



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

Programas de Disciplinas 4º Semestre – 2018.1

UNIVASF		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
BIOGEOGRAFIA		GEOGRAFIA	GEOG0024	2018.1
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 60	PRÁT:	HORÁRIOS: SEG das 19:40h as 22:20h/TER das 19:40h as 20:30h	
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS
GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
ESTEVAN ELTINK NOGUEIRA				DOCTORADO
EMENTA				
Introdução à biogeografia. A importância dos estudos ambientais e da dinâmica ecossistêmica na atualidade para a compreensão da distribuição da vida na Terra. Conceitos evolutivos envolvidos na compreensão biogeográfica: dispersão e vicariância; extinção e irradiação adaptativa. Paleoclimatologia e paleovegetação ao longo da história geológica. Variações climáticas e sua influência na distribuição dos seres vivos. Padrões e causas ecológicas na distribuição das espécies: fatores que determinam a biodiversidade. Biogeografia de ilhas e teoria dos refúgios. Grandes regiões biogeográficas do planeta. Os domínios morfoclimáticos no Brasil. Caracterização dos principais biomas do Brasil. Biogeografia cultural. O ensino de biogeografia na escola: metodologias e discussão.				
OBJETIVOS				
OBJETIVO GERAL: Para compreensão e entendimento da distribuição dos organismos no espaço e no tempo, esta disciplina pretende introduzir os conceitos básicos de evolução envolvidos nos padrões e causas da distribuição das espécies, no passado/presente. Apresentar as propostas de regionalização biogeográfica, assim como os domínios morfoclimáticos e os biomas brasileiros. Discutir a integração da biogeografia no âmbito cultural e suas estratégias de ensino.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Ter noção da importância da biogeografia; 2. Compreender e relacionar os conceitos evolutivos envolvidos na distribuição dos organismos; 3. Conhecer a história e as diferentes propostas biogeográficas; 4. Entender a relação entre o clima e sua influência na biodiversidade, hoje e no passado; 5. Compreender os padrões e causas ecológicas envolvidos na distribuição das espécies; 6. Ter noções sobre a regionalização biogeográfica, domínios morfoclimáticos e biomas; 7. Relacionar os conteúdos trabalhados às metodologias de ensino em geografia;				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
A disciplina será ministrada através aulas expositivas de conteúdo teórico, documentários, discussões e complementada com atividades e lista de exercícios sobre os assuntos abordados, assim como seminários, propiciando aos alunos a construção do conhecimento sobre o tema. Serão destinadas 8 horas da disciplina para atividades não presenciais (EAD) por meio da plataforma à distância Moodle. E, uma atividade de campo, com duração de 8 horas, em diferentes biomas e domínios morfoclimáticos na região de Senhor do Bonfim, que resultará na confecção de relatório por parte dos discentes.				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
A avaliação ocorrerá através da média ponderada de 4 notas: (2) duas avaliações teóricas do conteúdo abordado em sala de aula, e (1) uma nota sobre relatórios, discussão de artigos e a participação do aluno em sala, e (1) nota para apresentação de seminários;				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA			
1	Introdução à biogeografia: história, definição e importância			
2	Estudos ambientais e a compreensão da distribuição da vida na Terra (cenário físico e Terra em mudança).			
3	Variações climáticas e sua influência na distribuição dos seres vivos.			
4	Paleoclimatologia e paleovegetação ao longo da história geológica.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

5	Conceitos evolutivos envolvidos na compreensão biogeográfica: dispersão e vicariância/ especiação, irradiação adaptativa e extinção.
6	Padrões e causas ecológicas na distribuição das espécies: fatores que determinam a biodiversidade (endemismo, provincianismo e extinções)
7	Biogeografia de ilhas e teoria dos refúgios.
8	Propostas de regionalização biogeográfica: as grandes regiões biogeográficas do planeta.
9	Os domínios morfoclimáticos no Brasil e a caracterização dos principais biomas do Brasil.
10	Biogeografia cultural e biologia da conservação
11	O ensino de biogeografia na escola: metodologias e discussão.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica:

AB'SABER, Aziz. Os domínios da natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial. 2007
BROWN, J. H. e LOMOLINO, M. V. Biogeografia. Rio Grande do Norte:FUMPEC, 2008.
TROPPEMAIR, Helmut. Biogeografia e Meio Ambiente. 9 ed. Editora: Technical Books. 2012.

Bibliografia complementar:

BIGARELLA, João José et al. Estrutura e origem das paisagens tropicais e subtropicais. 2ª ed. Florianópolis: Editora UFSC, 2007.
FIGUEIRÓ, Adriano S. Biogeografia: dinâmicas e transformações da natureza. 1 ed. Oficina de textos, 2015.
RICKLEFS, Robert. E. A Economia da Natureza. 6 ed. Guanabara Koogan, 2010. ROMARIZ, Dora de Amarante. Biogeografia: temas e conceitos. São Paulo: Grupo Editorial Scortecci, 2008.

29/03/2018

DATA

_____/_____/_____
ASSINATURA DO PROFESSOR

_____/_____/_____
HOMOLOGADO
COLEGIADO

NO

COORD. DO COLEGIADO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

UNIVASF		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA			
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE	
Cartografia Temática		CGEO	CGEO0028	2018.1	
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 60	PRÁT: 00	HORÁRIOS: Ter de 20:30 as 22:10 e Qua de 18:00 as 19:40		
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS	
Geografia					
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO	
Gustavo Hees de Negreiros				Doutor	
EMENTA					
Fundamentos de Cartografia Temática. Cartas analíticas e cartas sintéticas. Métodos e técnicas aplicadas à elaboração de cartas síntese. Métodos de representação temática. Modelos cartográficos. Aplicação da cartografia temática em projetos integrados. Interpretação e geração de mapas temáticos. Tipo e concepção de legenda. Análise e avaliação da informação geográfica. Sensoriamento Remoto com base na Cartografia Temática.					
OBJETIVOS					
Introduzir a fundamentação teórica sobre cartografia temática, proporcionando ao discente um entendimento sobre o que é cartografia temática, discutindo e exercitando um conjunto de técnicas e procedimentos para a representação de informações espacializadas sobre temáticas diversas. A partir da cartografia básica, de técnicas de representação cartográfica, do uso de cores e traços, dos princípios da cartografia escolar, a disciplina enfocará na elaboração e confecção, leitura e interpretação de mapas temáticos para uso didático e de pesquisa, tanto manualmente quanto digitalmente com o uso de técnicas de geoprocessamento e sensoriamento remoto.					
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)					
Os conceitos e procedimentos serão apresentados e discutidos em aulas expositivas com utilização de recursos audiovisuais e posteriormente discutidos e trabalhados com auxílio de: 1) análises críticas de exemplos práticos retirados do cotidiano da prática do professor em geografia, e 2) prática construtiva, utilizando dados a serem coletados pelos próprios estudantes e suas práticas para o exercício das técnicas de construção de mapas temáticos. Atividades externas, dentro ou nos arredores do campus, para coleta de dados a serem trabalhados no curso podem ser realizadas. O laboratório de informática será utilizado para processamento, análise e exemplificação de conceitos e construção de mapas, utilizando-se de softwares de SIGs. Será utilizada a divisão dos estudantes em grupos, tanto para a coleta e processamento, quanto para exercícios de análise crítica para facilitar a discussão e fixação de conteúdos. Atividades à distância, orientadas via Moodle poderão ser propostas e realizadas.					
FORMAS DE AVALIAÇÃO					
Nesta disciplina serão realizadas duas avaliações escritas, uma referente às Partes I e II (25%) e outra referente à Parte III (25%); um trabalho em grupo dividido em duas partes (25%); sendo a participação nas atividades de aula também avaliada (25%).					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA				
Parte I	Revisão de cartografia básica, projeções e elementos básicos de representação cartográfica.				
	Princípios e fundamentos da cartografia temática.				
	Princípios de representação gráfica e elementos de visualização				
	Semiologia Gráfica, Linguagem Cartográfica				
	Cores, contrastes, e técnicas de realce.				
Parte II	Análise e interpretação de mapas temáticos				
	Cartogramas, cartodiagramas, ideogramas, e outros tipos mapas temáticos.				
	O tema, a informação, e a organização dos dados				
	Representando diferentes tipos de variáveis				
Parte III	Manipulação de dados geográficos digitalmente, representações em SIG				
	Mapas temáticos e representação de elementos de altimetria e relevo, MDT.				
	Técnicas de representação temática em ambientes digitais				
	Generalização e detalhamento da informação				
	Cartografia escolar e cartografia temática				



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica:

MARTINELLI, Marcello. **Mapas da geografia e cartografia temática**. 5ª edição. São Paulo: Contexto, 2009.
CAVALCANTI, Lucas C. **Cartografia de Paisagens**. Oficina de Textos, São Paulo 2014.
ALMEIDA, Rosângela D. de e PASSINI, Elza Y. **O espaço geográfico: ensino e representação**. Contexto. 2000.

Complementar:

FITZ, P. R. **Geoprocessamento Sem Complicação**. Oficina de Textos. Canoas, 2008.
SOUZA, J. G. de; KATUTA, A. M. **Geografia e conhecimentos cartográficos**. São Paulo: Editora da UNESP, 2001.
RAMOS, Cristhiane da Silva. **Visualização cartográfica e cartografia multimídia**. Editora UNESP 2005.
FITZ, P. R. **Cartografia Básica**. Canoas: La Salle, 2000.

17 / 04 / 2018

DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

____/____/____

HOMOLOGADO
COLEGIADO

NO

COORD. DO COLEGIADO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

UNIVASF		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Formação Econômica e Territorial do Brasil		Geografia	GEOG0037	2018.1
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 60	PRÁT: 0	HORÁRIOS: (quarta) – 19:40-21:30 (Quinta) 18:00-19:40	
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS
Geografia				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
Átila de Menezes Lima				Doutorado
EMENTA				
As bases da formação econômico-territorial brasileira; o expansionismo do capitalismo europeu; A geografia da instalação portuguesa no Brasil; Atividades econômicas no período colonial que condicionaram o uso/ocupação do espaço. A plantation e a formação espacial. A dependência econômica na relação centro-periferia (metrópole/Colônia), As transformações territoriais pós década de 1930; Desenvolvimento industrial e urbanização. As políticas territoriais das décadas de 1950 a 1980 e a formação do mercado nacional. Globalização, neoliberalismo dos anos de 1990 a atual conjuntura. Brasil, a formação territorial que continua em processo de expansão.				
OBJETIVOS				
Geral Apreender as Propiciar ao educando a possibilidade de apreensão de como se deram os processos de formação territorial do Brasil a partir das relações econômico-sociais, ressaltando as particularidades dessa formação sócio-espacial e histórica na lógica do capitalismo híper-tardio.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:				
<ul style="list-style-type: none">• Estabelecer uma geografia histórica da formação do território brasileiro;• Analisar o processo de uso/ocupação do território brasileiro a partir da expansão comercial europeia e da relação de subordinação/dominação entre a metrópole e a colônia;• Compreender a importância dos "Ciclos Econômicos" no processo da produção do território brasileiro;• Discutir os conceitos de espaço e território, enquanto referências para o entendimento da formação econômica e territorial do Brasil;• Discutir o legado da formação territorial do Brasil a partir de 1930;• Analisar a dinâmica territorial Brasileira relacionando a com o contexto mundial dos anos de 1990 aos dias atuais.				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
Aulas expositivas, dialogadas e debatidas com utilização de recursos audiovisuais, textos e quadro branco. Exposição e debates dos textos trabalhados na forma de seminários. Também faremos visitas técnicas.				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
Participação nas atividades, resenhas, seminários e prova.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA			
1	As bases da formação econômico-territorial brasileira			
	O expansionismo do capitalismo europeu			
	Atividades econômicas no período colonial que condicionaram o uso/ocupação do espaço			
	A plantation e a formação espacial			
	A mineração, a pecuária e as produções extrativistas			
2.	Colonização, dependência e a forma de entificação do capitalismo no Brasil			
	A via colonial de entificação do capital x a via prussiana ou as duas se completam?			
	O peso da colonização na dependência econômica e na criação de uma subjetividade reacionária			
	Ocupar, civilizar, modernizar: nossa identidade territorial como reflexo do pensamento do colonizador.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

	As transformações na república e a necessidade de unificação do território.
3.	O século XX e a questão do mercado nacional: assim nasceu o Brasil?
	A era Vargas, questão do território e a criação do mercado nacional.
	Industrialização e urbanização: a transição da economia agroexportadora para urbano industrial.
	As políticas territoriais e a geopolítica do território nas décadas de 1950 à 1980.
4.	Globalização? Neoliberalismo? Segura que a mundialização do capital desenfreado
	A transição da “abertura política” e a ascensão neoliberal
	FHC e a privatária tucana: a solução é entregar o Brasil
	O reformismo lulista, a conciliação de classes: pontos importantes para o debate
	Neodesenvolvimentismo? Neoliberalismo? As políticas petistas e os impactos no território nacional: Uma agenda para pesquisa
	O Brasil não superada seu caráter autoritário e autocrático: transição “ pelo alto”? golpe? A continuidade do entreguismo dos recursos naturais e do território nacional.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica:

CHASIN, José. **A miséria brasileira: 1964-1994** – do golpe militar à crise social – Santo André (Sp) estudos e edições Ad Hominem, 2000.

FURTADO, C. **Formação Econômica do Brasil**. 32ª Edição. São Paulo: Companhia Editora Nacional. 2005.

LIMA, Átila de Menezes. **Brasil: o ornitorrinco esquizofrênico conservador: noras críticas sobre a crise econômico-política atual**. Revista Pegada – vol. 17 n.2, 2016.

MORAES, A.C.R. **Bases da formação territorial do Brasil: o território colonial brasileiro no “longo” século XVI**. Antônio Carlos Robert de Moraes. São Paulo: Hucitec, 432 p. 2000.

_____. **Geografia histórica do Brasil: capitalismo, território e periferia**. – São Paulo: Annablume, 2011.

OLIVEIRA, Francisco de. **Noiva da revolução: Elegia para uma re(li)gião: Sudene, Nordeste, Planejamento e conflitos de classes**. – São Paulo: Boitempo, 2008.

PRADO JUNIOR, Caio. **Formação do Brasil Contemporâneo: colônia** – São Paulo: Brasiliense. 2004

_____. **História Econômica do Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 2012.

Bibliografia complementar

ARAÚJO, Vianna e Macambira (Org.). 50 anos de Formação Econômica do Brasil - Ensaio sobre a obra clássica de Celso Furtado. IPEA. 2000.

BRUM, Argemiro Jacob. O Desenvolvimento econômico brasileiro. 21. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2000.

MAZZEO. Antonio Carlos. **Estado e burguesia no Brasil: origens da autocracia burguesa**. 3. ed. – São Paulo: Boitempo, 2015.

_____/_____/_____
DATA ASSINATURA DO PROFESSOR HOMOLOGADO NO COORD. DO COLEGIADO
_____/_____/_____
COLEGIADO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA			
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE	
GESTÃO EDUCACIONAL E GESTÃO ESCOLAR		LIC. EM GEOGRAFIA		2018.1	
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 30	PRÁT: 30	HORÁRIO: SEG 18H ÀS 19H40 / TER 20H40 ÀS 22H20		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS		
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA			-----		
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO		
REGINALDO PEREIRA DOS SANTOS JUNIOR			DOUTOR		
EMENTA					
Estudo e análise da organização do sistema educacional brasileiro, considerando os aspectos históricos, administrativos, políticos, didáticos e financeiros. As políticas públicas contemporâneas de educação. A educação brasileira no contexto internacional. A gestão democrática escolar. A Lei de Diretrizes e Bases Para a Educação brasileira. A aplicação do Estatuto da Criança e do Adolescente no espaço escolar. Discussão e análise das concepções de organização e gestão escolar, numa compreensão mais geral da cultura organizacional no que se refere ao conjunto de fatores sociais, culturais e psicológicos que influenciam os modos de agir da organização como um todo e do comportamento das pessoas em particular. Projeto Político Pedagógico.					
OBJETIVOS					
Geral: Desenvolver competências nos estudantes, habilitando-os a exercer de forma crítico-reflexiva a gestão educacional e/ou escolar com ênfase nos princípios de autonomia e gestão democrática para que sejam capazes de contribuir para a construção de uma escola democrática e de qualidade.					
Específicos:					
<ul style="list-style-type: none">• Oferecer subsídios para que possam dimensionar e gerenciar, de forma racional, eficaz e adequada aos fins da educação, as pessoas, os recursos materiais, didáticos e financeiros de uma instituição escolar;• Debater e aprofundar o estudo de temas importantes para a Gestão Educacional e Escolar, tais como: financiamento, gestão de pessoas, gerenciamento de instituições públicas de ensino, planejamento, projeto político pedagógico, avaliação, entre outros.					
METODOLOGIA					
Exposições participadas, vivências, dinâmicas de grupos e seminários temáticos.					
FORMAS DE AVALIAÇÃO					
Avaliação processual, realizada a partir da observação das intervenções realizadas durante o desenvolvimento do componente; algumas ações / atividades serão realizadas para verificar o nível de assimilação dos temas estudados, tais como trabalhos de campo, pesquisas, seminários, resenhas e projetos.					
CONTEÚDOS DIDÁTICOS					
NÚMERO	TEMAS ABORDADOS/ ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (Detalhamento ver no PUD)	PROFESSOR	CARGA/HORARIA		
			TEÓR	PRÁT.	
1	Apresentação componente, contrato pedagógico, princípios didáticos.	REGINALDO JR.	5		
2	Pesquisa de campo: diagnosticando a gestão escolar local.	REGINALDO JR.		20	
3	Estudo da qualidade social da escola; financiamento da educação; organização e gestão da escola; planejamento e projeto político pedagógico; gestão de pessoas e do ambiente escolar; a liderança do gestor numa comunidade escolar.	REGINALDO JR.		25	
4	Retornando à gestão escolar local para dar retorno do trabalho.	REGINALDO JR.		10	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia Básica:

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 5.ed. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

LÜCK, Eloísa. **Perspectivas da gestão escolar e implicações quanto à formação de seus gestores**. Em aberto. Brasília, v. 17, n. 72. p. 11-33, fev/jun. 2000.

VASCONCELLOS, Celso S. **Planejamento**: projeto de ensino aprendizagem e político-pedagógico. São Paulo: Libertad, 2002.

Bibliografia Complementar:

LÜCK, Heloísa. **Metodologia de Projetos**: *uma ferramenta de planejamento e gestão*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.

PENIN, Sonia T. Sousa e VIEIRA, Sofia Lerche. **Refletindo sobre a função social da escola** In: VIEIRA, Sofia Lerche (org.). **Gestão da Escola**: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. p. 13-37.

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

PORTELA, Adélia Luiza. **Papel e responsabilidade do gestor de unidade escolar**. Texto gerador do módulo 10 do Curso de Formação de Gestores de Unidades escolares. PROGED – ISP/UFBA, 2004.

VEIGA, Z. de P. A. **“As instâncias colegiadas da escola”**. IN: RESENDE, L. M. G. de & VEIGA, I. P. A. (orgs.). *Escola: espaço do projeto político-pedagógico*, 6ª ed. Campinas: Papyrus, 2003, p. 113-126.

_____/_____/_____
DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

_____/_____/_____
APROV. NO COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO