

**Horário 1o período 2021.1. Turma G1****Sala:**

<b>Horário x Dias</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
<b>18h - 18h50</b>	Fundamentos de Geologia Profa. Natália Mendes	Introdução à Ciência Geográfica Prof. Átila Lima	Estatística Aplicada à Ciência Geográfica Prof. Sirius Souza	Fundamentos de Climatologia Prof. Sirius Sousa	Psicologia da Educação Prof. Reginaldo Júnior
<b>18h50 - 19h40</b>	Fundamentos de Geologia Profa. Natália Mendes	Introdução à Ciência Geográfica Prof. Átila Lima	Estatística Aplicada à Ciência Geográfica Prof. Sirius Souza	Fundamentos de Climatologia Prof. Sirius Sousa	Psicologia da Educação Prof. Reginaldo Júnior
<b>19h40 - 20h30</b>	Fundamentos de Geologia Profa. Natália Mendes	Fundamentos de Geologia Profa. Natália Mendes	Metodologia do Trabalho Científico Prof. Marco Aurélio	Metodologia do Trabalho Científico Prof. Marco Aurélio	Psicologia da Educação Prof. Reginaldo Júnior
<b>20h30 - 21h20</b>	Introdução à Ciência Geográfica Prof. Átila Lima	Estatística Aplicada à Ciência Geográfica Prof. Sirius Souza	Fundamentos de Climatologia Prof. Sirius Souza	Metodologia do Trabalho Científico Prof. Marco Aurélio	Psicologia da Educação Prof. Reginaldo Júnior
<b>21h20 - 22h10</b>	Introdução à Ciência Geográfica Prof. Átila Lima	Estatística Aplicada à Ciência Geográfica Prof. Sirius Souza	Fundamentos de Climatologia Prof. Sirius Souza	Metodologia do Trabalho Científico Prof. Marco Aurélio	

**Horário 3o período 2021.1. Turma G3****Sala:**

<b>Horário x Dias</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
<b>18h - 18h50</b>	Geografia Agrária Prof. Átila Lima	Geografia Urbana Prof. Pedro Nóbrega	Metodologia de Ensino da Geografia Profa. Paula Dagnone	Metodologia de Ensino da Geografia Profa. Paula Dagnone	Cartografia Geral Prof. Gustavo Hees
<b>18h50 - 19h40</b>	Geografia Agrária Prof. Átila Lima	Geografia Urbana Prof. Pedro Nóbrega	Metodologia de Ensino da Geografia Profa. Paula Dagnone	Metodologia de Ensino da Geografia Profa. Paula Dagnone	Cartografia Geral Prof. Gustavo Hees
<b>19h40 - 20h30</b>	Geomorfologia Dinâmica Prof. Daniel Sousa	Geomorfologia Dinâmica Prof. Daniel Sousa		Cartografia Geral Prof. Gustavo Hees	
<b>20h30 - 21h20</b>	Geomorfologia Dinâmica Prof. Daniel Sousa	Geografia Agrária Prof. Átila Lima	Geografia Urbana Prof. Pedro Nóbrega	Cartografia Geral Prof. Gustavo Hees	
<b>21h20 - 22h10</b>	Geomorfologia Dinâmica Prof. Daniel Sousa	Geografia Agrária Prof. Átila Lima	Geografia Urbana Prof. Pedro Nóbrega		

**Disciplina que não será ofertada: Fundamentos de Pedologia e Edafologia.****Sugestão: Aos estudantes que já cursaram Geomorfologia Dinâmica, sugerimos que se matriculem na disciplina OPTATIVA II.**

**Horário 5o período 2021.1. Turma G5****Sala:**

<b>Horário x Dias</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
<b>18h - 18h50</b>	Pesquisa Aplicada ao Ensino de Geografia Sem professor	Pesquisa Aplicada ao Ensino de Geografia Sem professor	Geografia das Indústrias e dos Serviços Prof. Pedro Nóbrega	Avaliação da Aprendizagem Prof. Reginaldo Júnior	ELETIVA I
<b>18h50 - 19h40</b>	Pesquisa Aplicada ao Ensino de Geografia Sem professor	Pesquisa Aplicada ao Ensino de Geografia Sem professor	Geografia das Indústrias e dos Serviços Prof. Pedro Nóbrega	Avaliação da Aprendizagem Prof. Reginaldo Júnior	ELETIVA I
<b>19h40 - 20h30</b>			Uso das TICs no Ensino de Geografia Profa. Paula Dagnone	Avaliação da Aprendizagem Prof. Reginaldo Júnior	ELETIVA I
<b>20h30 - 21h20</b>		Geografia das Indústrias e dos Serviços Prof. Pedro Nóbrega	Uso das TICs no Ensino de Geografia Profa. Paula Dagnone	Avaliação da Aprendizagem Prof. Reginaldo Júnior	ELETIVA I
<b>21h20 - 22h10</b>		Geografia das Indústrias e dos Serviços Prof. Pedro Nóbrega	Uso das TICs no Ensino de Geografia Profa. Paula Dagnone	Uso das TICs no Ensino de Geografia Profa. Paula Dagnone	

**Disciplinas que não serão ofertadas: Estágio Supervisionado I.**

**Horário 7o período 2021.1. Turma G7****Sala:**

Horário x Dias	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
<b>18h - 18h50</b>	Projeto Investigativo Prof. Daniel Sousa		O Licenciado e a educação em espaços não formais Sem professor		
<b>18h50 - 19h40</b>	Projeto Investigativo Prof. Daniel Sousa		O Licenciado e a educação em espaços não formais Sem professor		
<b>19h40 - 20h30</b>	Categorias e Conceitos da Geografia Sem professor	Categorias e Conceitos da Geografia Sem professor	O Licenciado e a educação em espaços não formais Sem professor		
<b>20h30 - 21h20</b>	Categorias e Conceitos da Geografia Sem professor	Projeto Investigativo Prof. Daniel Sousa	O Licenciado e a educação em espaços não formais Sem professor		
<b>21h20 - 22h10</b>	Categorias e Conceitos da Geografia Sem professor	Projeto Investigativo Prof. Daniel Sousa			

**Disciplinas que não serão ofertadas: Currículo e Diversidade Humana I, Análise Ambiental e Estágio Supervisionado III.****Sugestão de disciplinas: Optativa II e Libras no 8º período.**

**Horário 8o período 2021.1. Turma G8****Sala:**

Horário x Dias	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
<b>18h - 18h50</b>	ELETIVA II	LIBRAS Prof. Isaac Freitas	TCC Prof. Marco Aurélio	OPTATIVA II Sensoriamento Remoto Gustavo Hees	TCC Prof. Marco Aurélio
<b>18h50 - 19h40</b>	ELETIVA II	LIBRAS Prof. Isaac Freitas	TCC Prof. Marco Aurélio	OPTATIVA II Sensoriamento Remoto Gustavo Hees	TCC Prof. Marco Aurélio
<b>19h40 - 20h30</b>	ELETIVA II			LIBRAS Prof. Isaac Freitas	OPTATIVA II Sensoriamento Remoto Gustavo Hees
<b>20h30 - 21h20</b>	ELETIVA II	Currículo e Diversidade Humana II Sem professor		LIBRAS Prof. Isaac Freitas	OPTATIVA II Sensoriamento Remoto Gustavo Hees
<b>21h20 - 22h10</b>		Currículo e Diversidade Humana II Sem professor	Currículo e Diversidade Humana II Sem professor	Currículo e Diversidade Humana II Sem professor	

**Disciplinas que não serão ofertadas:** Educação do Campo não será ofertada, *sugestão pegar a disciplina no curso de ciências sociais*

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO		CGEO		Suplementar 2021.1
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO: AULAS SINCRONAS: SEXTA 19H ÀS 21H	
60 h	20	40		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA (40 VAGAS)				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
REGINALDO PEREIRA DOS SANTOS JUNIOR			DOUTOR	
EMENTA				
<p>A Psicologia como estudo científico; Estudo das teorias que fundamentam os processos de construção dos saberes e aprendizagens em diferentes tempos, dimensões e espaços; A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor; O papel das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem nas práticas pedagógicas do ensino-aprendizagem de geografia; a relação desenvolvimento e aprendizagem.</p>				
OBJETIVOS				
<p><b>OBJETIVO GERAL:</b> Apresentar as principais correntes psicológicas e suas contribuições, desdobramentos e aplicações ao trabalho pedagógico, destacando os pontos de convergência para o saber docente.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorrer os itinerários da Psicologia e suas múltiplas correntes: noções gerais.</li> <li>• Analisar as relações entre a Psicologia e a Educação: pontos de convergência e complementações.</li> <li>• Estudar as diferentes correntes da Psicologia: Estruturalista, Funcionalista, Humanista, A Psicanálise de Freud e Jung, Gestalt e Behaviorismo.</li> <li>• Estabelecer diálogos com Piaget, Vigotski e Wallon: teóricos e teorias da aprendizagem.</li> <li>• Conhecer os Princípios e fases do desenvolvimento, bem como as variáveis que interferem no processo de aprendizagem.</li> <li>• Questionar a produção do fracasso escolar.</li> </ul>				
METODOLOGIA				
<p>Caso as restrições de convívio social persistam no semestre, teremos aulas remotas via google meet e utilização do ambiente virtual de atividades (moodle para as atividades assíncronas) com: aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de textos; Utilização de vídeos; Realização de dinâmicas, vivências, experimentações e aplicações teóricas; fóruns virtuais no moodle pautados sobre o componente curricular.</p> <p><i>Descrever quais serão os recursos adotados para desenvolvimento das atividades síncronas e assíncronas (Ex.: plataforma de ensino e interações, moodle, sistema de webconferência, etc).</i></p> <p><i>Caberão aos docentes reservar tempo para esclarecimentos das dúvidas, quanto às metodologias de ensino de forma assíncrona forem adotadas.</i></p>				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
A avaliação será feita de forma processual e gradativa a partir do desenvolvimento das atividades				

nos encontros virtuais.

Definir quais serão os instrumentos avaliativos, qualitativos e quantitativos, adotados para auxiliarem os docentes durante a avaliação do aprendizado como proposto.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1.	Apresentar o Programa de Disciplina analisando coletivamente sua proposta de avaliação.
2.	Percorrer os itinerários da Psicologia e suas múltiplas correntes: noções gerais.
3.	Analisar as relações entre a Psicologia e a Educação: pontos de convergência e complementações.
4.	Estudar as diferentes correntes da Psicologia: Estruturalista, Funcionalista, Humanista, A Psicanálise de Freud e Jung, Gestalt e Behaviorismo.
5.	Estabelecer diálogos com Piaget, Vigotski e Wallon: teóricos e teorias da aprendizagem.
6.	Compreender os princípios e fases do desenvolvimento.
7.	Discutir as variáveis que interferem no processo de aprendizagem.
8.	Refletir sobre a relação professor-aluno: falando de mediação didática.
9.	Debater a produção do fracasso escolar.
10.	Realização dos exames finais e fechamento da disciplina.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEAUDOIN, Marie-Nathalie; TAYLOR, Maureen. **Bullying e desrespeito:** como acabar com essa cultura na escola. Porto Alegre, RS: ArtMed, 2006.

ENUMO, Sônia Regina Fiorim; QUEIROZ, Sávio Silveira de; GARCIA, Agnaldo. **Desenvolvimento humano e aprendizagem:** algumas análises e pesquisas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

GOULART, Íris Barbosa. *Psicologia da educação:* fundamentos teóricos e aplicações a prática pedagógica. Petrópolis. Vozes. 1997.

MOREIRA, Marco Antonio. *Teoria da Aprendizagem Significativa e sua Implementação em Sala de Aula.* Brasília: Universidade de Brasília, 2006.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus & MARCHESI, Álvaro (orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação.** (vol.1) Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

MOREIRA, Antonio Marcos. *Ensino Aprendizagem:* enfoques teóricos. S. P. Ed. Moraes. 1987.

#### FILMES/VÍDEOS

ATTA, mídia e educação. Coleção Grandes Educadores: John Dewey; Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henry Wallon.

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
DATA

  
ASSINATURA DO PROFESSOR

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
HOMOLOGADO NO COLEGIADO

\_\_\_\_\_  
COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CODIGO	SEMESTRE
FUNDAMENTOS DE GEOLOGIA		CGEO	GEOG0004	2021.1
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO: SEG 18:00 - 20:30 TER 19:40 - 20:30	
60h	15h	45h		
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS
GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
Natália Micheli Tavares do Nascimento Silva Mendes				Doutorado
EMENTA				
Origem do Universo; Conceitos fundamentais sobre a estrutura da Terra e tectônica global; Minerais e rochas; Sismicidade e vulcanismos; Intemperismo; Geologia Estrutural; Dinâmica externa da Terra; Tempo geológico; Recursos Energéticos; O Uso de modelos didáticos como subsídios ao ensino de geociência.				
OBJETIVOS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os princípios básicos do raciocínio geológico;</li> <li>• Interpretar alguns fenômenos naturais com base no conhecimento geológico;</li> <li>• Aplicar os conhecimentos geológicos adquiridos a problemas do cotidiano, com base em hipóteses explicativas e em pequenas investigações;</li> <li>• Reconhecer as interações que a Geologia estabelece com as outras ciências.</li> </ul>				
METODOLOGIA				
<p><b>Atividades Síncronas:</b></p> <p>Será utilizada a plataforma do Google Meet para realizar as aulas síncronas, através do link <a href="https://meet.google.com/ekm-gqnm-atb">https://meet.google.com/ekm-gqnm-atb</a> e o Classroom para as aulas assíncronas disponibilizado no : <a href="https://classroom.google.com/c/NDlwODg0MTg5NTY5?cjc=mu6o7p6">https://classroom.google.com/c/NDlwODg0MTg5NTY5?cjc=mu6o7p6</a></p> <p>A aula síncrona será realizada com duração de <b>01 hora</b> e terá a frequência de um encontro semanal.</p> <p>O link da aula será disponibilizado para o estudante também via grupo do <b>WhatsApp</b>.</p> <p><b>Atividades Assíncronas:</b></p> <p>As atividades assíncronas terão objetivos semanais a serem cumpridos e exigirão 03 horas de dedicação dos estudantes. As aulas gravadas serão disponibilizadas no google sala de aula.</p> <p><b>Aula de campo:</b></p> <p>Em havendo possibilidade de cumprimento das regras e medidas sanitárias no combate ao corona vírus, será realizada uma atividade de campo com destino previsto à região da Chapada Diamantina.</p>				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				



Prova escrita 1 – 0 a 10 pontos

Prova escrita 2 - 0 a 10 pontos

Relatório de campo - 0 a 10 pontos

### CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
01	Introdução à Geologia: Histórico e Importância
02	Estrutura interna da Terra
03	Tectônica de placas
04	Minerais e suas propriedades: conceitos, classificação, propriedades físicas.
05	Rochas: breve introdução.
06	Vulcanismo
07	Rochas ígneas: conceitos, textura, classificação.
08	Sedimentos e Rochas sedimentares: conceito, textura, tipos de rochas, classificação.
09	Rochas metamórficas: conceito, textura, classificação.
10	Dobras e Falhas
11	Tempo geológico: a carta estratigráfica internacional, escala do tempo geológico, histórico dos métodos de datação.
12	Recursos Energéticos.
13	A água continental no subsolo.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica:

PRESS, Frank; SIEVER, Raymond; GROTZINGER, John P. Para entender a Terra. 4ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2006. TOLEDO, Maria Cristina Motta de; FAIRCHILD, Thomas Rich; TAIOLI, Fabio (Org.). Decifrando a terra. 2. ed. São Paulo: Ed. Nacional, 2009. WICANDER, Reed; MONROE, James S. Fundamentos de geologia. São Paulo: Cengage Learning, 2009. xvii, 508 p.

Bibliografia complementar:

LEPSCH, Igor F. Formação e conservação dos solos. São Paulo: Oficina de textos, 2002. POPP, José Henrique. Geologia Geral. São Paulo: LTC, 2010.



05/11/2021

APROV. NO NDE  
Natália Micheli T. N.S. Mendes  
SIAPE: 1805036

ASSINATURA DO PROFESSOR  
COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE			COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO			CGEO	GEOG0002	2021.1
CARGA HORÁRIA TOTAL	SÍNCRONA	ASSÍNCRONA	<b>HORÁRIO:</b> <b>Atividades Síncronas:</b> <b>Quarta-Feira 19:40h às 20:30 h.</b> <b>Quinta-Feira 19:40h às 22:10h.</b>		
60h	30 h	30 h			
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA					
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO	
MARCO AURÉLIO RODRIGUES				DOUTORADO	

**EMENTA**

O conhecimento: natureza, tipos, princípios; Lógica e conhecimento; Diretrizes teórico-metodológicas para a leitura, análise, interpretação e elaboração de trabalhos acadêmicos; Método científico; A pesquisa científica e os trabalhos científicos: natureza, técnicas, métodos e normas; O Projeto de pesquisa.

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GERAL:**

- Apresentar os princípios básicos do conhecimento científico e a composição de trabalhos científicos, para utilização na concepção, discussão e elaboração de projetos de pesquisa.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Compreender os tipos de conhecimento e a produção do conhecimento científico;
- Aprender as características dos métodos científicos e sua utilização na elaboração e estruturação de trabalhos de pesquisa científica;
- Analisar a composição e aspectos de trabalhos acadêmicos;
- Conhecer técnicas de pesquisa que contribuam para um entendimento e realização de etapas necessárias a estruturação do projeto de pesquisa, com base nas normas técnicas.

**METODOLOGIA**

Para as atividades síncronas (30h) serão ministradas aulas virtuais de forma expositiva-explorativa, pautadas na demonstração de elementos teóricos para a reflexão e aprendizagem. As aulas ocorrerão na plataforma gratuita Google Meet disponível no link de acesso permanente: [meet.google.com/wti-shhp-jki](https://meet.google.com/wti-shhp-jki)

Para as atividades assíncronas (30h) serão utilizados textos, vídeos, listas de exercícios com o uso da plataforma google sala de aula. Também no apoio ao processo de ensino e aprendizagem, no acompanhamento e avaliação da participação dos estudantes.

**FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação da disciplina dar-se-á de forma processual e contínua por meio de uma atenta observação da participação dos alunos na realização dos exercícios propostos. Será verificado em que medida a turma demonstra compreensão das informações estudadas, com a realização de exercícios, avaliações teóricas e a elaboração de pré-projeto e projeto de pesquisa.

**CONTEÚDOS DIDÁTICOS**

Número	Cronograma de atividades
1	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia das aulas.
2	Universidade, Ciência e Formação acadêmica.
3	Métodos Científicos: uma visão histórica.

4	Métodos Científicos (indutivo, dedutivo, hipotético-dedutivo e dialético).
5	Método(s) em Geografia.
6	Modalidades e metodologias de pesquisa científica (quali-quantitativa, etnográfica e participante).
7	Modalidades e metodologias de pesquisa científica (pesquisa-ação, estudo de caso, bibliográfica, documental, experimental e de campo).
8	Procedimentos didáticos: leitura e análise de texto.
9	Trabalhos acadêmicos: o estudo de texto e técnicas de resumo (fichamento e resenha).
10	Diretrizes para a realização de um seminário.
11	Relatório de visita técnica, viagem e evento.
12	Artigo científico: aspectos gerais e estruturação.
13	Trabalhos científicos: trabalho de conclusão de curso (TCC), dissertação de mestrado e tese de doutorado.
14	Técnicas de pesquisa: documentação, observação, entrevista e questionário.
15	Técnicas de pesquisa: elaboração, representação, análise e interpretação dos dados.
16	Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT): citações e referências.
17	Elaboração de projeto de pesquisa (tema e delimitação do tema).
18	Elaboração de projeto de pesquisa (identificação do problema e justificativa da pesquisa).
19	Elaboração de projeto de pesquisa (hipótese; objetivos - geral e específicos; referencial teórico; metodologia; cronograma /orçamento e bibliografia).
20	Ética na Ciência.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHALMERS, A. F. **O que é Ciência afinal?** Trad. Raul Filker. São Paulo: Editora Brasiliense, 1993.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos da Metodologia Científica.** São Paulo: Atlas, 2010.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico.** São Paulo: CORTEZ, 2007.

Universidade Federal do Vale do São Francisco. Gabinete da Reitoria. Sistema Integrado de Bibliotecas. **Manual de normalização de trabalhos acadêmicos da UNIVASF/ UNIVASF.** 4. ed. Petrolina, 2019.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GALLIANO, A. G. **O método científico:** teoria e prática. São Paulo: Harbra, 1986.

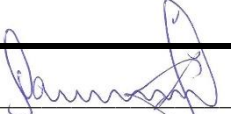
KOCHE, J. C. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 28 ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de Pesquisa.** 7 ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.) **Pesquisa Social.** São Paulo: Vozes, 2015. 107 p.

RODRIGUES, A. de J. **Metodologia Científica.** São Paulo: Avercamp, 2006.

30/10/2021  
DATA

  
ASSINATURA DO  
PROFESSOR

\_\_\_\_\_  
HOMOLOGADO NO  
COLEGIADO

\_\_\_\_\_  
COORD. DO COLEGIADO



NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Introdução à Ciência Geográfica		Geografia	GE0G0005	1º
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO:	
60h	40h	20h	Síncrono: (Segunda) – 20:30 – 22:10 (Terça) 18:00-19:40 Assíncrona: 2 horas semanais/ *dias livres	
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
Licenciatura em Geografia				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
Átila de Menezes Lima			Doutorado	
EMENTA				
<p>Estabelecer a relação entre os conhecimentos geográficos ou saberes geográficos com a institucionalização da ciência geográfica. Os fundamentos sócio-históricos da institucionalização da geografia enquanto ciência e seus percussores. A geografia monotética e a geografia idiográfica. As correntes do pensamento geográfico. Conceitos e categorias da geografia A questão do método na ciência geográfica A função social da geografia na sociedade, os conhecimentos geográficos no cotidiano.</p>				
OBJETIVOS				
<p>Apreender as formas de saberes geográficos na antiguidade, Entender os saberes geográficos no cotidiano, a utilização dos saberes geográficos pelo Estado ( as ideologias geográficas), compreender os fundamentos e o contexto de institucionalização da ciência geográfica perante o movimento de transição do capitalismo concorrencial para o capitalismo monopolista. Compreender a relação dos saberes geográficos com a ciência geográfica propriamente dita. Debater sobre os conceitos e categorias da geografia a partir das diferentes correntes e propostas metodológicas na geografia.</p>				
METODOLOGIA				
<p>Atividades Síncronas:</p> <p>Aulas expositivas, dialogadas e debatidas com utilização de recursos audiovisuais, textos, livros. Será utilizada a plataforma gratuita Google Meet no qual disponibilizaremos link para os estudantes via e-mail e whatsapp e também para o e-mail da coordenação.</p> <p><b>Observações:</b> “Caso haja possibilidade de aulas de campo presenciais, de acordo com o plano de retomada de atividades da instituição, serão realizadas viagens a serem pensadas no decorrer do semestre. De acordo com o que foi aprovado em reunião de colegiado do CGEO, só poderão participar destas atividades os estudantes que apresentarem um documento comprobatório de vacinação, ou, uma justificativa médica de impossibilidade de vacinação ”.</p> <p>Atividades Assíncronas:</p> <p>Utilizaremos plataformas públicas e gratuitas para as atividades assíncronas, quais sejam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E-mails</b> para distribuição de materiais e orientações;</li> <li>• <b>WhatsApp</b> para criação de grupo de distribuição de material, dúvidas e orientação pelo aplicativo.</li> </ul> <p>As atividades assincronas consistirao na leitura de textos e livros, pesquisas sobre as temáticas da disciplina, elaboração de fichamentos, resenha e para sessões de vídeos disponíveis em canais do YouTube, etc. Além do mais será solicitado ao estudante estabelecer revisões críticas de conteúdo.</p>				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				



Participação nas atividades, fichamento, resenha, seminário, assiduidades.

### CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
1	<b>Os conhecimentos ou saberes geográficos ( pré-geografia)</b> O conhecimento geográfico na antiguidade e idade média As práticas espaciais nas diversas sociedades Os saberes geográficos no cotidiano
2.	<b>A institucionalização da Geografia enquanto ciência</b> O contexto histórico de institucionalização da ciência geográfica (a transição do capitalismo concorrencial para o monopolista). Os percussores da geografia enquanto ciência – Kant, Varenius, Humbolt, Ritter. O monotético e o idiográfico; o geral e o particular (geografia uma ciência da generalidade ou da singularidade?) A questão regional
3.	<b>Correntes do pensamento geográfico e seus conceitos e categorias</b> O determinismo geográfico; o possibilíssimo; método regional; positivismo lógico; a geografia crítica de cunho marxista e humanista. Conceitos e categorias da geografia (paisagem, região, território, paisagem e espaço). A relação entre conceitos e categorias com as correntes de pensamento
4.	<b>Geografia, método e a função social da ciência geográfica</b> O método na geografia (a relação universal-particular-singular) Afinal para que serve a geografia?

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### Bibliografia básica:

- CORREIA, Roberto Lobato. In: Geografia: conceitos e tema. Org. Iná Elias de Castro, Paulo Cesar da Costa Gomes, Roberto Lobato Corrêa. – 8ª ed. – Rio de Janeiro; Bertrand Brasil, 2012.
- LENCIONI, Sandra. **Região e geografia**. – São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2003.
- MORAES, Antônio Carlos Robert. **A gênese da geografia moderna**. Annablume – , 2002.
- \_\_\_\_\_. **Geografia: pequena história crítica**. São Paulo:HUCITEC, 2007.
- \_\_\_\_\_. **Ideologias geográficas**. São Paulo: Annablume, 2005.
- \_\_\_\_\_. **Território e história no Brasil**. - São Paulo. Annablume, 2005.
- MOREIRA, Ruy. **O que é geografia**.14ªed.. – São Paulo: Brasiliense, 1994.
- MOREIRA, Ruy. **Para onde vai o pensamento geográfico? por uma epistemologia crítica** . 2. ed. São Paulo: Contexto, 2017.
- SOUSA NETO. Manoel Fernandes de. **A ciência geográfica e a construção do Brasil**. Revista da AGB, 2001.

##### Bibliografia complementar:

- LACOSTE, Yves. **A geografia – isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra** – Campinas, SP: Papirus, 1988.
- MORAES, Antônio Carlos Robert; COSTA, Wanderley Messias da. **Geografia crítica: A valorização do espaço**. 4ªed. São Paulo, HUCITEC, 1999.
- SANTOS, Milton. **A natureza do espaço**. São Paulo: EDUSP, 2006.

01/11/2021

Átala de Menezes Lima

SIAPE: 2242659

DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO



NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
<b>ESTATÍSTICA APLICADA À CIÊNCIA GEOGRÁFICA</b>		CGEO	GEOG0006	2021.1
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO:	
60h	30h	30h	<b>Terça-Feira: 20:30 às 22:10.</b> <b>Quarta-Feira: 18:00 às 19:40</b>	
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA ; ECOLOGIA; CIÊNCIAS DA NATUREZA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
SIRIUS OLIVEIRA SOUZA			DOUTORADO	

**EMENTA**

Conceitos fundamentais de Estatística e Probabilidade; Procedimentos estatísticos básicos adequados a pesquisas relacionadas às ciências geográficas. Coleta, organização e classificação de dados. Variáveis. População e amostra. Medidas de tendência central e dispersão. Representação e interpretação gráfica. Correlação e regressão lineares. Estatística como instrumento de ajuda na tomada de decisões.

**OBJETIVOS**

**GERAL:**

Propiciar o conhecimento de técnicas básicas para a coleta, descrição e análise de dados.

**ESPECÍFICOS:**

Adquirir uma linguagem estatística e conhecer seus conceitos fundamentais;  
 Conhecer um conjunto de técnicas de obtenção e tratamento dos dados e de cálculo das estatísticas;  
 Aplicar as técnicas estatísticas nas atividades ligadas ao campo da Geografia;  
 Interpretar os resultados decorrentes da utilização das várias técnicas estatísticas;  
 Propor ações didáticas e metodológicas que desenvolvam a apreensão dos conteúdos inerentes Estatística na Geografia e seus desdobramentos na análise da vida cotidiana.

**METODOLOGIA**

Para as atividades síncronas (30h) serão ministrados aulas virtuais de forma expositiva-explorativa, pautadas na demonstração de elementos teóricos para a reflexão e aprendizagem. Tais aulas ocorrerão na plataforma gratuita Google Meets disponível do link de acesso: [meet.google.com/ytr-iysu-byd](https://meet.google.com/ytr-iysu-byd)

Para as atividades Assíncronas (30h) serão utilizados textos, vídeos e a plataforma Google Classroom no apoio ao processo de ensino e aprendizagem e também no acompanhamento e avaliação da participação dos estudantes. Link de acesso ao Google Classroom da disciplina: <https://classroom.google.com/c/MjY5NDg1OTI5NTg3?cjc=3jjg4ix>

**FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação da disciplina dar-se-á de forma processual e contínua por meio de uma atenta observação da participação dos alunos na realização dos exercícios propostos. Será verificado em que medida a turma demonstra compreensão das informações estudadas, com a realização de exercícios semanais, duas avaliações teóricas e um trabalho final. Ao final as notas serão somadas para a composição da média aritmética simples do aluno, conforme descrito na tabela e fórmula a seguir:

Média Final =  $(N1 + N2) / 2$

Instrumento	Nota máxima
N1 ( Exercícios)	10.0
N2 ( Trabalho Final)	10.0

## CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
1	Introdução a Estatística – Panorama Histórico
2	Fases do Método Estatístico
3	População e Amostra - Séries Estatísticas
4	Representação gráfica dos dados estatísticos
5	Gráficos Estatísticos para Séries Geográficas, Temporais e Específicas
6	Gráficos Estatísticos para Distribuições de Frequências – Curvas de Frequência
7	Estatística Descritiva: Medidas de Tendência Central (Média, Mediana e Moda)
8	Relações entre a Média, a Moda e a Mediana.
9	Estatística Descritiva: Medidas de Variabilidade ou Dispersão (Amplitude, Desvio, Variância)
10	Coleta, organização e classificação de dados.
11	Aplicações de Estatística na Educação Básica

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Referências Básicas:

CRESPO, A. A. **Estatística Fácil**. 17.ed. São Paulo: Saraiva, 2002.  
BARBETTA, P. A.. **Estatística aplicada às ciências sociais**. 9. ed. Florianópolis: UFSC, 2014.  
LEVIN, J.; FOX, J. A.; FORDE, David R. **Estatística para ciências humanas**. 11. ed. São Paulo: Pearson, 2012  
CASTANHEIRA, N. P.. **Estatística aplicada a todos os níveis**. Curitiba, PR: Intersaberes, 2012

### Referências Complementares:

BERTON, J.. A revolução quantitativa e a geografia teórica. **Boletim de g. teórica**, Rio Claro, 7(13), 1977.  
BUSSAB, W. O.; MORETTIN P. A. **Estatística Básica**. Saraiva, São Paulo, 5ª ed. 2002.  
CHRISTOFOLETTI, A. **Pespectivas em geografia**. São Paulo : Difel, 1982.  
COLE, J. P. & KING, C. A. M. **Quantitative geography**. London : Jonh Wiley e Sons, 1968.  
FAISSOL, S. Teorização e Quantificação em geografia. **Revista Brasileira de Geografia**, 40(1): 3-50, 1978.  
FERREIRA, C. C. & SIMÕES, N. N. **Tratamento estatístico e gráfico em geografia**. Lisboa : Gradiva, 1987.  
FONSECA, J. S. da. **Curso de estatística**. São Paulo : Atlas, 1981  
FRANCISCO, V. **Estatística: síntese da teoria**. São Paulo : Atlas, 1982.  
GEORGE, P. **Métodos da geografia**. São Paulo : Coleção Saber Atual, 1972.  
GERARDI, L. H. O & SILVA, B. C. **Quantificação em geografia**. São Paulo : Difel, 1981.  
ROGERSON, P.A. **Métodos estatísticos para Geografia**. 3ªed. Bookman Com. Ed. Ltda. Porto Alegre, 2010.  
SPIEGEL, M. R. **Estatística**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1977. (Coleção Shaum).  
TRIOLA, M. F. **Introdução à estatística**. 7. ed. Rio de Janeiro : Livros Técnicos e Científicos, 1999..

29/10/21

DATA



ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE			COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
<b>FUNDAMENTOS DE CLIMATOLOGIA</b>			CGEO	GEOG0007	2021.1
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO:		
60h	30h	30h	<b>Quarta-Feira: 20:30 às 22:10</b> <b>Quinta-Feira: 18:00 às 19:40</b>		
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA ; ECOLOGIA; CIÊNCIAS DA NATUREZA					
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO	
<b>SIRIUS OLIVEIRA SOUZA</b>				DOUTORADO	

### EMENTA

Conceitos e importância da climatologia. A atmosfera terrestre. Elementos meteorológicos. Fatores Climáticos. Circulação geral da atmosfera. Massas de ar. Frentes: gênese e características. O clima e a Paisagem.

### OBJETIVOS

#### GERAL:

Compreender os fundamentos da Climatologia, tendo em vista a importância do clima nas atividades econômicas e na organização do espaço geográfico.

#### ESPECÍFICOS:

Contextualizar os principais conceitos de Climatologia e suas subdivisões;

Relacionar as características dos elementos climáticos (temperatura, pressão atmosférica e umidade do ar) e a influência dos fatores climáticos;

Descrever e caracterizar a circulação geral da atmosfera, observando as diferenças latitudinais; Propor ações didáticas e metodológicas que desenvolvam a apreensão dos conteúdos inerentes à Climatologia na Geografia e seus impactos no contexto atual..

### METODOLOGIA

Para as atividades síncronas (30h) serão ministradas aulas virtuais de forma expositiva-explorativa, pautadas na demonstração de elementos teóricos para a reflexão e aprendizagem. Tais aulas ocorrerão na plataforma gratuita Google Meets disponível do link de acesso: <https://meet.google.com/hpu-fjzj-wfy>

Para as atividades Assíncronas (30h) serão utilizados textos, vídeos e a plataforma Google Classroom no apoio ao processo de ensino e aprendizagem e também no acompanhamento e avaliação da participação dos estudantes. Link de acesso ao Google Classroom da turma: <https://classroom.google.com/c/MjY5NDg1OTI5NTU3?cjc=ckrqkgs>

### FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina dar-se-á de forma processual e contínua por meio de uma atenta observação da participação dos alunos na realização dos exercícios propostos. Será verificado em que medida a turma demonstra compreensão das informações estudadas, com a realização de exercícios semanais, duas avaliações teóricas e um trabalho final. Ao final as notas serão somadas para a composição da média aritmética simples do aluno, conforme descrito na tabela e fórmula a seguir:

$$\text{Média Final} = (N1 + N2) / 2$$

Instrumento	Nota máxima
N1 ( Exercícios)	10.0
N2 ( Trabalho Final)	10.0



## CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
1	Apresentação do Programa de Disciplina (PD), para evidenciar e discutir o conteúdo programático, metodologia adotada e formas de avaliação.
2	Climatologia: concepções científicas e escalas de abordagem.
3	A Terra e seus movimentos no sistema solar: implicações no clima
4	Evolução, composição, massa e estrutura da atmosfera
5	Distribuição e balanço global de radiação
6	Elementos climáticos: - Temperatura do ar. - Umidade atmosférica. Pressão atmosférica
7	Fatores geográficos: latitude, altitude, relevo, vegetação, continentalidade, maritimidade.
8	Nuvens e mecanismos de precipitação
9	Dados meteorológicos e instrumentos de medição
10	Circulação geral da atmosfera: os cinturões de ventos globais.
11	Massas de ar, frentes e perturbações atmosféricas.
12	Cartas Sinóticas – Princípios e Aplicações
13	As massas de ar da América do Sul e sua dinâmica
14	Possibilidades didáticas da Climatologia na educação básica.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Referências Básicas:

AYOADE, J.O. **Introdução à climatologia para os trópicos**. 12. ed. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 2012.  
BARRY, R.G., CHORLEY, R.J. **Atmosfera, tempo e clima**. Porto Alegre: Bookman, 2013. 512p.  
CHRISTOPHERSON, R. W. **Geossistemas: uma introdução à geografia física**. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.  
MENDONÇA, F., DANNI-OLIVEIRA, I.M. **Climatologia – Noções básicas e climas do Brasil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.  
VAREJÃO SILVA, M. **Meteorologia e Climatologia**. Brasília: Ministério da Agricultura/INMET, 2000.

### Referências Complementares:

ARAGÃO, M. J. **História do Clima**. Rio de Janeiro: Interciência, 2009. 161p.  
CAVALCANTI, I. F. *et al.* (org.) **Tempo e Clima no Brasil**. Oficina de Textos, 2009 463p.  
COCKEL, C. (org.) **Sistema Terra-Vida: uma introdução**. São Paulo: Oficina de Textos, 2001. 360p.  
DEMILLO, R. **Como funciona o clima**. São Paulo: Quark do Brasil, 1998. 226p.  
FERREIRA, A.G. **Meteorologia Prática**. São Paulo: Oficina de Textos, 2006. 189p.  
OLIVEIRA, G.S. **O El Niño e você: o fenômeno climático**. São José dos Campos: Transtec Editorial, 1999. 116p.  
SALGADO-LABOREAU, M. L. **História ecológica da Terra**. São Paulo: Edgard Blücher, 1994.  
SIMON, C., de FRIERS, R.S. **Uma terra, um futuro: o impacto das mudanças ambientais, na atmosfera, terra e água**. São Paulo: Makron Books, 1992. 189 p.  
SILVA, C. A. *et al* (org.). **Experimentos em climatologia geográfica**. Dourados: UFDG, 2014. 391p.  
Torres F.T.P, Machado P.J.O. **Introdução à climatologia**. São Paulo. Ed. Cenpage Learning. 2011.

29/10/21

DATA



ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CODIGO	SEMESTRE
Geografia Urbana		CGEO	GEOG0019	2021.1 Remoto
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO:	
60h	40h	20h	<b>Síncrono – Terças das 18h às 20h30</b> <b>– Quartas das 20h40 às 22h20</b> <b>Assíncrono – 2 horas/Semana *dia livre</b>	
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
Licenciatura em Geografia				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
Pedro Ricardo da Cunha Nóbrega			Doutorado	
EMENTA				
<p>Geografia e os estudos do urbano; Teorias e conceitos básicos da geografia urbana; O processo de produção e reprodução do espaço urbano; A urbanização da sociedade; A produção social da cidade ao longo da história; A cidade como meio, produto e condição do processo de produção geral da sociedade; O urbano versus a cidade – virtualidade versus materialidade; A estrutura da cidade e suas conexões: relações funcionais da cidade, redes urbanas, organização interna da cidade; A cidade do capital; O direito à cidade; Paisagem urbana e meio ambiente urbano. Gestão e ordenamento territorial urbano; Urbanização e metropolização no Brasil.</p>				
OBJETIVOS				
<p><b>OBJETIVO GERAL:</b></p> <p>Fazer com que o aluno seja capaz de entender o processo de produção/reprodução do espaço urbano, estabelecendo parâmetros para localizar as diversas formas da cidade ao longo do processo histórico de transformação da sociedade, discutindo sobre as diversas formas de apropriação da cidade e estudando as possibilidades do vivido em busca do direito à cidade.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiar sobre a produção os diferentes tipos de cidades;</li> <li>• Analisar o processo de urbanização e discutir sobre a estrutura das cidades;</li> <li>• Contextualizar a emergência e centralidade da Geografia Urbana;</li> <li>• Diferenciar conceitualmente a cidade do urbano</li> <li>• Estudar e discutir sobre os elementos da produção do espaço urbano enquanto processo histórico, social e desigual;</li> <li>• Refletir sobre os diferentes modos de vida nas cidades e sobre os movimentos sociais urbanos;</li> <li>• Estudar as transformações da paisagem urbana;</li> <li>• Discutir criticamente sobre o direito à cidade e suas implicações;</li> <li>• Refletir criticamente sobre o planejamento, a gestão e o ordenamento territorial das cidades.</li> </ul>				
METODOLOGIA				
<p><b>Atividades Síncronas:</b></p> <p>Será utilizada a plataforma gratuita do Google Meet para realizar as aulas síncronas, através do link:          &lt;&lt; <a href="https://meet.google.com/ymj-nano-esp">https://meet.google.com/ymj-nano-esp</a>&gt;&gt;</p> <p>Estas aulas têm como finalidade promover a exposição de material pertinente à disciplina e proporcionar diálogo crítico com os estudantes, problematizando as questões centrais destacadas para esse dia.</p>				

Ocasionalmente os estudantes poderão se organizar em grupo ou de forma individual para realizar seminários digitais com o tema previamente selecionado.

As aulas síncronas serão realizadas nas terças e quartas, sendo 02 aulas nas terças e 02 aulas nas quartas.

O link da aula será disponibilizado para o estudante grupo do **WhatsApp**, bem como será disponibilizado o link das aulas para a coordenação do curso a fim de que o mesmo seja direcionado a algum estudante que, porventura, não consiga o contato direto.

#### **Atividades Assíncronas:**

Serão utilizadas três plataformas públicas e gratuitas para as atividades assíncronas, quais sejam:

1. **E-mails** para distribuição de material e orientações de forma individual e coletiva;
2. **Google Sala de Aula** específico para a disciplina  
<<https://classroom.google.com/c/MzQ1ODQ0MTE4NTgx?cjc=kzio3a2>>;
3. Grupo de distribuição de material, dúvidas e orientação pelo aplicativo **WhatsApp**.

As atividades assíncronas terão objetivos semanais a serem cumpridos e exigirão 02 horas de dedicação dos estudantes.

Serão propostos estudos dirigidos, elaboração de material didático, sessões de cinema, vídeos de webaulas e vídeos disponíveis em canais do YouTube. Além disso, será solicitado ao estudante estabelecer revisões críticas de conteúdo.

#### **FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Para as atividades síncronas a avaliação será realizada de forma processual e contínua através da participação e dos debates ocorridos no ambiente do Google Meet, através de apresentação de seminários e realização de atividades pedagógicas.

Para as atividades assíncronas serão realizados acompanhamento e avaliação do material enviado semanalmente.

O argumento classificatório em forma de nota será quantificado obedecendo três momentos:

1º momento: Participação nas atividades síncronas (de 0 a 10 pontos)

2º momento: Somatório das atividades assíncronas (de 0 a 10 pontos)

3º momento: Mini-artigo sobre algum tema da Geografia Urbana (de 0 a 10 pontos).

#### **CONTEÚDOS DIDÁTICOS**

<b>Número</b>	<b>Cronograma de atividades</b>
1.	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia de seguimento das aulas, tanto as teóricas como as atividades de campo.
2.	Estudar as diversas formas de cidade ao longo da história
3.	Analisar a gênese e a centralidade dos estudos de geografia urbana
4.	Debater sobre a categoria da reprodução, em sentido amplo.
5.	Estabelecer as diferenças entre o Urbano e Cidade, discutindo a urbanização completa da sociedade e os campos cegos da análise
6.	Compreender os sentidos da revolução urbana
7.	Estudar o processo de produção e reprodução do espaço urbano como uma necessidade da sociedade moderna
8.	Discutir a o espaço urbano como processo histórico, social e desigual

9.	Entender de forma crítica os sentidos do vivido na cidade como trajetória inerente ao processo ampliado de reprodução do capital
10.	Analisar as resistências, permanências e rugosidades da vida urbana
11.	Dialogar sobre os movimentos sociais urbanos e a cultura da cidade periférica: a cidade, a não cidade e a outra cidade
12.	Interpretar os múltiplos quadros de transformação da paisagem da cidade
13.	Refletir sobre a cidade do capital e o direito à cidade
14.	Analisar o planejamento, a gestão e o ordenamento do território das cidades
15.	Debater sobre qual o tamanho da cidade
16.	Seria a cidade menos urbana do que parece? Critérios de classificação das cidades brasileiras
17.	Acessibilidade, mobilidade e acesso.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

##### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEAJEU-GARNIER, Jacqueline. Geografia Urbana. Rio de Janeiro: Calouste Gulbenkian, 1997.  
 CLARK, David. Introdução a Geografia Urbana. Rio de Janeiro: Editora Bertrand do Brasil, 1997.  
 SANTOS, Milton. Manual de Geografia Urbana. São Paulo: EDUSP, 2008.

##### Textos de Apoio:

CARLOS, Ana Fani Alessandri. A produção do espaço urbano. São Paulo: Contexto, 2012.  
 CARLOS, Ana Fani Alessandri. Crise Urbana. São Paulo: Contexto, 2015.  
 CARLOS, Ana Fani Alessandri; VOLOCHKO, Danilo; ALVAREZ, Isabel Pinto. A cidade como negócio. São Paulo: Contexto, 2015.  
 CARLOS, Ana Fani Alessandri; SOUZA, Marcelo Lopes de; SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. A produção do espaço urbano: agentes e processos, escalas e desafios. 1 ed., 3ª reimpressão. – São Paulo: Contexto, 2014.  
 CORRÊA, Roberto Lobato. O espaço urbano. Rio de Janeiro: Ática, 1989.  
 GOMES, Paulo César da Costa. A condição urbana. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.  
 GOTTDIENER, Mark. A produção social do espaço urbano. Edusp, 2010.  
 JACOBS, Jane. Morte e vida de grandes cidades. São Paulo: Martins Fontes, 2011.  
 LEFEBVRE, Henri. O direito à cidade. São Paulo: Centauro, 2001.  
 LEFEBVRE, H. A produção do espaço Urbano. Belo Horizonte: UFMG, 2006. (trad. Grupo “As (im)possibilidades do urbano na metrópole contemporânea”, do Núcleo de Geografia Urbana”) do original: La production de l’espace. 4e éd. Paris: Éditions Anthropos, 2000). (Texto não publicado).  
 LEFEBVRE, H. A revolução urbana. 3 ed. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2008.  
 LEFEBVRE, H. A vida cotidiana no mundo moderno. São Paulo: Ática, 1991.  
 LEITE, Rogério Proença. Contra-usos da cidade. Campinas: UNICAMP, 2007.  
 SOUZA, Marcelo Lopes de. Mudar a cidade: uma introdução crítica ao planejamento e à gestão urbanas. – 8ª ed. – Rio de Janeiro; Bertrand Brasil, 2011.  
 VELHO, Otávio Guilherme (org.). O fenômeno urbano. 3 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

##### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARLOS, Ana Fani. A cidade. São Paulo: Contexto, 1999.  
 CORRÊA, Roberto Lobato. Estudo sobre a rede urbana. São Paulo: Editora Bertrand do Brasil, 2006.  
 SOUZA, Marcelo L. de. O desafio metropolitano. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

##### Textos de apoio:

ALBUQUERQUE, Mariana Zerbone Alves; MACHADO, Maria Rita Ivo de Melo. O rural e o urbano na região metropolitana do Recife. Recife: UFRPE, 2014.  
 BAUMAN, Zygmunt. Confiança e medo na cidade. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.  
 HARVEY, David. Urbanismo y desigualdad social. Madri: Siglo XXI, 2014.  
 SERPA, Angelo. O espaço público na cidade contemporânea. São Paulo: Contexto, 2009.

01/10/2021

DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO



NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Geografia Agrária		Geografia	GEUG0017	3º
CARGA HORÁRIA TOTAL	SÍNCRONA	ASSÍNCRONA	HORÁRIO:	
60h	40h	20h	Síncrono: (segunda) – 18:00-19:40 (Terça) 20:30-22:10 Assíncrona: 2 horas semanais/ *dias livres	

CURSOS ATENDIDOS	SUB-TURMAS
Licenciatura em Geografia	
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)	TITULAÇÃO
Átila de Menezes Lima	Doutorado

**EMENTA**

Os Conceitos técnicos e filosóficos da questão agrária. A agricultura e os diferentes modos de produção. Transformações capitalistas na agricultura/os condicionantes: sociais e históricos-políticos. A industrialização da agricultura, a revolução verde, o agribusiness e o agrohidronegócio na atualidade. O contra-ponto da agroecologia. O processo de ocupação do espaço agrário brasileiro e seu papel na estrutura fundiária; Transformações históricas nas relações de produção e de trabalho no campo brasileiro. A questão agrária e o debate da reforma agrária no Brasil; conflitos territoriais e movimentos sociais no campo brasileiro. Impactos sociais, econômicos e ambientais das atividades produtivas/a expansão capitalista; A ocupação das fronteiras agrícolas e o agronegócio no Brasil. Os conflitos no Território de Identidade do Piemonte Norte de Itapicuru - BA e regiões próximas, sob a égide da relação capital-trabalho

**OBJETIVOS**

Compreender a questão agrária no Brasil e no Mundo em suas múltiplas contradições, entendendo sua importância no processo de produção do espaço a partir da dialética expropriação-espoliação/resistência na conflituosa e não superada relação capital-trabalho.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Analisar o desenvolvimento agrícola a partir da transição do feudalismo para o capitalismo;
- Debater alguns conceitos-chaves sobre a questão agrária;
- Discutir abordagens teóricas do desenvolvimento do capitalismo no campo;
- Compreender o processo histórico da formação da estrutura agrária brasileira;
- Analisar as transformações da agricultura e no campo brasileiro;
- Analisar as transformações recentes da agricultura;
- Explicitar as contradições no campo brasileiro, inclusive os processos de contrarreforma agrária no Brasil Hoje.
- Compreender as formas de luta e resistência dos movimentos sociais frente aos processos de desenvolvimento do capital;
- Compreender os conflitos no território de Identidade do Piemonte Norte do Itapicuru e regiões próximas, sob a égide da relação capital-trabalho.

**METODOLOGIA**

Atividades Síncronas:

Aulas expositivas, dialogadas e debatidas com utilização de recursos audiovisuais, textos, livros. Será utilizada a plataforma gratuita Google Meet no qual disponibilizaremos link para os estudantes via e-mail e whatsapp e também para o e-mail da coordenação.

**Observações:** “Caso haja possibilidade de aulas de campo presenciais, de acordo com o plano de retomada de atividades da instituição, serão realizadas viagens a serem pensadas no decorrer do semestre. De acordo com o que foi aprovado em reunião de colegiado do CGEO, só poderão participar



destas atividades os estudantes que apresentarem um documento comprobatório de vacinação, ou, uma justificativa médica de impossibilidade de vacinação”.

Atividades Assíncronas:

Utilizaremos plataformas públicas e gratuitas para as atividades assíncronas, quais sejam:

- **E-mails** para distribuição de materiais e orientações;
- **WhatsApp** para criação de grupo de distribuição de material, dúvidas e orientação pelo aplicativo.

As atividades assíncronas consistirão na leitura de textos e livros, pesquisas sobre as temáticas da disciplina, elaboração de fichamentos, resenha e para sessões de vídeos disponíveis em canais do YouTube, etc. Além do mais será solicitado ao estudante estabelecer revisões críticas de conteúdo.

#### FORMAS DE AVALIAÇÃO

Participação nas atividades, fichamento, resenha, seminário, assiduidades.

### CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
1	<b>Os conceitos técnicos e filosóficos da questão agrária</b> Agrário, agrícola, renda da terra, campo, rural, estrutura fundiária, grilagem. Camponês, assalariado no campo, “indígenas”, quilombolas, posseiros, grileiros. Agronegócio, agricultura familiar, agroecologia.
2.	<b>A agricultura e os diferentes modos de produção</b> Desenvolvimento Agrícola: uma perspectiva histórica; O modo de produção asiático Agricultura sob o feudalismo; A transição do feudalismo para o capitalismo; Agricultura sob o modo de produção capitalista; A Questão Agrária e o Capitalismo: concepções teóricas; Desenvolvimento do capitalismo no campo;
3.	<b>O processo de ocupação do espaço agrário brasileiro e seu papel na estrutura fundiária</b> Sesmarias, leis de terras e espoliação. A criação da monocultura da plantation e seu papel na estrutura agrária da colônia ao atual momento de nossa história ( a ocupação das últimas fronteiras agrícolas). A violência como práxis para a ocupação do espaço agrário (expropriação, espoliação e barbárie).
4.	<b>A “modernização” da agricultura - as transformações recentes no campo e na agricultura Brasileira.</b> A modernização conservadora nos anos de 1970; A industrialização da agricultura e a revolução verde; Agricultura e globalização; O agronegócio e o agrohíbrido
5.	<b>Conflitos e resistências no campo brasileiro</b> Conflitos por terra, água e por território. Conflitos com mineradoras, usinas hidrelétricas e expansão dos parques eólicos. Movimentos Sociais e as formas de resistência; Ligas camponesas, MST, MAB, MPA... Conflitos territoriais no Território de Identidade do Piemonte Norte do Itapicuru e regiões próximas Reforma Agrária ou Contrarreforma Agrária? Práticas contra hegemônicas – agroecologia, luta contra os agrotóxicos e contra a propriedade fundiária Por uma outra lógica agrária – o espaço agrário para além do capital...

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Bibliografia básica:**  
ABRAMOVAY, Ricardo. **Paradigmas do capitalismo agrário em questão**. 3. ed. São Paulo:



Edusp, 2012. 296p.

CONCEIÇÃO, Alexandrina Luz. **A EXPANSÃO DO AGRONEGÓCIO NO CAMPO DE SERGIPE**. GEONORDESTE, Ano XXII, n.2.

COSME, Claudemir Martins. **A burguesia latifundista não abre mão do monopólio da terra no Brasil: a perpetuação da concentração fundiária revelada pelo censo agropecuário 2017**.

FELICIANO, Carlos Alberto. **Movimento Camponês rebelde: a reforma agrária no Brasil**. – São Paulo: Contexto, 2006.

GERMANI, Guiomar Inez. **Condições históricas e sociais que regulam o acesso a terra no espaço agrário brasileiro**. GeoTextos, vol. 2, n. 2, 2006.

LIMA, Lucas Gama. **Renda da Terra**. GEONORDESTE, Ano XXII, n.2.

MARTINS, José de Souza Martins. **O cativo da terra**. 9º ed. Revista e ampliada – São Paulo: Contexto, 2010.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. **Modo capitalista de produção e agricultura**. 3ª ed. São Paulo, Ática, 1990.

STEDILE, João Pedro (Org.). **A questão agrária no Brasil: o debate tradicional: 1500 – 1960**. São Paulo: Expressão popular, 2005.

#### **Bibliografia complementar**

ANDRADE, Manuel C. de. **A Terra e o Homem do Nordeste**. 8ª edição. Editora Cortez, 2005.

PAULINO, Eliane Tomiasi. **Por uma geografia dos camponeses**. 2 ed. São Paulo: Editora Unesp, 2012.

SILVA, Maria Aparecida de Jesus; SARAIVA, Regina Coelly Fernandes. O território de Itapicuru: ocupação, identidades e territorialidades pré-existentes à mineração. In: **Oralidades**: revista de história oral da USP. Ano 9, nº 14 (jan./dez.2015). – São Paulo: NEHO, 2007.

STEDILE, João Pedro (Org.). **A questão agrária no Brasil: Programas de reforma agrária: 1946 – 2003**. São Paulo: Expressão popular, 2005.

01/11/2021

Átila de Menezes Lima

SIAPE: 2242659

DATA

*Átila de Menezes Lima*  
ASSINATURA DO PROFESSOR

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
APROV. NO NDE

\_\_\_\_\_  
COORD. DO COLEGIADO



NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CODIGO	SEMESTRE
Geomorfologia Dinâmica		GEOGRAFIA	GEO0016	2021.1
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO: Segunda feira 19:40h – 22:10h. Terça feira 19:40h – 20:30h.	
60h	20h	40h		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
DANIEL VIEIRA DE SOUSA			DOUTORADO	
EMENTA				
Compreender os processos dinâmicos relacionados a esculturação da paisagem. Primeiramente será abordado os eventos dinâmicos em termos de macroescala da paisagem, que foram responsáveis pela escultura do megageomorfologia do território brasileiro para em seguida compreender a dinâmica geomorfológica em escalas da paisagem relacionadas às vertentes, seus processos e suas formas.				
OBJETIVOS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os conceitos de Geomorfologia dinâmica</li> <li>• Entender a dinâmica da água nos processos de geomorfologia dinâmica</li> <li>• Aprender as diferenças entre a geomorfologia de crátons, faixas móveis e bacias fanerozóicas</li> <li>• Relacionar o conteúdo teórico da geomorfologia com a prática pedagógica</li> </ul>				
METODOLOGIA				
<p>Para as atividades síncronas (20h) serão ministrados aulas virtuais de forma expositiva-explorativa, pautadas na demonstração de elementos teóricos para a reflexão e aprendizagem. Tais aulas ocorrerão na plataforma gratuita Google Meets disponível do link de acesso <a href="https://meet.google.com/kfr-twfe-kpm">https://meet.google.com/kfr-twfe-kpm</a> . As aulas terão início no dia 29/11/2021.</p> <p>Para as atividades Assíncronas (40h) serão utilizados textos, vídeos e a plataforma google class room no apoio ao processo <a href="https://classroom.google.com/c/NDIyODk1ODI4NDg1?cjc=pb3skny">https://classroom.google.com/c/NDIyODk1ODI4NDg1?cjc=pb3skny</a></p> <p>A disciplina será desenvolvida com base nos seguintes instrumentos de ensino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas;</li> <li>• Debate de textos</li> <li>• Trabalhos de campo (se a situação sanitária permitir, conforme o Plano de Retomada das atividades presenciais da Univasf)</li> </ul>				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
- Prova individual (2) - Exercícios (4) - Trabalho Final (1)				
<b>Média Final = (AV. 01 + AV. 02 + Exercícios + Trabalho Final) /7</b>				

### CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
1	Reverendo conceitos em Geomorfologia (W. M. Davis; E. de Martone)
2	Teoria geomorfológica: Geomorfologia Estrutural e Geomorfologia Climática
3	Ciclo em Geomorfologia: Ciclos de Biostasia e Resistasia
4	Erosão Hídrica e formação da paisagem
5	A Geomorfologia do Brasil Oriental
6	Superfícies de Aplainamento
7	Geomorfologia Climática: Aspectos teóricos
8	Geomorfologia de regiões áridas e semiáridas



9	Crátons, Faixas Móveis e Bacias Fanerozóicas
10	Geomorfologia do Espinhaço
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>Bibliografia básica:</b>	
Ab' SABER, A. N. Os domínios de natureza no Brasil: Potencialidades Paisagísticas, São Paulo, 159p. 2003.	
GUERRA, Antonio Jose Teixeira; CUNHA, Sandra Baptista da (Org.). Geomorfologia do Brasil. 9.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2017. 388 p	
FLORENZANO, Tereza G. (org). Geomorfologia: conceitos e tecnologias atuais. São Paulo: Editora Oficina de Textos, 2008.	
GUERRA, Antônio José T; CUNHA, Sandra B. Geomorfologia e Meio Ambiente . Bertrand Brasil, 2003	
<b>Bibliografia complementar:</b>	
SUGUIO, Kenitiro. Geologia do Quaternário e mudanças Ambientais. Oficina de Textos, 2010.	
FLEURY, José Maria. Curso básico de geologia. Goiânia: Editora UFG, 1995.	
TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R. & TAIOLI, F. Decifrando a Terra. Oficina de Textos, São Paulo, 2000. 568p.	
DATA	<u>Daniel V. Sousa SIAPE 1219240</u> ASSINATURA DO PROFESSOR
	_____/_____/_____ APROV. NO NDE
	_____ COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CODIGO	SEMESTRE
Geografia das Indústrias e dos Serviços		CGEO	GEOG0045	2021.1 Remoto
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO:	
60h	40h	20h	<b>Síncrono – Terças das 20h40 às 22h20</b> <b>– Quartas das 18h às 19h40</b> <b>Assíncrono – 2 horas/Semana *dia livre</b>	
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS
Licenciatura em Geografia				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
Pedro Ricardo da Cunha Nóbrega				Doutorado
EMENTA				
<p>Estabelecer as transformações do modo de produção capitalista, revelando as relações comerciais e o processo de estruturação da indústria. A formação das cidades comerciais e industriais como uma das faces geográficas do modo de produção capitalista e das estruturas produtivas. Refletir sobre a organização dos circuitos econômicos, revelando a natureza do espaço dividido. Revelar as relações entre as redes, os fluxos comerciais e a matriz energética na configuração da produção industrial. Os blocos territoriais comerciais. Comércio no Brasil. Comércio, serviços e estruturação do espaço. Os serviços públicos e privados, em seus desdobramentos territoriais. Possibilitar reflexões sobre a estrutura da indústria, comércio e serviços e suas implicações na educação geográfica.</p>				
OBJETIVOS				
<p><b>OBJETIVO GERAL:</b></p> <p>Fazer com que o aluno seja capaz de entender o processo de industrialização e como o mesmo é fundamental para a produção/reprodução do espaço, considerando a geografia da circulação de bens, bem como os serviços que dão dinâmica à base geográfica mundial.</p>				
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar a perspectiva histórica da centralidade da indústria: revolução industrial, taylorismo, fordismo, pós-fordismo (toyotismo), acumulação flexível, financeirização das atividades pós-industriais;</li> <li>• Avaliar a importância da análise espacial para o entendimento das mudanças ocorridas na circulação do capital e no fluxo das mercadorias e informações e para o estabelecimento de relações entre o desenvolvimento do comércio e dos serviços, em diversas escalas geográficas (intra-urbano, regional, nacional e global);</li> <li>• Como estudar a indústria e os serviços na atualidade? - Analisar a reestruturação industrial atual e as questões sobre o comércio internacional: organismos, acordos etc.;</li> <li>• Analisar o papel dos transportes na organização espacial.</li> <li>• Qual o lugar do turismo na relação entre indústria e serviços?</li> </ul>				
METODOLOGIA				
<p><b>Atividades Síncronas:</b></p> <p>Será utilizada a plataforma gratuita do Google Meet para realizar as aulas síncronas, através do link: &lt;&lt; <a href="https://meet.google.com/whx-fgcx-dok">https://meet.google.com/whx-fgcx-dok</a> &gt;&gt;</p> <p>Estas aulas têm como finalidade promover a exposição de material pertinente à disciplina e proporcionar diálogo crítico com os estudantes, problematizando as questões centrais destacadas para esse dia.</p> <p>Ocasionalmente os estudantes poderão se organizar em grupo ou de forma individual para realizar</p>				

seminários digitais com o tema previamente selecionado.

As aulas síncronas serão realizadas nas terças e quartas, sendo 02 aulas nas terças e 02 aulas nas quartas.

O link da aula será disponibilizado para o estudante via grupo do **WhatsApp**, bem como será disponibilizado o link das aulas para a coordenação do curso a fim de que o mesmo seja direcionado a algum estudante que, porventura, não consiga o contato direto.

#### **Atividades Assíncronas:**

Serão utilizadas três plataformas públicas e gratuitas para as atividades assíncronas, quais sejam:

1. **E-mails** para distribuição de material e orientações de forma individual e coletiva;
2. **Google Sala de Aula** específico para a disciplina  
<<https://classroom.google.com/c/MzQ1ODQ0MTE4NTE1?cjc=s7l5q3y> >;
3. Grupo de distribuição de material, dúvidas e orientação pelo aplicativo **WhatsApp**.

As atividades assíncronas terão objetivos semanais a serem cumpridos e exigirão 02 horas de dedicação dos estudantes.

Serão propostos estudos dirigidos, elaboração de material didático, sessões de cinema, vídeos de webaulas e vídeos disponíveis em canais do YouTube. Além disso, será solicitado ao estudante estabelecer revisões críticas de conteúdo.

#### **FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Para as atividades síncronas a avaliação será realizada de forma processual e contínua através da participação e dos debates ocorridos no ambiente do Google Meet, através de apresentação de seminários e realização de atividades pedagógicas.

Para as atividades assíncronas serão realizados acompanhamento e avaliação do material enviado semanalmente.

O argumento classificatório em forma de nota será quantificado obedecendo três momentos:

1º momento: Participação nas atividades síncronas (de 0 a 10 pontos)

2º momento: Somatório das atividades assíncronas (de 0 a 10 pontos)

3º momento: Mini-artigo sobre algum tema tratado na disciplina (de 0 a 10 pontos).

#### **CONTEÚDOS DIDÁTICOS**

<b>Número</b>	<b>Cronograma de atividades</b>
1.	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia de seguimento das aulas, tanto as teóricas como as atividades de campo.
2.	Resgatar a discussão sobre taylorismo, fordismo, pós-fordismo e acumulação flexível.
3.	Discutir sobre a circulação do capital e as teorias espaciais associadas.
4.	Estudar a rede como conceito capaz de articular a produção, a circulação e o consumo.
5.	Estabelecer análises sobre o processo de sofisticação das relações de produção e reprodução – economia de capital financeiro, fictício e especulativo.
6.	Debater sobre as diversas modalidades de indústria e o rebatimento no espaço.
7.	Refletir sobre a importância dos serviços e as suas múltiplas tipologias
8.	Refletir sobre a geografia da circulação (fixos, fluxos) e a importância do transporte
9.	Entender de forma crítica os sentidos do vivido na cidade como trajetória inerente ao processo ampliado de reprodução do capital

10.	Analisar o planejamento, a gestão e o ordenamento do território
11.	Refletir sobre a circulação do capital e o direito à cidade
12.	Acessibilidade e mobilidade e acesso

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

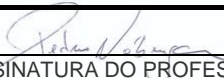
ANDRADE, M. C. de. Espaço, polarização e desenvolvimento: uma introdução à economia regional. São Paulo: Atlas, 1987.  
 CARLOS, A. F. A. (Org.) Novos Caminhos da Geografia. São Paulo: Contexto, 1999.  
 SANTOS, M. O espaço dividido: Os dois circuitos da economia urbana dos países subdesenvolvidos. São Paulo: Edusp, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ANDRADE, M. C. de. A questão territorial no Brasil: São Paulo/Recife: Hucitec/IPESP,  
 FEATHERSTONE, M. Cultura de consumo e pós-modernismo. Trad. J. A. Simão. São Paulo: Studio Nobel, 1995.1995.  
 IANNI, Otávio. Industrialização e Desenvolvimento Social no Brasil. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 1963.  
 SANTOS, Milton e Silveira, Maria Laura. O Brasil – Território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Ed. Record, 2001.

01/10/2021

DATA

  
 ASSINATURA DO PROFESSOR

  /  /    
 APROV. NO NDE

\_\_\_\_\_  
 COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
<b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>		CGEO		2021.1
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO: AULAS SINCRONAS: QUI 19H ÀS 21H	
60 h	20	40		
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 30	PRÁT: 30		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA (40 VAGAS)				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
<b>REGINALDO PEREIRA DOS SANTOS JUNIOR</b>			DOUTOR	
EMENTA				
<p>Estudo da avaliação como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento das ações educativas. Diferentes concepções de avaliação e suas manifestações na prática. Tipos, características e finalidades dos processos avaliativos adotados no atual contexto educacional. Instrumentos de avaliação: elaboração, aplicação e análise. A postura do avaliador e as questões éticas envolvidas. Dificuldades de Aprendizagem.</p>				
OBJETIVOS				
<p><b>OBJETIVO GERAL:</b> Desenvolver nos estudantes a compreensão da avaliação da aprendizagem como um processo formativo contínuo, processual e sistemático que orienta a ação educativa.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debater as múltiplas possibilidades de avaliação da aprendizagem.</li> <li>• Explicitar a perspectiva avaliativa que é compreendida como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem de alunos e professores.</li> <li>• Discutir as diferenças entre verificação, seleção, exclusão e avaliação do conhecimento.</li> <li>• Questionar a produção do fracasso escolar que se esconde nos modelos de avaliações atuais.</li> </ul>				
METODOLOGIA				
<p>Caso as restrições de convívio social persistam no semestre, teremos aulas remotas via google meet e utilização do ambiente virtual de atividades (moodle para as atividades assíncronas) com: aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de textos; Utilização de vídeos; Realização de dinâmicas, vivências, experimentações e aplicações teóricas; fóruns virtuais no moodle pautados sobre o componente curricular.</p> <p><i>Descrever quais serão os recursos adotados para desenvolvimento das atividades síncronas e assíncronas (Ex.: plataforma de ensino e interações, moodle, sistema de webconferência, etc).</i></p> <p><i>Caberão aos docentes reservar tempo para esclarecimentos das dúvidas, quanto às metodologias de ensino de forma assíncrona forem adotadas.</i></p>				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
<p>A avaliação será feita de forma processual e gradativa a partir do desenvolvimento das atividades nos encontros virtuais.</p> <p><i>Definir quais serão os instrumentos avaliativos, qualitativos e quantitativos, adotados para auxiliarem os docentes durante a avaliação do aprendizado como proposto.</i></p>				

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1	Apresentação componente, contrato pedagógico, princípios didáticos.
2	Avaliação da Aprendizagem: apontamentos iniciais.
3	Analisar as divergências entre verificação, exclusão, seleção e avaliação escolar.
4	Avaliação Educacional e Escolar – superando o autoritarismo e a punição.
5	O erro como importante mecanismo de aprendizagem.
6	Planejamento e Avaliação na Escola.
7	Avaliação da Aprendizagem Crítica e Construtiva.
8	Debater a produção do fracasso escolar oculto nas avaliações.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Bibliografia Básica:

ALVAREZ, Méndez J.M. **A natureza e o sentido da avaliação em educação.** In *Avaliar para conhecer, examinar para excluir.* Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem escolar:** estudos e proposições. 12º ed. São Paulo: Cortez, 2002.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Avaliação: Concepção Dialética Libertadora Do Processo de Avaliação Escolar.** São Paulo: Cadernos Pedagógicos, Libertad, 2003.

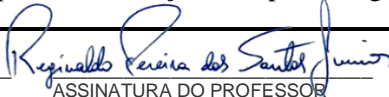
#### Bibliografia Complementar:

DEMO, Pedro. **Avaliação sob o olhar propedêutico.** Campinas, São Paulo: Papi-ros, 1996, p.160-

VASCONCELOS, Celso dos S. **Superação da lógica classificatória e excludente da avaliação:** do “é proibido reprovar” ao é preciso garantir a aprendizagem. São Paulo: 1998. 125p. Libertad, vol. 5

SANT’ANNA, Ilza Martins. **Por que avaliar? Como avaliar?:** critérios e instrumentos. Rio de Janeiro: Vozes, 1995. p.137.

LUCKESI, Cipriano. Avaliação da Aprendizagem na escola: reelaborando

____/____/____ DATA	 ASSINATURA DO PROFESSOR	____/____/____ HOMOLOGADO NO COLEGIADO	_____ COORD. DO COLEGIADO
------------------------	--	---	------------------------------

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**PLANO DE ATIVIDADES REMOTAS**

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CODIGO	SEMESTRE
Projeto Investigativo		GEOGRAFIA		2021.1
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO: Segunda feira 18h – 19:40h. Terça feira 20:30h – 22:10h.	
60h	15h	45h		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
DANIEL VIEIRA DE SOUSA			DOUTORADO	
EMENTA				
Desenvolver projetos de Pesquisa em Geografia com investigação e direção para áreas discutidas e desejadas pelos estudantes visando a definição de temas para o Trabalho de Conclusão de Curso - TCC. Serão vistos elementos fundamentais de projetos de pesquisa, tais como: Introdução, Revisão de Literatura, Hipóteses e Perguntas, Materiais e Métodos				
OBJETIVOS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OBJETIVO GERAL:</li> <li>• Desenvolver projetos de pesquisa de Geografia visando a definição de temas para o trabalho de conclusão de curso.</li> <li>• OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</li> <li>• Compreender como se estrutura a pesquisa científica</li> <li>• Entender o que são Hipóteses e Perguntas</li> <li>• Construir um projeto de pesquisa em Geografia</li> </ul>				
METODOLOGIA				
<p>Para as atividades síncronas (15h) serão ministrados aulas virtuais de forma expositiva-explorativa, pautadas na demonstração de elementos teóricos para a reflexão e aprendizagem. Tais aulas ocorrerão na plataforma gratuita Google Meets disponível do link de acesso <a href="https://meet.google.com/lookup/gz4drotysf">https://meet.google.com/lookup/gz4drotysf</a>. As aulas terão início no dia 29/11/2021.</p> <p>Para as atividades Assíncronas (45h) serão utilizados textos, vídeos e a plataforma google class room no apoio ao processo <a href="https://classroom.google.com/c/MzU3ODY2MjlyNjc0?cjc=vr7xhg">https://classroom.google.com/c/MzU3ODY2MjlyNjc0?cjc=vr7xhg</a></p> <p>A disciplina será desenvolvida com base nos seguintes instrumentos de ensino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas;</li> <li>• Debate de textos</li> <li>• Trabalhos Final</li> <li>• Econtros presenciais (Ocorrerão se a situação sanitária permitir, conforme o Plano de Retomada das atividades presenciais da UNIVASF)</li> </ul>				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
- Exercícios (2) - Trabalhos (2) <b>Média Final = (Exercícios + Trabalho Final) /4</b>				

**CONTEÚDOS DIDÁTICOS**

Número	Cronograma de atividades
1	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia das aulas.
2	Definir os temas e orientadores de cada aluno matriculado na disciplina
3	Estrutura de projeto de pesquisa

4	Introdução
5	Revisão de Literatura
6	Objetivos, Perguntas, Hipóteses
7	Material e Método e Cronograma
8	Socialização dos temas para os alunos e professores.
9	Apresentação do projeto de pesquisa para uma banca

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### Bibliografia básica:

BIZZO, Nelio e OTHERO, Fernanda. O "método dos projetos" no ensino de ciências: reflexões sobre seis anos de aplicação. In: VII encontro "perspectivas do ensino de biologia" e I simpósio latino-americano da ioste, 2002, São Paulo. O "método dos projetos" no ensino de ciências: reflexões sobre seis anos de aplicação. São Paulo: FEUSP, 2000.

BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação – uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Editora Porto, 1994.

LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli. e. d. a. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: Ed. Pedagógica e Universitária, 99 p, 1986.

##### Bibliografia complementar:

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

ZABALA, Antoni (org.). Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula. Artmed: Porto Alegre, 1996.

LICHTMAN, M. Qualitative research in educacion: a user's guide. Thousand Oaks: Sage, 2010.

Prodanov, Cleber Cristiano. Metodologia do trabalho científico [recurso eletrônico] : métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico / Cleber Cristiano Prodanov, Ernani Cesar de Freitas. – 2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, <http://www.feevale.br/Comum/midias/8807f05a-14d0-4d5b-b1ad-1538f3aef538/E-book%20Metodologia%20do%20Trabalho%20Cientifico.pdf>.

PEREIRA, S. A., et al., Metodologia do Trabalho Científico, 2018  
[http://arquivos.eadadm.ufsc.br/EaDADM/UAB\\_2014\\_2/Modulo\\_1/Metodologia/material\\_didatico/Livro%20texto%20Metodologia%20da%20Pesquisa.pdf](http://arquivos.eadadm.ufsc.br/EaDADM/UAB_2014_2/Modulo_1/Metodologia/material_didatico/Livro%20texto%20Metodologia%20da%20Pesquisa.pdf)

SILVA, A. J. H. Metodologia de pesquisa: conceitos gerais  
<http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/bitstream/123456789/841/1/Metodologia-da-pesquisacient%C3%ADfca-conceitos-gerais.pdf>

DATA

Daniel V. Sousa SIAPE 1219240

ASSINATURA DO PROFESSOR

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 APROV. NO NDE

\_\_\_\_\_  
 COORD. DO COLEGIADO



NOME DO COMPONENTE			COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO			CGEO	GEOG0002	2021.1
CARGA HORÁRIA TOTAL	SÍNCRONA	ASSÍNCRONA	<b>HORÁRIO:</b> <b>Atividades Síncronas:</b> <b>Quarta-Feira 18:00h às 19:40h.</b> <b>Sexta-Feira 18h às 19:40h.</b>		
60h	10 h	50 h			
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA					
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO	
MARCO AURÉLIO RODRIGUES				DOUTORADO	

**EMENTA**

Desenvolvimento do Trabalho de Curso - TCC, a partir de aplicação de conhecimentos teóricos e práticos adquiridos ao longo do curso.

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GERAL:**

- Elaborar e apresentar trabalho de conclusão de curso - TCC para banca examinadora.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Apresentar o tema investigado como um Trabalho de Conclusão de Curso ou Artigo Científico;
- Executar e finalizar o plano de trabalho estabelecido junto com o orientador, para o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso;
- Executar e finalizar o percurso metodológico frente à questão de pesquisa, sob orientação do docente orientador.

**METODOLOGIA**

As atividades síncronas (10h) serão ministradas aulas virtuais de forma expositiva-explorativa. As aulas ocorrerão na plataforma google meet disponível no link de acesso permanente: [meet.google.com/ham-nheg-mqo](https://meet.google.com/ham-nheg-mqo)

Realização de orientação individual com os respectivos orientadores de TCC.

**FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação da disciplina se dará a partir da defesa pública do TCC por parte do aluno.

**CONTEÚDOS DIDÁTICOS**

Número	Cronograma de atividades
1	Apresentação do programa, cronograma e funcionamento da disciplina.
2	Realização de levantamento quando à situação do grupo referente à execução dos Trabalhos de Conclusão de Curso. Elaboração de monografia e/ou artigo científico.
3	Formatação de acordo com as orientações para trabalhos acadêmicos(ABNT).
4	Redação do projeto de TCC: organização, articulação e coerência entre os componentes do projeto.
5	Uso do manual de normalização de trabalhos acadêmicos da UNIVASF.
7	Regimento de TCC do curso de Geografia/UNIVASF.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

Diretamente relacionada ao tema proposto para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos da Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2010.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: CORTEZ, 2007.

Universidade Federal do Vale do São Francisco. Gabinete da Reitoria. Sistema Integrado de Bibliotecas. **Manual de normalização de trabalhos acadêmicos da UNIVASF/ UNIVASF**. 4. ed. Petrolina, 2019.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de Pesquisa**. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2008.

RODRIGUES, A. de J. **Metodologia Científica**. São Paulo: Avercamp, 2006.

30/10/2021  
DATA



ASSINATURA DO  
PROFESSOR

HOMOLOGADO NO  
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO