



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Pesquisa Aplicada ao Ensino de Geografia		CGEO	GEOG 0032	2019.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 30	PRÁT: 30	HORÁRIOS: TER 18h-19h40 /QUI 18h50-20h30	
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
Marco Aurélio Rodrigues			Doutorado	
EMENTA				
Estudo da problemática do ensino-aprendizagem em Geografia. Pesquisa dos processos de ensino-aprendizagem da Geografia em situações concretas de escolarização. A organização da pesquisa em ensino de Geografia. Elaboração de um pré-projeto de pesquisa aplicada ao ensino de Geografia a partir de diagnósticos de dificuldades de ensino-aprendizagem de conteúdos da educação geográfica em escolas de educação básica.				
OBJETIVOS				
OBJETIVO GERAL: Apresentar os princípios básicos do conhecimento científico e da pesquisa aplicada ao ensino de geografia.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Compreender o estudo da problemática do ensino-aprendizagem em geografia; Aprender os processos da pesquisa aplicada ao ensino-aprendizagem da geografia; Compreender os processos para a organização da pesquisa em ensino de Geografia. Elaborar um projeto de pesquisa sobre o tema ensino de geografia.				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
Aulas expositivas e dialogadas, com a utilização de quadro branco e pincel; recursos audiovisuais e textos relacionados às temáticas abordadas. Incentivo ao debate e a participação dos alunos, através da socialização de seus conhecimentos prévios. Realização de trabalho individual de pesquisa sobre pesquisa aplicada ao ensino de geografia. Atividades práticas e de pesquisa relacionados ao tema.				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
A avaliação será realizada através de um processo contínuo de verificação da aprendizagem, observando-se a participação, a iniciativa, a organização e o desempenho dos alunos nas atividades propostas. Serão realizadas também duas avaliações diagnósticas individuais para verificação da aprendizagem e a elaboração de um projeto de pesquisa.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
Número	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

1.	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia das aulas.
2.	Estudo da problemática do ensino-aprendizagem em Geografia.
3.	Pesquisa dos processos de ensino-aprendizagem da Geografia em situações concretas de escolarização.
4.	A organização da pesquisa em ensino de Geografia.
5.	História da pesquisa em ensino Geografia.
6.	A pesquisa na formação de professores.
7.	A integração ensino-pesquisa no trabalho docente.
8.	A pesquisa acadêmica, a pesquisa didática e a formação do professor.
9.	As pesquisas e seus objetos de estudo. Normas ABNT.
10.	A importância da pesquisa na formação de professores de Geografia.
11.	Levantamento e análise das pesquisas em ensino de Geografia.
12.	Identificação dos diferentes métodos da pesquisa em Ensino de Geografia.
13.	Elaboração de um pré-projeto de pesquisa aplicada ao ensino de Geografia a partir de diagnósticos de dificuldades de ensino-aprendizagem de conteúdos da educação geográfica em escolas de educação básica.
14.	Educação ambiental e a pesquisa no ensino de geografia.
15.	A importância do mapa na construção do conhecimento no ensino de geografia.
16.	Pesquisa interdisciplinar e o ensino de geografia.
17.	Pesquisa-ação em geografia.
18.	Estudo do meio aplicado ao ensino de geografia.
19.	Pesquisa aplicada ao ensino de geografia nas escolas do campo.
20.	Pesquisa no ensino de geografia em espaços não escolares.
21.	Elaboração de um projeto de pesquisa sobre ensino de geografia.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CALLAI, Helena Copetti. **Educação geográfica: reflexão e prática**. Ijuí – RS: Editora Unijui, 2011.
CARLOS, Ana Fani (Org.) **A Geografia na sala de Aula**. São Paulo: Editora Contexto, 2007.
GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. Edição. São Paulo: Atlas, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo Cesar da Costa (Org.). **Geografia: conceitos e temas**. 16ª ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2014.
MEC. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Parâmetros curriculares nacionais: Geografia**. MEC/SEF, 1998.
PONTUSCHA, N.N. & OLIVEIRA, A. U de. **Geografia em perspectiva**. 4ª edição. 2ª reimpressão. São Paulo, SP. Contexto, 2015.

31/07/2019

DATA

ASSINATURA
PROFESSOR

DO

_____/_____/_____
HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO	
PROGRAMA DE DISCIPLINA			
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM		CGEO	
SEMESTRE			
2019.2			
CARGA HORÁRIA	TEÓR:30	PRÁT:30	HORÁRIOS: SEG 21h30-22h20 QUI 20H40 – 22H20 SEX 21h30-22h20
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA			
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO
REGINALDO PEREIRA DOS SANTOS JUNIOR			DOUTOR
EMENTA			
<p>Estudo da avaliação como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento das ações educativas. Diferentes concepções de avaliação e suas manifestações na prática. Tipos, características e finalidades dos processos avaliativos adotados no atual contexto educacional. Instrumentos de avaliação: elaboração, aplicação e análise. A postura do avaliador e as questões éticas envolvidas. Dificuldades de Aprendizagem.</p>			
OBJETIVOS			
OBJETIVO GERAL: Desenvolver nos estudantes a compreensão da avaliação da aprendizagem como um processo formativo contínuo, processual e sistemático que orienta a ação educativa.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:			
<ul style="list-style-type: none">• Debater as múltiplas possibilidades de avaliação da aprendizagem.• Explicitar a perspectiva avaliativa que é compreendida como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem de alunos e professores.• Discutir as diferenças entre verificação, seleção, exclusão e avaliação do conhecimento.• Questionar a produção do fracasso escolar que se esconde nos modelos de avaliações atuais.			
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)			
Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de textos; Utilização de vídeos; Realização de dinâmicas, vivências, experimentações e aplicações teóricas pautadas sobre o componente curricular.			
FORMAS DE AVALIAÇÃO			
A avaliação será feita de forma processual e gradativa a partir do desenvolvimento das atividades nos encontros presenciais e virtuais.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

CONTEÚDOS DIDÁTICOS				
NÚMERO	TEMAS ABORDADOS/ ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (Detalhamento ver no PUD)	PROFESSOR	CARGA/HORARIA	
			TEÓR	PRÁT.
1	Apresentação componente, contrato pedagógico, princípios didáticos.	REGINALDO JR.	5	
2	Avaliação da Aprendizagem: apontamentos iniciais.	REGINALDO JR.	5	
3	Analisar as divergências entre verificação, exclusão, seleção e avaliação escolar.	REGINALDO JR.	10	
4	Avaliação Educacional e Escolar – superando o autoritarismo e a punição.	REGINALDO JR.	10	
5	O erro como importante mecanismo de aprendizagem.	REGINALDO JR.		5
6	Planejamento e Avaliação na Escola.	REGINALDO JR.		10
7	Avaliação da Aprendizagem Crítica e Construtiva.	REGINALDO JR.		10
8	Debater a produção do fracasso escolar oculto nas avaliações.	REGINALDO JR.		5

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia Básica:

ALVAREZ, Méndez J.M. **A natureza e o sentido da avaliação em educação.** In *Avaliar para conhecer, examinar para excluir.* Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem escolar:** estudos e proposições. 12º ed. São Paulo: Cortez, 2002.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Avaliação: Concepção Dialética Libertadora Do Processo de Avaliação Escolar.** São Paulo: Cadernos Pedagógicos, Libertad, 2003.

Bibliografia Complementar:

DEMO, Pedro. **Avaliação sob o olhar propedêutico.** Campinas, São Paulo: Papi-ros, 1996, p.160-

VASCONCELOS, Celso dos S. **Superação da lógica classificatória e excludente da avaliação:** do “é proibido reprovar” ao é preciso garantir a aprendizagem. São Paulo: 1998. 125p. Libertad, vol. 5

SANT’ANNA, Ilza Martins. **Por que avaliar? Como avaliar?:** critérios e instrumentos. Rio de Janeiro: Vozes, 1995. p.137.

LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem na escola: reelaborando**

____/____/____ DATA	_____ ASSINATURA DO PROFESSOR	____/____/____ APROV. NO COLEGIADO	_____ COORD. DO COLEGIADO
------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA I		CGEO		2019 .2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 45	PRÁT: 90	HORÁRIOS: SEG - 18:00 ÀS 21:30	
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
PAULA DAGNONE MALAVSKI			DOUTORA	
EMENTA				
A Concepção de estágio supervisionado. A Importância do estágio supervisionado na formação docente. O cotidiano escolar nas unidades escolares. A função social da escola. O Projeto Político Pedagógico escolar. O Projeto de estágio supervisionado. A Base Nacional Comum Curricular. Elaboração, planejamento, execução e avaliação do projeto de estágio elaborado a partir de diagnósticos de dificuldades de ensino-aprendizagem de conteúdos geográficos com professores da educação básica.				
OBJETIVOS				
OBJETIVO GERAL: Elaborar e executar um plano de ensino para a realização do estágio supervisionado em Geografia I em uma instituição de ensino. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">• Apresentar a concepção de estágio supervisionado.• Discutir a importância do estágio supervisionado na formação docente.• Discutir a importância da observação do cotidiano escolar nas unidades escolares.• Discutir a função social da escola e do Projeto Político Pedagógico escolar.• Apresentar a Base Nacional Comum Curricular.• Elaborar o projeto de estágio supervisionado.				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de textos; realização de atividades em sala de aula; fóruns virtuais na plataforma moodle pautados sobre o componente curricular; prática de ensino-aprendizagem de Geografia em sala de aula.				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
<ul style="list-style-type: none">• Execução da carga horária destinada ao estágio supervisionado e apresentação do relatório de estágio.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1	Apresentar o Programa de Disciplina analisando coletivamente a sua proposta.
2	A Concepção de estágio supervisionado.
3	A Importância do estágio supervisionado na formação docente.
4	O cotidiano escolar nas unidades escolares.
5	A função social da escola e o Projeto Político Pedagógico escolar.
6	A Base Nacional Comum Curricular.
7	O Projeto de estágio supervisionado.
8	Encerramento do curso.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica:
LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2ªed. São Paulo: Cortez, 2013.
PASSINI, Elza Yasuko; PASSINI, Romão; MALYSZ, Sandra (org.). **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: editora Contexto, 2015.
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

Bibliografia complementar:
CARLOS, Ana Fani (Org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: editora Contexto, 2007.
MEC. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

____/____/____	_____	DO	____/____/____	NO	_____
DATA	ASSINATURA		HOMOLOGADO		COORD. DO COLEGIADO
	PROFESSOR		COLEGIADO		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Geografia das Indústrias e dos Serviços		CGEO	GEOG0045	2019.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 60	PRÁT: --	HORÁRIOS: TER 19h40-20h30 / QUA 19h40-22h20	
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
Pedro Ricardo da Cunha Nóbrega			Doutorado	
EMENTA				
<p>Estabelecer as transformações do modo de produção capitalista, revelando as relações comerciais e o processo de estruturação da indústria. A formação das cidades comerciais e industriais como uma das faces geográficas do modo de produção capitalista e das estruturas produtivas. Refletir sobre a organização dos circuitos econômicos, revelando a natureza do espaço dividido. Revelar as relações entre as redes, os fluxos comerciais e a matriz energética na configuração da produção industrial. Os blocos territoriais comerciais. Comércio no Brasil. Comércio, serviços e estruturação do espaço. Os serviços públicos e privados, em seus desdobramentos territoriais. Possibilitar reflexões sobre a estrutura da indústria, comércio e serviços e suas implicações na educação geográfica.</p>				
OBJETIVOS				
OBJETIVO GERAL:				
Fazer com que o aluno seja capaz de entender o processo de industrialização e como o mesmo é fundamental para a produção/reprodução do espaço, considerando a geografia da circulação de bens, bem como os serviços que dão dinâmica à base geográfica mundial.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:				
<ul style="list-style-type: none">• Recuperar a perspectiva histórica da centralidade da indústria: revolução industrial, taylorismo, fordismo, pós-fordismo (toyotismo), acumulação flexível, financeirização das atividades pós-industriais;• Avaliar a importância da análise espacial para o entendimento das mudanças ocorridas na circulação do capital e no fluxo das mercadorias e informações e para o estabelecimento de relações entre o desenvolvimento do comércio e dos serviços, em diversas escalas geográficas (intra-urbano, regional, nacional e global);• Como estudar a indústria e os serviços na atualidade? - Analisar a reestruturação industrial atual e as questões sobre o comércio internacional: organismos, acordos etc.;• Analisar o papel dos transportes na organização espacial.• Qual o lugar do turismo na relação entre indústria e serviços?				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
Aulas críticas descentralizadas, com foco em um temário conceitual e prático, dialogadas com os alunos. Como recurso metodológico serão utilizados: debates de texto, exposição e revisão crítica de casos,				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

trabalho de campo dirigido, mini-aulas sob a regência dos estudantes e debatidas com o professor regente da disciplina, além de exposição de temas através de vídeos com o apoio do projetor multimídia.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma processual e contínua, através de aulas expositivas dialogadas, debates em sala de aula, apresentação de seminários, realização de atividades pedagógicas durante algumas aulas, atividades constantes de pesquisa, participação em trabalho de campo e realização de prova escrita.

O argumento classificatório da disciplina será baseado em quatro momentos:

1º momento: [Atividade com nota compreendida entre o intervalo de 0 a 10]

1.1 Prova Escrita realizada em sala de aula

2º momento: [Atividade com nota compreendida entre o intervalo de 0 a 10]

2.1 Aulas magistrais sobre a temas selecionados

3º momento: [Atividade única com nota compreendida entre o intervalo de 0 a 10]

3.1 Prova Escrita realizada em sala de aula

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Número	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1.	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia de seguimento das aulas, tanto as teóricas como as atividades de campo.
2.	Resgatar a discussão sobre taylorismo, fordismo, pós-fordismo e acumulação flexível.
3.	Discutir sobre a circulação do capital e as teorias espaciais associadas.
4.	Estudar a rede como conceito capaz de articular a produção, a circulação e o consumo.
5.	Estabelecer análises sobre o processo de sofisticação das relações de produção e reprodução – economia de capital financeiro, fictício e especulativo.
6.	Debater sobre as diversas modalidades de indústria e o rebatimento no espaço.
7.	Refletir sobre a importância dos serviços e as suas múltiplas tipologias
8.	Refletir sobre a geografia da circulação (fixos, fluxos) e a importância do transporte
9.	Entender de forma crítica os sentidos do vivido na cidade como trajetória inerente ao processo ampliado de reprodução do capital
10.	Analisar o planejamento, a gestão e o ordenamento do território
11.	Refletir sobre a circulação do capital e o direito à cidade
12.	Acessibilidade e mobilidade e acesso
13.	Vistas Técnicas e ou aula de campo

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRADE, M. C. de. Espaço, polarização e desenvolvimento: uma introdução à economia regional. São Paulo: Atlas, 1987. CARLOS, A. F. A. (Org.) Novos Caminhos da Geografia. São Paulo: Contexto, 1999.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

SANTOS, M. O espaço dividido: Os dois circuitos da economia urbana dos países subdesenvolvidos. São Paulo: Edusp, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDRADE, M. C. de. A questão territorial no Brasil: São Paulo/Recife: Hucitec/IPESP, FEATHERSTONE, M. Cultura de consumo e pós-modernismo. Trad. J. A. Simão. São Paulo: Studio Nobel, 1995.1995. IANNI, Otávio. Industrialização e Desenvolvimento Social no Brasil. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 1963. SANTOS, Milton e Silveira, Maria Laura. O Brasil – Território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Ed. Record, 2001.

____/____/____
DATA

ASSINATURA DO
PROFESSOR

____/____/____
HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
USO DAS TIC'S NO ENSINO DE GEOGRAFIA		CGEO		2019 .2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 30	PRÁT: 30	HORÁRIOS: SEX: 18:00 ÀS 21:30	
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
PAULA DAGNONE MALAVSKI			DOUTORA	
EMENTA				
As Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC's) e a mediação pedagógica. Tópicos em Informática Educativa. A prática laboratorial aplicada ao ensino de Geografia. O uso das TIC's no processo de ensino-aprendizagem na Geografia Escolar. A Cartografia Escolar.				
OBJETIVOS				
OBJETIVO GERAL: Apresentar e discutir o uso das TIC's no processo de ensino-aprendizagem para a educação geográfica.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">• Apresentar as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC's) e os Tópicos de Informática Educativa, com sua mediação com a prática pedagógica.• Apresentar e discutir o uso das TIC's no processo de ensino-aprendizagem para a educação geográfica.• Discutir a importância da Cartografia Escolar no processo de ensino-aprendizagem da educação geográfica.				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de textos; realização de atividades em sala de aula; fóruns virtuais na plataforma moodle pautados sobre o componente curricular; prática de ensino-aprendizagem de Geografia com uso das TIC's na sala de aula e em diferentes ambientes educacionais.				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
A avaliação será distribuída em 03 notas (EE1 + EE2 + EE3)/3, sendo: <ul style="list-style-type: none">• EE1 = Avaliação escrita.• EE2 = Participação na aula e autoavaliação.• EE3 = Apresentação de uma aula de Geografia para educação básica com o uso de uma linguagem específica.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

1	Apresentar o Programa de Disciplina analisando coletivamente a sua proposta.
2	As Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC's), Tópicos em Informática Educativa e prática Laboratorial aplicada ao ensino de Geografia.
3	O uso das TIC's no processo de ensino-aprendizagem na educação geográfica.
4.1	Ensino de Geografia e literatura
4.2	Ensino de Geografia, cinema e música.
4.3	Ensino de Geografia e as artes plásticas.
5	A Cartografia escolar e as representações gráficas no processo de ensino-aprendizagem da educação geográfica.
6	Encerramento do curso.
7	Exames finais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica:

ALMEIDA, Rosângela. **Do desenho ao mapa:** iniciação cartográfica na escola. São Paulo: editora Contexto, 2009.

ALMEIDA, Rosângela; PASSINI, Elza. **O espaço geográfico:** ensino e representação. São Paulo: editora Contexto, 1989.

KENSKI, Vani. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação.** Campinas: Papyrus, 2007.

Bibliografia complementar:

ALMEIDA, Rosângela (Org.). **Cartografia Escolar.** São Paulo: editora Contexto, 2010.

PONTUSCHKA, Nídia; PAGANELLI, Tomoko; CACETE, Nuria. **Para ensinar e aprender Geografia.** São Paulo: editora Cortez, 2009.

____/____/____	_____	DO	____/____/____	NO	_____	CO
DATA	ASSINATURA PROFESSOR		HOMOLOGADO COLEGIADO		ORD. DO COLEGIADO	