



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
CURRÍCULO E DIVERSIDADE HUMANA I		CGEO		2019.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 30	PRÁT: 30	HORÁRIOS: TER: 20:40 ÀS 22:20 e QUI: 18:00-19:40	
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
PAULA DAGNONE MALAVSKI			DOUTORA	
<b>EMENTA</b>				
<p>O estudo do currículo: tipologia, características, determinações sócio-históricas e epistemológicas. Planejamento e materialização do currículo no Projeto Político Pedagógico. Análise de propostas curriculares de diferentes sistemas de educação inclusiva na educação básica, de acordo com os pressupostos teórico-metodológicos da Geografia Escolar. A lei 11.645/2008 (inclusão da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nas escolas) e a educação geográfica. Currículo e Direitos Humanos: Bases conceituais e históricas. A afirmação dos Direitos Humanos na sociedade brasileira. Proposição de um projeto de intervenção pedagógica em comunidades tradicionais e/ou na UNIVASF.</p>				
<b>OBJETIVOS</b>				
OBJETIVO GERAL:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar e discutir os princípios teórico-metodológicos da Geografia Escolar inclusiva.</li></ul>				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Retomar o estudo do currículo e sua importância para uma prática geográfica inclusiva na educação básica;</li><li>• Discutir a importância do Plano Político Pedagógico nas escolas para uma educação geográfica inclusiva;</li><li>• Apresentar os pressupostos da Lei 11.645/11 e possíveis práticas inclusivas na educação geográfica;</li><li>• Apresentar e discutir os princípios e a história dos Direitos Humanos no Brasil e sua implicação nos currículos escolares, com ênfase na Geografia Escolar.</li></ul>				
<b>METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)</b>				
<p>Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de textos; realização de atividades em sala de aula; fóruns virtuais na plataforma moodle pautados sobre o componente curricular; práticas de ensino-aprendizagem de Geografia de acordo com os pressupostos da 11.645/11 na sala de aula e em diferentes ambientes educacionais.</p>				
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>				
<p>A avaliação será distribuída em 03 notas (EE1 + EE2 + EE3)/3, sendo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliação escrita</li><li>• Participação nas aulas e autoavaliação;</li><li>• Seminários temáticos:<ol style="list-style-type: none"><li>1. A educação geográfica no/do campo para S. Bonfim e território de identidade do Piemonte Norte do Itapicuru (BA);</li><li>2. O ensino da história e cultura afro-brasileira na Geografia Escolar em S. Bonfim e no território de identidade do Piemonte Norte do Itapicuru (BA);</li><li>3. O ensino e cultura indígena em S. Bonfim e no território de identidade do Piemonte Norte do Itapicuru;</li></ol></li></ul>				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

4. A Cartografia tátil e a Cartografia Social (ou o Mapeamento Participativo) para educação geográfica em S. Bonfim e no território de identidade do Piemonte Norte do Itapicuru (BA).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA

1.	Semana de Integração
2.	Apresentar o Programa de Disciplina analisando coletivamente a sua proposta.
3.	Currículo: tipologia, características, determinações sócio-históricas e epistemológicas.
4.	Planejamento e materialização do currículo no Projeto Político Pedagógico nas escolas.
5.	Análise de propostas curriculares de diferentes sistemas de educação inclusiva na educação básica, de acordo com nos pressupostos teóricos-metodológicos da Geografia Escolar.
6.	A lei 11.645/2008 (História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena) e a educação geográfica.
7.	Currículo e Direitos Humanos: Bases conceituais e históricas.
8.	A afirmação dos Direitos Humanos na sociedade brasileira.
9.	Apresentação de seminários temáticos.
10.	Encerramento do curso.
11.	Exames finais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMBROSETTI, Neusa Banhara. O “eu” e o “nós”: trabalhando com a diversidade em sala de aula. In: ANDRÉ, Marli (org.). **Pedagogia das diferenças na sala de aula**. 3. ed. São Paulo. Papyrus, 2002. p. 81-105.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade: uma Introdução às Teorias do Currículo**. 2ed. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SACRISTAN, J. Gimeno. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Ministério da Educação. **Proposta curricular para a educação de jovens e adultos: segundo segmento do ensino fundamental: 5ª a 8ª série: introdução**. Brasília: MEC, 2000.

CANDAU, Vera Maria. Direitos Humanos, Educação e Interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. In: **Revista Brasileira de Educação**, v 13, n. 37, jan./abr. 2008.

CÉSAR, Margarida. A escola inclusiva enquanto espaço-tempo de diálogo de todos e para todos. In:

RODRIGUES, David (org.). **Perspectivas sobre a inclusão: da educação à sociedade**. Porto: Editora Porto, 2003.

GADOTTI, Moacir. **Por uma política nacional de educação popular de jovens e adultos**. São Paulo: Moderna, 2014.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Trad. Eloá Jacobina. 15 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
DATA

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO  
PROFESSOR

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
HOMOLOGADO NO  
COLEGIADO

\_\_\_\_\_  
COORD. DO COLEGIADO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA												
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE										
ANÁLISE AMBIENTAL		CGEO	GEOG0036	2019.2										
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 30h	PRÁT: 30h	HORÁRIOS: Terça 18:00 – 19:40 Quarta 20:40 – 22:20											
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS											
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA			-											
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO											
SIRIUS OLIVEIRA SOUZA			DOUTORADO											
<b>EMENTA</b>														
Integração dos diversos saberes e procedimentos metodológicos da ciência geográfica para análise ambiental integrada de casos locais e sua aplicabilidade em atividades didáticas. A multidisciplinaridade e transdisciplinaridade da análise ambiental. Desenvolvimento e as políticas ambientais. Espaços agroambientais e suas transformações recentes. Impactos e externalidades ambientais e o processo de avaliação ambiental, conceitos e métodos. Planejamento e gerenciamento ambiental em áreas urbanas e rurais. Unidades de conservação zoneamento ambiental. Técnicas de avaliação espacial do ambiente, de representação das informações geográficas e de monitoramento ambiental.														
<b>OBJETIVOS</b>														
GERAL: Compreender os fundamentos da Análise Ambiental, tendo em vista o desenvolvimento de habilidades relacionadas a análise integrada do espaço geográfico.														
ESPECÍFICOS: Contextualizar os principais temas relacionados a Análise Ambiental. Apresentar as principais políticas ambientais e suas influências regionais e locais. Descrever e caracterizar os conceitos e métodos relativos ao planejamento, gerenciamento e avaliação ambiental. Propor ações didáticas e metodológicas que desenvolvam a apreensão dos conteúdos inerentes Análise Ambiental na Geografia.														
<b>METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)</b>														
A disciplina será ministrada de forma expositiva-explorativa, onde serão transmitidos elementos teóricos para a reflexão e aprendizagem. Serão utilizados textos, vídeos, trabalhos de campo e a plataforma Moodle no apoio ao processo de ensino e aprendizagem, sempre associados aos seguintes materiais: Quadro branco, pincel marcador para quadro branco; projetor multimídia e slides em Power point contendo: mapas, tabelas, gráficos e esquemas representativos.														
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>														
A avaliação da disciplina dar-se-á de forma processual e contínua por meio de uma atenta observação da participação dos alunos na realização dos exercícios propostos. Será verificado em que medida a turma demonstra compreensão das informações estudadas, com a realização de exercícios semanais, duas avaliações teóricas e um trabalho final. Ao final as notas serão somadas para a composição da média aritmética simples do aluno, conforme descrito na tabela e fórmula a seguir:														
Média Final = $\frac{AV. 01 + AV. 02 + Exercícios + Trabalho Final}{3}$		<table border="1"><thead><tr><th>Instrumento</th><th>Nota máxima</th></tr></thead><tbody><tr><td>Atividade Avaliativa 1</td><td>10.0</td></tr><tr><td>Atividade Avaliativa 2</td><td>10.0</td></tr><tr><td>Exercícios</td><td>5.0</td></tr><tr><td>Trabalho Final</td><td>5.0</td></tr></tbody></table>			Instrumento	Nota máxima	Atividade Avaliativa 1	10.0	Atividade Avaliativa 2	10.0	Exercícios	5.0	Trabalho Final	5.0
Instrumento	Nota máxima													
Atividade Avaliativa 1	10.0													
Atividade Avaliativa 2	10.0													
Exercícios	5.0													
Trabalho Final	5.0													
<b>CONTEÚDO</b>														



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

PROGRAMÁTICO			
TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA			
	Apresentação do Programa de Disciplina (PD), metodologia, avaliação e bibliografia.		
I	<b>Fundamentos da Análise Ambiental</b>		
	Conceitos e definições da análise ambiental (Ambiente, Poluição, Impacto Ambiental, Degradação, etc.)		
	Natureza e espaço: a dialética da relação sociedade e natureza		
	Análise integrada da paisagem: a abordagem sistêmica; econdinâmica e geossistêmica.		
II	<b>Quadro legal e institucional da Análise Ambiental no Brasil</b>		
	Políticas ambientais no Brasil – histórico e contribuições		
	Política Nacional dos Recursos Hídricos; Sistema Nacional de Unidades de Conservação; Resolução CONAMA nº 001/86; Política Nacional de Resíduos Sólidos		
III	<b>Planejamento Ambiental</b>		
	Tipos de planejamento; Conceitos e Práticas de Planejamento Ambiental		
	Etapas, estruturas e instrumentos do planejamento ambiental		
IV	<b>Avaliação de Impactos Ambientais</b>		
	Critérios de avaliação de impactos ambientais		
	Principais métodos de avaliação de impactos ambientais		
	Licenciamento Ambiental –legislação e definições		
V	<b>Integração das informações e a tomada de decisões</b>		
	Abordagens metodológicas para estruturação e integração de temas		
	Participação pública e educação na gestão participativa do sistema ambiental.		
VI	<b>Estudo de caso.</b>		
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS			
<b>Referências Básicas:</b> LEFF, Enrique (Coord.). et al. <b>A Complexidade Ambiental</b> . Trad. Eliete Wolff. São Paulo: Cortez, 2003. RIBEIRO, H. <b>Olhares Geográficos: Meio Ambiente e Saúde</b> . São Paulo: Senac Editora, 2007. 222p. SÁNCHEZ, Luiz E. <b>Avaliação de Impacto Ambiental: conceitos e métodos</b> . São Paulo: Oficina de Textos, 2008. SANTOS, R.F. dos. <b>Planejamento ambiental: teoria e prática</b> . São Paulo: Oficina de textos, 2004. TAUK, Sâmia Maria (Org.). <b>Análise Ambiental: uma visão multidisciplinar</b> . São Paulo: Unep, 1995.			
<b>Referências Complementares:</b> BERTÉ, R. <b>Gestão socioambiental no Brasil</b> . Curitiba: São Paulo: Ibpex; 2009. 299p. CHRISTOFOLETTI, A. <b>Modelagem de Sistemas Ambientais</b> . São Paulo: Blucher, 1999. 236 p. CUNHA, S. B. da; GUERRA, A. J. TEIXEIRA (Orgs.). <b>A questão ambiental: diferentes abordagens</b> . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2015. 248 p. TRICART, J. <b>Ecodinâmica</b> . Rio de Janeiro: IBGE/SUPREN, 1977, 91 p.			
___/___/___		___/___/___	
DATA	ASINATURA DO PROFESSOR	HOMOLOGADO NO COLEGIADO	COORD. DO COLEGIADO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

UNIVASF		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
<b>NOME</b>		<b>COLEGIADO</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>SEMESTRE</b>
CONCEITOS E CATEGORIAS DA GEOGRAFIA		CGEO	GEOG0061	2019.2
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>TEÓR: 60</b>	<b>PRÁT: 00</b>	<b>HORÁRIOS: Quarta 18h00 as 20h30, Sexta 18h00 as 18h50.</b>	
<b>CURSOS ATENDIDOS</b>			<b>SUB-TURMAS</b>	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
<b>PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)</b>			<b>TITULAÇÃO</b>	
<b>EMENTA</b>				
O processo de reconstrução histórica dos conceitos geográficos; Espaço como categoria filosófica; Paisagem, Território, Região e lugar como conceitos base do pensamento geográfico; O conceito de lugar como particularidade e singularidade da vida social; Região e espaço geográfico; A evolução do conceito de região; O território e suas múltiplas territorialidades; O atual debate metodológico sobre as categorias e conceitos fundantes da geografia: métodos filosóficos e as categorias de análise; O ensino de Geografia e as categorias e conceitos; Objeto de estudo: espaço, território, região, paisagem e lugar?!; As categorias e conceitos como campo de pesquisa para a ciência geográfica;				
<b>OBJETIVOS</b>				
<b>OBJETIVO GERAL:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>Discernir os conceitos e categorias geográficas em suas correntes teórico-metodológicas, atentando para as escalas espaciais e temporais inerentes à ciência Geográfica.</li></ul>				
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>Conhecer o instrumental, o conceitual e o prático da Geografia, por meio das categorias de análise da geografia, como espaço, lugar, região, território e paisagem, articulando esses conhecimentos à realidade local;</li><li>Analisar criticamente as divergências entre os conceitos e categorias geográficas em suas correntes;</li><li>Desenvolver as habilidades e competências de leitura, interpretação e compreensão do espaço geográfico por meio das categorias de análise da geografia, como espaço, lugar, região, território e paisagem articulando essas habilidades à realidade local, bem como correlacionando com as dimensões da cartografia e das geotecnologias.</li></ul>				
<b>METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)</b>				
Aulas expositivas dialogadas; aulas de campo, com visitas as instituições: Movimentos Sociais, Ong's (Organizações Não Governamentais), Escolas com experiências exitosas e Comunidades Tradicionais; leitura e discussão de textos; utilização de vídeos e músicas; realização de atividades em sala de aula; fóruns virtuais na plataforma moodle - pautados sobre o componente curricular.				
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>				
A avaliação será feita de forma processual e gradativa a partir do desenvolvimento de atividades em sala de aula pelos discentes, apresentação de seminários com base nos relatórios finais "descritivos" das atividades de campo desenvolvidas.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA				
1.	Apresentação do Programa da Disciplina, analisando coletivamente a proposta;				
2.	O processo de reconstrução histórica dos conceitos geográficos;				
3.	Espaço como categoria filosófica; Paisagem, Território, Região e lugar como conceitos base do pensamento geográfico;				
4.	O conceito de lugar como particularidade e singularidade da vida social;				
5.	Região e espaço geográfico; A evolução do conceito de região;				
6.	O território e suas múltiplas territorialidades;				
7.	O atual debate metodológico sobre as categorias e conceitos fundantes da geografia: métodos filosóficos e as categorias de análise;				
8.	O ensino de Geografia e as categorias e conceitos; Objeto de estudo: espaço, território, região, paisagem e lugar;				
9.	As categorias e conceitos como campo de pesquisa para a ciência geográfica;				
10.	Planejamento, organização e criação de cronogramas para os trabalhos de campo, dividindo-os em áreas de interesse.				
11.	Seminários para apresentação dos resultados dos trabalhos de campo;				
12.	Entrega de notas e encerramento do curso.				
	Exames finais.				
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS					
<b>Bibliografia Básica:</b>  CORRÊA, Roberto Lobato. Espaço, Um Conceito-chave da Geografia. In: CASTRO, Iná Elias et al (Orgs.). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, p. 15-45, 1995..  HAESBAERT. Rogério. Regional-Global: dilemas da Região e da regionalização na Geografia Contemporânea. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.  _____. Territórios alternativos. São Paulo: Contexto, 2006.  SANTOS, M. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1999					
<b>Bibliografia complementar:</b>  MARX, Karl. O capital: crítica da economia política. Livro I.: O processo de Produção do Capital. São Paulo: Boitempo, 2013. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.  MORAES, Antonio Carlos Robert. Geografia: pequena história crítica. 6ª ed. São Paulo: Hucitec, 1987.  SOUZA, M. J. L. Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.					
____/____/____ DATA	_____ ASSINATURA PROFESSOR	DO	____/____/____ HOMOLOGADO COLEGIADO	NO	_____ COORD. DO COLEGIADO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
<b>NOME</b>		<b>COLEGIADO</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>SEMESTRE</b>
Estágio Supervisionado III		CGEO	GEOG0040	2019.2
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>TEOR: 35</b>	<b>PRÁT: 100</b>	<b>HORÁRIO: SEG 18h-21h30</b>	
<b>CURSOS ATENDIDOS</b>			<b>SUB-TURMAS</b>	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
<b>PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)</b>			<b>TITULAÇÃO</b>	
Marco Aurélio Rodrigues			Doutorado	
<b>EMENTA</b>				
A organização e o fazer pedagógico: o tempo e o espaço no cotidiano escolar. Processo de investigação e conhecimento do cotidiano da gestão educativa. Projetos educacionais de Geografia em espaços formais e não formais. Elaboração, planejamento, execução e avaliação do projeto de docência e/ou gestão educativa em espaços formais e não formais, numa perspectiva interdisciplinar e extensionista. Elaboração de diagnósticos de experiências do uso do conhecimento geográfico em espaços formais e não formais. Socialização de experiências através de rodas de conversa.				
<b>OBJETIVOS</b>				
<b>OBJETIVO GERAL:</b>				
• Elaborar, planejar, executar e avaliar um projeto educacional em Geografia para um espaço formal ou não formal de ensino.				
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>				
• Conhecer a organização do trabalho pedagógico e os fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Geografia em projetos educacionais no ensino formal e não formal.				
• Elaborar, planejar, executar e avaliar um projeto de docência em espaços formais ou não formais, com contribuição das demais disciplinas do período, numa perspectiva interdisciplinar e extensionista.				
• Elaboração de diagnósticos de experiências do uso do conhecimento geográfico em espaços formais e não formais.				
<b>METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)</b>				
A disciplina será ministrada através aulas expositivas de conteúdo teórico, documentários, discussões e complementada com atividades e elaboração de planos de aula e relatórios.				
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>				
A avaliação ocorrerá através de avaliações permanentes e contínuas da disciplina, apresentação de seminários e elaboração de relatório de estágio.				
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>				
<b>Número</b>	<b>TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA</b>			
1.	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia das aulas.			
2.	A organização e avaliação de projetos educacionais.			
3.	A organização e o fazer pedagógico: o tempo e o espaço no cotidiano escolar.			
4.	A organização do trabalho pedagógico e os fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Geografia em projetos educacionais.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

5.	Elaboração e planejamento do projeto de docência em espaços formais e não formais numa perspectiva interdisciplinar.
6.	Elaboração do plano de estágio III.
7.	Elaboração de diagnósticos de experiências do uso do conhecimento geográfico em espaços formais e não formais.
8.	Execução do projeto de docência de estágio com 60 hs. Processo de investigação e conhecimento do cotidiano da gestão educativa.
	Elaboração, planejamento, execução e avaliação do projeto de docência e/ou gestão educativa em espaços formais e não formais, numa perspectiva interdisciplinar e extensionista
9.	Elaboração de relatório final de estágio.
10.	Apresentação do relatório final de estágio.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação popular**. 3ª reimp. São Paulo: Brasiliense, 2012.  
PASSINI, Elza Yasuko; PASSINI, Romão; MALYSZ, Sandra (org.). **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: Editora Contexto, 2015.  
PIMENTA, Selma Garrido & LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo Cesar da Costa (Org.). **Geografia: conceitos e temas**. 16ª ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2014.  
FREIRE P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 5. Ed. São Paulo. Paz e Terra, 1997.  
GOHN, Maria da Glória. Educação não-formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. **Ensaio: avaliação, políticas públicas e Educação.**, Rio de Janeiro, v.14, n.50, p 27-38, jan./mar. 2006.  
OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (Org.). **Para onde vai o ensino de geografia?** São Paulo: Contexto, 1994.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org). **Didática: o ensino e suas relações**. 18. Edição.-. Campinas: Editora Papirus, 2012.

31/07/2019  
DATA

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA  
PROFESSOR

DO

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
HOMOLOGADO NO  
COLEGIADO

\_\_\_\_\_  
COORD. DO COLEGIADO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

UNIVASF		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
<b>NOME</b>		<b>COLEGIADO</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>SEMESTRE</b>
O LICENCIADO E A EDUCAÇÃO EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS E NÃO ESCOLARES		CGEO	GEOG0042	2019.2
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>TEÓR: 30</b>	<b>PRÁT: 30</b>	<b>HORÁRIOS: Terça 19h40 as 20h30 Quinta. 19h40 as 22h20.</b>	
<b>CURSOS ATENDIDOS</b>			<b>SUB-TURMAS</b>	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
<b>PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)</b>			<b>TITULAÇÃO</b>	
<b>EMENTA</b>				
A presença e atuação dos Licenciados nos Espaços não Escolares e Não Formais de Educação; Concepções da Educação em Espaços Formais e Não Formais; Espaços Não Formais no ensino de Geografia; Aspectos metodológicos relativos às práticas pedagógicas em Espaços não Formais; Experiências concretas de Educadores em Espaços Não Escolares e Não Formais. Educação no Campo. Gestão do Conhecimento nas Organizações. A Educação de Jovens e Adultos (EJA): ensino, aprendizagem e avaliação. Proposição de uma intervenção pedagógica em comunidades tradicionais.				
<b>OBJETIVOS</b>				
<b>OBJETIVO GERAL:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborar, planejar, executar e avaliar um projeto de docência em Geografia para o desenvolvimento dos processos educativos dos espaços não formais e não escolares.</li></ul>				
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>Conhecer a organização do trabalho pedagógico e os fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Geografia em projetos educacionais no âmbito dos espaços não formais e não escolares.</li><li>Analisar criticamente as divergências entre os processos educativos da Geografia desenvolvidos na Educação Básica e os projetos educacionais realizados no âmbito dos espaços não formais e não escolares.</li><li>Elaborar, planejar, executar e avaliar um projeto de docência no âmbito dos espaços não formais e não escolares, numa perspectiva interdisciplinar.</li></ul>				
<b>METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)</b>				
Aulas expositivas dialogadas; aulas de campo, com visitas as instituições: Movimentos Sociais, Ong's (Organizações Não Governamentais), Escolas com experiências exitosas e Comunidades Tradicionais; leitura e discussão de textos; utilização de vídeos e músicas; realização de atividades em sala de aula; fóruns virtuais na plataforma moodle - pautados sobre o componente curricular.				
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>				
A avaliação será feita de forma processual e gradativa a partir do desenvolvimento de atividades em sala de aula pelos discentes, apresentação de seminários com base nos relatórios finais "descritivos" das atividades de campo desenvolvidas.				
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>				
<b>Numero</b>	<b>TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA</b>			
13.	Apresentação do Programa da Disciplina, analisando coletivamente a proposta;			
14.	A organização dos trabalhos pedagógicos, dividindo a parte teórica da prática;			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

15.	Definição das concepções da Educação em Espaços Formais e Não Formais;
16.	Conhecer exemplos de Espaços não Formais, seus aspectos metodológicos relativos às práticas pedagógicas;
17.	Conhecer as experiências concretas de Educadores em Espaços Não Escolares e Não Formais. ( <b>Aula de campo</b> )
18.	Trabalhar o conceito Educação no Campo e seus estudos correlatos. Apresentando as diversas formas de Gestão do Conhecimento nas Organizações e Movimentos Sociais.
19.	A Educação de Jovens e Adultos (EJA): ensino, aprendizagem e avaliação.
20.	Proposição de uma intervenção pedagógica em comunidades tradicionais. (Aula de campo)
21.	Elaboração e planejamento das propostas de projeto para os espaços não formais e não escolares, pensando as possibilidades e contribuições da Geografia para as demais disciplinas, numa perspectiva interdisciplinar.
22.	Execução de um projeto coletivo, com trabalhos a seres desenvolvidos nas instituições visitas;
23.	Entrega de notas e encerramento do curso.
	Exames finais.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**Bibliografia Básica:**

ARROYO, Miguel Gonzalez. CALDART, Roseli Salet. MOLINA, Mônica Castagna (Orgs.). Por uma educação do campo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

\_\_\_\_\_. Currículo, território em disputa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005

GOHN, Maria da Glória. Educação não formal e o educador social. São Paulo:

**Bibliografia complementar:**

BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação?. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

\_\_\_\_\_. Pedagogia da autonomia: Saberes Necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GOHN, M. G. Educação não-Formal e Cultura Política. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2005

MATOS, Elizete Lucia Moreira, MUGIATTI, Margarida M.T. de Freitas. Educação hospitalar. São Paulo; Vozes Editora, 2009, 181p.

MESZAROS, István. A educação para além do capital. São Paulo: Boitempo, 2008.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
DATA

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA  
PROFESSOR

DO

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
HOMOLOGADO  
COLEGIADO

NO COORD. DO COLEGIADO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
<b>NOME</b>		<b>COLEGIADO</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>SEMESTRE</b>
Projeto Investigativo		CGEO	GEOG 0039	2019.2
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>TEÓR: 30</b>	<b>PRÁT: 30</b>	<b>HORÁRIOS: SEG 21:20-22:10 / SEX 18:50-21:20</b>	
<b>CURSOS ATENDIDOS</b>			<b>SUB-TURMAS</b>	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
<b>PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)</b>			<b>TITULAÇÃO</b>	
Daniel Vieira de Sousa			Doutorado	
<b>EMENTA</b>				
Desenvolver projetos de ensino de Geografia com investigação e direção para áreas discutidas e desejadas pelos estudantes, adotando como premissa o contexto e a realidade dos elementos regionais, visando a definição de temas para o Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.				
<b>OBJETIVOS</b>				
<b>OBJETIVO GERAL:</b>				
• Desenvolver projetos de pesquisa de Geografia visando a definição de temas para o trabalho de conclusão de curso.				
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>				
• Discutir os temas a serem pesquisados e orientar os alunos para a elaboração de um projeto de pesquisa.				
• Apresentar as normas da ABNT para realização do projeto de pesquisa.				
• Analisar os projetos apresentados e definir os orientadores de cada aluno.				
<b>METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)</b>				
A disciplina será ministrada através aulas expositivas de conteúdo teórico, documentários, discussões e complementada com seminários e bancas de avaliação dos projetos.				
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>				
- A avaliação ocorrerá através de participação e presença nas aulas, - Bancas de defesa, - Seminários e projeto de pesquisa.				
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>				
<b>Número</b>	<b>TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA</b>			
1.	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia das aulas.			
2.	Apresentar as normas acadêmicas da ABNT.			
4.	Definir os temas e orientadores de cada aluno matriculado na disciplina.			
5.	Apresentação do projeto de pesquisa para uma banca de professores.			
6.	Socialização dos temas para os alunos e professores.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BIZZO, Nelio e OTHERO, Fernanda. **O “método dos projetos” no ensino de ciências:** reflexões sobre seis anos de aplicação. In: VII encontro “perspectivas do ensino de biologia” e I simpósio latino-americano da ioste, 2002, São Paulo. O “método dos projetos” no ensino de ciências: reflexões sobre seis anos de aplicação. São Paulo: FEUSP, 2000.

BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação** – uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Editora Porto, 1994.

LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli. e. d. a. **Pesquisa em Educação:** abordagens qualitativas. São Paulo: Ed. Pedagógica e Universitária, 99 p,1986.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

ZABALA, Antoni (org.). **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula.** Artmed: Porto Alegre, 1996.

LICHTMAN, M. **Qualitative research in educacion: a user's guide.** Thousand Oaks: Sage, 2010.

1/08/2019  
DATA

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO  
PROFESSOR

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
HOMOLOGADO NO  
COLEGIADO

\_\_\_\_\_  
COORD. DO COLEGIADO