



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM		LIC. EM GEOGRAFIA	GEOG0026	2018.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 60	PRÁT: 00	HORÁRIO: SEG 18H ÀS 20H30 – TER 19H40 AS 20H30	
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				-----
PROFESSOR RESPONSÁVEL				TITULAÇÃO
PAULO VICTOR NETO DE JESUS				GRADUADO
EMENTA				
ESTUDO DA AVALIAÇÃO COMO INSTRUMENTO INDISPENSÁVEL PARA O PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES EDUCATIVAS. DIFERENTES CONCEPÇÕES DE AVALIAÇÃO E SUAS MANIFESTAÇÕES NA PRÁTICA. TIPOS, CARACTERÍSTICAS E FINALIDADES DOS PROCESSOS AVALIATIVOS ADOTADOS NO ATUAL CONTEXTO EDUCACIONAL. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: ELABORAÇÃO, APLICAÇÃO E ANÁLISE. A POSTURA DO AVALIADOR E AS QUESTÕES ÉTICAS ENVOLVIDAS. DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM.				
OBJETIVOS				
Geral:				
Desenvolver aulas reflexivas sobre Avaliação Educacional gerando fruição Crítica e conhecimento das conjunturas e seus significados.				
Específicos:				
<ul style="list-style-type: none">• Apresentar as principais concepções de planejamento e avaliação da aprendizagem;• Promover a reflexão acerca de planejamento escolar;• Analisar como acontece a avaliação em educação;• Discutir as relações epistemológicas, entre planejamento e avaliação da aprendizagem.				
METODOLOGIA				
Aulas expositivas seguidas de reflexões; Momentos de contextualizações a partir de charges, referências e citações de autores.				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
Avaliação processual, realizada a partir da observação das intervenções realizadas durante o desenvolvimento do componente; algumas ações / atividades serão realizadas para verificar o nível de assimilação dos temas estudados, tais como trabalhos de campo, pesquisas, leituras, seminários e resenhas.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA			
1.	Apresentação componente, noções gerais, contrato pedagógico, princípios didáticos.			
2.	Avaliação da aprendizagem principais concepções: Considerações sobre Educação como processo amplo, dinâmico e social.			
3.	Funções da Educação e Funções da Avaliação em Educação.			
4.	Avaliação como processo de diagnóstico.			
5.	O ato de planejar como processo educativo, formativo, participativo, democrático e libertador.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I		CGEO		2018.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 45	PRÁT: 90	HORÁRIOS: SEXTA-FEIRA das 18:00 às 21:20	
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
KLEYTON GUALTER DE OLIVEIRA SILVA			MESTRE	
EMENTA				
A concepção de estágio supervisionado. A importância do estágio supervisionado na formação docente. O cotidiano escolar nas unidades escolares. A função social da escola. O Projeto Político Pedagógico escolar. O Projeto de estágio supervisionado. Os parâmetros curriculares nacionais da Geografia para o Ensino Fundamental. Elaboração, planejamento, execução e avaliação do projeto de estágio elaborado a partir de diagnósticos de dificuldades de ensino-aprendizagem de conteúdos geográficos com professores da educação básica.				
OBJETIVOS				
OBJETIVO GERAL:				
<ul style="list-style-type: none">• Discutir sobre a educação, a escola e o ensino de Geografia através do estágio supervisionado a partir do diagnóstico e avaliação das práticas pedagógicas em espaços escolares e não escolares.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:				
<ul style="list-style-type: none">• Pensar no processo educacional e a formação do professor a partir do estágio enquanto dimensão formativa;• Debater o papel da escola no século XXI;• Compreender os procedimentos teórico-metodológicos do ensino de Geografia;• Refletir sobre o estágio e as práticas pedagógicas do ensino de Geografia.				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
Aulas expositivas e dialógicas; aulas de campo, debates sobre textos e discussões sobre a realidade social dos alunos e os conceitos norteadores das aulas teórico-conceituais. Como formas de matérias e procedimentos para construção de esquemas em quadro, práticas de campo, além do uso de vídeos, documentários e debates				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
A avaliação será feita de forma processual e gradativa a partir do desenvolvimento de atividades em sala de aula pelos discentes, apresentação de seminários com base nos relatórios finais “descritivos” das atividades de campo desenvolvidas.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA			
1.	A construção da Educação e da escola no mundo hoje.			
2.	A formação da Geografia escolar e a história da Geografia Científica;			
3.	O ensino de Geografia e a função do estágio como prática formativa;			
4.	A Geografia na escola: metodologia do trabalho docente;			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

5.	O ensino de Geografia e a formação política e cidadã;
6.	A realidade do ensino de Geografia: os PCN's e as diretrizes curriculares nacionais, Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as reformas do Ensino Médio;
7.	Políticas educacionais no Brasil e a construção da escola;
8.	Planejamento de aula e o livro didático no ensino de Geografia;
9.	Diagnóstico da escola e a contribuição da Geografia;
10.	Avaliação escolar e a transformação da realidade;
11.	O estágio como prática de ensino e potencial de sujeitos revolucionários;
	Exames finais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido: 5ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

PIMENTA, S.G.; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. 7a. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2012.

OLIVEIRA, João César Abreu de. Geografia e o mundo hoje: Reflexões sobre teoria e método no conhecimento geográfico da atualidade. In: Revista Ciência Geográfica. Seção Bauru/ AGB. Ano IX. Vol. IX. N. 3. set/dez, 2003.

Bibliografia Complementar:

CARLOS, Ana Fani (Org.) A Geografia na sala de Aula. São Paulo: editora Contexto, 2007.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação?. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

MEC. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia. MEC/ SEF, 1998.

MESZAROS, István. A educação para além do capital. São Paulo: Boitempo, 2008.

SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. 15. ed. São Paulo: Autores Associados, 1987.

_____. História das ideias pedagógicas no Brasil. São Paulo: Autores Associados, 2007.

____/____/____	_____	DO	____/____/____	_____	CO
DATA	ASSINATURA		HOMOLOGADO	NO	ORD. DO COLEGIADO
	PROFESSOR		COLEGIADO		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

UNIVASF		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Geografia das Indústrias e dos Serviços		CGEO	GEOG0045	2018.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 60	PRÁT: --	HORÁRIOS: TER 18h00-19h40 / QUA 20h40-22h20	
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
Pedro Ricardo da Cunha Nóbrega			Doutorado	
EMENTA				
<p>Estabelecer as transformações do modo de produção capitalista, revelando as relações comerciais e o processo de estruturação da indústria. A formação das cidades comerciais e industriais como uma das faces geográficas do modo de produção capitalista e das estruturas produtivas. Refletir sobre a organização dos circuitos econômicos, revelando a natureza do espaço dividido. Revelar as relações entre as redes, os fluxos comerciais e a matriz energética na configuração da produção industrial. Os blocos territoriais comerciais. Comércio no Brasil. Comércio, serviços e estruturação do espaço. Os serviços públicos e privados, em seus desdobramentos territoriais. Possibilitar reflexões sobre a estrutura da indústria, comércio e serviços e suas implicações na educação geográfica.</p>				
OBJETIVOS				
OBJETIVO GERAL:				
<p>Fazer com que o aluno seja capaz de entender o processo de industrialização e como o mesmo é fundamental para a produção/reprodução do espaço, considerando a geografia da circulação de bens, bem como os serviços que dão dinâmica à base geográfica mundial.</p>				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:				
<ul style="list-style-type: none">• Recuperar a perspectiva histórica da centralidade da indústria: revolução industrial, taylorismo, fordismo, pós-fordismo (toyotismo), acumulação flexível, financeirização das atividades pós-industriais;• Avaliar a importância da análise espacial para o entendimento das mudanças ocorridas na circulação do capital e no fluxo das mercadorias e informações e para o estabelecimento de relações entre o desenvolvimento do comércio e dos serviços, em diversas escalas geográficas (intra-urbano, regional, nacional e global);• Como estudar a indústria e os serviços na atualidade? - Analisar a reestruturação industrial atual e as questões sobre o comércio internacional: organismos, acordos etc.;• Analisar o papel dos transportes na organização espacial.• Qual o lugar do turismo na relação entre indústria e serviços?				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
<p>Aulas críticas descentralizadas, com foco em um temário conceitual e prático, dialogadas com os alunos. Como recurso metodológico serão utilizados: debates de texto, exposição e revisão crítica de casos, trabalho de campo dirigido, além de exposição de temas através de vídeos com o apoio do projetor multimídia.</p>				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma processual e contínua, através de aulas expositivas dialogadas, debates em sala de aula, apresentação de seminários, realização de atividades pedagógicas durante algumas aulas, atividades constantes de pesquisa, participação em trabalho de campo e realização de prova escrita.

O argumento classificatório da disciplina será baseado em quatro momentos:

1º momento: [Atividade com nota compreendida entre o intervalo de 0 a 10]

1.1 Prova Escrita realizada em sala de aula

2º momento: [Atividade com nota compreendida entre o intervalo de 0 a 10]

2.1 Aulas magistrais sobre a temas selecionados

3º momento: [Atividade única com nota compreendida entre o intervalo de 0 a 10]

3.1 Participação e elaboração de relatório para a atividade de campo

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Número	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1.	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia de seguimento das aulas, tanto as teóricas como as atividades de campo.
2.	Resgatar a discussão sobre taylorismo, fordismo, pós-fordismo e acumulação flexível.
3.	Discutir sobre a circulação do capital e as teorias espaciais associadas.
4.	Estudar a rede como conceito capaz de articular a produção, a circulação e o consumo.
5.	Estabelecer análises sobre o processo de sofisticação das relações de produção e reprodução – economia de capital financeiro, fictício e especulativo.
6.	Debater sobre as diversas modalidades de indústria e o rebatimento no espaço.
7.	Refletir sobre a importância dos serviços e as suas múltiplas tipologias
8.	Refletir sobre a geografia da circulação (fixos, fluxos) e a importância do transporte
9.	Entender de forma crítica os sentidos do vivido na cidade como trajetória inerente ao processo ampliado de reprodução do capital
10.	Analisar o planejamento, a gestão e o ordenamento do território
11.	Refletir sobre a circulação do capital e o direito à cidade
12.	Acessibilidade e mobilidade e acesso
13.	Vistas Técnicas e ou aula de campo

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRADE, M. C. de. Espaço, polarização e desenvolvimento: uma introdução à economia regional. São Paulo: Atlas, 1987. CARLOS, A. F. A. (Org.) Novos Caminhos da Geografia. São Paulo: Contexto, 1999. SANTOS, M. O espaço dividido: Os dois circuitos da economia urbana dos países subdesenvolvidos. São Paulo: Edusp, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDRADE, M. C. de. A questão territorial no Brasil: São Paulo/Recife: Hucitec/IPESP,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

FEATHERSTONE, M. Cultura de consumo e pós-modernismo. Trad. J. A. Simão. São Paulo: Studio Nobel, 1995. IANNI, Otávio. Industrialização e Desenvolvimento Social no Brasil. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 1963. SANTOS, Milton e Silveira, Maria Laura. O Brasil – Território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Ed. Record, 2001.

____/____/____
DATA

ASSINATURA DO
PROFESSOR

____/____/____
HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA			
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE	
Pesquisa Aplicada ao Ensino de Geografia		CGEO	GEOG 0032	2018.2	
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 30	PRÁT: 30	HORÁRIOS: QUA 19h40-20h30 /QUI 18h-20h30		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS		
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA					
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO		
Marco Aurélio Rodrigues			Doutorado		
EMENTA					
Estudo da problemática do ensino-aprendizagem em Geografia. Pesquisa dos processos de ensino-aprendizagem da Geografia em situações concretas de escolarização. A organização da pesquisa em ensino de Geografia. Elaboração de um pré-projeto de pesquisa aplicada ao ensino de Geografia a partir de diagnósticos de dificuldades de ensino-aprendizagem de conteúdos da educação geográfica em escolas de educação básica.					
OBJETIVOS					
OBJETIVO GERAL:					
<ul style="list-style-type: none">• Apresentar os princípios básicos do conhecimento científico e da pesquisa aplicada ao ensino de geografia.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:					
<ul style="list-style-type: none">• Compreender o estudo da problemática do ensino-aprendizagem em geografia;• Aprender os processos da pesquisa aplicada ao ensino-aprendizagem da geografia;• Compreender os processos para a organização da pesquisa em ensino de Geografia.• Elaborar um projeto de pesquisa sobre o tema ensino de geografia.					
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)					
Aulas expositivas e dialogadas, com a utilização de quadro branco e pincel; recursos audiovisuais e textos relacionados às temáticas abordadas. Incentivo ao debate e a participação dos alunos, através da socialização de seus conhecimentos prévios. Realização de trabalho individual de pesquisa sobre pesquisa aplicada ao ensino de geografia. Atividades práticas e de pesquisa relacionados ao tema.					
FORMAS DE AVALIAÇÃO					
A avaliação será realizada através de um processo contínuo de verificação da aprendizagem, observando-se a participação, a iniciativa, a organização e o desempenho dos alunos nas atividades propostas. Serão realizadas também duas avaliações diagnósticas individuais para verificação da aprendizagem e a elaboração de um projeto de pesquisa.					



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
Número	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1.	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia das aulas.
2.	Estudo da problemática do ensino-aprendizagem em Geografia.
3.	Pesquisa dos processos de ensino-aprendizagem da Geografia em situações concretas de escolarização.
4.	A organização da pesquisa em ensino de Geografia.
5.	História da pesquisa em ensino Geografia.
6.	A pesquisa na formação de professores.
7.	A integração ensino-pesquisa no trabalho docente.
8.	A pesquisa acadêmica, a pesquisa didática e a formação do professor.
9.	As pesquisas e seus objetos de estudo. Normas ABNT.
10.	A importância da pesquisa na formação de professores de Geografia.
11.	Levantamento e análise das pesquisas em ensino de Geografia.
12.	Identificação dos diferentes métodos da pesquisa em Ensino de Geografia.
13.	Elaboração de um pré-projeto de pesquisa aplicada ao ensino de Geografia a partir de diagnósticos de dificuldades de ensino-aprendizagem de conteúdos da educação geográfica em escolas de educação básica.
14.	Educação ambiental e a pesquisa no ensino de geografia.
15.	A importância do mapa na construção do conhecimento no ensino de geografia.
16.	Pesquisa interdisciplinar e o ensino de geografia.
17.	Pesquisa-ação em geografia.
18.	Estudo do meio aplicado ao ensino de geografia.
19.	Pesquisa aplicada ao ensino de geografia nas escolas do campo.
20.	Pesquisa no ensino de geografia em espaços não escolares.
21.	Elaboração de um projeto de pesquisa sobre ensino de geografia.
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CALLAI, Helena Copetti. Educação geográfica: reflexão e prática. Ijuí – RS: Editora Unijui, 2011. CARLOS, Ana Fani (Org.) A Geografia na sala de Aula. São Paulo: Editora Contexto, 2007. GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. Edição. São Paulo: Atlas, 2010.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo Cesar da Costa (Org.). Geografia: conceitos e temas. 16ª ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2014. MEC. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais: Geografia. MEC/SEF, 1998.	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

PONTUSCHA, N.N. & OLIVEIRA, A. U de. Geografia em perspectiva. 4ª edição. 2ª reimpressão. São Paulo, SP. Contexto, 2015.

09/09/2018

DATA

ASSINATURA
PROFESSOR

DO

_____/_____/_____
HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
USO DAS TIC'S NO ENSINO DE GEOGRAFIA		CGEO		2018.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 30	PRÁT: 30	HORÁRIOS: TER 19:40-20:30 QUA 18:00-19:40	
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
PAULA DAGNONE MALAVSKI			DOUTORA	
EMENTA				
As Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC's) e a mediação pedagógica. Tópicos em Informática Educativa. A prática laboratorial aplicada ao ensino de Geografia. O uso das TIC's no processo de ensino-aprendizagem na Geografia Escolar. O Estudo do Meio como prática de ensino em Geografia. A Cartografia Escolar.				
OBJETIVOS				
OBJETIVO GERAL: Apresentar e discutir o uso das TIC's no processo de ensino-aprendizagem na educação geográfica.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:				
<ul style="list-style-type: none">• Apresentar as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC's), os tópicos de informática educativa e sua mediação com a prática pedagógica.• Apresentar e discutir o uso das TIC's no processo de ensino-aprendizagem para a educação geográfica.• Apresentar e discutir o Estudo do Meio como prática de ensino em Geografia.• Discutir a importância da Cartografia Escolar para o processo de ensino-aprendizagem em Geografia.				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de textos; realização de atividades em sala de aula; fóruns virtuais na plataforma moodle pautados sobre o componente curricular; prática de ensino-aprendizagem de Geografia com uso das TIC's na sala de aula e em diferentes ambientes educacionais.				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
A avaliação será distribuída em 03 notas (EE1 + EE2 + EE3)/3, sendo:				
<ul style="list-style-type: none">• EE1 = 10,0 – Avaliação escrita.• EE2 = 10,00 – Participação na aula (5,0) e autoavaliação (5,0).• EE3 = 10,0 – Apresentação de uma aula de Geografia para educação básica com o uso de uma linguagem específica.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA				
1	Apresentar o Programa de Disciplina analisando coletivamente a sua proposta.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

2	As Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC's).
3	Tópicos em Informática Educativa.
4	A prática Laboratorial aplicada ao ensino de Geografia.
5	O uso das TIC's no processo de ensino-aprendizagem para a Geografia Escolar.
5.1	Ensino de Geografia e literatura.
5.2	Ensino de Geografia e cinema.
5.3	Ensino de Geografia e as artes plásticas.
5.4	Ensino de Geografia e música.
6	A Cartografia escolar e as representações gráficas no ensino de Geografia.
7	O estudo do meio, como prática de ensino-aprendizagem em Geografia.
8	Apresentação de uma aula de Geografia para educação básica com o uso de uma linguagem específica.
9	Encerramento do curso.
10	Exames finais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica:

ALMEIDA, Rosângela. **Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola.** São Paulo: editora Contexto, 2009.

ALMEIDA, Rosângela; PASSINI, Elza. **O espaço geográfico: ensino e representação.** São Paulo: editora Contexto, 1989.

KENSKI, Vani. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação.** Campinas: Papyrus, 2007.

Bibliografia complementar:

ALMEIDA, Rosângela (Org.). **Cartografia Escolar.** São Paulo: editora Contexto, 2010.

PONTUSCHKA, Nídia; PAGANELLI, Tomoko; CACETE, Nuria. **Para ensinar e aprender Geografia.** São Paulo: editora Cortez, 2009.

____/____/____
DATA

ASSINATURA
PROFESSOR

DO

____/____/____
HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO