- C) don't care if they are called British or English.
- D) refuse to accept a single nationality.
- E) feel that they are definitely English.

Read the following text and answer the next four items.

### Computing

#### A \$100 laptop for the poor could affect the computer industry

The idea is as audacious as it is altruistic: provide a personal laptop computer to every schoolchild – particularly in the poorest parts of the world. The first step to making that happen is whittling the price down to \$100. And that is the goal of a group of American technogurus led by Nicholas Negroponte, the founder of the fabled MIT Media Lab. When he unveiled the idea at the World Economic Forum in January it seemed wildly ambitious. But surprisingly, it is starting to become a reality. Mr. Negroponte plans to display the first prototype in November at a UN summit. Five countries – China, Brazil, Egypt, Thailand and South Africa – have said they will buy over 1m units each. Production is due to start in late 2006.

How is the group, called One Laptop Per Child (OLPC), able to create a laptop so inexpensively? It is mainly a matter of cleverly combining existing technologies in new ways. The laptop will have a basic processor, flash memory instead of a hard disk, will be powered by batteries or a hand-crank, and will run open-source software. The \$100 laptop also puts all the components behind the screen, not under the keyboard, so there is no need for an expensive hinge. So far, OLPC has got the price down to around \$130.

Sales to schools are just one way in which the \$100 laptop could change the computer industry more broadly.

( Adapted from *Computing*, Business, **The Economist**, October 1, 2005, page 62.)

21. The *main idea* in the text is that

- A) scholarship students may buy their own computer.
- B) each schoolchild is able to rent a computer for his own use.
- C) each low-income student may have his own computer.
- D) wealthy schoolchildren must learn how to use a computer.

- E) each medium-class student can make use of a computer.

22. In order to make the *main idea* real (question 21 above), computer makers need to

- A) raise computer's price to about one hundred dollars.
- B) augment computer's cost up to one thousand dollars.
- C) diminish computer's value to around one cent.
- D) lower computer's cost to one hundred dollars.
- E) reduce computer's value to only one dollar.

23. The phrase "*The idea is as audacious as it is altruistic.*" is equivalent in meaning to: The idea is

- A) audacious, but not altruistic.
- B) both audacious and altruistic.
- C) more audacious than altruistic.
- D) not so audacious as it is altruistic.
- E) less audacious than altruistic.

24. How could the group One Laptop Per Child *invent* such a real *bargain*?

- A) Through the idea of some Asian and African technicians.
- B) Through the dream of American and European scientists.
- C) By facing pressure from the world's biggest PC makers.
- D) By putting all the components under the keyboard.
- E) By uniting present scientific know-how in a bright manner.

## HISTÓRIA

25. O mundo medieval não pode ser associado ao período das “trevas”. A historiografia contemporânea não mais legitima a idéia criada pela mentalidade moderna, que apontava o medievo como um período de “retrocesso nas relações humanas”. Qual das características abaixo **não** se aplica à dinâmica do mundo feudal?

- A) Foi nesse período que assistimos ao surgimento das primeiras universidades, das quais Bolonha, na Itália, representa a mais antiga das instituições, fundada em 1158.
- B) O processo de formação da sociedade medieval recebeu influências das culturas germânica e romana.
- C) O comércio, o artesanato e a mineração também faziam parte das atividades econômicas daquele período.
- D) No campo da filosofia, as obras de São Tomás de Aquino e de Santo Agostinho representam verdadeiros legados culturais deixados por aquela sociedade.
- E) No plano das artes, o estilo arquitetônico que predominou nesse período foi o neoclássico, estilo encontrado nas construções de grandiosas catedrais.

26. Ao analisarmos o contexto social, econômico e político da Rússia, no período anterior à Revolução, compreendemos os motivos que causaram esse grande evento em 1917. A Rússia enfrentava as conseqüências dos conflitos externos e internos, em um ambiente de revoltas. As insatisfações incomodavam o círculo político czarista, abalado por greves e outras formas de manifestações que contestavam o regime estabelecido. No que se refere às conseqüências da Revolução Russa, podemos considerar que:

- 1) as indústrias e as terras foram nacionalizadas; o *decreto sobre a terra* foi assinado, abolindo os latifúndios; o *decreto sobre a indústria* fez com que as empresas passassem para o controle dos operários.
- 2) mesmo dividido internamente, uma das primeiras medidas do regime soviético foi a retirada de suas tropas da Primeira Guerra Mundial.
- 3) é criado o Conselho dos Comissários do Povo (CCP), presidido por Stálin, enquanto Lênin assume o comando dos Negócios Estrangeiros.
- 4) a repercussão internacional da Revolução Russa foi praticamente nula, tendo em vista a ação dos Estados Unidos para impedir o avanço das idéias comunistas na Ásia e na América Latina.

Está(ão) correta(s) apenas:

- A) 2 e 3
- B) 1
- C) 1 e 2
- D) 2
- E) 1 e 4

27. A expansão marítimo-comercial portuguesa, nos séculos XV e XVI, foi marcada pela disputa por territórios, entre duas potências européias. Portugal e Espanha passaram a criar acordos que possibilitassem a exploração das terras “descobertas”. Entre a série de tratados assinados por esses dois reinos ibéricos, destacam-se:

- 1) o Tratado de Toledo, assinado em 1480, pelo qual Portugal cedia à Espanha as ilhas Canárias e recebia o monopólio do comércio e da navegação no litoral africano.
- 2) o Tratado de Tordesilhas, que estabelecia uma nova linha imaginária passando 370 léguas a oeste das ilhas de Cabo Verde.
- 3) o Tratado de Saragoça, que foi assinado em 1529, para divisão das terras orientais, criando uma linha imaginária que passaria pelas proximidades das ilhas Molucas.
- 4) a *Bula Inter Coetera*, pela qual, em 1493, o Papa Alexandre VI estabeleceu um meridiano divisório que deu origem ao Tratado de Saragoça.

Estão corretas apenas:

- A) 2 e 3
- B) 1 e 4
- C) 1 e 2
- D) 2 e 4
- E) 1, 2 e 3

28. A interiorização das terras do norte do Brasil remonta ao período colonial. O projeto político da metrópole portuguesa buscou implantar novas atividades econômicas na região, as quais provocaram grandes conflitos entre os colonizadores e os indígenas que habitavam o espaço que, hoje, compreende o agreste e o sertão nordestinos. A quais atividades econômicas estamos nos referindo?

- A) Ao cultivo do café e da borracha.
- B) Ao cultivo do café e da cana-de-açúcar.
- C) À pecuária e ao cultivo da cana-de-açúcar.
- D) À pecuária e à agricultura de subsistência.
- E) À pecuária e ao cultivo do algodão.

29. As pesquisas mais recentes sobre a história da escravidão no Brasil tem se dedicado ao estudo das várias formas de resistência dos cativos contra a dominação dos seus senhores. As fugas grupais ou isoladas, a recusa ao trabalho e outras práticas traduzem a luta dos escravos na busca da tão sonhada liberdade. Na perspectiva dessa luta, é correto afirmar sobre os quilombos:

- A) podem ser analisados como um fenômeno ocorrido apenas na região norte do Brasil.
- B) foram aldeamentos unicamente de negros que fugiam das fazendas e dos engenhos, passando a viver comunitariamente.
- C) o dos Palmares foi um dos maiores quilombos brasileiros, tendo Ganga Zumba como seu primeiro líder.
- D) por questões estratégicas, não se organizavam próximos aos centros urbanos.
- E) estimulavam os negros a implantarem estruturas de produção, visando a exportação de produtos brasileiros para a África.

30. A Confederação do Equador, movimento ocorrido na Província de Pernambuco, em 1824, representou uma das principais reações políticas à primeira Constituição do país, outorgada por Dom Pedro I. Para os seguidores desse movimento, a Constituição de 1824 representava um reflexo da tendência absolutista adotada pelo Imperador, reforçando a centralização do poder. Sobre a Confederação do Equador, podemos afirmar o que segue.

- A) O Movimento contou com a participação de vários segmentos da sociedade pernambucana, principalmente da aristocracia rural da região.
- B) Um dos fatos que fizeram eclodir o movimento foi a indicação de Paes de Andrade como presidente da província de Pernambuco.
- C) O Movimento teve a imprensa, mais notadamente o Jornal Diário Novo, como um dos veículos propagadores de seu ideário.
- D) A Confederação teve o apoio das províncias da Bahia, do Ceará e do Rio Grande do Norte.
- E) No plano social, uma das reivindicações da Confederação do Equador foi a extinção do tráfico internacional de escravos.

31. No Brasil, o final do século XIX foi marcado pela efervescência política e econômica. A abolição da escravidão, em 1888, e a Proclamação da República, em 1889, causaram sérios problemas sociais. No Nordeste do país, a seca, a fome e a falta de perspectiva de melhoria das condições de vida fizeram surgir o movimento messiânico de Canudos, liderado pelo cearense Antônio Vicente Mendes Maciel, conhecido como Antônio Conselheiro. Entre as alternativas abaixo, apenas uma corresponde a este momento da nossa História. Identifique-a.

- A) Apresentando-se como profeta, Antônio Conselheiro pregava a restauração da monarquia e a volta de D. Sebastião, Rei de Espanha, morto na batalha de Alcácer-Quibir, na África.
- B) Em 1896, o governo da Bahia mandou uma expedição policial com finalidade de conter a agitação promovida por Antônio Conselheiro e seus seguidores. Contudo, apenas na terceira expedição é que foi possível desmobilizar o Arraial de Canudos.
- C) O cotidiano da República de Canudos foi marcado por momentos de oração e jejum, fazendo com que os fazendeiros e comerciantes da região apoiassem o movimento.
- D) Antônio Conselheiro pregava que havia sido enviado por Deus para acabar com as diferenças sociais e com os pecados republicanos, como, por exemplo, o casamento civil e a cobrança de impostos.
- E) A partir de sua experiência em Canudos, o escritor Euclides da Cunha publica *Os Sertões*. Nessa obra, ele ressalta a fragilidade e a subserviência do sertanejo diante das dificuldades vividas no Nordeste.

32. O Movimento Manguê Beat representou uma das principais manifestações culturais no campo musical brasileiro, durante o final do século XX. Sobre esse movimento, identifique a alternativa **incorreta**.

- A) Surgiu em Recife, no início dos anos de 1990 e teve como um dos principais líderes o músico Chico Science.
- B) De caráter musical, os seguidores do movimento buscavam misturar expressões musicais de origem estrangeira, como o rock e o rap, aos ritmos tradicionais da música pernambucana.
- C) O primeiro manifesto do movimento foi escrito pelo ex-punk Fred 04 e por Roberto L. Esse manifesto intitulou-se *Caranguejos com Cérebro*.
- D) Fizeram parte do projeto teórico desse movimento os tropicalistas Gilberto Gil e Caetano Veloso, que contribuíram para a formação das primeiras bandas.
- E) Mesmo sendo um movimento criado no litoral, o Manguê Beat influenciou o surgimento de grupos musicais de outras regiões de Pernambuco.

## GEOGRAFIA

**33.** No século XX, vários países adotaram o modo de produção socialista, particularmente na Europa Oriental. Eram traços característicos dos países socialistas:

- 1) pluripartidarismo e "ditadura do proletariado".
- 2) planificação total da economia.
- 3) controle estatal dos meios de produção.
- 4) concentração de renda nas mãos dos detentores do capital.
- 5) prioridade para a indústria de bens de produção.
- 6) predomínio da propriedade coletiva sobre a individual.

Estão corretos apenas:

- A) 1 e 6
- B) 2, 3 e 4
- C) 2, 3, 5 e 6
- D) 1, 2, 5 e 6
- E) 2, 3, 4 e 5

**34.** "A situação vivida por esse país é um reflexo de três frentes de grandes conflitos e de violência: **os guerrilheiros esquerdistas, os traficantes de drogas e os grupos paramilitares de extrema-direita**. Muitos líderes sindicais, políticos e juizes foram assassinados, numa verdadeira guerra conhecida como "guerra suja". Em princípios de 1990, o denominado Cartel de Medellín, após intensa ofensiva do Governo, começou a dar sinais de recuo, propondo, inclusive, negociações..." Identifique, no mapa apresentado a seguir, o país a que se refere o texto transcrito.

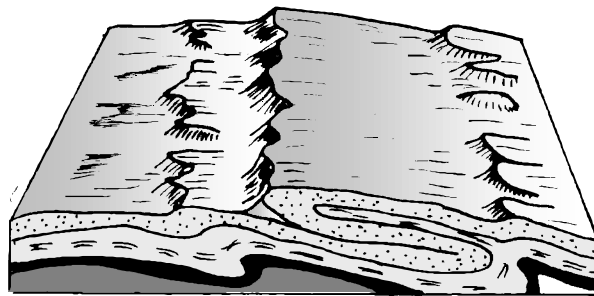


- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

**35.** Visando à produção agrícola dos produtos tropicais, surgiu um sistema agrícola nos países menos desenvolvidos, o qual é bastante estudado pela Geografia Agrária. Os Estados Unidos e alguns países europeus, através de suas sociedades anônimas, investem nesse sistema para produzirem açúcar, café, cacau, banana, entre outros produtos. É, assim, um sistema que se volta para a exportação de produtos agrícolas. O sistema mencionado é:

- A) Roça Tropical.
- B) Cinturões Agrícolas ou "Belts".
- C) Agricultura Itinerante.
- D) "Plantation".
- E) "Sovkhozes" Tropicais.

**36.** Observe a figura a seguir. Pelas características apresentadas, é correto afirmar que se trata do seguinte tipo de relevo:



- A) topografia dobrada.
- B) inselbergue residual.
- C) planalto de acumulação.
- D) planície fluvial falhada.
- E) pediplano dissecado.

**37.** A dinâmica da crosta terrestre pode provocar amplos movimentos dos terrenos e deformações diversas. Sobre esse assunto, é **incorreto** afirmar que:

- A) as falhas geológicas são reconhecidas, muitas vezes, pelo surgimento de desníveis bruscos do terreno, que formam escarpas.
- B) os movimentos tectônicos convergentes ocasionam apenas falhamentos e fraturas do terreno, com repercussões topográficas.
- C) as regiões onde existem falhamentos ativos, também chamadas de áreas neotectônicas, são potencialmente zonas sísmicas.
- D) os fenômenos orogenéticos originam-se pela ação de fortes movimentos horizontais da crosta terrestre, decorrentes da dinâmica das placas litosféricas, e provocam deformações no terreno.
- E) no Brasil, são encontradas, em diversas regiões, evidências de movimentos tectônicos antigos que deformaram estratos rochosos.

**38.** A degradação do solo, agravada em níveis consideráveis pela erosão, vem sendo, em grande parte, responsável, também, pelo acelerado empobrecimento e pelo êxodo da população rural em algumas regiões do Brasil. Sobre esse tema, é correto afirmar que:

- 1) o uso e a ocupação inadequados do solo em áreas rurais vêm causando prejuízos sociais e econômicos que precisam ser enfrentados em sua origem.
- 2) o conhecimento do estado atual da erosão e seu impacto ambiental numa região, assim como o prognóstico de sua evolução, são imprescindíveis às ações governamentais para o enfrentamento desse problema.
- 3) a erosão envolve importantes processos de degradação do meio físico, acarretando perda de solos agricultáveis, equipamentos urbanos e assoreamento de cursos d'água.
- 4) a eliminação de queimadas e a utilização do solo agrícola com plantio em curvas de nível são medidas de controle da erosão.

Está(ão) correta(s):

- A) 1 apenas
- B) 4 apenas
- C) 2 e 3 apenas
- D) 1 e 3 apenas
- E) 1, 2, 3 e 4

**39.** Algumas regiões do planeta destacam-se particularmente pelas elevadas concentrações populacionais. Assinale a alternativa que menciona tais regiões.

- A) Norte da África, Ásia das Monções e Oeste dos Estados Unidos.
- B) Centro da Austrália, Nordeste dos Estados Unidos e Europa Setentrional.
- C) Europa Centro-Occidental, Nordeste dos Estados Unidos e Ásia das Monções.
- D) Europa Mediterrânea, África Equatorial e Oeste da América do Sul.
- E) Europa Centro-Occidental, Norte dos Estados Unidos e Sudoeste da África.

**40.** "A maneira como se dá o desenvolvimento da agricultura pode influenciar várias características ambientais, que vão desde a biodiversidade pela expansão da fronteira agrícola até nossa saúde como resultado da qualidade do nosso alimento. Assim, um entendimento dos diversos aspectos relacionados à agricultura no Brasil é fundamental para pensar-se em um futuro sustentável." Considerando o tema referido acima é correto afirmar que:

- 1) apesar de a agricultura brasileira original ter incorporado alguns elementos da biodiversidade local, a grande produção comercial foi dominada pela introdução de espécies exóticas.
- 2) o espaço rural brasileiro, em várias áreas, deixou de ser só agricultura para se ver intrincado na rede multifuncional em que serviços ambientais, produção industrial e comercial se tornaram componentes ligados à agricultura.
- 3) a difusão de sistemas agroflorestais contribui para a conservação das florestas nativas remanescentes e sua biodiversidade, assim como para a inserção das populações rurais na economia de mercado.

- 4) a contaminação por agrotóxicos, que afeta a saúde das águas, da fauna, da flora, dos trabalhadores e dos consumidores, pode ser considerada um indicador importante de insustentabilidade do modelo rural brasileiro posto em prática.
- 5) o avanço da fronteira agrícola no domínio do Cerrado tem reproduzido certas características historicamente perversas, como, por exemplo, a substituição de diversidade ecossistêmica por monoculturas, a exemplo do que ocorreu com o avanço do café sobre a Mata Atlântica, no Vale do Paraíba.

Estão corretas:

- A) 1 e 5 apenas
- B) 3 e 5 apenas
- C) 1, 2 e 4 apenas
- D) 2, 4 e 5 apenas
- E) 1, 2, 3, 4 e 5