



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

UNIVASF		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Ciência e Sociedade		Psicologia	PSIC0023	Eletiva
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 45h	PRÁT: -	HORÁRIOS: Quartas – 14h às 17h	
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
Geografia, Ecologia e Ciências da Natureza.			1	
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
Pedro Ricardo da Cunha Nóbrega			Doutorado	
<b>EMENTA</b>				
A história e o desenvolvimento da ciência na produção do conhecimento. “Objetividade” e “verdade” na ciência. A construção social da ciência. As especificidades da produção do conhecimento científico. Pressupostos básicos do processo de pesquisa. Introdução às principais abordagens metodológicas na ciência. A dimensão ética da pesquisa.				
<b>OBJETIVOS</b>				
<b>OBJETIVO GERAL:</b>				
Fazer com que os alunos sejam capazes de discutir o processo histórico de formação das ciências, debatendo sobre os métodos da ciência e as suas inserções sociais, entendendo o comprometimento ético envolvido no ato de pesquisar.				
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Entender a ciência como um modo de agir elaborada política, coletiva e historicamente.</li><li>• Compreender as diversas linguagens relacionadas ao ato de fazer ciência: teorias e técnicas.</li><li>• Debater sobre as principais contribuições idealistas e materialistas na formação da ciência.</li><li>• Construir reflexões críticas sobre a ciência moderna: A Escola de Frankfurt.</li><li>• Revelar as contradições da sociedade do espetáculo: Os situacionistas.</li><li>• Avaliar o processo de elaboração da história da ciência e as relações com o exercício da cidadania.</li><li>• Discutir as possíveis diferenças e relações entre as Ciências Naturais e as Ciências Humanas.</li></ul>				
<b>METODOLOGIA</b>				
Aulas críticas descentralizadas, com foco em um temário conceitual e prático, dialogadas com os alunos. Como recursos metodológicos serão utilizados: debates de texto, exposição e revisão crítica de casos, além de exposição de temas através de vídeos com o apoio do projetor multimídia.				
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>				
A avaliação será realizada de forma processual e contínua, através de aulas expositivas dialogadas, debates em sala de aula, realização de atividades pedagógicas durante algumas aulas, atividades constantes de pesquisa e realização de prova escrita.				
Como argumento de classificação será utilizado o seguinte conjunto de procedimentos:				
1. Realização de trabalho escrito sobre história da ciência (0 a 10);				
2. Elaboração de vídeo documento sobre a relação da ciência com a sociedade (0 a 10);				
3. Prova Escrita (0 a 10).				
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>				
Número	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA			
1.	Apresentação da disciplina. Acordo pedagógico.			
2.	Concepção popular de ciência. Ciência como modos de agir.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

3.	A teoria do conhecimento e as principais discussões sobre ciência e sociedade.
4.	As diversas linguagens na construção do conhecimento.
5.	Os fundamentos da ciência moderna: os idealistas versus os materialistas.
6.	A ciência em meio à industrialização.
7.	Os princípios da teoria crítica: a escola de Frankfurt
8.	A sociedade do espetáculo e a crítica a espetacularização: Os situacionistas.
9.	A relação Ciência, Sociedade e Cidadania.
10.	O conhecimento em meio a reprodutibilidade técnica
11.	Diálogos entre as Ciências Naturais e as Ciências Humanas
12.	<b>Prova Individual Escrita</b>
13.	<b>Segunda Chamada</b>
14.	<b>EXAME FINAL</b>

**BIBLIOGRAFIA**

- ANDERY, M. A. P. A. et. al. (2000). *Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica* (9ªed.). São Paulo: EDUC.
- BRAGA, M., Guerra, A., & Reis, J. C. (2003). Breve história da ciência moderna, volume 1: convergência de saberes (Idade Média). Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
- BRAGA, M., Guerra, A., & Reis, J. C. (2004). Breve história da ciência moderna, volume 2: das máquinas do mundo ao universo-máquina (séc. XV a XVII). Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
- BRAGA, M., Guerra, A., & Reis, J. C. (2005). Breve história da ciência moderna, volume 3: das luzes ao sonho do doutor Frankenstein (séc. XVIII). Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
- BRAGA, M., Guerra, A., & Reis, J. C. (2008). Breve história da ciência moderna, volume 4: a belle-époque da ciência (séc. XIX). Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
- CHALMERS, A. F. (1993). *O que é ciência, afinal?* São Paulo: Brasiliense.
- CHAUÍ, M. (1999). *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática.
- COLLINS, H. & Pinch, T. (2003). *O golem: o que você deveria saber sobre ciência*. São Paulo: Ed. UNESP.
- Laville, C. & Dionne, J. (1999). *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Ed. UFMG/ Artmed.
- FORACCHI (1977). *Sociedade e Sociologia*. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos.
- GUY, D. (2003). *Sociedade do Espetáculo*. Disponível em [www.geocities.com/projetoperiferia](http://www.geocities.com/projetoperiferia).
- LEFEBVRE, H. (1974). *El materialismo dialéctico*. Buenos Aires: Editorial La Pleyade.
- LEFEBVRE, H. (1979). *Lógica formal, lógica dialéctica*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- LEFEBVRE, H. (1978). *De lo rural a lo urbano*. Barcelona: Ediciones Península.
- LEFEBVRE, H. (1991). *A vida cotidiana no mundo moderno*. São Paulo: Ática.
- LEFEBVRE, H. (2001). *O direito à cidade*. 3ed. São Paulo: Centauro.
- LEFEBVRE, H. (2011). *Marxismo*. Porto Alegre: L&PM.
- NETTO, J. P. (2011). *Introdução ao estudo do método de Marx*. São Paulo: Expressão Popular.
- SAGAN, C. (2006). *O mundo assombrado pelos demônios: a ciência vista como uma vela no escuro*. São Paulo: Companhia das Letras.
- SANTOS, M., (2012). *A natureza do espaço*. São Paulo: EDUSP.

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ DATA

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO PROFESSOR

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
HOMOLOGADO NO  
COLEGIADO

\_\_\_\_\_  
COORD. DO COLEGIADO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

		<b>UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA</b>		
<b>NOME</b>		<b>COLEGIADO</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>SEMESTRE</b>
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO I		LIC. EM GEOGRAFIA	EDUF0078	2017.1
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>TEÓR: 60</b>	<b>PRÁT: --</b>	<b>HORÁRIO: TERÇA 13:00 – 17:00</b>	
<b>CURSOS ATENDIDOS</b>			<b>SUB-TURMAS</b>	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA			-----	
<b>PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)</b>			<b>TITULAÇÃO</b>	
PAULA DAGNONE MALAVSKI			DOUTORA	
<b>EMENTA</b>				
Prática educativa e sociedade. As teorias da educação na prática escolar. Os conteúdos do fazer pedagógico e a natureza dos conhecimentos escolares. Os objetivos de ensino, os métodos de ensino, os processos de avaliação e o planejamento escolar.				
<b>OBJETIVOS</b>				
OBJETIVO GERAL - Conhecer, compreender e vivenciar fundamentos gerais da prática educativa escolarizada.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Conhecer as nuances do ofício docente e se perceber como um professor em formação; - Conhecer a história das ideias pedagógicas; - Compreender a natureza do processo educacional e as possíveis relações entre escola e sociedade; - Conhecer as principais teorias pedagógicas produzidas e disseminadas no Brasil; - Compreender e analisar criticamente a natureza dos conhecimentos escolares; - Conhecer e saber discernir os tipos de conteúdos escolares; - Saber definir objetivos e conteúdos de ensino; - Conhecer e saber utilizar diferentes métodos e estratégias de ensino; - Conhecer e saber utilizar e processos de avaliação da aprendizagem; - Compreender a dinâmica e as características do planejamento escolar e ter competência para elaborar planejamentos.				
<b>METODOLOGIA</b>				
Aulas expositivas, seminários, dinâmicas em grupos e oficinas de leitura.				
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>				
Avaliação processual, realizada a partir da observação das intervenções realizadas durante o desenvolvimento do componente; algumas ações / atividades serão realizadas para verificar a assimilação dos temas estudados, tais como seminários temáticos, exercícios e resenhas .				

<b>CONTEÚDOS DIDÁTICOS</b>				
<b>DATA (Dia/Mês)</b>	<b>TEMAS ABORDADOS/ ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (Detalhamento ver no PUD)</b>	<b>PROFESSOR</b>	<b>CARGA/HORARIA</b>	
			<b>TEÓR</b>	<b>PRÁT.</b>
1º encontro	Apresentação da disciplina (PD), introdução à disciplina, apresentação da professora e realização do diagnóstico da turma.	PAULA MALAVSKI	3,33	
2º encontro	As nuances do ofício docente e a percepção de ser professor em formação.	PAULA MALAVSKI	3,33	
3º encontro	Educação e sociedade: redenção, reprodução e transformação. Educação, instrução e ensino.	PAULA MALAVSKI	3,33	
4º encontro	A história das ideias pedagógicas.	PAULA MALAVSKI	3,33	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

5º encontro	Tendências pedagógicas na prática escolar: as pedagogias liberais e progressistas.	PAULA MALAVSKI	3,33	
6º encontro	A pedagogia libertadora de Paulo Freire e a pedagogia dos conteúdos: implicações nas políticas educacionais.	PAULA MALAVSKI	3,33	
7º encontro	A pedagogia libertadora de Paulo Freire e a pedagogia dos conteúdos: implicações nas políticas educacionais.	PAULA MALAVSKI	3,33	
8º encontro	Saber, saber ser e saber fazer: os conteúdos do fazer pedagógico.	PAULA MALAVSKI	3,33	
9º encontro	Os objetivos e conteúdos de ensino.	PAULA MALAVSKI	3,33	
10º encontro	Compreender a dinâmica e as características do planejamento escolar.	PAULA MALAVSKI	3,33	
11º encontro	Compreender a dinâmica e as características do planejamento escolar.	PAULA MALAVSKI	3,33	
12º encontro	Os métodos de ensino.	PAULA MALAVSKI	3,33	
13º encontro	A avaliação da aprendizagem.	PAULA MALAVSKI	3,33	
14º encontro	Conhecer e saber utilizar os métodos de ensino e os processos de avaliação da aprendizagem.	PAULA MALAVSKI	3,33	
15º encontro	Conhecer e saber utilizar os métodos de ensino e os processos de avaliação da aprendizagem.	PAULA MALAVSKI	3,33	
16º encontro	Tematização da evasão escolar – filme: “Entre os muros da escola”.	PAULA MALAVSKI	3,33	
17º encontro	Entrega do portfólio e encerramento do curso.	PAULA MALAVSKI	3,33	
18º encontro	Exame final	PAULA MALAVSKI	3,33	

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.  
LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994. São Paulo: Cortez, 1994.  
\_\_\_\_\_. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 17. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2001.  
LUCKESI, C. C. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1994.  
SAVIANI, D. **Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação política**. 33. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:**

GADOTTI, Moacir. **A escola e o professor: Paulo Freire e a paixão de ensinar**. São Paulo: Publisher Brasil, 2007.  
NÓVOA, A. (org.). **Vida de professores**. Porto: Porto Editora, 2007.  
PILETTI, C. **Didática geral**. 23. ed. São Paulo: Ática, 2000.  
SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados: 2014.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
DATA

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO PROFESSOR

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
APROV. NO COLEGIADO

\_\_\_\_\_  
COORD. DO COLEGIADO



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

Métodos avaliativos do curso

1. Resenha do livro:
2. Entrega do portfólio

**ANEXO I: Modelo de Programa de Disciplina**  
(elaborar em conformidade com o Projeto Pedagógico do Curso)

		<b>UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO</b> <b>PROGRAMA DE DISCIPLINA</b>		
<b>NOME</b>		<b>COLEGIADO</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>SEMESTRE</b>
Movimentos Sociais Contemporâneos		Geografia		ELETIVA
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>TEÓR: 60</b>	<b>PRÁT:</b>	<b>HORÁRIOS: Terça 14-00 – 18:00</b>	
<b>CURSOS ATENDIDOS</b>				<b>SUB-TURMAS</b>
Geografia, Ciências da Natureza e Ecologia				
<b>PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)</b>				<b>TITULAÇÃO</b>
João César Abreu de Oliveira Filho e Jorgeanny de Fátima Rodrigues Moreira				Doutores
<b>EMENTA</b>				
Teoria Política (Estado, Democracia, representação, Cidadania) e Movimentos sociais. Manifestações políticas e práticas coletivas dos novos movimentos sociais. Interesse, valores cívicos, sistema representativo, partidos e eleições de políticos na cidade. Concepções de cidadania.				
<b>OBJETIVOS</b>				
<b>OBJETIVO GERAL:</b>				
Compreender os movimentos sociais contemporâneos em suas diversas possibilidades teórico-metodológicas, suas práticas e ações na produção do espaço.				
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as perspectivas teóricas-metodológicas (histórico-estrutural, acionista, cultura-weberiana, pós-moderna);</li> <li>• Discutir os conceitos e abordagens do movimento social nos diferentes paradigmas teóricos (Sociologia, Ciência Política, História, Geografia, Ecologia);</li> <li>• Entender a produção da Geografia acerca dos movimentos sociais contemporâneos;</li> <li>• Problematizar os movimentos sociais como categoria ou conceito de análise da ciência geográfica;</li> <li>• Identificar os movimentos sociais contemporâneos nas escalas globais, nacionais, regionais e locais;</li> <li>• Estudar os movimentos ambientais/ecológicos, feministas, LGBT, Negro, moradia, sem-terra indígena, quilombola, sindicatos, partidos políticos em suas dimensões políticas, sociais, culturais e insurgentes;</li> </ul>				
<b>METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)</b>				
Aulas expositivas-dialógica, a partir de debate de textos e discussões sobre a realidade social dos alunos e os conceitos norteadores das aulas teórico-conceituais. Como formas de matérias e procedimentos utilizar-se-á de esquemas em quadro, aulas com episcópio ou retroprojeter, práticas de campo, além de documentários e debates.				
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>				
A avaliação será realizada de forma dialógica, processual e contínua, através de aulas expositivas dialogadas, debates em sala de aula, apresentação de seminários, realização de atividades pedagógicas durante algumas aulas, atividades constantes de pesquisa, participação em trabalho de campo e realização de autoavaliação e construção de artigo científico.				

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	
<b>Numero</b>	<b>TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA</b>
1	Introdução aos movimentos sociais clássicos e contemporâneos;
	As correntes acionistas;
	Histórico-estrutural;
	Cultural-weberiana e pós-moderna;
2.	Os conceitos de movimento social dos diversos paradigmas teóricos;
	O debate na Sociologia;
	Ciência Política, História;
	Geografia, Ecologia;
3.	A Geografia e os movimentos sociais contemporâneos
	A geografia e as lutas sociais no século XX
	A geografia e os movimentos sociais no século XXI: as escalas globais, nacionais, regionais e locais
4.	Os movimentos ambientais/ecológicos, feministas, LGBT, negro, de luta pela moradia, de luta pela terra, indígena, quilombola, sindicatos, partidos políticos
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>Bibliografia básica:</b>	
GOHN, Maria da Glória. <b>Sociologia dos movimentos sociais</b> : indignados, Occupy Wall Street, Primavera Árabe e mobilizações no Brasil. São Paulo: Cortez, 2013.	
PEDON, Nelson Rodrigo. <b>Geografia dos Movimentos Sociais</b> : dos primeiros estudos à abordagem socioterritorial. São Paulo: Editora Unesp, 2013.	
SANTOS, Renato Emerson dos. <b>Movimentos sociais e geografia</b> : sobre a(s) espacialidade(s) da ação social. 1.ed. Rio de Janeiro: Consequência, 2011.	
<b>Bibliografia complementar</b>	
BRINGEL, Breno. Ativismo transnacional, o estudo dos movimentos sociais e as novas geografias pós-coloniais. <b>Estudos de Sociologia</b> , Recife, v.16, n.2, pag. 185-215, jul./dez.2011.	
CASTELLS, Manuel. <b>O poder da identidade</b> . 6. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2008. 530 p. ; (A era da informação: economia, sociedade e cultura ;v. 2)	
OLIVEIRA FILHO, João César Abreu de. <b>Movimentos sociais urbanos</b> : a produção do espaço e a luta por moradia na cidade do Crato, Ceará. Dissertação [Mestrado em Geografia]. Centro de Ciências Exatas e da Natureza. Programa de Pós Graduação em Geografia. João Pessoa, PB, 2014.	
SANTOS, Boaventura de Sousa. <b>A gramática do tempo</b> : para uma nova cultura política. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. (Coleção para um novo senso comum, vol. 4).	

____/____/____ DATA	_____ ASSINATURA DO PROFESSOR	____/____/____ HOMOLOGADO NO COLEGIADO	_____ COORD. DO COLEGIADO
------------------------	----------------------------------	---	------------------------------