



PD's Geografia

2025.2

2º Semestre

Disciplina	CH Teórica	CH Prática	CH Exten.	Crédito
DIDÁTICA	30	30	0	4.0

Turma

Identificação	Cursos que Atende	Período
---------------	-------------------	---------

G2	CIÊNCIAS DA NATUREZA SBF; ECOLOGIA; GEOGRAFIA; GEOLOGIA;	2025.2
----	--	--------

Horário	Professor	N. Qtd Subturmas
---------	-----------	------------------

SEX - 18 00 18 50 18 50 19 40 20 30	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS	0
---	------------------------------------	---

Ementa

A DIDÁTICA HISTÓRIA, OBJETO DE ESTUDO. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, SOCIOCULTURAIS, PSICOLÓGICOS E ÉTICO-POLÍTICOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DOCENTE E A SUA VINCULAÇÃO COM A PRÁTICA SOCIAL MAIS AMPLA; ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DOCENTE CENTRADO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM, NA INVESTIGAÇÃO, NOS SUJEITOS DA PRÁTICA, E NA RELAÇÃO COM UM DADO PROJETO EDUCATIVO E UMA DETERMINADA REALIDADE CONCRETA. ESTUDO DOS PRINCÍPIOS, FUNDAMENTOS E PROCEDIMENTOS DO PLANEJAMENTO DA PRÁXIS PEDAGÓGICA, SEGUNDO OS PARADIGMAS E NORMAS LEGAIS VIGENTES NORTEANDO A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO E DO PROCESSO AVALIATIVO NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Objetivo

Compreender a Didática como campo de conhecimento essencial para a formação do professor, articulando teoria e prática para a construção de uma práxis pedagógica reflexiva e transformadora.

Metodologia

A metodologia será teórico-prática e participativa, combinando aulas expositivas dialogadas, estudos de caso, seminários, oficinas pedagógicas, análise de documentos curriculares, e uso de tecnologias digitais.

Conteúdo Programático

-A Didática Histórico e Fundamentos; -Concepções Pedagógicas e de Didática ao longo da história; -A Prática Pedagógica Docente; -Organização do Trabalho Pedagógico Docente; -Planejamento, Currículo e Avaliação na Educação Básica; -Diferentes abordagens pedagógicas e suas implicações para o ensino - Metodologia ativas de ensino - A avaliação da aprendizagem e seus diferentes instrumentos - Planos de ensino e planos de aula

Forma de Avaliação

A avaliação será contínua e formativa, acompanhando o processo de construção do conhecimento e da prática dos estudantes. Produção de Resenhas Críticas, fichamentos e elaboração de um Plano de Aula ou Sequência Didática de Geografia. Avaliação 3 Exercícios

Bibliografia**BÁSICA:**

Nenhuma bibliografia basica cadastrada para o componente curricular.

COMPLEMENTAR:

PIMENTA, Selma Garrido. Didática e formação de professores percursos e desafios. São Paulo Cortez, 2016. CANDAU, Vera Maria (Org.). Didática questões contemporâneas. Rio de Janeiro Forma Ação, 2009. LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo Cortez, 2013. PIMENTA, Selma Garrido. Didática e formação de professores percursos e desafios. São Paulo Cortez, 2016. VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Didática o ensino e suas relações. Campinas, SP Papirus, 2017.

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário			Qtd de Aulas			Professor Responsável
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten		
15/08/2025 (Sex)	Apresentação da ementa e introdução à Didática.	18:00	19:40	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS	
15/08/2025 (Sex)	Origem e evolução da Didática (Comenius, Herbart)	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS	
22/08/2025 (Sex)	Didática como ciência da educação.	18:00	19:40	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS	

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário		Qtd de Aulas			Professor Responsável
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten	
22/08/2025 (Sex)	Fundamentos filosóficos e psicológicos da Didática.	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
29/08/2025 (Sex)	Reflexão sobre a importância da Didática na prática docente.	18:00	19:40	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
29/08/2025 (Sex)	Reflexão sobre a importância da Didática na prática docente	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
05/09/2025 (Sex)	Concepções Pedagógicas e Didáticas	18:00	19:40	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
05/09/2025 (Sex)	Concepção escola novista e as mudanças no ensino.	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
12/09/2025 (Sex)	Concepção tecnicista e crítica	18:00	19:40	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
12/09/2025 (Sex)	Abordagens contemporâneas (humanista, construtivista e histórico-cultural).	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
19/09/2025 (Sex)	A Prática Pedagógica Docente	18:00	19:40	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
19/09/2025 (Sex)	Dimensões da prática pedagógica técnica, ética e política	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
26/09/2025 (Sex)	Relação teoria e prática na sala de aula.	07:00	09:00	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
26/09/2025 (Sex)	Estudo de casos práticas pedagógicas inovadoras	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
03/10/2025 (Sex)	Organização do Trabalho Pedagógico - O trabalho pedagógico coletivo PPP e gestão escolar.	18:00	19:40	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
03/10/2025 (Sex)	Rotina e planejamento do professor	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
10/10/2025 (Sex)	Uso de recursos pedagógicos e tecnologias.	07:00	09:00	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
10/10/2025 (Sex)	Interdisciplinaridade e trabalho em equipe.	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
17/10/2025 (Sex)	Planejamento, Currículo e Avaliação-O planejamento na educação básica.	18:00	19:40	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
17/10/2025 (Sex)	O planejamento na educação básica.- Fichamento	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
24/10/2025 (Sex)	Currículo conceitos, BNCC e competências.	18:00	19:40	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
24/10/2025 (Sex)	Currículo conceitos, BNCC e competências.	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
31/10/2025 (Sex)	Avaliação como processo contínuo.	18:00	19:40	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
31/10/2025 (Sex)	Instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e somativa	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
07/11/2025 (Sex)	Abordagens Pedagógicas e Ensino-Ensino tradicional x construtivista.	18:00	19:40	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
07/11/2025 (Sex)	Perspectiva histórico-cultural no ensino.	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
14/11/2025 (Sex)	Ensino por competências e habilidades.	18:00	19:40	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
14/11/2025 (Sex)	Ensino por competências e habilidades.	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
21/11/2025 (Sex)	Metodologias AtivasSala de aula invertida e gamificação.	18:00	19:40	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
21/11/2025 (Sex)	Aprendizagem baseada em projetos e problemas (ABP).	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário		Qtd de Aulas			Professor Responsável
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten	
28/11/2025 (Sex)	Ensino híbrido e uso de tecnologias	18:00	19:40	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
28/11/2025 (Sex)	Avaliação da Aprendizagem - Avaliação mediadora e inclusiva.	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
05/12/2025 (Sex)	Práticas de devolutivas e feedback.	18:00	19:40	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
05/12/2025 (Sex)	Diferença entre plano de ensino e plano de aula	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
12/12/2025 (Sex)	Avaliação Final	07:00	09:00	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
12/12/2025 (Sex)	Elaboração prática de um plano de aula.	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS

Resumo número de aulas

Turma	Téorica	Prática	Extensionista	Prova Final
Turma G2	36	36	0	0

Professor: JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS Data de Envio: 22/07/2025

Coordenador: PEDRO RICARDO DA CUNHA NOBREGA (Plano) Data de Aprovação: 22/07/2025

UNIVASF UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO	UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PLANO DE ATIVIDADES			
NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
FUNDAMENTOS DE GEOMORFOLOGIA		CGEO		2025.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	TEÓRICA	EXTENSÃO	HORÁRIO: SEG 18:50 às 22:10	
60h	45h	15h		
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS
GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
Natália Micheli Tavares do Nascimento Silva Mendes				Doutorado
EMENTA				
Principais conceitos, escolas e teorias geomorfológicas. Fatores estruturais e exógenos do relevo terrestre; As formas de relevo; Gênese e evolução; Análise das inter-relações: rocha x solo x clima x relevo. O papel da ciência geomorfológica na análise geográfica; Atividades extensionistas.				
OBJETIVOS				
<ul style="list-style-type: none"> • Discutir as bases teóricas da geomorfologia; • Compreender os diferentes métodos utilizados na ciência geomorfológica; • Evidenciar o papel da geomorfologia na interpretação do modelado terrestre; • Analisar os fatores responsáveis pela evolução das formas de relevo resultantes dos agentes internos e externos; • Estudar a gênese dos diversos tipos de relevo. 				
METODOLOGIA				
<p>A disciplina será ministrada a partir de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aulas expositivas dialogadas; 2. Exercícios temáticos; 3. Estudos dirigidos; 4. Aula de campo. 				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
Avaliação 1 - 0 a 10 Avaliação 2 - 0 a 10 Relatório de campo - 0 a 10 Mapeamento e Sinalização de Roteiros Geomorfológicos para Uso Educativo - 0 a 10				

CONTEÚDOS DIDÁTICOS				
Número	Cronograma de atividades			

01	SISTEMAS TERRESTRES		
02	TEORIAS GEOMORFOLÓGICAS		
03	PROCESSOS TERRESTRES		
04	INTEMPERISMO E INSTABILIDADE GRAVITACIONAL		
05	ZONAS MORFOCLIMÁTICAS E RELEVOS ASSOCIADOS		
06	PROCESSOS E RELEVOS FLUVIAIS		
07	ESTRUTURAS E RELEVOS DERIVADOS		
08	PROCESSOS COSTEIROS E FORMAS DE RELEVO		
09	FORMAS DE RELEVO DE REGIÕES ARIDAS E SISTEMAS EÓLICOS		
10	SISTEMAS GLACIAIS E ACIDENTE GEOGRÁFICO		
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS			
<p>Bibliografia básica: FLORENZANO, T. G. (org.). Geomorfologia: conceitos e tecnologias atuais. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994. CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia. São Paulo: Editora Blucher, 1980.</p> <p>Bibliografia complementar: CUNHA, S.B; GUERRA, A. J. T. (Org.). Geomorfologia do Brasil. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013. CAVALCANTE, L.C.S. Cartografia de Paisagens. São Paulo: Oficina de Textos, 2014</p>			
21/07/2025	Natália Micheli T. N.S. Mendes SIAPE: 1805036	_____ / _____ / _____	COORD. DO COLEGIADO
DATA	ASSINATURA DO PROFESSOR	APROV. NO NDE	

Emitido em 21/07/2025

PROGRAMA DE DISCIPLINA N° 4/2025 - CGEO (11.01.02.07.80.01)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 21/07/2025 12:02)
NATALIA MICELI TAVARES DO NASCIMENTO
SILVA MENDES
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1805036

(Assinado digitalmente em 21/07/2025 15:44)
PEDRO RICARDO DA CUNHA NOBREGA
COORDENADOR
1209379

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.univasf.edu.br/documentos/> informando seu número: **4**, ano: **2025**, tipo: **PROGRAMA DE DISCIPLINA**, data de emissão: **21/07/2025** e o código de verificação: **0ffd3df05e**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO

PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 - 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 2101-6758. E-mail: proen@univasf.edu.br

Programa de Disciplina: Geografia Econômica

UNIVASF	UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA					
	NOME		COLEGIADO	CÓDIGO		
	Geografia Econômica		CGEO	GEOG0012		
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 60	PRÁT: --	HORÁRIOS: Quartas - 18h00 às 19h40 Quintas - 20h30 às 22h10			
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS			
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA						
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO			
Pedro Ricardo da Cunha Nóbrega			Doutorado			
EMENTA						
A evolução da relação geografia e economia. Categorias de análise da geografia econômica e as suas relações com a educação no mundo moderno. A produção social do espaço, a evolução do sistema capitalista e as suas implicações na educação geográfica. As relações de trabalho do mundo contemporâneo e os novos contextos produtivos. A globalização e a fragmentação do espaço. O paradigma ambiental e as novas formas econômicas: ecocapitalismo.						
OBJETIVOS						
Geral: Oferecer aos alunos elementos para a leitura e interpretação do espaço social através das atividades produtivas em diversas escalas de análise (global, regional e local) que fundamentam a produção do espaço, bem como as demais relações econômicas e suas consequências para a reprodução social.						
Específicos:						
<ul style="list-style-type: none">Refletir acerca da centralidade da geografia como ciência que ajuda a entender a relação sociedade natureza e os caminhos realizados a partir do modo de produção;Estudar e analisar as materializações do modo de produção a partir das atividades econômicas estruturadoras dos territórios em escala local, regional e global;Entender a globalização como o elemento mediador da produção do espaço, dos produtos e das relações socioespaciais.						
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)						
Aulas críticas descentralizadas, com foco em um temário conceitual e prático, dialogadas com os alunos. Como recurso metodológico serão utilizados debates de textos, exposição e revisão crítica de casos, trabalho de campo, visitas técnicas, além de exposição de temas através de vídeos e de projetor multimídia.						
FORMAS DE AVALIAÇÃO						
A avaliação será realizada de forma processual e contínua através de debates em sala de aula, apresentação de seminários, realização de atividades pedagógicas durante a aula, atividades de pesquisa, participação em trabalho de campo e realização de prova escrita.						



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Manicoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 - 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 2101-6758. E-mail: proen@univasf.edu.br

O argumento classificatório em forma de nota será quantificado obedecendo três momentos:

- 1º momento: Avaliação escrita (de 0 a 10 pontos)
- 2º momento: Debate sobre os textos + Visita Técnica (de 0 a 10 pontos)
- 3º momento: Artigo Final sobre “Temas da Geografia Econômica” (de 0 a 10 pontos).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Número	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1.	Apresentação da disciplina, apresentação da bibliografia e contrato pedagógico.
2.	Introdução à Geografia Econômica
3.	Geografia e Economia
4.	As transformações geoeconômicas do mundo: do meio natural ao meio técnico-científico-informacional – do rural ao urbano
5.	A transformação político-econômica do capitalismo do final do século XX
6.	As relações de trabalho no tempo-espacó contemporâneo
7.	A produção do espaço
8.	População e Economia – a Geografia
9.	O nordeste e a geografia econômica
10.	O ecodesenvolvimento
11.	A economia verde
12.	Trabalho de campo 1: Unidades Produtivas – no campo
13.	Trabalho de campo 2: Unidades Produtivas – na cidade

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica:

HARVEY, David. A condição pós-moderna. 25 ed. São Paulo: Loyola, 2014.
HARVEY, David. Os enigmas do capital e as crises do Capitalismo. São Paulo: Boitempo, 2011.
PIKETTY, Thomas. O capital no século XXI. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2014

Bibliografia complementar:

OLIVEIRA, Francisco de Paula. Noiva da Revolução; Elegia para uma re(ligião). São Paulo: Boitempo, 2008.
MORAES, Marcos Antônio de; FRANCO, Paulo Sérgio Silva. Geografia Econômica: Brasil de colônia a colônia. 2 ed. Campinas: Átomo, 2010.

Documento assinado digitalmente



PEDRO RICARDO DA CUNHA NOBREGA
Data: 10/07/2025 00:01:09-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

09/07/2025 / / DATA ASSINATURA DO PROFESSOR / / HOMOLOGADO NO COLEGIADO COORD. DO COLEGIADO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

NOME DO COMPONENTE			COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Geografia da População			Geografia	GEOG0005	2º
CARGA HORÁRIA TOTAL 60h	TEÓR: 60	PRÁT: 0	HORÁRIO: Terça: 19:40-20:30 Quarta 19:40 -22:10		
CURSOS ATENDIDOS Licenciatura em Geografia					SUB-TURMAS
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS) Átila de Menezes Lima					TITULAÇÃO Doutorado
EMENTA Estabelecer abordagens teórico-metodológicas da geografia da população; A importância de estudos da população para a compreensão do espaço geográfico; a população mundial: história e espaço geográfico. Teoria da transição demográfica; população absoluta e relativa; o exército industrial de reserva; A importância da superpopulação para o capitalismo. Movimentos migratórios e mobilidade populacional. Natalidade, mortalidade, crescimento natural e vegetativo. Composição e técnicas de mensuração: etária, por sexo, étnica e estudos de PEA. Diversidade humana e relações étnico-raciais nas populações. A mobilidade da força de trabalho. O contexto da população nas contradições do Território do Piemonte Norte do Itapicuru.					
OBJETIVOS Apreender os fundamentos gerais da geografia da população enfocando os aspectos quantitativo e qualitativo da população seu papel na produção do espaço geográfico através dos processos migratórios, das transições demográficas, como força de trabalho etc. O papel do exército industrial no processo de acumulação de capital, a população e o processo de reestruturação produtiva e do capital.					
METODOLOGIA Aulas expositivas, dialogadas e debatidas com utilização de recursos audiovisuais, textos e quadro branco. Exposição e debates dos textos trabalhados na forma de seminários. Também faremos visitas técnicas.					
FORMAS DE AVALIAÇÃO Participação nas atividades, fichamento, resenha, seminário, assiduidades.					

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
1	Bases sobre o estudo da população O que é população? Questões de método para o estudo da população
2.	Abordagens teórico-metodológicas da geografia da população Abordagens teórico-metodológicas da geografia da população (teorias clássicas – o Malthusianismo) Marx e a população – o capítulo XXIII do capital, população relativa, pauperização e exército industrial de reserva. O conceito marxista de reprodução humana

	O Neomalthusianismo, o ótimo populacional e o ambientalismo neomalthusiano
3.	A população nos estudos da geografia
	A população na geografia – os clássicos e o estudo da população
	O estudo da população nos paradigmas da ciência geográfica
	Elementos da dinâmica populacional: natalidade, fecundidade, mortalidade; teoria da transição demográfica, movimentos migratórios e seu papel na produção do espaço geográfico.
4.	População, restruturação e acumulação de capital.
	A mobilidade da força de trabalho, Migrações no Brasil, Migrações no mundo. Mobilidade do capital e da força de trabalho nos ajustes espaço-temporais.
	População como força de trabalho, o exército de reserva na atualidade da reestruturação produtiva e do capital e o processo de acumulação capitalista.
	As reformas neoliberais (Previdência, do trabalho, de gastos públicos) e seus efeitos na população e sua força de trabalho.
	O contexto da população nas contradições do Território do Piemonte Norte do Itapicuru.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica:

DAMIANI, Amélia Luisa. **População e geografia**. 10^a ed., 2^a reimpressão. – São Paulo: Contexto, 2014. – (Caminhos da Geografia).

MARX, Karl. **Grundrisse**: Manuscritos econômicos de 1857-1858 – esboços da crítica da economia política. São Paulo, Boitempo; Rio de Janeiro: Ed: UFRJ, 2011.

_____. **O Capital**: crítica da economia política: livro I: o processo de produção do capital. São Paulo: Boitempo, 2013.

Bibliografia complementar:

GEORGE, Pierre. **Geografia da população**. Rio de Janeiro: Editora Bertrand Brasil, 1991.

SINGER, P. **Dinâmica populacional e desenvolvimento**. 4 ed. São Paulo: Hucitec, 1998.

Átila de Menezes Lima
SIAPE: 2242659

Átila de Menezes Lima

DATA 09/07/2025 ASSINATURA DO PROFESSOR

/ /
APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE				COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
CLIMATOLOGIA DINÂMICA				CGEO	GEOG0010	2025.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO			
60h	50h	—	10	HORÁRIO: Terça-Feira: 18:00 às 19:40 Quinta-Feira: 20:30 às 22:10		
CURSOS ATENDIDOS						SUB-TURMAS
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA ; ECOLOGIA; CIÊNCIAS DA NATUREZA						
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)						TITULAÇÃO
SIRIUS OLIVEIRA SOUZA						DOUTORADO

EMENTA

Climatologia dinâmica: bases teóricas e conceituais; dinâmica atmosférica e clima. Classificações Climáticas: conceitos, objetivos, critérios de análise e problemas de aplicação; os esquemas de classificação genéticos de a. Strahler, Flohn e Terjung & Louie; análise dos tipos climáticos e aplicação Regional; os modelos empíricos de classificação de W. Koppen, Miller, gaussen & Bagnouls e Thorthwaite, análise dos tipos climáticos e aplicação regional. Os climas zonais. Variações e mudanças climáticas.

OBJETIVOS

GERAL:

Compreender a diversidade climática do espaço geográfico, tendo em vista as diversas dinâmicas climáticas relacionadas.

ESPECÍFICOS:

Contextualizar os principais temas relacionados a Climatologia Dinâmica.

Apresentar as principais classificações climáticas enfatizando o estudo do quadro brasileiro e do contexto sul-americano. Discutir as possibilidades didáticas para o ensino de geografia dos conteúdos de Climatologia Dinâmica aplicados aos diversos níveis de ensino.

METODOLOGIA

Para as atividades serão utilizados textos, vídeos, atividades, trabalhos de campo e a plataforma Google Classroom no apoio ao processo de ensino e aprendizagem e também no acompanhamento e avaliação da participação dos estudantes.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina dar-se-á de forma processual e contínua por meio de uma atenta observação da participação dos alunos na realização dos exercícios propostos. Será verificado em que medida a turma demonstra compreensão das informações estudadas, com a realização de exercícios semanais, duas avaliações teóricas e um trabalho final. Ao final as notas serão somadas para a composição da média aritmética simples do aluno, conforme descrito na tabela e fórmula a seguir:

$$\text{Média Final} = \frac{\text{AV} + \text{Exercícios} + \text{Trabalho Final}}{2}$$

Instrumento	Nota máxima
Atividades Avaliativas	10.0
Exercícios	3.0
Trabalho Final	7.0

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
	Apresentação do Programa de Disciplina (PD), metodologia, avaliação e bibliografia.
I	Sistemas Meteorológicos que afetam o Tempo e o Clima na América do Sul
	Zona de Convergência Intertropical do Atlântico; Vórtices ciclônicos de altos níveis; Distúrbios ondulatórios

	Linhas de instabilidade; Zona de convergência do Atlântico Sul; Ciclones e ciclogênese
	Jatos de altos níveis; Frentes sobre o Brasil.
	Oscilação Decadal do Pacífico e Tele conexões Atmosféricas
	El Niño e La Niña
II	Classificações climáticas: Os tipos climáticos da terra
	Abordagens aplicadas à classificação climática
	Os grandes domínios climáticos do mundo
III	Climas do Brasil
	Principais classificações climáticas do Brasil
	Características e especificidades dos climas regionais brasileiros.
IV	Mudanças climáticas: detecção e cenários
	Principais abordagens e conceitos sobre Mudança, Tendência, Descontinuidade, Flutuação, Variabilidade, Variação, Periodicidade, Oscilação e Pulso Climático.
	Mudanças no uso e ocupação das terras e possíveis impactos climáticos no Brasil
V	Tópicos Especiais em Climatologia
	Climatologia aplicada ao ensino de Geografia

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referências Básicas:

AYOADE, J.O. **Introdução à climatologia para os trópicos**. 12. ed. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 2012.

BARRY, R. G.; CHORLEY, R. **Atmosfera, Tempo e Clima**. 9ª edição Bookman, 2013.

CAVALCANTI, I. F. *et al.* (org.) **Tempo e Clima no Brasil**. Oficina de Textos, 2009.

CHRISTOPHERSON, R. W. **Geossistemas: uma introdução à geografia física**. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

CONTI, J. B. **Clima e Meio Ambiente** – Editora geografia, 2011.

MENDONÇA, F., DANNI-OLIVEIRA, I.M. **Climatologia – Noções básicas e climas do Brasil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.

VAREJÃO SILVA, M. **Meteorologia e Climatologia**. Brasília: Ministério da Agricultura/INMET, 2000.

Referências Complementares:

BOIN, N.; ZAVATTINI, J. A. **Climatologia Geográfica**. São Paulo: Alínea, 2013.

FERRETTI, E. R.; **Geografia em Ação**: práticas em climatologia. São Paulo: Aymara, 2010.

GALVANI, E.; LIMA, N. G. B. **Climatologia Aplicada**. São Paulo: Editora CRV, 2012.

OLIVEIRA, G.S. **O El Niño e você: o fenômeno climático**. São José dos Campos: Transtec Editorial, 1999. 116p.

OMETTO, J. C. **Bioclimatologia vegetal**. São Paulo: Ceres, 1981.

SALGADO-LABOREAU, M. L. **História ecológica da Terra**. São Paulo: Edgard Blücher, 1994.

SANT'ANNA NETO, J.L., ZAVATINI, J.A. (org.) **Variabilidade e mudanças climáticas**. Maringá: Ed. UEM, 2000.

SILVA, C. A. *et al* (org.). **Experimentos em climatologia geográfica**. Dourados: UFDG, 2014. 391p.

SIMON, C., de FRIERS, R.S. **Uma terra, um futuro: o impacto das mudanças ambientais, na atmosfera, terra e água**. São Paulo: Makron Books, 1992. 189 p.

Documento assinado digitalmente



SIRIUS OLIVEIRA SOUZA
Data: 29/06/2025 21:24:37-0300
Verifique em <https://validar.itd.gov.br>

DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

/ /
APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO

3º Semestre



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 - 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

UNIVASF	UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA			
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
METODOLOGIA DO ENSINO EM GEOGRAFIA		CGEO		2025.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 30	PRÁT: 30	HORÁRIOS: QUA 18:00-20:30 QUI 19h40- 20:30	
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
FREDSON RODRIGUES DE ARAUJO				MESTRE
EMENTA				
Os fundamentos epistemológicos da Geografia Escolar. Os fundamentos teóricos-metodológicos do ensino de Geografia na escola básica. O ensino-aprendizagem em Geografia. A Cartografia Escolar.				
OBJETIVOS				
OBJETIVO GERAL: Apresentar os fundamentos epistemológicos da Geografia Escolar e os fundamentos teóricos-metodológicos para o ensino-aprendizagem em Geografia.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:				
<ul style="list-style-type: none">• Discutir as concepções de educação e escola, bem como suas implicações no processo de formação da identidade do docente de Geografia;• Analisar as diferentes dimensões espaço-temporais que envolvem a formação e o trabalho do professor de Geografia;• Compreender as mudanças e continuidades no processo de formação de professores no Brasil, em diferentes momentos históricos, com ênfase na relação entre a Geografia Escolar e a Geografia Acadêmica;• Apontar os fundamentos epistemológicos da Geografia Escolar;• Apontar os fundamentos teóricos-metodológicos do ensino-aprendizagem em Geografia na escola básica.• Apontar a importância da Cartografia Escolar para o ensino-aprendizagem em Geografia.				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de textos; utilização de vídeos e músicas; realização de atividades em sala de aula; atividades na plataforma Class Room, pautados sobre o componente curricular; prática de observação de ensino de Geografia em diferentes ambientes educacionais.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 - 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será feita de forma processual e gradativa a partir do desenvolvimento de atividades em sala de aula e da elaboração de um portfólio pelo aluno.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1	Apresentar o Programa de Disciplina analisando coletivamente a sua proposta.
2	Discutir as diferentes concepções de educação e escola e a formação da identidade do docente de Geografia: noções gerais.
3	Problematizar as diferentes dimensões espaço-temporais que envolvem a formação e o trabalho do professor de Geografia.
4	Apresentar o processo histórico-espacial de formação de professores de Geografia no Brasil.
5	Problematizar a relação entre a Geografia Escolar e a Geografia Acadêmica.
6	Apresentar os fundamentos epistemológicos da Geografia Escolar.
7	Apresentar os fundamentos teóricos-metodológicos do ensino-aprendizagem em Geografia na escola básica.
8	Apresentar a importância da Cartografia Escolar para o ensino-aprendizagem em Geografia.
9	Orientar e iniciar as práticas de observação de ensino de Geografia em diferentes ambientes educacionais.
10	Entrega do portfólio e roda de conversa acerca da experiência da prática de observação em diferentes ambientes educacionais.
11	Entrega de notas e encerramento do curso.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica:

ALMEIDA, Rosângela (Org.). **Cartografia Escolar**. São Paulo: editora Contexto, 2010.

_____. **Do desenho ao mapa**: iniciação cartográfica na escola. São Paulo: editora Contexto, 2009.

ALMEIDA, Rosângela; PASSINI, Elza. **O espaço geográfico**: ensino e representação. São Paulo: editora Contexto, 1989.

CALLAI, Helena. **Educação geográfica**: reflexão e prática. Ijuí: editora Unijuí, 2011.

CARLOS, Ana Fani (Org.) **A Geografia na sala de Aula**. São Paulo: editora Contexto, 2007.

CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos; CALLAI, Helena; KAERCHER, Nestor André. **Ensino de Geografia**: práticas e textualizações no cotidiano. – 11 ed. – Porto Alegre: editora Mediação, 2014.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: editora Cortez, 2013.

OLIVEIRA, Ariovaldo. **Para onde vai o ensino de Geografia?** São Paulo: editora Contexto, 1994.

OLIVEIRA, Ariovaldo; PONTUSCHKA, Nídia. **Geografia em perspectiva**. São Paulo: editora Contexto, 2002.

Bibliografia complementar:

ANTUNES, Carlos. **Geografia e Didática**. Petrópolis: editora Vozes, 2010.

CAVALCANTI, Lana. **O ensino de Geografia na escola**. Campinas: editora Papirus, 2015.

FILIZOLA, Roberto. **Didática da Geografia**: proposições metodológicas e conteúdos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 - 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

entrelaçados com a avaliação. Curitiba: base Editorial, 2009.
FREIRE, Paulo. **A Pedagogia da Autonomia.** Saberes necessários à prática educativa. 6^a edição. Rio de Janeiro: editora Paz e Terra, 2014.
LACOSTE, Yves. **A Geografia isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra.** 7^aed. Campinas: editora Papirus, 1998.
MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital.** 2^a edição. São Paulo: editora Boitempo, 2008.
STRAFORINI, Rafael. **Ensinar geografia:** o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais. São Paulo: editora Annablume, 2004.
PONTUSCHKA, Nídia; PAGANELLI, Tomoko; CACETE, Nuria. **Para ensinar e aprender Geografia.** São Paulo: editora Cortez, 2009.
VESENTINI, Willian. **O ensino de Geografia no século XXI.** Campinas: editora Papirus, 2004.

/ /
DATA

Frederon Rodrigues de Araujo
ASSINATURA DO PROFESSOR

/ /
HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO

Disciplina	CH Teórica	CH Prática	CH Exten.	Crédito
FUNDAMENTOS DE PEDOLOGIA E EDAFOLOGIA	60	0	0	4.0

Turma

Identificação	Cursos que Atende	Período
---------------	-------------------	---------

G3	CIÊNCIAS DA NATUREZA SBF; ECOLOGIA; GEOGRAFIA; GEOLOGIA;	2025.2
----	--	--------

Horário	Professor	N. Qtd Subturmas
---------	-----------	------------------

SEG - 20 30 21 20 21 20 22 10; QUI - 20	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA	0
---	----------------------------	---

Ementa

A CIÊNCIA DOS SOLOS E SUA IMPORTÂNCIA PARA A GEOGRAFIA. GÊNESE, FORMAÇÃO, E PROPRIEDADES FÍSICO-QUÍMICAS DOS SOLOS. CLASSIFICAÇÃO DOS SOLOS USADA NO BRASIL. MANEJO E CONSERVAÇÃO DOS SOLOS.

Objetivo

Compreender os processos pedogenéticos; Conhecer o sistema de classificação de solos e sua aplicação nos estudos de solos no Brasil; Evidenciar os processos de degradação dos solos e reflexos de mudanças climáticas na conservação dos solos Construir conhecimento prático e didático para a prática docente

Metodologia

Para as aulas serão utilizados textos, vídeos, atividades e visita técnica à EMBRAPA semiárido. A plataforma Google Classroom será utilizada no apoio ao processo de ensino e aprendizagem, no acompanhamento e avaliação da participação dos estudantes. No decorrer do semestre os discentes trabalharão listas de exercícios sobre os temas do conteúdo programático.

Conteúdo Programático

Clima e Formação de Solos Sistema Brasileiro de Classificação de Solos - SIBCs Solos e ecossistemas Agricultura e desenvolvimento humano Relação solo/planta Exploração de solos tropicais O solo como recurso político e econômico Solos e mudanças climáticas

Forma de Avaliação

Módulo 1 Lista de exercícios Módulo 2 Prova Teórica Módulo 3 Lista de exercícios Modulo 4 Prova Teórica
Avaliação 4 Exercícios

Bibliografia**BÁSICA:**

Nenhuma bibliografia básica cadastrada para o componente curricular.

COMPLEMENTAR:

Bibliografia básica CUNHA, Sandra B. da. GUERRA, Antônio José T. Geomorfologia uma atualização de bases e conceitos. São Paulo Editora Bertrand Brasil, 1995. FLORENZANO, Teresa G. (org). Geomorfologia conceitos e tecnologias atuais. São Paulo Editora Oficina de Textos, 2008. CHRISTOFOLETTI A. Geomorfologia. 2^a edição, Edgard Blucher, 1980. Bibliografia complementar CUNHA, Sandra Batista da e GUERRA, Antônio José T. Geomorfologia do Brasil. 3^a ed. Rio de Janeiro Editora Bertrand Brasil, 2003. FLEURY, José Maria. Curso básico de geologia. Goiânia Editora UFG, 1995. RICKLEFS, Robert A economia da natureza / Robert Ricklefs, Rick Relyea; revisão técnica Cecília Bueno; Tradução Ana Cláudia de Macêdo Vieira ... [et al.]. ? 7. ed. ? Rio de Janeiro Guanabara Koogan, 2016.ii.ISBN9788527729628

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário			Qtd de Aulas		Professor Responsável
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten	
14/08/2025 (Qui)	Introdução a Pedologia e Edafologia; Cronograma, Literatura, Avaliações.	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
18/08/2025 (Seg)	Clima e Formação de Solos Economia da Natureza. Capítulo 5	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
21/08/2025	Materiais de origem dos solos. Rochas e	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA

Unidade Programática

Data (Qui)	Conteúdo	Horário		Qtd de Aulas			Professor Responsável SILVA
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten	
25/08/2025 (Seg)	Minerais. Decifrando a terra, Para entender a terra						JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
28/08/2025 (Qui)	Sistema Brasileiro de Classificação de Solos - SIBCs	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
01/09/2025 (Seg)	Módulo 1 Lista de exercícios Peso 10 Pontos	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
04/09/2025 (Qui)	Módulo 1 Lista de exercícios Peso 10 Pontos	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
08/09/2025 (Seg)	Solos e ecossistemas	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
11/09/2025 (Qui)	Agricultura e desenvolvimento humano	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
15/09/2025 (Seg)	Módulo 2 Prova teórica	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
18/09/2025 (Qui)	Relação Solo Planta	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
25/09/2025 (Qui)	Módulo 3 Lista de exercícios	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
26/09/2025 (Sex)	Visita a Embrapa Semiárido - Palestra Técnicas para fixação de hidrogênio ao solo por meio de recursos bióticos	08:00	16:00	8	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
29/09/2025 (Seg)	Exploração de solos tropicais	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
02/10/2025 (Qui)	O solo como recurso político e econômico	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
06/10/2025 (Seg)	Solos e Mudanças climáticas	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
09/10/2025 (Qui)	Práticas sustentáveis para conservação dos solos	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
13/10/2025 (Seg)	Módulo 3 Lista de exercícios	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
16/10/2025 (Qui)	Módulo 3 Lista de exercícios	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
20/10/2025 (Seg)	Módulo 3 Lista de exercícios	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
23/10/2025 (Qui)	Práticas agroflorestais e conhecimentos tradicionais para conservação dos solos	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
03/11/2025 (Seg)	Atividade complementar Redação discursiva. Tema Possibilidades para a prática do ensino de solos.	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
06/11/2025 (Qui)	Módulo 4 Prova teórica	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
13/11/2025 (Qui)	Revisão semestral	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
17/11/2025 (Seg)	Revisão semestral - parte 2	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
24/11/2025 (Seg)	Atividade complementar Redação discursiva. Tema Solos e conhecimentos tradicionais	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
27/11/2025 (Qui)	Atividade complementar Redação discursiva. Tema Solos e mudanças climáticas	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
04/12/2025 (Qui)	Atividade complementar Redação discursiva. Tema Solos e mudanças climáticas	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário		Qtd de Aulas			Professor Responsável
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten	
climáticas							
11/12/2025 (Qui)	Prova final	18:00	21:20	4	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
18/12/2025 (Qui)	Vista de prova, atendimento e revisão de avaliações.	18:00	21:20	4	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
29/12/2025 (Seg)	Encerramento da disciplina, disponibilização das notas via SIG@ e Class Room	20:30	22:10	2	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA

Resumo número de aulas

Turma	Téorica	Prática	Extensionista	Prova Final
Turma G3	72	0	0	0

Professor: JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA Data de Envio: 25/07/2025

Coordenador: Data de Aprovação:

Disciplina	CH Teórica	CH Prática	CH Exten.	Crédito
GEOMORFOLOGIA DINÂMICA	60	0	0	4.0

Turma

Identificação	Cursos que Atende	Período
---------------	-------------------	---------

G3	CIÊNCIAS DA NATUREZA SBF; ECOLOGIA; GEOGRAFIA; GEOLOGIA;	2025.2
----	--	--------

Horário	Professor	N. Qtd Subturmas
---------	-----------	------------------

SEG - 18 00 18 50 18 50 19 40 19 40	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA	0
---	----------------------------	---

Ementa

CONCEITO DE ESTRUTURA EM GEOMORFOLOGIA. AS INFLUÊNCIAS DA ESTRUTURA NO RELEVO TERRESTRE. AS GRANDES UNIDADES ESTRUTURAIS DO GLOBO. O RELEVO DESENVOLVIDO EM ESTRUTURAS FALHAS. DOBRADAS, TABULARES, DÔMICAS E EFUSIVAS.

Objetivo

Compreender os processos morfogênicos; Conhecer técnicas para cartografia geomorfológica; Evidenciar os processos de alteração das paisagens e reflexos de mudanças climáticas na conservação dos ecossistemas e da vida humana; Construir conhecimento prático e didático para a prática docente

Metodologia

Para as aulas serão utilizados textos, vídeos, atividades e visita técnica à EMBRAPA semiárido. A plataforma Google Classroom será utilizada no apoio ao processo de ensino e aprendizagem, no acompanhamento e avaliação da participação dos estudantes. No decorrer do semestre os discentes trabalharão listas de exercícios sobre os temas do conteúdo programático.

Conteúdo Programático

Introdução a Geomorfologia dinâmica Geomorfologia - Construção do conhecimento no Brasil Bacias hidrográficas e redes de drenagem Movimentos de massa e planejamento territorial Apropriação do relevo para práticas econômicas Mineração Apropriação do relevo para práticas econômicas Agronegócio Bancos de dados geomorfológicos Cartografia de risco Geomorfologia costeira

Forma de Avaliação

Módulo 1 Lista de exercícios Módulo 2 Prova Teórica Módulo 3 Lista de exercícios Modulo 4 Prova Teórica
Avaliação 4 Exercícios

Bibliografia**BÁSICA:**

Nenhuma bibliografia básica cadastrada para o componente curricular.

COMPLEMENTAR:

Bibliografia básica CUNHA, Sandra B. da. GUERRA, Antônio José T. Geomorfologia uma atualização de bases e conceitos. São Paulo Editora Bertrand Brasil, 1995. FLORENZANO, Teresa G. (org). Geomorfologia conceitos e tecnologias atuais. São Paulo Editora Oficina de Textos, 2008. CHRISTOFOLETTI A. Geomorfologia. 2^a edição, Edgard Blucher, 1980. Bibliografia complementar CUNHA, Sandra Batista da e GUERRA, Antônio José T. Geomorfologia do Brasil. 3^a ed. Rio de Janeiro Editora Bertrand Brasil, 2003. FLEURY, José Maria. Curso básico de geologia. Goiânia Editora UFG, 1995.

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário			Qtd de Aulas			Professor Responsável
		Inicio	Fim	Teórica	Prática	Exten		
12/08/2025 (Ter)	Introdução a Geomorfologia Dinâmica, avaliações, literatura, cronograma.	19:40	20:30	1	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA	
18/08/2025 (Seg)	Introdução a Geomorfologia Dinâmica, avaliações, literatura, cronograma/ Base de dados, e cartografia.	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA	
19/08/2025	Geomorfologia - Construção do	19:40	20:30	1	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA	

Unidade Programática

Data (Ter)	Conteúdo	Horário		Qtd de Aulas			Professor Responsável SILVA
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten	
25/08/2025 (Seg)	conhecimento no Brasil						JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
26/08/2025 (Ter)	Bacias hidrográficas	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
01/09/2025 (Seg)	Bacias hidrográficas e redes de drenagem	19:40	20:30	1	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
02/09/2025 (Ter)	Movimentos de massa	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
08/09/2025 (Seg)	Movimentos de massa e planejamento territorial	19:40	20:30	1	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
09/09/2025 (Ter)	Módulo 1 Prova teórica	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
15/09/2025 (Seg)	Bancos de dados Geomorfológicos	19:40	20:30	1	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
16/09/2025 (Ter)	Cartografia de risco	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
23/09/2025 (Ter)	Geomorfologia costeira, parte 1	19:40	20:30	1	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
29/09/2025 (Seg)	Módulo 2 Lista de exercícios	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
30/09/2025 (Ter)	Módulo 2 Lista de exercícios	19:40	20:30	1	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
06/10/2025 (Seg)	Geomorfologia costeira, parte 2	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
07/10/2025 (Ter)	Apropriação do relevo para práticas econômicas Mineração	19:40	20:30	1	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
13/10/2025 (Seg)	Estudo de caso Rompimento da barragem de Mariana. Parte 1	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
14/10/2025 (Ter)	Estudo de caso Rompimento da barragem de Mariana. Parte 2	19:40	20:30	1	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
20/10/2025 (Seg)	Estudo de caso Rompimento da barragem de Mariana. Parte 3	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
21/10/2025 (Ter)	Estudo de caso Rompimento da barragem de Brumadinho. Parte 1	19:40	20:30	1	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
27/10/2025 (Seg)	Estudo de caso Rompimento da barragem de Brumadinho. Parte 2	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
03/11/2025 (Seg)	Módulo 3 Lista de exercícios	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
04/11/2025 (Ter)	Módulo 3 Lista de exercícios	19:40	20:30	1	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
10/11/2025 (Seg)	Módulo 3 Lista de exercícios	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
11/11/2025 (Ter)	Módulo 3 Lista de exercícios	19:40	20:30	1	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
17/11/2025 (Seg)	Apropriação do relevo para práticas econômicas Agronegócio	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
18/11/2025 (Ter)	Revisão módulo 1	19:40	20:30	1	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
24/11/2025 (Seg)	Revisão módulo 2	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
25/11/2025 (Ter)	Revisão módulo 3	19:40	20:30	1	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
01/12/2025 (Seg)	Revisão módulo 4	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário		Qtd de Aulas			Professor Responsável
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten	
02/12/2025 (Ter)	Correção da lista de exercícios	19:40	20:30	1	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
08/12/2025 (Seg)	Módulo 4 Prova teórica	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
09/12/2025 (Ter)	Vista de provas, revisão de avaliação, atendimento.	19:40	20:30	1	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
15/12/2025 (Seg)	Prova Final	18:00	21:20	4	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
16/12/2025 (Ter)	Vista de provas, revisão da disciplina, atendimento.	18:00	21:20	4	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA
29/12/2025 (Seg)	Encerramento da disciplina	18:00	20:30	3	0	0	JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA

Resumo número de aulas

Turma	Téorica	Prática	Extensionista	Prova Final
Turma G3	72	0	0	4

Professor: JOSÉ VICTOR ALVES DA SILVA

Data de Envio: 25/07/2025

Coordenador:

Data de Aprovação:

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
 Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PROGRAMA DE DISCIPLINA

NOME			COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Geografia Urbana			CGEO	GEOG0019	2025.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 60	PRÁT: --	HORÁRIOS: Quartas 20h30 às 22h10 Quintas 18h00 às 19h40		
CURSOS ATENDIDOS					SUB-TURMAS
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA					
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)					TITULAÇÃO
Pedro Ricardo da Cunha Nóbrega					Doutorado

EMENTA

A Geografia e os estudos do urbano; Teorias e conceitos básicos da geografia urbana; O processo de produção e reprodução do espaço urbano; A urbanização da sociedade; A produção social da cidade ao longo da história; A cidade como meio, produto e condição do processo de produção geral da sociedade; O urbano versus a cidade – virtualidade versus materialidade; A estrutura da cidade e suas conexões: relações funcionais da cidade, redes urbanas, organização interna da cidade; A cidade do capital; O direito à cidade; Paisagem urbana e meio ambiente urbano. Gestão e ordenamento territorial urbano; Urbanização e metropolização no Brasil.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

Fazer com que o aluno seja capaz de entender o processo de produção/reprodução do espaço urbano, estabelecendo parâmetros para localizar as diversas formas da cidade ao longo do processo histórico de transformação da sociedade, discutindo sobre as diversas formas de apropriação da cidade e estudando as possibilidades do vivido em busca do direito à cidade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Historiar sobre a produção os diferentes tipos de cidades;
- Analisar o processo de urbanização e discutir sobre a estrutura das cidades;
- Contextualizar a emergência e centralidade da Geografia Urbana;
- Diferenciar conceitualmente a cidade do urbano
- Estudar e discutir sobre os elementos da produção do espaço urbano enquanto processo histórico, social e desigual;
- Refletir sobre os diferentes modos de vida nas cidades e sobre os movimentos sociais urbanos;
- Estudar as transformações da paisagem urbana;
- Discutir criticamente sobre o direito à cidade e suas implicações;
- Refletir criticamente sobre o planejamento, a gestão e o ordenamento territorial das cidades.

METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)

Aulas críticas descentralizadas, com foco em um temário conceitual e prático, dialogadas com os alunos. Como recurso metodológico serão utilizados: debates de texto, exposição e revisão crítica de casos, trabalho de campo dirigido, além de exposição de temas através de vídeos com o apoio do projetor multimídia.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma processual e contínua, através de aulas expositivas dialogadas, debates em sala de aula, apresentação de seminários, realização de atividades pedagógicas durante algumas aulas, atividades constantes de pesquisa, participação em trabalho de campo e realização de prova escrita.

O argumento classificatório da disciplina será baseado em quatro momentos:

1º momento: [Atividade com nota compreendida entre o intervalo de 0 a 10]

1.1 Prova Escrita realizada em sala de aula

2º momento: [Duas atividades com nota compreendida entre o intervalo de 0 a 10, somadas e divididas por 2]

2.1 Levantamento Pré-campo de tema (Preparação para atividade de campo em Recife)

2.2 Atividades de Pesquisa + Relatório de trabalho de campo

3º momento: [Atividade única com nota compreendida entre o intervalo de 0 a 10)

3.1 Elaboração, apresentação e debate de vídeo didático sobre um tema relacionado à Geografia Urbana.

4º momento: [Atividade com nota compreendida entre o intervalo de 0 a 10]

4.1 Somatório das atividades realizadas no Google Sala de Aula.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Número	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1.	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia de seguimento das aulas, tanto as teóricas como as atividades de campo.
2.	Estudar as diversas formas de cidade ao longo da história
3.	Analizar a gênese e a centralidade dos estudos de geografia urbana
4.	Debater sobre a categoria da reprodução, em sentido amplo.
5.	Estabelecer as diferenças entre o Urbano e Cidade, discutindo a urbanização completa da sociedade e os campos cegos da análise
6.	Compreender os sentidos da revolução urbana
7.	Estudar o processo de produção e reprodução do espaço urbano como uma necessidade da sociedade moderna
8.	Discutir o espaço urbano como processo histórico, social e desigual
9.	Entender de forma crítica os sentidos do vivido na cidade como trajetória inerente ao processo ampliado de reprodução do capital
10.	Analizar as resistências, permanências e rugosidades da vida urbana
11.	Dialogar sobre os movimentos sociais urbanos e a cultura da cidade periférica: a cidade, a não cidade e a outra cidade
12.	Interpretar os múltiplos quadros de transformação da paisagem da cidade
13.	Refletir sobre a cidade do capital e o direito à cidade
14.	Analizar o planejamento, a gestão e o ordenamento do território das cidades
15.	Debater sobre qual o tamanho da cidade
16.	Seria a cidade menos urbana do que parece? Critérios de classificação das cidades brasileiras
17.	Acessibilidade, mobilidade e acesso – a outra perspectiva do direito à cidade
18.	Atividades de Campo

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEAJEU-GARNIER, Jacqueline. Geografia Urbana. Rio de Janeiro: Calouste Gulbenkian, 1997.
CLARK, David. Introdução a Geografia Urbana. Rio de Janeiro: Editora Bertrand do Brasil, 1997.
SANTOS, Milton. Manual de Geografia Urbana. São Paulo: EDUSP, 2008.

Textos de Apoio:

CARLOS, Ana Fani Alessandri. A produção do espaço urbano. São Paulo: Contexto, 2012.
CARLOS, Ana Fani Alessandri. Crise Urbana. São Paulo: Contexto, 2015.
CARLOS, Ana Fani Alessandri; VOLOCHKO, Danilo; ALVAREZ, Isabel Pinto. A cidade como negócio. São Paulo: Contexto, 2015.
CARLOS, Ana Fani Alessandri; SOUZA, Marcelo Lopes de; SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. A produção do espaço urbano: agentes e processos, escalas e desafios. 1 ed., 3^a reimpressão. – São Paulo: Contexto, 2014.
CORRÊA, Roberto Lobato. O espaço urbano. Rio de Janeiro: Ática, 1989.
GOMES, Paulo César da Costa. A condição urbana. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.
GOTTDIENER, Mark. A produção social do espaço urbano. Edusp, 2010.
JACOBS, Jane. Morte e vida de grandes cidades. São Paulo: Martins Fontes, 2011.
LEFEBVRE, Henri. O direito à cidade. São Paulo: Centauro, 2001.
LEFEBVRE, H. A produção do espaço Urbano. Belo Horizonte: UFMG, 2006. (trad. Grupo “As (im)possibilidades do urbano na metrópole contemporânea”, do Núcleo de Geografia Urbana) do original: La production de l'espace. 4e éd. Paris: Éditions Anthropos, 2000). (Texto não publicado).
LEFEBVRE, H. A revolução urbana. 3 ed. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2008.
LEFEBVRE, H. A vida cotidiana no mundo moderno. São Paulo: Ática, 1991.
LEITE, Rogério Proença. Contra-usos da cidade. Campinas: UNICAMP, 2007.
SOUZA, Marcelo Lopes de. Mudar a cidade: uma introdução crítica ao planejamento e à gestão urbanos. – 8^a ed. – Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.
VELHO, Otávio Guilherme (org.). O fenômeno urbano. 3 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARLOS, Ana Fani. A cidade. São Paulo: Contexto, 1999.
CORRÊA, Roberto Lobato. Estudo sobre a rede urbana. São Paulo: Editora Bertrand do Brasil, 2006.
SOUZA, Marcelo L. de. O desafio metropolitano. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

Textos de apoio:

ALBUQUERQUE, Mariana Zerbone Alves; MACHADO, Maria Rita Ivo de Melo. O rural e o urbano na região metropolitana do Recife. Recife: UFRPE, 2014.
BAUMAN, Zygmunt. Confiança e medo na cidade. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.
HARVEY, David. Urbanismo y desigualdad social. Madri: Siglo XXI, 2014.
SERPA, Angelo. O espaço público na cidade contemporânea. São Paulo: Contexto, 2009.



Documento assinado digitalmente
PEDRO RICARDO DA CUNHA NOBREGA
Data: 10/07/2025 00:01:09-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

09/07/2025 ASSINATURA DO / / HOMOLOGADO NO COORD. DO COLEGIADO
DATA PROFESSOR COLEGIADO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PLANO DE DISCIPLINA

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE					
Geografia Agrária		Geografia	GEOG0017	3º					
CARGA HORÁRIA TOTAL	TEÓR: 60	PRÁT 0	HORÁRIO: Segunda – 18:00-19:40 e 20:30-22:10						
CURSOS ATENDIDOS		SUB-TURMAS							
Licenciatura em Geografia									
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)		TITULAÇÃO							
Átila de Menezes Lima		Doutorado							
EMENTA									
Os Conceitos técnicos e filosóficos da questão agrária. A agricultura e os diferentes modos de produção. Transformações capitalistas na agricultura/os condicionantes: sociais e históricos-políticos. A industrialização da agricultura, a revolução verde, o agribusiness e o agrohidronegócio na atualidade. O contra-ponto da agroecologia. O processo de ocupação do espaço agrário brasileiro e seu papel na estrutura fundiária; Transformações históricas nas relações de produção e de trabalho no campo brasileiro. A questão agrária e o debate da reforma agrária no Brasil; conflitos territoriais e movimentos sociais no campo brasileiro. Impactos sociais, econômicos e ambientais das atividades produtivas/a expansão capitalista; A ocupação das fronteiras agrícolas e o agronegócio no Brasil. Os conflitos no Território de Identidade do Piemonte Norte de Itapicuru - BA e regiões próximas, sob a égide da relação capital-trabalho									
OBJETIVOS									
Compreender a questão agrária no Brasil e no Mundo em suas múltiplas contradições, entendendo sua importância no processo de produção do espaço a partir da dialética expropriação-espolação/resistência na conflituosa e não superada relação capital-trabalho.									
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:									
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar o desenvolvimento agrícola a partir da transição do feudalismo para o capitalismo; • Debater alguns conceitos chaves sobre a questão agrária; • Discutir abordagens teóricas do desenvolvimento do capitalismo no campo; • Compreender o processo histórico da formação da estrutura agrária brasileira; • Analisar as transformações da agricultura e no campo brasileiro; • Analisar as transformações recentes da agricultura; • Explicitar as contradições no campo brasileiro, inclusive os processos de contrarreforma agrária no Brasil Hoje. • Compreender as formas de luta e resistência dos movimentos sociais frente aos processos de desenvolvimento do capital; • Compreender os conflitos no território de Identidade do Piemonte Norte do Itapicuru e regiões próximas, sob a égide da relação capital-trabalho. 									
METODOLOGIA									
Aulas expositivas, dialogadas e debatidas com utilização de recursos audiovisuais, textos e quadro branco. Exposição e debates dos textos trabalhados na forma de seminários. Também faremos visitas técnicas.									
FORMAS DE AVALIAÇÃO									
Participação nas atividades, fichamento, resenha, seminário, assiduidades.									

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades

1	Os conceitos técnicos e filosóficos da questão agrária Agrário, agrícola, renda da terra, campo, rural, estrutura fundiária, grilagem. Camponês, assalariado no campo, "índigenas", quilombolas, posseiros, grileiros. Agronegócio, agricultura familiar, agroecologia.
2.	A agricultura e os diferentes modos de produção Desenvolvimento Agrícola: uma perspectiva histórica; O modo de produção asiático Agricultura sob o feudalismo; A transição do feudalismo para o capitalismo; Agricultura sob o modo de produção capitalista; A Questão Agrária e o Capitalismo: concepções teóricas; Desenvolvimento do capitalismo no campo;
3.	O processo de ocupação do espaço agrário brasileiro e seu papel na estrutura fundiária Sesmarias, leis de terras e espoliação. A criação da monocultura da plantation e seu papel na estrutura agrária da colônia ao atual momento de nossa história (a ocupação das últimas fronteiras agrícolas). A violência como práxis para a ocupação do espaço agrário (expropriação, espoliação e barbárie).
4.	A "modernização" da agricultura - as transformações recentes no campo e na agricultura Brasileira. A modernização conservadora nos anos de 1970; A industrialização da agricultura e a revolução verde; Agricultura e globalização; O agronegócio e o agrohidronegócio
5.	Conflitos e resistências no campo brasileiro Conflitos por terra, água e por território. Conflitos com mineradoras, usinas hidrelétricas e expansão dos parques eólicos. Movimentos Sociais e as formas de resistência; Ligas camponesas, MST, MAB, MPA... Conflitos territoriais no Território de Identidade do Piemonte Norte do Itapicuru e regiões próximas Reforma Agrária ou Contrarreforma Agrária? Práticas contra hegemônicas – agroecologia, luta contra os agrotóxicos e contra a propriedade fundiária Por uma outra lógica agrária – o espaço agrário para além do capital...

REFERÉNCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografia básica:

ABRAMOVAY, Ricardo. **Paradigmas do capitalismo agrário em questão**. 3. ed. São Paulo: Edusp, 2012. 296p.

CONCEIÇÃO, Alexandrina Luz. **A EXPANSÃO DO AGRONEGÓCIO NO CAMPO DE SERGIPE**. GEONORDESTE, Ano XXII, n.2.

COSME, Claudemir Martins. **A burguesia latifundista não abre mão do monopólio da terra no Brasil: a perpetuação da concentração fundiária revelada pelo censo agropecuário 2017**.

FELICIANO, Carlos Alberto. **Movimento Camponês rebelde**: a reforma agrária no Brasil. – São Paulo: Contexto, 2006.

GERMANI, Guiomar Inez. **Condições históricas e sociais que regulam o acesso a terra no espaço agrário brasileiro**. GeoTextos, vol. 2, n. 2, 2006.

LIMA, Lucas Gama. **Renda da Terra**. GEONORDESTE, Ano XXII, n.2.

MARTINS, José de Souza Martins. **O cativeiro da terra**. 9º ed. Revista e ampliada – São Paulo: Contexto, 2010.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. **Modo capitalista de produção e agricultura**. 3ª ed. São Paulo, Ática, 1990.

STEDILE, João Pedro (Org.). **A questão agrária no Brasil**: o debate tradicional: 1500 - 1960. São Paulo: Expressão popular, 2005.

Bibliografia complementar

ANDRADE, Manuel C. de. **A Terra e o Homem do Nordeste**. 8ª edição. Editora Cortez, 2005.

PAULINO, Eliane Tomiasi. **Por uma geografia dos campões**. 2 ed. São Paulo: Editora Unesp, 2012.
SILVA, Maria Aparecida de Jesus; SARAIVA, Regina Coelly Fernandes. O território de Itapicuru: ocupação, identidades e territorialidades pré-existentes à mineração. In: **Oralidades**: revista de história oral da USP. Ano 9, nº 14 (jan./dez.2015). – São Paulo: NEHO, 2007.
STEDILE, João Pedro (Org.). **A questão agrária no Brasil**: Programas de reforma agrária: 1946 – 2003. São Paulo: Expressão popular, 2005.

Átila de Menezes Lima

03/07/2024

SIAPE: 2242659

DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

/ /
APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO

5º Semestre

Disciplina	CH Teórica	CH Prática	CH Exten.	Crédito
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	30	30	0	3.0

Turma

Identificação	Cursos que Atende	Período
G5	CIÊNCIAS DA NATUREZA SBF; GEOGRAFIA; HISTÓRIA	2025.2

Horário	Professor	N. Qtd Subturmas
QUA - 20 30 21 20 21 20 22 10; QUI -	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS	0

Ementa

ESTUDO DA AVALIAÇÃO COMO INSTRUMENTO INDISPENSÁVEL PARA O PLANE-JAMENTO E ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES EDUCATIVAS. DIFERENTES CONCEPÇÕES DE AVALIAÇÃO E SUAS MANIFESTAÇÕES NA PRÁTICA. TIPOS, CARACTERÍSTICAS E FINALIDADES DOS PROCESSOS AVALIATIVOS ADOTADOS NO ATUAL CONTEXTO EDUCACIONAL. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ELABORAÇÃO, APLICAÇÃO E ANÁLISE. A POSTURA DO AVALIADOR E AS QUESTÕES ÉTICAS ENVOLVIDAS. DIFICULDADES DE

Objetivo

Identificar, conhecer e discutir princípios e fundamentos de procedimentos avaliativos na educação e na aprendizagem, bem como seus diferentes tipos e finalidades, desenvolvendo habilidades para elaborar e analisar instrumentos avaliativos.

Metodologia

A disciplina será desenvolvida por meio de uma abordagem teórico-prática e dialógica, buscando promover a participação ativa dos estudantes e a construção coletiva do conhecimento. As atividades incluirão Aulas expositivas e dialogadas. Apresentação dos conceitos fundamentais sobre avaliação, suas diferentes concepções (diagnóstica, formativa, somativa), tipos e finalidades, sempre incentivando a discussão e a relação com o contexto educacional da Geografia. Análise crítica de textos e documentos. Leitura e debate de artigos científicos, legislações educacionais (como a LDB e BNCC no que tange à avaliação) e outros materiais que abordem as práticas avaliativas e suas implicações. Estudos de caso. Discussão de situações reais ou hipotéticas de avaliação em sala de aula ou em projetos educativos, permitindo a análise de desafios e a proposição de soluções.

Conteúdo Programático

1. Avaliação educacional bases históricas, teoria, concepções e fundamentos.
2. Natureza do processo educacional, discussão e análise dos pressupostos da prática
3. Da política educacional à sala de aula ? as possibilidades para uma construção avaliativa? A avaliação do rendimento escolar do aluno na legislação educacional brasileira. A avaliação referenciada na realidade educacional brasileira.
4. Princípios básicos da estatística aplicada. Conceitos e fundamentos. Interpretação e análises de dados e gráficos pertinentes às estatísticas educacionais. Tendência da medida e avaliação do rendimento escolar.
5. A medida em psicologia e na educação evolução e desenvolvimento histórico.
6. Os instrumentos de medida e avaliação educacional, do rendimento escolar e da aprendizagem.
7. Avaliação do rendimento escolar enquanto avaliação do produto da escolarização.
8. As propostas de avaliação de sistemas de ensino no Brasil SAEB, SARESP, ENC, ENEM e Censo Escolar.
9. A avaliação do aluno (da aprendizagem) nas teorias pedagógicas, psicológicas e sociológicas.
10. Problemas de aprendizagem pela ótica da avaliação a evasão e a repetência.
11. O significado das finalidades e objetivos educacionais na elaboração do(s) instrumento(s) avaliativos.
12. Bases e princípios da avaliação institucional e de programas educacionais.
13. Política educacional e avaliação e diretrizes educacionais
14. Avaliação, Dificuldades de Aprendizagem e Inclusão

Forma de Avaliação

A avaliação da aprendizagem na disciplina será processual e contínua, valorizando a participação, o desempenho nas atividades práticas e a capacidade de reflexão crítica dos estudantes sobre o tema, com Análise Crítica de Instrumentos Avaliativos Existentes; Estudo de Caso sobre Dificuldades de Aprendizagem e Proposta de Intervenção Avaliativa; elaboração de um Portfólio reflexivo. Avaliação 3 Exercícios

Bibliografia**BÁSICA:**

Nenhuma bibliografia básica cadastrada para o componente curricular.

COMPLEMENTAR:

BRENDAN, Coleman Mac Donald (org.) Esboços em Avaliação Educacional. Edições UFC. HOFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora Uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre Editora Mediação, 1993. LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem Escolar Estudos e Proposições. 26. ed. São Paulo Cortez, 2017. MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão Escolar O que é? Por que? Como fazer?. 5. ed. São Paulo Summus, 2015. SANTANA, Ilza Martins. Por que avaliar? Como avaliar? Critérios e instrumentos. 17. ed. Petrópolis, RJ Vozes, 2014. ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. Como Aprender e Ensinar Competências. Porto Alegre Artmed, 2010.

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário		Qtd de Aulas			Professor Responsável
		Inicio	Fim	Teórica	Prática	Exten	
13/08/2025 (Qua)	Apresentação da disciplina e Linha do tempo da avaliação	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
14/08/2025 (Qui)	Pressupostos históricos, filosóficos e pedagógicos da avaliação da aprendizagem	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
20/08/2025 (Qua)	Pressupostos históricos, filosóficos e pedagógicos da avaliação da aprendizagem	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
21/08/2025 (Qui)	Concepções atuais da Aprendizagem	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
27/08/2025 (Qua)	Natureza do processo educacional, discussão e análise dos pressupostos da prática	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
28/08/2025 (Qui)	Natureza do processo educacional, discussão e análise dos pressupostos da prática	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
	Da política educacional à sala de aula ? as possibilidades para uma construção avaliativa? A avaliação do rendimento						JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
03/09/2025 (Qua)	escolar do aluno na legislação educacional brasileira. A avaliação referenciada na realidade educacional brasileira	20:30	22:10	2	0	0	
	Da política educacional à sala de aula ? as possibilidades para uma construção avaliativa? A avaliação do rendimento						JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
04/09/2025 (Qui)	escolar do aluno na legislação educacional brasileira. A avaliação referenciada na realidade educacional brasileira	20:30	22:10	2	0	0	
	Da política educacional à sala de aula ? as possibilidades para uma construção avaliativa? A avaliação do rendimento						JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
10/09/2025 (Qua)	escolar do aluno na legislação educacional brasileira. A avaliação referenciada na realidade educacional brasileira	20:30	22:10	0	2	0	
11/09/2025 (Qui)	GV - GO	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
	Princípios básicos da estatística aplicada. Conceitos e fundamentos. Interpretação e análises de dados e gráficos pertinentes às estatísticas educacionais. Tendência da medida e avaliação do rendimento escolar						JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
17/09/2025 (Qua)		20:30	22:10	0	2	0	
	Princípios básicos da estatística aplicada. Conceitos e fundamentos. Interpretação e análises de dados e gráficos pertinentes às estatísticas educacionais. Tendência da medida e avaliação do rendimento escolar						JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
18/09/2025 (Qui)		20:30	22:10	2	0	0	

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário		Qtd de Aulas			Professor Responsável
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten	
24/09/2025 (Qua)	A medida em psicologia e na educação evolução e desenvolvimento histórico.	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
25/09/2025 (Qui)	A medida em psicologia e na educação evolução e desenvolvimento histórico.	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
01/10/2025 (Qua)	Os instrumentos de medida e avaliação educacional, do rendimento escolar e da aprendizagem	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
02/10/2025 (Qui)	Os instrumentos de medida e avaliação educacional, do rendimento escolar e da aprendizagem	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
08/10/2025 (Qua)	Diversidade de Instrumentos Avaliativos - Seminário	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
09/10/2025 (Qui)	Diversidade de Instrumentos Avaliativos - Seminário	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
15/10/2025 (Qua)	Avaliação do rendimento escolar enquanto avaliação do produto da escolarização.	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
16/10/2025 (Qui)	As propostas de avaliação de sistemas de ensino no Brasil SAEB, SARESP, ENC, ENEM e Censo Escolar	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
22/10/2025 (Qua)	Problemas de aprendizagem pela ótica da avaliação a evasão e a repetência	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
23/10/2025 (Qui)	O significado das finalidades e objetivos educacionais na elaboração do(s) instrumento(s) avaliativos.	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
29/10/2025 (Qua)	O significado das finalidades e objetivos educacionais na elaboração do(s) instrumento(s) avaliativos.	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
30/10/2025 (Qui)	Bases e princípios da avaliação institucional e de programas educacionais.	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
05/11/2025 (Qua)	Política educacional e avaliação e diretrizes educacionais	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
06/11/2025 (Qui)	Política educacional e avaliação e diretrizes educacionais	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
12/11/2025 (Qua)	Avaliação no Contexto Curricular Brasileiro - currículos locais, sistemas de avaliação externa.	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
13/11/2025 (Qui)	Avaliação no Contexto Curricular Brasileiro - Debate de textos	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
19/11/2025 (Qua)	Diversidade de Instrumentos Avaliativos	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
26/11/2025 (Qua)	Diversidade de Instrumentos Avaliativos - Seminário	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
27/11/2025 (Qui)	Diversidade de Instrumentos Avaliativos - Seminário	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
03/12/2025 (Qua)	Avaliação, Dificuldades de Aprendizagem e Inclusão	07:00	09:00	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
04/12/2025 (Qui)	Avaliação, Dificuldades de Aprendizagem e Inclusão	20:30	22:10	2	0	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
10/12/2025 (Qua)	Avaliação, Dificuldades de Aprendizagem e Inclusão - Apresentação de Sequencia didática	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS
11/12/2025 (Qui)	Avaliação, Dificuldades de Aprendizagem e Inclusão - Apresentação de Sequencia didática	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário		Qtd de Aulas			Professor Responsável
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten	
17/12/2025 (Qua)	Exame Final	20:30	22:10	0	2	0	JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS

Resumo número de aulas

Turma	Téorica	Prática	Extensionista	Prova Final
Turma G5	36	36	0	0

Professor: JULIANA CUSTODIA DE CARVALHO LEMOS Data de Envio: 21/07/2025

Coordenador: PEDRO RICARDO DA CUNHA NOBREGA (Plano) Data de Aprovação: 21/07/2025

Disciplina	CH Teórica	CH Prática	CH Exten.	Crédito
USO DAS TICS NO ENSINO DE GEOGRAFIA	30	30	0	3.0

Turma

Identificação	Cursos que Atende	Período
G5	CIÊNCIAS DA NATUREZA SBF; GEOGRAFIA	2025.2

Horário	Professor	N. Qtd Subturmas
QUI - 18 00 18 50 18 50 19 40 19 40	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO	0

Ementa

CONCEITOS INTRODUTÓRIOS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO; TÓPICOS EM INFORMÁTICA EDUCATIVA; A MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA E O USO DAS TIC'S; AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E SUA APLICAÇÃO NO ENSINO DE

Objetivo

OBJETIVO GERAL Apresentar e discutir o uso das TIC's no processo de ensino-aprendizagem para a educação geográfica. OBJETIVOS ESPECÍFICOS -Apresentar as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC's) e os Tópicos de Informática Educativa, com sua mediação com a prática pedagógica. -Apresentar e discutir o uso das TIC's no processo de ensino-aprendizagem para a educação geográfica. -Discutir a importância da Cartografia Escolar no processo de ensino-aprendizagem da educação geográfica.

Metodologia

Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de textos; realização de atividades em sala de aula; fóruns virtuais na plataforma Google Classroom pautados sobre o componente curricular; prática de ensino-aprendizagem de Geografia com uso das TIC's na sala de aula e em diferentes ambientes educacionais.

Conteúdo Programático

1 Apresentar o Programa de Disciplina analisando coletivamente a sua proposta. 2 As Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC's), Tópicos em Informática Educativa e prática Laboratorial aplicada ao ensino de Geografia. 3 O uso das TIC's no processo de ensino-aprendizagem na educação geográfica. 4.1 Ensino de Geografia e literatura 4.2 Ensino de Geografia, cinema e música. 4.3 Ensino de Geografia e as artes plásticas. 5 A Cartografia escolar e as representações gráficas no processo de ensino-aprendizagem da educação geográfica. 6 Encerramento do curso. 7 Exames finais.

Forma de Avaliação

EE1 = Avaliação escrita. EE2 = Apresentação de uma aula de Geografia para educação básica com o uso de uma linguagem específica

Avaliação Padrão da UNIVASF

Bibliografia**BÁSICA:**

Nenhuma bibliografia básica cadastrada para o componente curricular.

COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Rosângela; PASSINI, Elza. O espaço geográfico ensino e representação. São Paulo editora Contexto, 1989. KENSKI, Vani. Educação e tecnologias o novo ritmo da informação. Campinas Papirus, 2007. Bibliografia complementar ALMEIDA, Rosângela (Org.). Cartografia Escolar. São Paulo editora Contexto, 2010. PONTUSCHKA, Nídia; PAGANELLI, Tomoko; CACETE, Nuria. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo editora Cortez, 2009.

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário			Qtd de Aulas			Professor Responsável
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten		
14/08/2025 (Qui)	Apresentar o Programa de Disciplina	18:00	20:30	1	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO	
15/08/2025 (Sex)	Analise prévia do referencial teórico da disciplina.	19:40	20:30	1	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO	
21/08/2025	Analise prévia do referencial teórico da	18:00	20:30	2	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA	

Unidade Programática

Data (Qui)	Conteúdo	Horário		Qtd de Aulas			Professor Responsável FILHO
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten	
22/08/2025 (Sex)	disciplina.						PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
28/08/2025 (Qui)	Analise prévia do referencial teórico da disciplina.	19:40	20:30	1	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
29/08/2025 (Sex)	Tópicos em Informática Educativa e prática Laboratorial aplicada ao ensino de Geografia.	18:00	20:30	2	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
04/09/2025 (Qui)	Prática em Tópicos em Informática Educativa e prática Laboratorial aplicada ao ensino de Geografia.	19:40	20:30	0	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
05/09/2025 (Sex)	Oficina de avaliação de desigualdades digitais	18:00	20:30	3	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
11/09/2025 (Qui)	Pesquisa sobre de desigualdades digitais na realidade escolar	19:40	20:30	0	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
12/09/2025 (Sex)	Debate sobre a desigualdade digital	18:00	20:30	0	3	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
18/09/2025 (Qui)	Pesquisa sobre "bigs techs"	19:40	20:30	0	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
19/09/2025 (Sex)	Influências das "bigs techs" no ensino de Geografia	18:00	20:30	2	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
25/09/2025 (Qui)	Influências das "bigs techs" no ensino de Geografia	19:40	20:30	0	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
26/09/2025 (Sex)	As Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC's) no processo de ensino-aprendizagem na educação geográfica	18:00	20:30	1	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
02/10/2025 (Qui)	As Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC's) no processo de ensino-aprendizagem na educação geográfica	19:40	20:30	0	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
03/10/2025 (Sex)	Ensino de Geografia e literatura	18:00	20:30	2	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
09/10/2025 (Qui)	Ensino de Geografia e literatura	19:40	20:30	0	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
10/10/2025 (Sex)	Geografia e Imagem Cinema, fotografias e demais representações imagéticas no ensino de Geografia	18:00	20:30	2	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
16/10/2025 (Qui)	Geografia e Imagem Cinema, fotografias e demais representações imagéticas no ensino de Geografia	19:40	20:30	0	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
17/10/2025 (Sex)	Geografia e Imagem Cinema, fotografias e demais representações imagéticas no ensino de Geografia	18:00	20:30	1	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
23/10/2025 (Qui)	Geografia e Imagem Cinema, fotografias e demais representações imagéticas no ensino de Geografia	19:40	20:30	0	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
24/10/2025 (Sex)	Geografia e Imagem Cinema, fotografias e demais representações imagéticas no ensino de Geografia	18:00	20:30	3	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
30/10/2025 (Qui)	Geografia e Imagem Cinema, fotografias e demais representações imagéticas no ensino de Geografia	19:40	20:30	0	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
31/10/2025 (Sex)	Considerações sobre a Música e a indústria cultural no Ensino de Geografia	18:00	20:30	0	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário		Qtd de Aulas			Professor Responsável
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten	
06/11/2025 (Qui)	Considerações sobre a Música e a indústria cultural no Ensino de Geografia	18:00	20:30	2	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
07/11/2025 (Sex)	Considerações sobre a Música e a indústria cultural no Ensino de Geografia	19:40	20:30	0	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
13/11/2025 (Qui)	Formação dos grupos para a apresentação de uma aula de Geografia para educação básica com o uso de uma linguagem específica.	18:00	20:30	1	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
14/11/2025 (Sex)	Prova escrita	19:40	20:30	0	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
20/11/2025 (Qui)	Seminários	18:00	20:30	2	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
21/11/2025 (Sex)	Seminários	19:40	20:30	0	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
27/11/2025 (Qui)	Seminários	18:00	20:30	2	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
28/11/2025 (Sex)	Seminários	19:40	20:30	0	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
04/12/2025 (Qui)	A Cartografia escolar no contexto das representações gráficas no processo de ensino-aprendizagem da educação geográfica	18:00	20:30	3	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
05/12/2025 (Sex)	A Cartografia escolar no contexto das representações gráficas no processo de ensino-aprendizagem da educação geográfica	19:40	20:30	0	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
11/12/2025 (Qui)	o uso da inteligência artificial no ambiente educacional	18:00	20:30	3	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
12/12/2025 (Sex)	o uso da inteligência artificial no ambiente educacional	19:40	20:30	0	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
18/12/2025 (Qui)	Prova Final	18:00	20:30	3	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO

Resumo número de aulas

Turma	Téorica	Prática	Extensionista	Prova Final
Turma G5	36	36	0	3

Professor: PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO

Data de Envio: 11/07/2025

Coordenador: PEDRO RICARDO DA CUNHA NOBREGA (Plano)

Data de Aprovação: 15/07/2025

Disciplina	CH Teórica	CH Prática	CH Exten.	Crédito
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	45	90	0	6.0

Turma

Identificação	Cursos que Atende	Período
G5	GEOGRAFIA	2025.2

Horário	Professor	N. Qtd Subturmas
SEX - 18 00 18 50 18 50 19 40 20 30	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO	0

Ementa

CONCEPÇÃO DE ESTÁGIO. IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DOCENTE. O COTIDIANO ESCOLAR NOS ESPAÇOS EDUCATIVOS. O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. O PROJETO DE ESTÁGIO. AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DA GEOGRAFIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL. COMPREENSÃO DO ESTÁGIO NA SUA RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA. A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA. OS SABERES E COMPETÊNCIAS NECESSÁRIAS AO PROFESSOR DE GEOGRAFIA. PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO E CONHECIMENTO DA REALIDADE. ELABORAÇÃO, PLANEJAMENTO, EXECUÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO DE ESTÁGIO COM CONTRIBUIÇÃO DAS DEMAIS DISCIPLINAS DO PERÍODO, NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. SOCIALIZAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS ATRAVÉS DE SEMINÁRIO.

Objetivo

OBJETIVO GERAL Elaborar e executar um plano de ensino para a realização do estágio supervisionado em Geografia I em uma instituição de ensino. OBJETIVOS ESPECÍFICOS ? Apresentar a concepção de estágio supervisionado. ? Discutir a importância do estágio supervisionado na formação docente. ? Discutir a importância da observação do cotidiano escolar nas unidades escolares. ? Discutir a função social da escola e do Projeto Político Pedagógico escolar. ? Apresentar a Base Nacional Comum Curricular. ? Elaborar o projeto de estágio supervisionado.

Metodologia

Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de textos; realização de atividades em sala de aula; fóruns virtuais na plataforma Google Classroom pautados sobre o componente curricular; prática de ensino- aprendizagem de Geografia em sala de aula.

Conteúdo Programático

1 - Apresentar o Programa de Disciplina analisando coletivamente a sua proposta. 2 - A Concepção de estágio supervisionado. 3 - A Importância do estágio supervisionado na formação docente. 4 - O cotidiano escolar nas unidades escolares. 5 - A função social da escola e o Projeto Político Pedagógico escolar. 6 - A Base Nacional Comum Curricular. 7 - O Projeto de estágio supervisionado.

Forma de Avaliação

Relatório de Estágio

Avaliação Padrão da UNIVASF

Bibliografia**BÁSICA:**

Nenhuma bibliografia básica cadastrada para o componente curricular.

COMPLEMENTAR:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA ANDRÉ, M. E. D. Etnografia da prática escolar. Campinas Papirus, 1995. BRZEZINSKI, I. (org.). Profissão professor identidade e profissionalização docente. Brasília Plano Editora, 2002. FREIRE, P. Pedagogia da autonomia saberes necessários à prática educativa. São Paulo Paz e Terra, 1996. FURLANI, L. M. Autoridade do professor meta, mito ou nada disso? São Paulo Cortez, 1990. LIB NEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar políticas, estrutura e organização. São Paulo Cortez, 2005. KIMURA, Shoko. Geografia no ensino básico questões e propostas. São Paulo Contexto, 2008. MIZUKAMI, M. G. N. Ensino as abordagens do processo. São Paulo EPU, 1986. PENIN, S. A aula ? espaço de cultura, lugar de conhecimento. Campinas Papirus, 1994. PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores unidade teórica e prática. São Paulo Cortez, 1994. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR PIMENTA, S. G. Saberes pedagógicos e atividades docentes. São Paulo Cortez, 1999. REGO,N; CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A. Geografia práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre Artesmed, 2007. _____. Projeto político-pedagógico da escola. 7 ed. Campinas Papirus, 1998. _____. (org.) Caminhos da profissionalização do magistério. Campinas Papirus, 1998. _____. e AMARAL, A. L. (orgs.) As dimensões do projeto político-pedagógico ? novos desafios para a escola. Campinas Papirus, 2001. CASTELLAR, Sônia; VILHENA, Jerusa. Ensino de Geografia. São

Paulo Cengage Learning, 2010 CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos. Ensino de Geografia práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre Mediação, 2000. OLIVEIRA, A. U; PONTUSCHKA, N. N. (Orgs.) Geografia em perspectiva. São Paulo Contexto, 2002. VESENTINI, J. W. (Org.) Geografia e ensino textos críticos. 8ª ed, Campinas, SP Papirus, 1989.

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário		Qtd de Aulas			Professor Responsável
		Inicio	Fim	Teórica	Prática	Exten	
15/08/2025 (Sex)	Apresentação do Programa de Disciplina analisando coletivamente a sua proposta.	18:00	19:40	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
15/08/2025 (Sex)	Apresentação do Programa de Disciplina analisando coletivamente a sua proposta.	20:30	22:10	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
22/08/2025 (Sex)	A escola e as diversas dimensões da prática escolar e educativa função social e finalidades educativas da escola	18:00	19:40	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
22/08/2025 (Sex)	A escola e as diversas dimensões da prática escolar e educativa função social e finalidades educativas da escola	20:30	22:10	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
29/08/2025 (Sex)	A Concepções de estágios supervisionados	18:00	19:40	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
29/08/2025 (Sex)	A Concepções de estágios supervisionados	20:30	22:10	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
05/09/2025 (Sex)	Estrutura física e administrativa da escola, espacialidade da unidade de ensino e sua posição geográfica	18:00	19:40	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
05/09/2025 (Sex)	Estrutura física e administrativa da escola, espacialidade da unidade de ensino e sua posição geográfica	20:30	22:10	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
12/09/2025 (Sex)	Perfil do professorado; perfil do alunado; Diferentes níveis de docência e adequação de conteúdos.	18:00	19:40	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
12/09/2025 (Sex)	Perfil do professorado; perfil do alunado; Diferentes níveis de docência e adequação de conteúdos.	20:30	22:10	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
19/09/2025 (Sex)	Indicadores acadêmicos; mecanismos de gestão escolar; relações escola x família e escola x comunidade	18:00	19:40	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
19/09/2025 (Sex)	Indicadores acadêmicos; mecanismos de gestão escolar; relações escola x família e escola x comunidade	20:30	22:10	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
26/09/2025 (Sex)	Projeto político-pedagógico; cotidiano, rotina e cultura escolar;	18:00	19:40	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
26/09/2025 (Sex)	Projeto político-pedagógico; cotidiano, rotina e cultura escolar;	20:30	22:10	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
03/10/2025 (Sex)	Interações sociais em situação de ensino-aprendizagem (relações professor-aluno); práticas facilitadoras e dificultadoras da aprendizagem.	18:00	19:40	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
03/10/2025 (Sex)	Interações sociais em situação de ensino-aprendizagem (relações professor-aluno); práticas facilitadoras e dificultadoras da aprendizagem	20:30	22:10	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
10/10/2025 (Sex)	Formação e profissionalização docente; aspectos identitários da profissão docente; condições do exercício profissional do professor de Geografia	18:00	19:40	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
10/10/2025 (Sex)	Formação e profissionalização docente; aspectos identitários da profissão docente; condições do exercício profissional do professor de Geografia	20:30	22:10	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário		Qtd de Aulas			Professor Responsável
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten	
17/10/2025 (Sex)	Inserção do professor no conjunto das atividades da escola e da rede de ensino; papel e responsabilidades do professor de Geografia	18:00	19:40	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
17/10/2025 (Sex)	Inserção do professor no conjunto das atividades da escola e da rede de ensino; papel e responsabilidades do professor de Geografia	20:30	22:10	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
24/10/2025 (Sex)	Documentos oficiais A Base Nacional Comum Curricular. PCNS e Bases Estaduais e Municipais	18:00	19:40	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
24/10/2025 (Sex)	Documentos oficiais A Base Nacional Comum Curricular. PCNS e Bases Estaduais e Municipais	20:30	22:10	2	0	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
31/10/2025 (Sex)	Realização do Estágio	18:00	19:40	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
31/10/2025 (Sex)	Realização do Estágio	20:30	22:10	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
07/11/2025 (Sex)	Realização do Estágio	18:00	19:40	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
07/11/2025 (Sex)	Realização do Estágio	20:30	22:10	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
14/11/2025 (Sex)	Realização do Estágio	18:00	19:40	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
14/11/2025 (Sex)	Realização do Estágio	20:30	22:10	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
21/11/2025 (Sex)	Realização do Estágio	18:00	19:40	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
21/11/2025 (Sex)	Realização do Estágio	20:30	22:10	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
28/11/2025 (Sex)	Realização do Estágio	18:00	19:40	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
28/11/2025 (Sex)	Realização do Estágio	20:30	22:10	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
05/12/2025 (Sex)	Realização do Estágio	18:00	19:40	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
05/12/2025 (Sex)	Realização do Estágio	20:30	22:10	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
12/12/2025 (Sex)	Realização do Estágio	18:00	19:40	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
12/12/2025 (Sex)	Realização do Estágio	20:30	22:10	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
19/12/2025 (Sex)	Realização do Estágio	18:00	19:40	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
19/12/2025 (Sex)	Entrega do Relatório	20:30	22:10	1	1	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
26/12/2025 (Sex)	Avaliação Final	18:00	19:40	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO
26/12/2025 (Sex)	Avaliação Final	20:30	22:10	0	2	0	PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO

Resumo número de aulas

Turma	Téorica	Prática	Extensionista	Prova Final
Turma G5	45	31	0	4

Professor: PEDRO PAULO PINTO MAIA FILHO Data de Envio: 11/07/2025

Coordenador: PEDRO RICARDO DA CUNHA NOBREGA (Plano) Data de Aprovação: 15/07/2025



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº, Centro - Caixa Postal 252 - 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA				
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
PESQUISA APLICADA AO ENSINO DE GEOGRAFIA		CGEO	GEOG0032	2025.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 30h	PRÁT: 30h	Horários: Segunda-Feira (18:50 – 22:10)	
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				-
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
LORENA FERREIRA DE SOUZA ALMEIDA				DOUTORADO
EMENTA				
Estudo da problemática do ensino e aprendizagem em Geografia. Pesquisa dos processos de ensino e aprendizagem da Geografia em situações concretas de escolarização. A organização da pesquisa em ensino de Geografia. Elaboração de um pré-projeto de pesquisa aplicada ao ensino de Geografia a partir de diagnósticos de dificuldades de ensino e aprendizagem de conteúdos da educação geográfica em escolas de educação básica.				
OBJETIVOS				
GERAL Compreender a pesquisa aplicada ao ensino de Geografia como uma importante articulação entre o espaço da universidade e da escola, bem como mecanismo de detectar problemas relacionados ao ensino de Geografia e promover possíveis soluções.				
ESPECÍFICOS Compreender os fundamentos da pesquisa aplicada, associando-a ao ensino e a extensão; Analizar a realidade concreta da educação pública brasileira e do ensino de Geografia; Elaborar projeto de pesquisa que vise amenizar ou sanar problemas recorrentes da educação pública e do ensino de Geografia;				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
<ul style="list-style-type: none">As aulas terão natureza dialógico-expositiva, priorizando a participação direta dos alunos nas leituras dos textos e nos debates dos mesmos, bem como natureza prática, visando a elaboração do projeto de pesquisa de ensino em Geografia.Leituras prévias dos textos que serão debatidos nas aulas, com a utilização de fichamentos que posteriormente serão utilizados para a elaboração de resenha crítica.O projeto de pesquisa deverá ser elaborado levando em consideração problemática relacionada ao ensino de Geografia no Ensino Fundamental II. Além da elaboração, o projeto deverá ser aplicado no formato de oficinas.				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
O processo avaliativo será conduzido durante todo o desenvolvimento do curso e contará com vários instrumentos, a saber: <ol style="list-style-type: none">Resenha dos Textos Lidos (10,0) (Dupla)Projeto de Pesquisa (10,0) (Individual)				



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº, Centro - Caixa Postal 252 - 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

**CONTEÚDO
PROGRAMÁTICO**

TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA

1. Apresentação do Programa de Disciplina (PD), metodologia, avaliação e bibliografia.
2. A Pesquisa como princípio educativo
3. A Educação Geográfica e o papel do Professor-Pesquisador
4. O Desafio de superar dualismos pelo pensamento teórico crítico
5. A pesquisa no ensino de Geografia como possibilidade de diálogos trans e interdisciplinares
6. Concepções teóricas e pesquisa no Ensino de Geografia
7. As contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica para o Ensino de Geografia
8. Como encaminhar uma pesquisa?
9. Elementos constituintes de um projeto de pesquisa aplicado ao ensino de Geografia
10. Métodos e Metodologias da pesquisa em ensino de Geografia
11. Pesquisa Aplicada ao Ensino de Geografia – relação teoria e prática
12. Pesquisa Aplicada ao Ensino de Geografia – relação teoria e prática

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referências Básicas:

CALLAI, Helena Copetti. **Educação Geográfica: reflexão e prática.** Ijuí - RS: Editora Unijuí, 2011.

CARLOS, Ana Fani (Org.). **A Geografia na sala de aula.** São Paulo: Editora Contexto, 2007.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. **Para ensinar e aprender Geografia.** 1ª ed. São Paulo: Cortez, 2007.

Referências Complementares:

CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo César da Costa; CÔRREA, Roberto Lobato (Org.). **Geografia conceitos e temas.** 13ª ed. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2010.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **A geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas.** Anais do I Seminário Nacional: currículo em movimento – Perspectivas Atuais, Belo Horizonte, novembro de 2010.

_____. A “geografia do aluno” como referência do conhecimento geográfico construído em sala de aula. In: CAVALCANTI, Lana de Souza. **O ensino de Geografia na escola,** Campinas, São Paulo: Papirus, 2012, p. 45-47.

KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico: questões e propostas.** 2. Ed. São Paulo: Contexto, 2010.

PONTUSCHKA, N.N & OLIVEIRA, A. U de. **Geografia em perspectiva.** 4. Ed. 2ª reimpressão. São Paulo: SP, Contexto, 2015.

16/07/2025	<i>Ismael Ferreira de Souza Almeida</i>	/ /	
DATA	ASINATURA DO PROFESSOR	HOMOLOGADO NO COLEGIADO	COORD. DO COLEGIADO



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN**

Av. José de Sá Manicoba, s/nº, Centro - Caixa Postal 252 - 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Manicoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
 Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PROGRAMA DE DISCIPLINA

		NOME	COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Geografia das Indústrias e dos Serviços		CGEO	GEOG0045	2025.2	
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 60	PRÁT: --	HORÁRIOS: Terças 18h00-21h20		
CURSOS ATENDIDOS					SUB-TURMAS
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA					
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)					TITULAÇÃO
Pedro Ricardo da Cunha Nóbrega					Doutorado
EMENTA					

Estabelecer as transformações do modo de produção capitalista, revelando as relações comerciais e o processo de estruturação da indústria. A formação das cidades comerciais e industriais como uma das faces geográficas do modo de produção capitalista e das estruturas produtivas. Refletir sobre a organização dos circuitos econômicos, revelando a natureza do espaço dividido. Revelar as relações entre as redes, os fluxos comerciais e a matriz energética na configuração da produção industrial. Os blocos territoriais comerciais. Comércio no Brasil. Comércio, serviços e estruturação do espaço. Os serviços públicos e privados, em seus desdobramentos territoriais. Possibilitar reflexões sobre a estrutura da indústria, comércio e serviços e suas implicações na educação geográfica.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

Fazer com que o aluno seja capaz de entender o processo de industrialização e como o mesmo é fundamental para a produção/reprodução do espaço, considerando a geografia da circulação de bens, bem como os serviços que dão dinâmica à base geográfica mundial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Recuperar a perspectiva histórica da centralidade da indústria: revolução industrial, taylorismo, fordismo, pós-fordismo (toyotismo), acumulação flexível, financeirização das atividades pós-industriais;
- Avaliar a importância da análise espacial para o entendimento das mudanças ocorridas na circulação do capital e no fluxo das mercadorias e informações e para o estabelecimento de relações entre o desenvolvimento do comércio e dos serviços, em diversas escalas geográficas (intraurbano, regional, nacional e global);
- Como estudar a indústria e os serviços na atualidade? - Analisar a reestruturação industrial atual e as questões sobre o comércio internacional: organismos, acordos etc.;
- Analisar o papel dos transportes na organização espacial.
- Qual o lugar do turismo na relação entre indústria e serviços?

METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)

Aulas críticas descentralizadas, com foco em um temário conceitual e prático, dialogadas com os alunos. Como recurso metodológico serão utilizados: debates de texto, exposição e revisão crítica de casos, trabalho de campo dirigido, além de exposição de temas através de vídeos com o apoio do projetor multimídia.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE

Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma processual e contínua, através de aulas expositivas dialogadas, debates em sala de aula, apresentação de seminários, realização de atividades pedagógicas durante algumas aulas, atividades constantes de pesquisa, participação em trabalho de campo e realização de prova escrita.

O argumento classificatório da disciplina será baseado em quatro momentos:

1º momento: [Atividade com nota compreendida entre o intervalo de 0 a 10]

 1.1 Somatório de atividades realizadas na plataforma do Google Sala de Aula

2º momento: [Atividade com nota compreendida entre o intervalo de 0 a 10]

 2.1 Elaboração de vídeos didáticos sobre o tema de geografia das indústrias e dos serviços

3º momento: [Atividade única com nota compreendida entre o intervalo de 0 a 10)

 3.1 Participação e elaboração de relatório para a atividade de campo

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Número	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1.	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia de seguimento das aulas, tanto as teóricas como as atividades de campo.
2.	Resgatar a discussão sobre taylorismo, fordismo, pós-fordismo e acumulação flexível.
3.	Discutir sobre a circulação do capital e as teorias espaciais associadas.
4.	Estudar a rede como conceito capaz de articular a produção, a circulação e o consumo.
5.	Estabelecer análises sobre o processo de sofisticação das relações de produção e reprodução – economia de capital financeiro, fictício e especulativo.
6.	Debater sobre as diversas modalidades de indústria e o rebatimento no espaço.
7.	Refletir sobre a importância dos serviços e as suas múltiplas tipologias
8.	Refletir sobre a geografia da circulação (fixos, fluxos) e a importância do transporte
9.	Entender de forma crítica os sentidos do vivido na cidade como trajetória inerente ao processo ampliado de reprodução do capital
10.	Analisar o planejamento, a gestão e o ordenamento do território
11.	Refletir sobre a circulação do capital e o direito à cidade
12.	Acessibilidade, mobilidade e acesso
13.	Vistas Técnicas e ou aula de campo

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRADE, M. C. de. Espaço, polarização e desenvolvimento: uma introdução à economia regional. São Paulo: Atlas, 1987. CARLOS, A. F. A. (Org.) Novos Caminhos da Geografia. São Paulo: Contexto, 1999. SANTOS, M. O espaço dividido: Os dois circuitos da economia urbana dos países subdesenvolvidos. São Paulo: Edusp, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDRADE, M. C. de. A questão territorial no Brasil: São Paulo/Recife: Hucitec/IPESP,

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

FEATHERSTONE, M. Cultura de consumo e pós-modernismo. Trad. J. A. Simão. São Paulo: Studio Nobel, 1995.1995. IANNI, Otávio. Industrialização e Desenvolvimento Social no Brasil. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 1963. SANTOS, Milton e Silveira, Maria Laura. O Brasil – Território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Ed. Record, 2001.

Documento assinado digitalmente



PEDRO RICARDO DA CUNHA NOBREGA
Data: 10/07/2025 00:01:09-0300
Verifique em <https://validar.itd.gov.br>

09/07/2025
DATA

ASSINATURA
PROFESSOR

DO

/ /
HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO

7º Semestre



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PROGRAMA DE DISCIPLINA**

NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
CURRÍCULO E DIVERSIDADE HUMANA II		CGEO	GEOG0062	2025.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 30h	PRÁT:30h	HORÁRIOS: Quarta: 20:30-22:10 /Quinta: 20:30-22:10	
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				-
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
FREDSON RODRIGUES DE ARAUJO				MESTRADO
EMENTA				
Educação e Diversidade. Educação Inclusiva para pessoas com necessidades educacionais especiais. Estatuto da Criança e do Adolescente. A diversidade nos diferentes espaços sociais. As diversidade das modalidades de ensino na Educação Básica. O cotidiano escolar e prática docente frente à diversidade: gênero, sexualidade, cultura, raça e etnia. A inserção da História e Cultura Afro-brasileira e Indígena no Currículo Escolar: africanidades e afrodescendência: práticas sociais e curriculares em instituições públicas e privadas de ensino. Proposição de um projeto de intervenção pedagógica na UNIVASF com a participação da comunidade acadêmica e do território.				
OBJETIVOS				
Geral: Apresentar os princípios teóricos-metodológicos da Educação Escolar inclusiva e a Diversidade humana, tendo as instituições de ensino como espaços para discutir o direito e a manutenção da diferença em busca de uma sociedade menos desigual.				
Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Conhecer a diversidade do currículo, sua importância para uma prática educativa inclusiva na educação básica e as demandas particulares da pessoa com deficiência;• Entender a importância das culturas de matrizes africana e indígena na construção social e geográfica da sociedade brasileira, a partir dos pressupostos da Lei 11.645/08 e possíveis práticas inclusivas na educação geográfica;• Compreender a importância da diversidade no ensino escolar em diferentes níveis educacionais.• Compreender em perspectiva as orientações do Estatuto da Criança e do Adolescente, as políticas educacionais voltadas para jovens e adultos, bem como, a discussão de gênero, sexualidade, liberdade de culto religioso e manifestações políticas.				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
As aulas terão natureza dialógico-expositiva, priorizando a participação direta dos alunos nas leituras dos textos e nos debates dos mesmos. Estudo e reflexões para elaboração dos seminários temáticos, orientações e indicações de leituras. Haverá a proposição de rodas de conversas que serão conduzidas pelos estudantes, bem como a possibilidade de participações de outras/outros docentes que ampliem nosso debate sobre as temáticas indicadas.				

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O processo avaliativo será conduzido durante todo o desenvolvimento do curso e contará com vários instrumentos, a saber:

1. Resenhas Críticas (10,0)
2. Seminários Temáticos das principais modalidades de ensino a Educação e a Diversidade e o respeito à diferença. (10,00)
3. Atividade escrita avaliativa sobre Educação Inclusiva (gênero, religiosidade, raça, etnia, etc. (10,0)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA

1. Apresentar o Programa de Disciplina analisando coletivamente as propostas de avaliação;
2. Apresentar da tipologia, características, determinações epistemológicas do conceito currículo;
3. O Currículo com base nas suas dimensões sobre os Direitos Humanos: Bases conceituais e históricas.
4. Concepção Crítica do Currículo e o respeito a Diversidade Humana;
5. Planejamento e materialização do currículo no Projeto Político Pedagógico;
6. Propostas curriculares de diferentes sistemas de educação, com ênfase nos aspectos na inclusão, de acordo com nos pressupostos teóricos da educação básica;
7. O processo de materialização das propostas da Lei 11.645/08, a partir de diálogos com grupos quilombolas, “indígenas”
8. Refletir sobre as possíveis práticas inclusivas na educação geográfica a partir de uma a relação professor-aluno e demandas objetivas oriundas da formação;
9. Construções sociais dos estigmas e sua interferência na produção do fracasso escolar;
10. Educação Inclusiva no contexto atual e o Ensino de Geografia

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia Básica:

AMBROSETTI, Neusa Banhara. Trabalhando com a diversidade em sala de aula. In: ANDRÉ, Marli (org.). **Pedagogia das diferenças na sala de aula**. 3. ed. São Paulo. Papirus, 2002. p. 81-105.

CANDAU, V. Educação em Direitos Humanos: desafios atuais. In: SILVEIRA, R.M. G.; DIAS, A. A. (Orgs.). **Educação em Direitos Humanos: fundamentos teórico-metodológicos**. João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 2007, p. 399-412.

GOMES, Nilma Lino. **Diversidade e Currículo**. In: BEAUCHAMP, Jeanete;

PAGEL, Sandra D; NASCIMENTO, Aricélia R. (Orgs.). **Indagações sobre currículo: diversidade e currículo**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

Bibliografia Complementar:

CASTRO, M.G., Gênero e Raça: desafios à escola. In: SANTANA, M.O. (Org) **Lei 10.639/03 – educação das relações étnico-raciais e para o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana na educação fundamental**. Pasta de Texto da Professora e do Professor. Salvador: Prefeitura Municipal de Salvador, 2005.

LAVINAS, Lena. “Gênero, cidadania e adolescência”. In: MADEIRA, F. R. org.). **Quem mandou nascer mulher? Estudos sobre crianças e adolescentes pobres no Brasil**. Rio de Janeiro: Editora Rosa dos Tempos/Unicef, 1996. p.11-43.

GOMES, Nilma Lino. Diversidade cultura, currículo e questão racial. Desafios para a prática pedagógica. In: ABRAMOWICZ, Anete, BARBOSA, Maria de Assunção e SILVÉRIO, Valter Roberto (Orgs). **Educação como prática da diferença**. Campinas: Armazém do Ipê, 2006, p.21-40.

LOURO, Guacira Louro. “Currículo, gênero e sexualidade. O ‘normal’, o ‘diferente’ e o ‘excêntrico’”. In: LOURO, G. L., NECKEL, J. F. & GOELLNER, S. V. (orgs.). **Corpo, gênero e sexualidade**. Petrópolis: Vozes, 2003.

22/07/2025
DATA

Frederico Rodrigues de Araujo

ASSINATURA DO PROFESSOR

/ /
HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PROGRAMA DE DISCIPLINA

NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Estágio Supervisionado III		CGEO	GEOG 0040	2025.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 45	PRÁT: 90	HORÁRIO: SEX 18h às 22:10 h	
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
Fredson Rodrigues de Araujo				Mestrado

EMENTA

A organização e o fazer pedagógico: o tempo e o espaço no cotidiano escolar. Processo de investigação e conhecimento do cotidiano da gestão educativa. Projetos educacionais de Geografia em espaços formais e não formais. Elaboração, planejamento, execução e avaliação do projeto de docência e/ou gestão educativa em espaços formais e não formais, numa perspectiva interdisciplinar e extensionista. Elaboração de diagnósticos de experiências do uso do conhecimento geográfico em espaços formais e não formais. Socialização de experiências através de rodas de conversa.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

- Elaborar, planejar, executar e avaliar um projeto educacional em Geografia para um espaço formal ou não formal de ensino.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer a organização do trabalho pedagógico e os fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Geografia em projetos educacionais no ensino formal e não formal.
- Elaborar, planejar, executar e avaliar um projeto de docência em espaços formais ou não formais, com contribuição das demais disciplinas do período, numa perspectiva interdisciplinar e extensionista.
- Elaborar diagnósticos de experiências do uso do conhecimento geográfico em espaços formais e não formais.

METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)

A disciplina será ministrada através aulas expositivas de conteúdo teórico, documentários, discussões e complementada com atividades e elaboração de planos de aula e relatórios.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá através de avaliações permanentes e contínuas da disciplina, apresentação de seminários e elaboração de plano e relatório de estágio.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Número	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1.	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia das aulas.
2.	A organização e avaliação de projetos educacionais.
3.	A organização e o fazer pedagógico: o tempo e o espaço no cotidiano escolar.
4.	A organização do trabalho pedagógico e os fundamentos teórico -metodológicos do ensino de Geografia em projetos educacionais.
5.	Elaboração e planejamento do projeto de docência em espaços formais e não formais numa perspectiva interdisciplinar.
6.	Elaboração do plano de estágio III.
7.	Elaboração de diagnósticos de experiências do uso do conhecimento geográfico em espaços formais e não formais.
8.	Execução do projeto de docência de estágio com 60 hs.
9.	Processo de investigação e conhecimento do cotidiano da gestão educativa.
10.	Elaboração, planejamento, execução e avaliação do projeto de docência e/ou gestão educativa em espaços formais e não formais, numa perspectiva interdisciplinar e extensionista
11.	Elaboração de relatório final de estágio.
12.	Apresentação do relatório final de estágio.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação popular.** 3^a reimp. São Paulo: Brasiliense, 2012.

PASSINI, Elza Yasuko; PASSINI, Romão; MALYSZ, Sandra (org.). **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado.** São Paulo: Editora Contexto, 2015.

PIMENTA, Selma Garrido & LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência.** São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo Cesar da Costa (Org.). **Geografia: conceitos e temas.** 16^a ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2014.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univASF.edu.br

FREIRE P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 5. Ed. São Paulo.

Paz e Terra, 1997.

GOHN, Maria da Glória. Educação não-formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. **Ensaio: avaliação, políticas públicas e Educação.**, Rio de Janeiro, v.14, n.50, p 27-38, jan./mar. 2006.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (Org.). **Para onde vai o ensino de geografia?** São Paulo: Contexto, 1994.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org). **Didática: o ensino e suas relações.** 18. Edição.-. Campinas: Editora Papirus, 2012.

22/07/2025
DATA

Frederon Rodrigues de Araujo
ASSINATURA DO
PROFESSOR

/ /
HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº, Centro - Caixa Postal 252 - 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA							
NOME	COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE				
CONCEITOS E CATEGORIAS DA GEOGRAFIA	CGEO	GEOG0061	2025.2				
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 60h	HORÁRIOS: Terça-feria: 19:40 - 20:30 hs. Quarta-feira: 18:00 – 20:30 hs.					
CURSOS ATENDIDOS		SUB-TURMAS					
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				-			
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)		TITULAÇÃO					
LORENA FERREIRA DE SOUZA ALMEIDA		DOUTORADO					
EMENTA							
O processo de reconstrução histórica dos conceitos geográficos; Espaço como categoria filosófica; Paisagem, Território, Região e Lugar como conceitos base do pensamento geográfico; O conceito de lugar como particularidade e singularidade da vida social; Região e Espaço Geográfico; A evolução do conceito de região; O território e suas múltiplas territorialidades; O atual debate metodológico sobre as categorias e os conceitos fundantes da Geografia; Métodos filosóficos e as categorias de análise; O ensino de Geografia e as categorias e conceitos; Objeto de estudo: espaço, território, região, paisagem e lugar?; As categorias e conceitos como de pesquisa para a ciência geográfica.							
OBJETIVOS							
GERAL: Compreender quais são os conceitos e categorias chaves da ciência geográfica, suas correntes teórico-metodológicas e sua articulação as escalas espaciais e temporais.							
ESPECÍFICOS:							
Reconhecer a importância da Geografia na compreensão da realidade tendo como chave os conceitos e categorias de análise.							
Analizar criticamente a diferença entre conceitos e categorias e as distintas ênfases associadas às correntes do pensamento geográfico;							
Conhecer o instrumental, o conceitual e o prático por meio das categorias de análise da geografia, como espaço, lugar, região, território e paisagem articulando esses conhecimentos à realidade local, estadual, regional e mundial;							
Compreender a importância do ensino de geografia pautado na construção de conceitos a fim de favorecer a compreensão do mundo;							
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)							
As aulas terão natureza dialógico-expositiva, priorizando a participação direta dos alunos nas leituras dos textos e nos debates dos mesmos, utilização de vídeos e músicas, realização de atividades práticas envolvendo as categorias de análise geográficas, realização de seminários temáticos e apresentações de sequências didáticas.							
FORMAS DE AVALIAÇÃO							
O processo avaliativo será conduzido durante todo o desenvolvimento do curso e contará com vários instrumentos, a saber:							
1. Seminários Temáticos: 1. Espaço; 2. Lugar; 3. Território; 4. Paisagem 5. Região (10,0)							



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº, Centro - Caixa Postal 252 - 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

2. Planos de Aula (10,0)

3. Artigos (10,0)

**CONTEÚDO
PROGRAMÁTICO**

TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA

1. Apresentação do Programa de Disciplina (PD), metodologia, avaliação e bibliografia.
2. O processo de reconstrução histórica: princípios lógicos, conceitos e categorias
3. O atual debate sobre os conceitos e categorias fundantes da Geografia: métodos filosóficos e as categorias de análise
4. Objeto de estudo da Geografia: espaço geográfico
5. Paisagem como categoria do pensamento geográfico
6. Lugar como particularidade e singularidade da vida social
7. Região – a evolução do conceito e a regionalização
8. O território e as múltiplas territorialidades
9. Os conceitos e categorias como campo de pesquisa para a ciência geográfica
10. O ensino de geografia, os conceitos e as categorias de análise
11. Os conceitos e categorias, a realidade e a compreensão do mundo
12. Seminários Temáticos: 1 e 2
13. Seminários Temáticos: 3, 4 e 5
14. Apresentação dos Planos de Aulas
15. Apresentação dos Planos de Aulas
16. Avaliação Final do Curso e Entrega dos Artigos

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referências Básicas:

CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo César da Costa; CÔRREA, Roberto Lobato (Org.). **Geografia conceitos e temas.** 13ª ed. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2010.

HAESBAERT, Rogério. **Regional-Global: dilemas da Região e da Regionalização na Geografia contemporânea.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

. **Territórios Alternativos.** São Paulo: Contexto, 2006.

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção.** São Paulo: Hucitec, 1999.

Referências Complementares:

ANDREIS, Adriana Maria. CALLAI, Helena Copetti. **Alicerces às aulas: princípios, conceitos e categorias geográficas.** Revista Ensino de Geografia (Recife) V. 2, n. 3, 2019, p. 80-101.

COUTO, M. A. C. **A visibilidade do invisível: Conceitos e organização do ensino de geografia.** Revista Tamoios, Ano 2, Nº II: Julho/Dezembro 2006.

MARX, Karl. **O capital crítica da economia política. Livro I: O Processo de produção do capital.** São Paulo: Boitempo, 2013.

MORAES, Antonio Carlos Robert. **Geografia: pequena história crítica.** 6 ed. São Paulo: Hucitec, 1987.

MOREIRA, Ruy. Conceitos, categorias e princípios lógicos para o método e o ensino da geografia. In: **Pensar e Ser em Geografia: ensaios de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico.** 2. ed., 1ª reimpressão – São Paulo: Contexto, 2013, p. 105-118.

SOUZA, Marcelo Lopes de. **Os Conceitos Fundamentais da Pesquisa Sócio-espacial.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

SUERTEGARAY, D. M. A. **Geografia e interdisciplinaridade. Espaço geográfico: interface natureza e sociedade.** Geosul, Florianópolis, v.18, n.35, p. 43-53, jan./jun. 2003.

16/07/2025		/ /	
DATA	ASINATURA DO PROFESSOR	HOMOLOGADO NO COLEGIADO	COORD. DO COLEGIADO



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº, Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº, Centro - Caixa Postal 252 - 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA				
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
O LICENCIADO E A EDUCAÇÃO EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS		CGEO	GEOG0042	2025.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 30h	PRÁT: 30h	HORÁRIOS: Terça-Feira: 18:00 – 19:40 hs; Terça –feira: 20:30 – 22:10 hs.	
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				-
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
LORENA FERREIRA DE SOUZA ALMEIDA				DOUTORADO
EMENTA				
A presença e atuação dos licenciandos nos espaços não escolares e não formais de educação; Concepções da educação em espaços formais e não formais; Espaços não formais no ensino de Geografia; Aspectos metodológicos relativos às práticas pedagógicas em espaços não formais; Experiências concretas de educadores em espaços não escolares e não formais; Educação no campo; Gestão do conhecimento nas organizações; A Educação de Jovens e Adultos (EJA): ensino, aprendizagem e avaliação; Proposição de uma intervenção pedagógica em comunidades tradicionais.				
OBJETIVOS				
GERAL: Compreender a importância dos espaços não escolares e não formais para o desenvolvimento dos processos educativos e para o ensino da Geografia.				
ESPECÍFICOS: Conhecer a organização do trabalho pedagógico e os fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Geografia em projetos educacionais no âmbito dos espaços não escolares e não formais; Analizar criticamente as divergências entre os processos educativos da Geografia desenvolvidos na Educação Básica e os projetos educacionais realizados no âmbito dos espaços não formais e não escolares; Elaborar, planejar, executar e avaliar um projeto de docência em Geografia voltado para os espaços não formais e não escolares numa perspectiva interdisciplinar.				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
As aulas terão natureza dialógico-expositiva, priorizando a participação direta dos alunos nas leituras dos textos e nos debates dos mesmos, bem como natureza prática, visando a elaboração do projeto de intervenção em espaços não formais e não escolares. Rodas de Conversas envolvendo Movimentos Sociais, ONG's e profissionais que atuam em espaços não formais e não escolares. Utilização de Documentários, Filmes e Músicas.				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
O processo avaliativo será conduzido durante todo o desenvolvimento do curso e contará com vários instrumentos, a saber:				
1. Seminários Temáticos: 1.1 Movimentos Sociais; 1.2 Organizações não Governamentais; 1.3 Educação do Campo/Quilombola; 1.4 Educação de Jovens e Adultos (10,0)				
2. Pesquisa de Campo e Elaboração de um projeto de intervenção voltado para o ensino de Geografia em espaços não formais. (10,0)				
CONTEÚDO				



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº, Centro - Caixa Postal 252 - 56304-205 - Petrolina-PE
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

PROGRAMÁTICO

TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA

1. Apresentação do Programa de Disciplina (PD), metodologia, avaliação e bibliografia.
2. Definição das Concepções da Educação em Espaços formais e não formais
3. Espaços não formais, seus aspectos metodológicos relativos às práticas pedagógicas
4. A pedagogia libertadora e os espaços não formais de ensino
5. A pedagogia libertária e os espaços não formais e não escolares
6. Espaços não formais e o Ensino de Geografia
7. Documentário: A Educação Proibida
8. Experiências Concretas de Educação em espaços não formais e não escolares – RODA DE CONVERSA Movimentos Sociais
9. Experiências Concretas de Educação em espaços não formais e não escolares – RODA DE CONVERSA Organizações não Governamentais
10. Educação no/do Campo e seus conceitos correlatos
11. Educação de Jovens e Adultos: ensino, aprendizagem e avaliação
12. Elaboração e planejamento das propostas de projetos para os espaços não formais e não escolares, pensando nas contribuições e possibilidades para a Geografia numa perspectiva interdisciplinar
13. Elaboração e planejamento das propostas de projetos para os espaços não formais e não escolares, pensando nas contribuições e possibilidades para a Geografia numa perspectiva interdisciplinar
14. Seminários Temáticos: 1 e 2
15. Seminários Temáticos: 3 e 4
16. Apresentação dos projetos de intervenção para os espaços não formais e não escolares
17. Apresentação dos projetos de intervenção para os espaços não formais e não escolares
18. Avaliação Final

REFERÉNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referências Básicas:

ARROYO, Miguel Gonzalez. CALDART, Roseli Salete. MOLINA, Monica Castagna (Orgs.). **Por uma educação do campo.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

ARROYO, Miguel Gonzalez. **Curriculum, território em disputa.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

GOHN, Maria da Glória. **Educação não formal e o educador social.** São Paulo: Cortez Editora, 2014.

Referências Complementares:

BRASIL, Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.**

FREIRE, Paulo. **Extensão ou Comunicação?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GOHN, Maria da Glória. **Educação Não-Formal e Cultura Política.** 3 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MEZÁROS, István. **A educação para além do capital.** São Paulo: Boitempo, 2008.

16/07/2025	<i>Fernanda Sávia de Souza Almeida</i>	/ /	
DATA	ASINATURA DO PROFESSOR	HOMOLOGADO NO COLEGIADO	COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE				COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE									
ANÁLISE AMBIENTAL				CGEO	GEOG0036	2025.2									
CARGA HORÁRIA TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO	HORÁRIO: Segunda-Feira: 18:50 às 22:10											
60h 30h 30h -															
CURSOS ATENDIDOS						SUB-TURMAS									
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA ; ECOLOGIA; CIÊNCIAS DA NATUREZA															
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)						TITULAÇÃO									
SIRIUS OLIVEIRA SOUZA						DOUTORADO									
EMENTA															
Integração dos diversos saberes e procedimentos metodológicos da ciência geográfica para análise ambiental integrada de casos locais e sua aplicabilidade em atividades didáticas. A multidisciplinaridade e transdisciplinaridade da análise ambiental. Desenvolvimento e as políticas ambientais. Espaços agroambientais e suas transformações recentes. Impactos e externalidades ambientais e o processo de avaliação ambiental, conceitos e métodos. Planejamento e gerenciamento ambiental em áreas urbanas e rurais. Unidades de conservação zoneamento ambiental. Técnicas de avaliação espacial do ambiente, de representação das informações geográficas e de monitoramento ambiental.															
OBJETIVOS															
GERAL: Compreender os fundamentos da Análise Ambiental, tendo em vista o desenvolvimento de habilidades relacionadas a análise integrada do espaço geográfico.															
ESPECÍFICOS: Contextualizar os principais temas relacionados a Análise Ambiental. Apresentar as principais políticas ambientais e suas influências regionais e locais. Descrever e caracterizar os conceitos e métodos relativos ao planejamento, gerenciamento e avaliação ambiental. Propor ações didáticas e metodológicas que desenvolvam a apreensão dos conteúdos inerentes Análise Ambiental na Geografia.															
METODOLOGIA															
Para as atividades serão utilizados textos, vídeos, atividades, trabalhos de campo e a plataforma Google Classroom no apoio ao processo de ensino e aprendizagem e também no acompanhamento e avaliação da participação dos estudantes.															
FORMAS DE AVALIAÇÃO															
A avaliação da disciplina dar-se-á de forma processual e contínua por meio de uma atenta observação da participação dos alunos na realização dos exercícios propostos. Será verificado em que medida a turma demonstra compreensão das informações estudadas, com a realização de exercícios semanais, duas avaliações teóricas e um trabalho final. Ao final as notas serão somadas para a composição da média aritmética simples do aluno, conforme descrito na tabela e fórmula a seguir:															
Média Final = $\frac{AV + Exercícios + Trabalho\ Final}{2}$				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Instrumento</th><th>Nota máxima</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Atividades Avaliativas</td><td>10.0</td></tr> <tr> <td>Exercícios</td><td>3.0</td></tr> <tr> <td>Trabalho Final</td><td>7.0</td></tr> </tbody> </table>			Instrumento	Nota máxima	Atividades Avaliativas	10.0	Exercícios	3.0	Trabalho Final	7.0	
Instrumento	Nota máxima														
Atividades Avaliativas	10.0														
Exercícios	3.0														
Trabalho Final	7.0														
CONTEÚDOS DIDÁTICOS															
Número	Cronograma de atividades														
I	Apresentação do Programa de Disciplina (PD), metodologia, avaliação e bibliografia. Fundamentos da Análise Ambiental Conceitos e definições da análise ambiental (Ambiente, Poluição, Impacto Ambiental, Degradação, etc.) Natureza e espaço: a dialética da relação sociedade e natureza Análise integrada da paisagem: a abordagem sistêmica; econdinâmica e geossistêmica.														
II	Quadro legal e institucional da Análise Ambiental no Brasil														

	Políticas ambientais no Brasil – histórico e contribuições
	Política Nacional dos Recursos Hídricos; Sistema Nacional de Unidades de Conservação; Resolução CONAMA nº 001/86; Política Nacional de Resíduos Sólidos
III	Planejamento Ambiental
	Tipos de planejamento; Conceitos e Práticas de Planejamento Ambiental
	Etapas, estruturas e instrumentos do planejamento ambiental
IV	Avaliação de Impactos Ambientais
	Critérios de avaliação de impactos ambientais
	Principais métodos de avaliação de impactos ambientais
VI	Estudo de caso.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referências Básicas:

LEFF, Enrique (Coord.). et al. **A Complexidade Ambiental**. Trad. Eliete Wolff. São Paulo: Cortez, 2003.

RIBEIRO, H. **Olhares Geográficos: Meio Ambiente e Saúde**. São Paulo: Senac Editora, 2007. 222p.

SÁNCHEZ, Luiz E. **Avaliação de Impacto Ambiental: conceitos e métodos**. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

SANTOS, R.F. dos. **Planejamento ambiental: teoria e prática**. São Paulo: Oficina de textos, 2004.

TAUK, Sâmia Maria (Org.). **Análise Ambiental: uma visão multidisciplinar**. São Paulo: Unep, 1995.

Referências Complementares:

BERTÉ, R. **Gestão socioambiental no Brasil**. Curitiba: São Paulo: Ibpex, 2009. 299p.

CHRISTOFOLETTI, A. **Modelagem de Sistemas Ambientais**. São Paulo: Blucher, 1999. 236 p.

CUNHA, S. B. da; GUERRA, A. J. TEIXEIRA (Orgs.). **A questão ambiental: diferentes abordagens**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2015. 248 p.

TRICART, J. **Ecodinâmica**. Rio de Janeiro: IBGE/SUPREN, 1977, 91 p.

Documento assinado digitalmente

DATA



SIRIUS OLIVEIRA SOUZA

Data: 29/06/2025 21:24:37-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO NDE

/ / COORD. DO COLEGIADO

Extra

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE				
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)		CGEO	GEOG0002	2025.2				
CARGA HORÁRIA TOTAL	HORÁRIO: Terça-feira: 14:00 às 18:00							
120h Teórica: 20h Prática: 100h								
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS				
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA								
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO				
SIRIUS OLIVEIRA SOUZA				DOUTORADO				
EMENTA								
Elaboração e apresentação do trabalho de conclusão de curso.								
OBJETIVOS								
GERAL: Elaborar e apresentar o Trabalho de Conclusão de Curso para a banca examinadora.								
ESPECÍFICOS: Contextualizar os principais temas relacionados ao TCC. Apresentar e executar o plano de trabalho e o cronograma de execução da pesquisa, sob supervisão do docente orientador.								
METODOLOGIA								
As reuniões de orientação, ocorrerão de forma presencial, onde serão discutidos os principais aspectos do desenvolvimento do TCC. A realização do TCC ocorrerá de forma individual em acompanhamento dos respectivos orientadores dos estudantes.								
FORMAS DE AVALIAÇÃO								
A avaliação da disciplina se dará a partir da defesa pública do TCC por parte do aluno.								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th align="center" style="width: 50%;">Instrumento</th> <th align="center" style="width: 50%;">Nota máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">Defesa do TCC</td> <td align="center">10.0</td> </tr> </tbody> </table>					Instrumento	Nota máxima	Defesa do TCC	10.0
Instrumento	Nota máxima							
Defesa do TCC	10.0							
CONTEÚDOS DIDÁTICOS								
Número	Cronograma de atividades							
1.	Apresentação do programa, cronograma e funcionamento da disciplina.							
2.	Realização de levantamento quanto à situação do grupo referente à execução dos Trabalhos de Conclusão de Curso							
3.	Elaboração de monografia e/ou artigo científico.							
4.	Formatação de acordo com as orientações para trabalhos acadêmicos (ABNT).							
5.	Redação do projeto de TCC: organização, articulação e coerência entre os componentes do projeto.							
6.	Uso do manual de normalização de trabalhos acadêmicos da UNIVASF.							
7.	Regimento de TCC do curso de Geografia/UNIVASF.							
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS								
Referências Básicas:								
GIL, A. C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa . 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010.								
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos da Metodologia Científica . São Paulo: Atlas, 2010.								
Referências Complementares:								

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: CORTEZ, 2007.
Universidade Federal do Vale do São Francisco. Gabinete da Reitoria. Sistema Integrado de Bibliotecas. **Manual de normalização de trabalhos acadêmicos da UNIVASF/ UNIVASF**. 4. ed. Petrolina, 2019

Documento assinado digitalmente



SIRIUS OLIVEIRA SOUZA
Data: 29/06/2025 21:24:37-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO