

MANIFESTO DO COLEGIADO DE GEOGRAFIA DA UNIVASF SOBRE A OFERTA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO PERÍODO DA PANDEMIA DA COVID-19.

Prezados membros da comunidade acadêmica, em especial os estudantes do Colegiado de Geografia da UNIVASF. Preocupados com as múltiplas implicações relacionadas ao contexto imposto pelas condições sanitárias impostas pela pandemia da Covid-19, o Colegiado de Geografia, em reunião ordinária, discutiu sobre os riscos pedagógicos, de biossegurança e de envolvimento com os vários aspectos que compõem a relação entre a universidade e as escolas através da oferta dos estágios supervisionados.

A seguir, pontuamos elementos que consideramos importantes para refletir e encaminhamos decisão coletiva dos membros do colegiado sobre a oferta dos estágios supervisionados imposta pelo contexto sanitário atual.

1. A pandemia da COVID-19 impôs a necessidade do isolamento social e suspensão de uma série de atividades presenciais, dentre as quais o ensino presencial em escolas e universidades. Nesse sentido, foi feita a adoção do ensino remoto para as aulas de forma temporária;
2. A educação em si, é um complexo social de muita importância para a reprodução social e a atividade docente tem especificidades diferenciadas das de outras profissões;
3. Dentro do processo de formação docente, os discentes necessitam passar em seu processo formativo por disciplinas de estágio supervisionado. E no que consiste ao estágio: Os estudantes irão vivenciar a prática pedagógica em escolas, o que envolve a convivência com a comunidade escolar em amplo sentido (professores, alunos, funcionários, familiares de estudantes eventualmente), conhecer as salas de aula, a realidade escolar considerando as especificidades em relação às condições de infraestrutura, de gestão, de resolução de conflitos e as contradições da escola, além da celebração das atividades do estágio supervisionado, conhecer as condições sociais, econômicas, culturais e ambientais em que as escolas estão situadas;
4. Frente a isso, na conjuntura da pandemia da COVID-19, a realidade exposta no ponto 3 desta nota se torna inviável. Causa-nos grande estranheza que existam cursos de licenciatura que consigam ofertar as disciplinas de estágio no âmbito destas grandes ausências impostas na dinâmica atual. Posicionamo-nos críticos e contrários a redução da complexidade escolar a uma tela de um computador. Esse reducionismo absurdo traz consigo prejuízos irreparáveis ao processo formativo e a perda significativa de qualidade na formação dos discentes. Compartilhamos algumas questões que nos parece central: Se o estágio é para inserir os estudantes com o seu local de prática, por que o reducionismo da escola às telas de computadores e/ou smartphones e televisão? Como fica a qualidade da

aprendizagem? Como ficam os estudantes que não têm acesso aos meios digitais para a participação das aulas?

5. A equivalência da escola a uma tela de computador, como estão fazendo algumas licenciaturas, também endossa os discursos daqueles que dizem que se aprende em qualquer lugar e estimula o desinvestimento de recursos públicos para a infraestrutura das escolas e mesmo para a contratação de professores. No fundo essa prática alavanca as teorias neoliberais do Estado mínimo;

6. Não é possível educação e estágio de qualidade para os estudantes via sistema remoto. Neste sentido, avaliamos e afirmamos ser necessário enquanto estivermos em pandemia a suspensão dos estágios supervisionados em Geografia, orientando o retorno da sua oferta quando tenhamos a situação da pandemia controlada, ou seja, com a vacinação de toda a população e o retorno das atividades em condições mínimas de segurança para todos os envolvidos.

Diante do exposto, informamos aos estudantes do Curso de licenciatura em Geografia da UNIVASF as questões centrais discutidas em âmbito colegiado e integram a visão do colegiado em relação ao tema.

Reforçamos que a nossa luta é pela construção de uma Universidade cada mais justa, conectada com as questões sociais e profundamente atuante dentro dos limites éticos e respeitando a saúde de todos, por isso, rogamos que os estudantes entendam a necessidade de não oferta dos estágios supervisionados do curso, principalmente com a ampliação do cenário de agravamento da pandemia.

Colegiado de Geografia da Universidade Federal do Vale do São Francisco

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO – UNIVASF
CNPJ: 05.440.725/0001-14 / Inscrição Estadual: isenta.

SEDE (REITORIA)
Avenida José de Sá Maniçoba, s/n Centro,
Petrolina – PE CEP: 56304- 917
Fone: (87) 3862-9353205

CAMPUS SENHOR DO BONFIM-BA
Rua Tomaz Guimarães, s/nº, Santos Dumont,
Sr. do Bonfim/BA- CEP: 48970-000
Fone: (74) 3221-4800

NOME DO COMPONENTE				COLEGIADO	CODIGO	SEMESTRE
FUNDAMENTOS DE GEOMORFOLOGIA				CGEO	GEOG0008	2021.1
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO: SEG 19:40-20:30 20:30-21:20 21:20-22:10 TER 18:00-18:50			
60h	15h	45h				
CURSOS ATENDIDOS						SUB-TURMAS
GEOGRAFIA						
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)						TITULAÇÃO
Natália Micheli Tavares do Nascimento Silva Mendes						Doutorado
EMENTA						
Conceito de estrutura em geomorfologia. As influências da estrutura do relevo terrestre. As grandes unidades estruturais do globo. O relevo desenvolvido em estruturas falhadas. Dobradas, tabulares, Dômicas e efusivas.						
OBJETIVOS						
<ul style="list-style-type: none"> • Discutir as bases teóricas da geomorfologia; • Compreender os diferentes métodos utilizados na ciência geomorfológica; • Evidenciar o papel da geomorfologia na interpretação do modelado terrestre; • Analisar os fatores responsáveis pela evolução das formas de relevo resultantes dos agentes internos e externos; • Estudar a gênese dos diversos tipos de relevo. 						
METODOLOGIA						
<p>Atividades Síncronas:</p> <p>Será utilizada a plataforma do Google Meet para realizar as aulas síncronas, através do link disponibilizado no : https://classroom.google.com/c/MjUzMDk3MTk2MzA3?cjc=jfcyme4</p> <p>A aula síncrona será realizada com duração de 01 hora e terá a frequência de um encontro semanal.</p> <p>O link da aula será disponibilizado para o estudante também via grupo do WhatsApp.</p> <p>Atividades Assíncronas:</p> <p>As atividades assíncronas terão objetivos semanais a serem cumpridos e exigirão 03 horas de dedicação dos estudantes. As aulas gravadas serão disponibilizadas no google sala de aula.</p>						
FORMAS DE AVALIAÇÃO						
<p>Prova escrita 1 – 0 a 10 pontos</p> <p>Seminário gravado com duração de 10 – 15 minutos - 0 a 10 pontos</p> <p>Prova escrita 2 - 0 a 10 pontos</p>						

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
01	SISTEMAS TERRESTRES
02	TEORIAS GEOMORFOLÓGICAS
03	PROCESSOS TERRESTRES
04	INTEMPERISMO E INSTABILIDADE GRAVITACIONAL
05	ZONAS MORFOCLIMÁTICAS E RELEVOS ASSOCIADOS
06	PROCESSOS E RELEVOS FLUVIAIS
07	ESTRUTURAS E RELEVOS DERIVADOS
08	PROCESSOS COSTEIROS E FORMAS DE RELEVO
09	FORMAS DE RELEVO DE REGIÕES ÁRIDAS E SISTEMAS EOLICOS
10	SISTEMAS GLACIAIS E ACIDENTE GEOGRÁFICO

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica:

CUNHA, Sandra B. da. GUERRA, Antônio José T. **Geomorfologia**: uma atualização de bases e conceitos. São Paulo: Editora Bertrand Brasil, 1995. FLORENZANO, Teresa G. (org). **Geomorfologia**: conceitos e tecnologias atuais. São Paulo: Editora Oficina de Textos, 2008. CRISTOFOLETTI A. **Geomorfologia**. 2ª edição, Edgard Blücher, 1980.

Bibliografia complementar:

CUNHA, Sandra Batista da e GUERRA, Antônio José T. **Geomorfologia do Brasil**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Editora Bertrand Brasil, 2003. FLEURY, José Maria. **Curso básico de geologia**. Goiânia: Editora UFG, 1995.

27/05/2021

Natália Micheli T. N.S. Mendes
SIAPE: 1805036

DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CODIGO	SEMESTRE
Geografia da População		Geografia	GEOG0005	2º
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO: Síncrono: (segunda) – 18:00-19:40 (Terça) 20:30-22:10 Assíncrona: 2 horas semanais/ *dias livres	
60h	40h	20h		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
Licenciatura em Geografia				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
Átila de Menezes Lima			Doutorado	
EMENTA				
Estabelecer abordagens teórico-metodológicas da geografia da população; A importância de estudos da população para a compreensão do espaço geográfico; a população mundial: história e espaço geográfico. Teoria da transição demográfica; população absoluta e relativa; o exército industrial de reserva; A importância da superpopulação para o capitalismo. Movimentos migratórios e mobilidade populacional. Natalidade, mortalidade, crescimento natural e vegetativo. Composição e técnicas de mensuração: etária, por sexo, étnica e estudos de PEA. Diversidade humana e relações étnico-raciais nas populações. A mobilidade da força de trabalho.				
OBJETIVOS				
Apreender os fundamentos gerais da geografia da população enfocando os aspectos quantitativo e qualitativo da população seu papel na produção do espaço geográfico através dos processos migratórios, das transições demográficas, como força de trabalho etc. O papel do exército industrial no processo de acumulação de capital, a população e o processo de reestruturação produtiva e do capital.				
METODOLOGIA				
Atividades Síncronas:				
Aulas expositivas, dialogadas e debatidas com utilização de recursos audiovisuais, textos, livros. Será utilizada a plataforma gratuita Google Meet no qual disponibilizaremos link para os estudantes via e-mail e whatsApp e também para o e-mail da coordenação.				
Atividades Assíncronas:				
Utilizaremos plataformas públicas e gratuitas para as atividades assíncronas, quais sejam:				
<ul style="list-style-type: none"> • E-mails para distribuição de materiais e orientações; • WhatsApp para criação de grupo de distribuição de material, dúvidas e orientação pelo aplicativo. 				
As atividades assíncronas consistirão na leitura de textos e livros, pesquisas sobre as temáticas da disciplina, elaboração de fichamentos, resenha e para sessões de vídeos disponíveis em canais do YouTube, etc. Além do mais será solicitado ao estudante estabelecer revisões críticas de conteúdo.				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
Participação nas atividades, fichamento, resenha, seminário, assiduidades.				

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
1	Bases sobre o estudo da população
	O que é população?
	Questões de método para o estudo da população

2.	Abordagens teórico-metodológicas da geografia da população
	Abordagens teórico-metodológicas da geografia da população (teorias clássicas – o Malthusianismo)
	Marx e a população – o capítulo XXIII do capital, população relativa, pauperização e exército industrial de reserva.
	O conceito marxista de reprodução humana
	O Neomalthusianismo, o ótimo populacional e o ambientalismo neomalthusiano
3.	A população nos estudos da geografia
	A população na geografia – os clássicos e o estudo da população
	O estudo da população nos paradigmas da ciência geográfica
	Elementos da dinâmica populacional: natalidade, fecundidade, mortalidade; teoria da transição demográfica, movimentos migratórios e seu papel na produção do espaço geográfico.
4.	População, reestruturação e acumulação de capital.
	A mobilidade da força de trabalho, Migrações no Brasil, Migrações no mundo. Mobilidade do capital e da força de trabalho nos ajustes espaço-temporais.
	População como força de trabalho, o exército de reserva na atualidade da reestruturação produtiva e do capital e o processo de acumulação capitalista.
	As reformas neoliberais (Previdência, do trabalho, de gastos públicos) e seus efeitos na população e sua força de trabalho.
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
Bibliografia básica:	
DAMIANI, Amélia Luisa. População e geografia . 10 ^a ed., 2 ^a reimpressão. – São Paulo: Contexto, 2014. – (Caminhos da Geografia).	
MARX, Karl. Grundrisse : Manuscritos econômicos de 1857-1858 – esboços da crítica da economia política. São Paulo, Boitempo; Rio de Janeiro: Ed: UFRJ, 2011.	
_____. O Capital : crítica da economia política: livro I: o processo de produção do capital. São Paulo: Boitempo, 2013.	
Bibliografia complementar:	
GEORGE, Pierre. Geografia da população . Rio de Janeiro: Editora Bertrand Brasil, 1991.	
SINGER, P. Dinâmica populacional e desenvolvimento . 4 ed. São Paulo: Hucitec, 1998.	
14/05/2021	Átila de Menezes Lima
	_____ SIAPÉ: 2242659
DATA	ASSINATURA DO PROFESSOR
	_____/_____/_____ APROV. NO NDE
	_____ COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CODIGO	SEMESTRE
Geografia Econômica		CGEO	GEOG0012	2020.2 Remoto
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO:	
60h	40h	20h	Síncrono – Terças das 18h50 às 20h30 Síncrono – Quintas das 20h40 às 22h20 Assíncrono – 2 horas/Semana *dia livre	
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS
Licenciatura em Geografia				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
Pedro Ricardo da Cunha Nóbrega				Doutorado
EMENTA				
<p>A evolução da relação geografia e economia. Categorias de análise da geografia econômica e as suas relações com a educação no mundo moderno. A produção social do espaço, a evolução do sistema capitalista e as suas implicações na educação geográfica. As relações de trabalho do mundo contemporâneo e os novos contextos produtivos. A globalização e a fragmentação do espaço. O paradigma ambiental e as novas formas econômicas: ecocapitalismo.</p>				
OBJETIVOS				
OBJETIVO GERAL:				
Oferecer aos alunos elementos para a leitura e interpretação do espaço social através das atividades produtivas em diversas escalas de análise (global, regional e local) que fundamentam a produção do espaço, bem como as demais relações econômicas e suas consequências para a reprodução social.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Refletir acerca da centralidade da geografia como ciência que ajuda a entender a relação sociedade natureza e os caminhos realizados a partir do modo de produção; • Estudar e analisar as materializações do modo de produção a partir das atividades econômicas estruturadoras dos territórios em escala local, regional e global; • Entender e discutir criticamente sobre a globalização como o elemento mediador da produção do espaço, dos produtos e das relações sócioespaciais. • 				
METODOLOGIA				
Atividades Síncronas:				
Será utilizada a plataforma gratuita do Google Meet para realizar as aulas síncronas, através do link: << https://meet.google.com/lookup/c4e674z4ma >>				
Estas aulas têm como finalidade promover a exposição de material pertinente à disciplina e proporcionar diálogo crítico com os estudantes, problematizando as questões centrais destacadas para esse dia.				
Ocasionalmente os estudantes poderão se organizar em grupo ou de forma individual para realizar seminários digitais com o tema previamente selecionado.				
As aulas síncronas serão realizadas nas terças e quintas, sendo 02 aulas nas terças e 02 aulas nas quintas.				

O link da aula será disponibilizado para o estudante via **e-mail** e/ou grupo do **WhatsApp**, bem como será disponibilizado o link das aulas para a coordenação do curso a fim de que o mesmo seja direcionado a algum estudante que, porventura, não consiga o contato direto.

Atividades Assíncronas:

Serão utilizadas três plataformas públicas e gratuitas para as atividades assíncronas, quais sejam:

1. **E-mails** para distribuição de material e orientações de forma individual e coletiva;
2. **Google Sala de Aula** específico para a disciplina;
3. Grupo de distribuição de material, dúvidas e orientação pelo aplicativo **WhatsApp**.

As atividades assíncronas terão objetivos semanais a serem cumpridos e exigirão 02 horas de dedicação dos estudantes.

Serão propostos estudos dirigidos, elaboração de material didático, sessões de cinema, vídeos de webaulas e vídeos disponíveis em canais do YouTube. Além disso, será solicitado ao estudante estabelecer revisões críticas de conteúdo.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Para as atividades síncronas a avaliação será realizada de forma processual e contínua através da participação e dos debates ocorridos no ambiente do Google Meet, através de apresentação de seminários e realização de atividades pedagógicas.

Para as atividades assíncronas serão realizados acompanhamento e avaliação do material enviado semanalmente.

O argumento classificatório em forma de nota será quantificado obedecendo três momentos:

1º momento: Participação nas atividades síncronas (de 0 a 10 pontos)

2º momento: Somatório das atividades assíncronas (de 0 a 10 pontos)

3º momento: Artigo de opinião sobre algum tema tratado na disciplina (de 0 a 10 pontos).

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
1.	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia de seguimento das aulas, tanto as teóricas como as atividades de campo.
2.	Introdução à Geografia Econômica
3.	Geografia e Economia
4.	As transformações geoeconômicas do mundo: do meio natural ao meio técnico-científico-informacional – do rural ao urbano
5.	A transformação político-econômica do capitalismo do final do século XX
6.	As relações de trabalho no tempo-espaço contemporâneo
7.	A produção do espaço
8.	População e Economia – a geografia
9.	O nordeste e a geografia econômica
10.	O ecodesenvolvimento
11.	A economia verde

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

HARVEY, David. A condição pós-moderna. 25 ed. São Paulo: Loyola, 2014.

HARVEY, David. Os enigmas do capital e as crises do Capitalismo. São Paulo: Boitempo, 2011.

PIKETTY, Thomas. O capital no século XXI. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2014

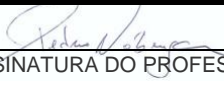
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

OLIVEIRA, Francisco de Paula. Noiva da Revolução; Elegia para uma re(li)gião. São Paulo: Boitempo, 2008.

MORAES, Marcos Antônio de; FRANCO, Paulo Sérgio Silva. Geografia Econômica: Brasil de colônia a colônia. 2 ed. Campinas: Átomo, 2010.

29/04/2021

DATA


ASSINATURA DO PROFESSOR

 / /
APROV. NO NDE


COORD. DO COLEGIADO



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PROGRAMA DE DISCIPLINA**

NOME				COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Hidrogeografia				CGEO	GEOG0018	2020.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIOS: Sextas-feiras de 18:50 às 22:10.			
60	40	20				
CURSOS ATENDIDOS					SUB-TURMAS	
Geografia						
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)					TITULAÇÃO	
Gustavo Hees de Negreiros					Doutor	
EMENTA						
Precipitação. Interceptação. Evaporação. Infiltração. Umidade do solo. Balanço hídrico. Escoamento superficial. Inundações e áreas inundáveis. Bacias de drenagem; uso do solo e regime fluvial. Rede de drenagem e regime fluvial. Hidrologia urbana. Qualidade da água. Recursos hídricos no Brasil. As bacias hidrográficas brasileiras. Gestão dos recursos hídricos, aspectos institucionais e jurídicos brasileiros.						
OBJETIVOS						
Desenvolver noções claras sobre o ciclo hidrológico, recursos hídricos e sua gestão em ambientes rurais, urbanos e costeiros, utilizando conceitos básicos de hidrografia como de bacia hidrográfica, precipitação, interceptação e escoamento, água risco e água recurso, e compreendendo as bases legais da política de gestão de recursos hídricos, urbanos e rurais, em escalas locais e regionais, se apropriando de discussões atuais sobre o tema.						
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)						
Aulas teóricas síncronas e assíncronas acompanhadas de trabalhos e atividades individuais e em grupo assíncronos, com participação de profissionais e palestrantes externos da área para exemplificar e discutir os elementos apresentados em classe em relação às bacias hidrográficas locais e regionais e nas instituições de gestão de recursos hídricos.						
FORMAS DE AVALIAÇÃO						
Nesta disciplina serão realizadas duas avaliações escritas via internet, uma referente às Partes I e II (25%) e outra referente à Parte III (25%); um trabalho em grupo dividido em duas partes (25%); sendo a participação nas atividades de aula também avaliada (25%).						

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
Parte I	Bases Conceituais
	O que é a água? Características físico-químicas.
	Importância da água (natural, social, e ambiental).
	Ciclo hidrológico, precipitação, evaporação, drenagem, infiltração.
	Bacia Hidrográfica, partes, tipos e características.
	Rios, lagos, lagoas e ambientes costeiros.
	Água de risco e água de recurso.
Parte II	Dinâmica Hídrica no Meio
	Drenagem superficial, sub superficial e subterrânea.
	Água no solo, permeabilidade, percolação, e armazenamento.

	Padrões de drenagem, água e paisagem (interações de geomorfologia e hidrologia).
	Bacias urbanas e rurais e a interferência da ocupação no ciclo hidrológico.
	Usos, problemas e conflitos comuns em drenagem em ambiente rural, urbano e costeiro.
Parte III	Políticas e Gestão de Águas, e de Bacias Hidrográficas.
	Gestão de água de risco, e de águas de uso, agências reguladoras, institutos e seus papéis.
	Poluição, contaminação e gestão de resíduos líquidos.
	Gestão em ambientes urbanos, rurais, costeiros, lagos, lagoas, baías e enseadas.
	Gestão de micro bacias, bacias regionais, interestaduais e internacionais.
	Problemas e conflitos em recursos hídricos e suas regionalidades.
	Discussões de casos: Transposição do São Francisco, Mariana, e outros.
	Política Internacional de Recursos Hídricos e outras experiências com água.
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Básica:	
<ul style="list-style-type: none"> • MACHADO, J.O. e TORRES, F.T.P. – Introdução a Hidrogeografia. Cenagage. 2013. • PINTO, Nelson de Souza. Hidrologia básica. São Paulo: Editora Edgard Blucher, 2007. • TUCCI, C. E. (Org). Hidrologia: ciência e aplicação. 4 ed. Porto Alegre: ABRH/EDUSP, 2009. 	
Complementar:	
<ul style="list-style-type: none"> • MARTINS, Rodrigo C. et al. Uso e Gestão dos recursos hídricos no Brasil: velhos e novos desafios para a cidadania. São Carlos: RIMA, 2004. • SILVA, A. M.; SCHULZ, H. E.; CAMARGO, P.B. – Erosão e Hidrosedimentologia em Bacias Hidrográficas. RIMA, 2007. • GERCAZ, L.M. e ALVAREZ, G.A. – Hidrologia. Edgard Blucher. 1988. • CONTI, J. B. Clima e meio ambiente. São Paulo: Atual, 2011. 	
26/05/2021 DATA	 ASSINATURA DO PROFESSOR
____/____/____ HOMOLOGADO NO COLEGIADO	_____ COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE			COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
CLIMATOLOGIA DINÂMICA			CGEO	GEOG0010	2020.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	SÍNCRONA	ASSÍNCRONA	HORÁRIO: Atividades Síncronas: Quarta-Feira: 18:50 às 22:20		
60h	40h	20h			
CURSOS ATENDIDOS					SUB-TURMAS
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA ; ECOLOGIA; CIÊNCIAS DA NATUREZA					
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)					TITULAÇÃO
SIRIUS OLIVEIRA SOUZA					DOUTORADO

EMENTA

Climatologia dinâmica: bases teóricas e conceituais; dinâmica atmosférica e clima. Classificações Climáticas: conceitos, objetivos, critérios de análise e problemas de aplicação; os esquemas de classificação genéticos de a. Strahler, Flohn e Terjung & Louie; análise dos tipos climáticos e aplicação Regional; os modelos empíricos de classificação de W. Koppen, Miller, Gaussen & Bagnouls e Thorthwaite, análise dos tipos climáticos e aplicação regional. Os climas zonais. Variações e mudanças climáticas.

OBJETIVOS

GERAL:

Compreender a diversidade climática do espaço geográfico, tendo em vista as diversas dinâmicas climáticas relacionadas.

ESPECÍFICOS:

Contextualizar os principais temas relacionados a Climatologia Dinâmica.

Apresentar as principais classificações climáticas enfatizando o estudo do quadro brasileiro e do contexto sul-americano.

Discutir as possibilidades didáticas para o ensino de geografia dos conteúdos de Climatologia Dinâmica aplicados aos diversos níveis de ensino.

METODOLOGIA

Para as atividades síncronas (40h) serão ministradas aulas virtuais de forma expositiva-explorativa, pautadas na demonstração de elementos teóricos para a reflexão e aprendizagem. Tais aulas ocorrerão na plataforma gratuita Google Meets disponível do link de acesso: meet.google.com/cec-prfc-hmo

Para as atividades Assíncronas (20h) serão utilizados textos, vídeos e a plataforma Google Classroom no apoio ao processo de ensino e aprendizagem e também no acompanhamento e avaliação da participação dos estudantes.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina dar-se-á de forma processual e contínua por meio de uma atenta observação da participação dos alunos na realização dos exercícios propostos. Será verificado em que medida a turma demonstra compreensão das informações estudadas, com a realização de exercícios semanais, duas avaliações teóricas e um trabalho final. Ao final as notas serão somadas para a composição da média aritmética simples do aluno, conforme descrito na tabela e fórmula a seguir:

$$\text{Média Final} = (N1 + N2) / 2$$

Instrumento	Nota máxima
N1 (Exercícios)	10.0
N2 (Trabalho Final)	10.0

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades

	Apresentação do Programa de Disciplina (PD), metodologia, avaliação e bibliografia.
I	Sistemas Meteorológicos que afetam o Tempo e o Clima na América do Sul
	Zona de Convergência Intertropical do Atlântico; Vórtices ciclônicos de altos níveis; Distúrbios ondulatórios
	Linhas de instabilidade; Zona de convergência do Atlântico Sul; Ciclones e ciclogênese
	Jatos de altos níveis; Frentes sobre o Brasil.
	Oscilação Decadal do Pacífico e Tele conexões Atmosféricas
	El Niño e La Niña
II	Classificações climáticas: Os tipos climáticos da terra
	Abordagens aplicadas à classificação climática
	Os grandes domínios climáticos do mundo
III	Climas do Brasil
	Principais classificações climáticas do Brasil
	Características e especificidades dos climas regionais brasileiros.
IV	Mudanças climáticas: detecção e cenários
	Principais abordagens e conceitos sobre Mudança, Tendência, Descontinuidade, Flutuação, Variabilidade, Variação, Periodicidade, Oscilação e Pulso Climático.
	Mudanças no uso e ocupação das terras e possíveis impactos climáticos no Brasil
V	Tópicos Especiais em Climatologia
	O Clima urbano
	Climatologia aplicada ao ensino de Geografia

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referências Básicas:

AYOADE, J.O. **Introdução à climatologia para os trópicos**. 12. ed. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 2012.
 BARRY, R. G.; CHORLEY, R. **Atmosfera, Tempo e Clima**. 9ª edição Bookman, 2013.
 CAVALCANTI, I. F. *et al.* (org.) **Tempo e Clima no Brasil**. Oficina de Textos, 2009.
 CHRISTOPHERSON, R. W. **Geossistemas: uma introdução à geografia física**. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.
 CONTI, J. B. **Clima e Meio Ambiente** – Editora geografia, 2011.
 MENDONÇA, F., DANNI-OLIVEIRA, I.M. **Climatologia – Noções básicas e climas do Brasil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.
 VAREJÃO SILVA, M. **Meteorologia e Climatologia**. Brasília: Ministério da Agricultura/INMET, 2000.

Referências Complementares:

BOIN, N.; ZAVATTINI, J. A. **Climatologia Geográfica**. São Paulo: Alínea, 2013.
 FERRETTI, E. R.; **Geografia em Ação: práticas em climatologia**. São Paulo: Aymara, 2010.
 GALVANI, E.; LIMA, N. G. B. **Climatologia Aplicada**. São Paulo: Editora CRV, 2012.
 OLIVEIRA, G.S. **O El Niño e você: o fenômeno climático**. São José dos Campos: Transtec Editorial, 1999. 116p.
 OMETTO, J. C. **Bioclimatologia vegetal**. São Paulo: Ceres, 1981.
 SALGADO-LABOREAU, M. L. **História ecológica da Terra**. São Paulo: Edgard Blücher, 1994.
 SANT'ANNA NETO, J.L., ZAVATINI, J.A. (org.) **Variabilidade e mudanças climáticas**. Maringá: Ed. UEM, 2000.
 SILVA, C. A. *et al.* (org.). **Experimentos em climatologia geográfica**. Dourados: UFDG, 2014. 391p.
 SIMON, C., de FRIERS, R.S. **Uma terra, um futuro: o impacto das mudanças ambientais, na atmosfera, terra e água**. São Paulo: Makron Books, 1992. 189 p.

26/05/21
DATA


ASSINATURA DO PROFESSOR

_____/_____/_____
APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CODIGO	SEMESTRE
DIDÁTICA		CGEO		2020.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO: SINCRONA: QUI 19H ÀS 21H	
60 h	20	40		
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 30	PRÁT: 30		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA (40 VAGAS)				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
REGINALDO PEREIRA DOS SANTOS JUNIOR			DOUTOR	
EMENTA				
<p>A didática: história, objeto de estudo. Fundamentos epistemológicos, socioculturais, psicológicos e ético-políticos da prática pedagógica docente e a sua vinculação com a prática social mais ampla; organização do trabalho pedagógico docente centrado no processo de ensino-aprendizagem, na investigação, nos sujeitos da prática, e na relação com um dado projeto educativo e uma determinada realidade concreta. Estudo dos princípios, fundamentos e procedimentos do planejamento da práxis pedagógica, segundo os paradigmas e normas legais vigentes, norteando a construção do currículo e do processo avaliativo no Projeto Político Pedagógico da escola de Educação Básica.</p>				
OBJETIVOS				
<p>Geral: Desenvolver uma postura crítico-reflexiva e autônoma em relação à ação docente para compreensão do processo de ensino, seu planejamento, organização e desenvolvimento do trabalho pedagógico.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar as implicações da relação educação e sociedade no fazer docente; • Compreender os aspectos sociais, históricos, políticos e epistemológicos da Didática e sua relevância para a práxis pedagógica; • Experenciar a iniciação da prática pedagógica escolar mediante a observação, o planejamento, o desenvolvimento e a avaliação de processos de ensino e aprendizagem. 				
METODOLOGIA				
<p>Aulas expositivas dialogadas no Google meet; leitura e discussão de textos; Utilização de vídeos; Realização de dinâmicas, vivências, experimentações e aplicações teóricas; fóruns virtuais no moodle pautados sobre o componente curricular.</p>				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
<p>A avaliação será feita de forma processual e gradativa a partir do desenvolvimento das</p>				

atividades nos encontros virtuais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1	Apresentação componente, contrato pedagógico, princípios didáticos.
2	Relação entre Sociedade, Conhecimento, Educação e Didática.
3	Didática e Identidade Docente, planejamento educacional e tendências pedagógicas.
4	Da teoria à práxis pedagógica: webinários internos e externos.
5	Planejamento e projeto político pedagógico e seus desdobramentos na sala de aula.
6	Planejamento o ensino.
7	Planejamento a aprendizagem.
8	Didática hoje: apontamentos contemporâneos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica:

LUCKESI, Cipriano Carlos. *A didática em questão*. Petrópolis:Vozes, 1987.

MORAN, José Manoel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. 5 ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre, RS: ArtMed, 2000.

Bibliografia complementar:

HOFFMAN, Jussara Maria Lerch. **Pontos e Contrapontos: do pensar ao agir em avaliação**. 3.ed. Porto Alegre: Mediação, 1998. 140p.

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regularização das aprendizagens – entre duas lógicas*. Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

PERRENOUD, Philippe. **10 novas competências para ensinar: convite à viagem**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

____/____/____
DATA


ASSINATURA DO PROFESSOR

____/____/____
HOMOLOGADO NO COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE			COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
GEOGRAFIA E CULTURA			CGEO	GEOG 0043	2020.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO: Atividades Síncronas: Quarta-Feira 18:00h às 20:30 h. Quinta-Feira 18h às 18:50h.		
60h	30 h	30 h			
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA					
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO	
MARCO AURÉLIO RODRIGUES				DOUTORADO	

EMENTA

Cultura e Pensamento Geográfico. Métodos, abordagens, temas e procedimentos da Geografia Cultural. Os sentidos do estudo da cultura pela geografia: espaço vivido, lugar, território, paisagens culturais e identidade. Geografia Cultural ou abordagem cultural na Geografia. Geografia Humanista Cultural e a Geografia Cultural Radical. Espaço e diferença. Geografia e cidadania. O sujeito e a consciência do espaço. Possíveis espacializações e territorialização da cultura: a arte, a religião, a economia e o cotidiano. O imaginário como categoria de apoio à geografia cultural: estudos de paisagem. Pesquisa em Geografia Cultural. Proposição de intervenções culturais na UNIVASF e no espaço urbano de Senhor do Bonfim (BA).

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

Estudar os fundamentos conceituais, teóricos e metodológicos da Geografia Cultural, por meio da renovação da geografia a partir da década de 1970 do século XX, e o seu papel nos estudos sobre os aspectos culturais na produção do espaço.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estudar os paradigmas teóricos e metodológicos da Geografia que dão origem ao processo de formação da Geografia Cultural, bem como o seu processo de renovação a partir da década de 1970;
- Compreender os fatores que conduziram ao processo de sistematização da Geografia Cultural, bem como sua relação com os estudos sociais, políticos e econômicos;
- Analisar os aspectos que fundamentaram o crescimento das preocupações humanistas e culturais na produção do espaço;
- Identificar os estudos sobre espaço, lugar, território, região e paisagem a partir dos sentidos humanistas e culturais: uma geografia do próprio homem;
- Interpretar os fenômenos sobre espaço e diferença, meio ambiente e cidadania, sujeito e consciência do espaço, a partir da leitura humanista e cultural.

METODOLOGIA

Para as atividades síncronas (30h) serão ministradas aulas virtuais de forma expositiva-explorativa, pautadas na demonstração de elementos teóricos para a reflexão e aprendizagem. As aulas ocorrerão na plataforma gratuita Google Meet disponível no link de acesso permanente: <https://meet.google.com/rmp-rwws-sdb>

Para as atividades Assíncronas (30h) serão utilizados textos, vídeos, listas de exercícios com o uso da plataforma google sala de aula.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina dar-se-á de forma processual e contínua por meio de uma atenta observação da participação dos alunos na realização dos exercícios propostos. Será verificado em que medida a turma demonstra compreensão das informações estudadas, com a realização de exercícios, avaliações teóricas, seminários temáticos e a elaboração de pesquisas sobre o tema.

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
1	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia das aulas.
2	Estudar os paradigmas teóricos e metodológicos da Geografia que dão origem ao processo de formação da Geografia Cultural.
3	Estudar o processo de renovação da Geografia Cultural a partir da década de 1970: crise e declínio da Geografia Cultural; a reconstrução e o novo contexto da Geografia Cultural;
4	Sistematização da Geografia Cultural: os estudos sociais, políticos e econômicos; A arte e a literatura; a indústria cultural e a geografia.
5	Analisar os aspectos que fundamentaram o crescimento das preocupações humanistas e culturais na produção do espaço: as relações do homem com o meio, cultura e vida social.
6	Espaço, lugar, território, região e paisagem a partir dos sentidos humanistas e culturais: uma geografia do próprio homem;
7	Espaço e diferença, meio ambiente e cidadania, sujeito e consciência do espaço, a partir da leitura humanista e cultural;
8	Cultura, vida social e domínio do espaço com base na transmissão dos códigos culturais: imaginário e representações sociais;
9	Geografia, cultura e populações tradicionais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS


BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CLAVAL, Paul. **A geografia cultural**. Florianópolis: EDUFSC, 2007.
CORRÊA, Roberto L.; ROSENDAHL, Zeny. (Org.). **Introdução à geografia cultural**. Rio de Janeiro: Bertrand, 2003.
DIEGUES. A. C. Biodiversidade e comunidades tradicionais no Brasil. Os saberes tradicionais e a biodiversidade no Brasil. São Paulo, SP, 1999.
R. L.; ROSENDAHL, Zeny (Org.). **Geografia Cultural: Um Século (2)**. Rio de Janeiro: UERJ, 2000. p. 61-84.
HEIDRICH, A. L.; BENHUR PINOS DA COSTA, CLAUDIA LUISA ZEFERINO PIRES (organizadores). **Maneiras de ler: geografia e cultura** [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Imprensa Livre: Compasso Lugar Cultura, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BERQUE, Augustin. **Paisagem Marca, Paisagem Matriz**: elementos da problemática para uma geografia cultural. In CORRÊA, Lobato; ROSENDAHL, Zeny (Org.). **Paisagem, Tempo e Cultura**. 2ª Edição. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2004.
DUNCAN, James. **Após a Guerra Civil**: Reconstruindo a Geografia Cultural como Heterotopia. In: CORRÊA, ROSENDAHL, Zeny; CORRÊA, Roberto L. (Org.). **Geografia cultural: um século (1)**. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2000.
SEEMANN, Jörn. **Cartografia e Cultura: abordagens para a Geografia Cultural**. In: ROSENDAHL, Zeny; CORRÊA, Roberto Lobato (Orgs). **Temas e Caminhos da Geografia Cultural**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2010. 73-114.

24/05/2021
DATA


ASSINATURA DO
PROFESSOR

HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE			COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
GEOGRAFIA POLÍTICA			CGEO	GEOG 0044	2020.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	SÍNCRONA	ASSÍNCRONA	HORÁRIO: Atividades Síncronas: Segunda-Feira 18:00h às 19:40h. Terça-Feira 20:40h às 22:20h.		
60h	30 h	30 h			
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA					
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO	
MARCO AURÉLIO RODRIGUES				DOUTORADO	

EMENTA

Fundamentos para estabelecer a relação Geografia e Política. Entender os fundamentos da Geografia Política clássica como uma relação entre o Estado, o território (boden) e a sociedade. Construir análises que possibilitem diferenciar a Geografia Política e a Geopolítica. Problematizar as questões da Geografia Política contemporânea. Discutir sobre a centralidade do Poder como conceito fundamental para realizar reflexões de Geografia Política. As dinâmicas territoriais contemporâneas (territorialização-desterritorialização-reterritorialização) e a sua relação com os princípios da Geografia Política. Construir relações entre a Política, a Educação e a Geografia na compreensão da produção do espaço moderno e contemporâneo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

Compreender os fundamentos essenciais da relação entre Geografia e Política, e enquanto ciências afins.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar os principais conceitos interdisciplinares necessários para o entendimento da Geografia Política;
- Conceituar a Geografia política e a Geopolítica;
- Compreender o papel dos Blocos Econômicos e sua dimensão política;
- Identificar a dimensão política do espaço geográfico;
- Analisar as transformações recentes na política brasileira e mundial.

METODOLOGIA

Para as atividades síncronas (30h) serão ministradas aulas virtuais de forma expositiva-explorativa, pautadas na demonstração de elementos teóricos para a reflexão e aprendizagem. As aulas ocorrerão na plataforma gratuita Google Meet disponível no link de acesso permanente: <https://meet.google.com/ggt-xxja-ocy>

Para as atividades Assíncronas (30h) serão utilizados textos, vídeos, listas de exercícios com o uso da plataforma google sala de aula.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina dar-se-á de forma processual e contínua por meio de uma atenta observação da participação dos alunos na realização dos exercícios propostos. Será verificado em que medida a turma demonstra compreensão das informações estudadas, com a realização de exercícios, avaliações teóricas, seminários temáticos e elaboração de pesquisas sobre o tema.

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
1	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia das aulas.
2	Geografia Política
3	- Conceituação
4	- Dimensões espaço-temporais: 1) territórios, fronteiras, limites; 2) pluralidade cultural; 3) transnacionalidade, globalizações.

5	Dinâmicas Políticas de Desenvolvimento
6	- Conferências, Convenções, Acordos, Tratados e Programas;
7	- Os Programas e Estratégias Políticas desenvolvidos pela Organização das Nações Unidas;
8	- Desenvolvimento e Biotecnologia. Modificações Ambientais Induzidas: a relação custo/benefício;
9	Conservação Ambiental e Segurança Global
10	- Agenda 21;
11	- Desenvolvimento Sustentável: políticas de sustentabilidade;
12	Geografia Política X Geopolítica
13	- A Organização das Comunidades Econômicas Internacionais e suas redes de interação;
14	- MERCOSUL/UNASUL/ALCA;
15	- Geografia Política e Globalização.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

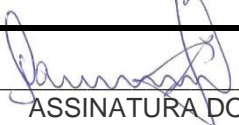
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRADE, M.C. - **Geopolítica do Brasil**. Editora Ática, Série Princípios no 165, SP.
 CASTRO, Iná Elias de. **Geografia e Política**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009.
 RAFFESTIN, Claude. **Por uma Geografia do Poder**. São Paulo: Ática, 1993.
 COSTA, Wanderley Messias da. **Geografia Política e Geopolítica**. São Paulo: EDUSP/HUCITEC 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDRADE, Manuel Correia de. **Geopolítica do Brasil**. São Paulo: Papyrus, 2001.
 BECKER, Bertha K.; MIRANDA, Mariana (Orgs.). **A Geografia Política do Desenvolvimento Sustentável**. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1997.
 VESENTINI, José William. **Novas Geopolíticas**. São Paulo: Contexto, 2000.
 HOBBSBAWN, Eric. **Era dos Extremos: o breve século XX; 1914-1991**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

24/05/2021
DATA


ASSINATURA DO
PROFESSOR

HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO




**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PROGRAMA DE DISCIPLINA**

NOME				COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Cartografia Temática				CGEO	GEOG0018	2020.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIOS: Quintas-feiras de 18:50 às 22:10.			
60	40	20				
CURSOS ATENDIDOS					SUB-TURMAS	
Geografia						
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)					TITULAÇÃO	
Gustavo Hees de Negreiros					Doutor	
EMENTA						
Fundamentos de Cartografia Temática. Cartas analíticas e cartas sintéticas. Métodos e técnicas aplicadas à elaboração de cartas síntese. Métodos de representação temática. Modelos cartográficos. Aplicação da cartografia temática em projetos integrados. Interpretação e geração de mapas temáticos. Tipo e concepção de legenda. Análise e avaliação da informação geográfica. Sensoriamento Remoto com base na Cartografia Temática.						
OBJETIVOS						
Introduzir a fundamentação teórica sobre cartografia temática, proporcionando ao discente um entendimento sobre o que é cartografia temática, discutindo e exercitando um conjunto de técnicas e procedimentos para a representação de informações espacializadas sobre temáticas diversas. A partir da cartografia básica, de técnicas de representação cartográfica, do uso de cores e traços, dos princípios da cartografia escolar, a disciplina enfocará na elaboração e confecção, leitura e interpretação de mapas temáticos para uso didático e de pesquisa, tanto manualmente quanto digitalmente com o uso de técnicas de geoprocessamento e sensoriamento remoto.						
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)						
Os conceitos e procedimentos serão apresentados e discutidos em aulas expositivas síncronas e assíncronas com utilização de recursos audiovisuais e posteriormente discutidos e trabalhados com auxílio de: 1) análises críticas de exemplos práticos retirados do cotidiano da prática do professor em geografia, e 2) prática construtiva, utilizando dados a serem coletados pelos próprios estudantes e suas práticas para o exercício das técnicas de construção de mapas temáticos. Atividades, dentro ou nos arredores das casas dos estudantes para coleta de dados a serem trabalhados no curso podem ser realizadas. Softwares livres poderão ser utilizados para processamento, análise e exemplificação de conceitos e construção de mapas, nos computadores dos próprios estudantes quando houver. Será utilizada a divisão dos estudantes em grupos, tanto para a coleta e processamento, quanto para exercícios de análise crítica para facilitar a discussão e fixação de conteúdos. Atividades à distância, orientadas via Moodle poderão ser propostas e realizadas.						
FORMAS DE AVALIAÇÃO						
Nesta disciplina serão realizadas duas avaliações escritas via internet, uma referente às Partes I e II (25%) e outra referente à Parte III (25%); um trabalho em grupo dividido em duas partes (25%); sendo a participação nas atividades de aula também avaliada (25%).						

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
Parte I	Revisão de cartografia básica, projeções e elementos básicos de representação cartográfica.
	Princípios e fundamentos da cartografia temática.
	Princípios de representação gráfica e elementos de visualização
	Semiologia Gráfica, Linguagem Cartográfica
	Cores, contrastes, e técnicas de realce.

Parte II	Análise e interpretação de mapas temáticos
	Cartogramas, cartodiagramas, ideogramas, e outros tipos mapas temáticos.
	O tema, a informação, e a organização dos dados
	Representando diferentes tipos de variáveis
Parte III	Manipulação de dados geográficos digitalmente, representações em SIG
	Mapas temáticos e representação de elementos de altimetria e relevo, MDT.
	Técnicas de representação temática em ambientes digitais
	Generalização e detalhamento da informação
	Cartografia escolar e cartografia temática
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Básica:	
MARTINELLI, Marcello. Mapas da geografia e cartografia temática . 5ª edição. São Paulo: Contexto, 2009.	
CAVALCANTI, Lucas C. Cartografia de Paisagens . Oficina de Textos, São Paulo 2014.	
ALMEIDA, Rosângela D. de e PASSINI, Elza Y. O espaço geográfico: ensino e representação . Contexto. 2000.	
Complementar:	
FITZ, P. R. Geoprocessamento Sem Complicação . Oficina de Textos. Canoas, 2008.	
SOUZA, J. G. de; KATUTA, A. M. Geografia e conhecimentos cartográficos . São Paulo: Editora da UNESP, 2001.	
RAMOS, Cristhiane da Silva. Visualização cartográfica e cartografia multimídia . Editora UNESP 2005.	
FITZ, P. R. Cartografia Básica. Canoas: La Salle, 2000.	
26/05/2021 DATA	 ASSINATURA DO PROFESSOR
_____/_____/_____ HOMOLOGADO NO COLEGIADO	_____ COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE			COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Formação Econômica e Territorial do Brasil			Geografia	GEOG0037	4º
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO: Síncrono: (segunda) – 19:40-20:30 (Terça) 18:00-20:30 Assíncrona: 2 horas semanais/ *dias livres		
60h	40h	20h			
CURSOS ATENDIDOS					SUB-TURMAS
Licenciatura em Geografia					
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)					TITULAÇÃO
Átila de Menezes Lima					Doutorado
EMENTA					
As bases da formação econômico-territorial brasileira; o expansionismo do capitalismo europeu; A geografia da instalação portuguesa no Brasil; Atividades econômicas no período colonial que condicionaram o uso/ocupação do espaço. A plantation e a formação espacial. A dependência econômica na relação centro-periférica (metrópole/Colônia), As transformações territoriais pós década de 1930; Desenvolvimento industrial e urbanização. As políticas territoriais das décadas de 1950 a 1980 e a formação do mercado nacional. Globalização, neoliberalismo dos anos de 1990 a atual conjuntura. Brasil, a formação territorial que continua em processo de expansão.					
OBJETIVOS					
Propiciar ao educando a possibilidade de apreensão de como se deram os processos de formação territorial do Brasil a partir das relações econômico-sociais, ressaltando as particularidades dessa formação sócio-espacial e histórica na lógica do capitalismo hiper-tardio.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:					
<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer uma geografia histórica da formação do território brasileiro; • Analisar o processo de uso/ocupação do território brasileiro a partir da expansão comercial europeia e da relação de subordinação/dominação entre a metrópole e a colônia; • Compreender a importância dos “Ciclos Econômicos” no processo da produção do território brasileiro; • Discutir os conceitos de espaço e território, enquanto referências para o entendimento da formação econômica e territorial do Brasil; • Discutir o legado da formação territorial do Brasil a partir de 1930; • Analisar a dinâmica territorial Brasileira relacionando a com o contexto mundial dos anos de 1990 aos dias atuais. 					
METODOLOGIA					
<p>Atividades Síncronas:</p> <p>Aulas expositivas, dialogadas e debatidas com utilização de recursos audiovisuais, textos, livros. Será utilizada a plataforma gratuita Google Meet no qual disponibilizaremos link para os estudantes via e-mail e whatsapp e também para o e-mail da coordenação.</p> <p>Atividades Assíncronas:</p> <p>Utilizaremos plataformas públicas e gratuitas para as atividades assíncronas, quais sejam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-mails para distribuição de materiais e orientações; • WhatsApp para criação de grupo de distribuição de material, dúvidas e orientação pelo aplicativo. <p>As atividades assíncronas consistirão na leitura de textos e livros, pesquisas sobre as temáticas da disciplina, elaboração de fichamentos, resenha e para sessões de vídeos disponíveis em canais do YouTube, etc. Além do mais será solicitado ao estudante estabelecer revisões críticas de conteúdo.</p>					
FORMAS DE AVALIAÇÃO					
Participação nas atividades, fichamento, resenha, seminário, assiduidades.					

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
1	As bases da formação econômico-territorial brasileira O expansionismo do capitalismo europeu Atividades econômicas no período colonial que condicionaram o uso/ocupação do espaço A plantation e a formação espacial A mineração, a pecuária e as produções extrativistas.
2.	Colonização, dependência e a forma de entificação do capitalismo no Brasil A via colonial de entificação do capital x a via prussiana ou as duas se completam? O peso da colonização na dependência econômica e na criação de uma subjetividade reacionária Ocupar, civilizar, modernizar: nossa identidade territorial como reflexo do pensamento do colonizador. As transformações na república e a necessidade de unificação do território.
3.	O século XX e a questão do mercado nacional: assim nasceu o Brasil? A era Vargas, questão do território e a criação do mercado nacional. Industrialização e urbanização: a transição da economia agroexportadora para urbano industrial. As políticas territoriais e a geopolítica do território nas décadas de 1950 á 1980.
4.	Globalização? Neoliberalismo? Segura que a mundialização do capital desenfreado A transição da "abertura política" e a ascensão neoliberal FHC e a privataria tucana: a solução é entregar o Brasil O reformismo lulista, a conciliação de classes: pontos importantes para o debate Neodesenvolvimentismo? Neoliberalismo? As políticas petistas e os impactos no território nacional: Uma agenda para pesquisa O Brasil não superada seu caráter autoritário e autocrático: transição " pelo alto"? golpe? A continuidade do entreguismo dos recursos naturais e do território nacional.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica:

FURTADO, C. **Formação Econômica do Brasil**. 32ª Edição. São Paulo: Companhia Editora Nacional. 2005.

LIMA, Átila de Menezes. **Brasil: o ornitorrinco esquizofrênico conservador: notas críticas sobre a crise econômico-política atual**. Revista Pegada – vol. 17 n.2, 2016.

MORAES, A.C.R. **Bases da formação territorial do Brasil: o território colonial brasileiro no "longo" século XVI**. Antônio Carlos Robert de Moraes. São Paulo: Hucitec, 432 p. 2000.

_____. **Geografia histórica do Brasil: capitalismo, território e periferia**. – São Paulo: Annablume, 2015.

MOREIRA, Ruy. **A formação espacial brasileira: contribuição aos fundamentos espaciais da geografia do Brasil**. 2ª ed. Rev. E ampl. Rio de Janeiro: Consequência, 2014. 319p.

OLIVEIRA, Francisco de. **Noiva da revolução: Elegia para uma re(li)gião: Sudene, Nordeste, Planejamento e conflitos de classes**. – São Paulo: Boitempo, 2008.

PRADO JUNIOR, Caio. **Formação do Brasil Contemporâneo: colônia** – São Paulo: Brasiliense. 2004
_____. **História Econômica do Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 2012.

Bibliografia complementar

MARTINS, José de Souza. **A política do Brasil: lúpem e místico**. São Paulo: Contexto, 2017. 253p.

MAZZEO, Antonio Carlos. **Estado e burguesia no Brasil: origens da autocracia burguesa**. 3. ed. – São Paulo: Boitempo, 2015.

13/05/2021

Átila de Menezes Lima

SIAPE: 2242659

DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

_____/_____/_____
APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CODIGO	SEMESTRE
GESTÃO EDUCACIONAL E GESTÃO ESCOLAR		CGEO		2020.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	SINCRONA	ASSINCRONA	HORÁRIO: SINCRONA: SEX 19H40 ÀS 21H40	
60 h	20	40		
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 30	PRÁT: 30		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA (40 VAGAS)				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
REGINALDO PEREIRA DOS SANTOS JUNIOR			DOUTOR	
EMENTA				
<p>Estudo e análise da organização do sistema educacional brasileiro, considerando os aspectos históricos, administrativos, políticos, didáticos e financeiros. As políticas públicas contemporâneas de educação. A educação brasileira no contexto internacional. A gestão democrática escolar. A Lei de Diretrizes e Bases Para a Educação brasileira. A aplicação do Estatuto da Criança e do Adolescente no espaço escolar. Discussão e análise das concepções de organização e gestão escolar, numa compreensão mais geral da cultura organizacional no que se refere ao conjunto de fatores sociais, culturais e psicológicos que influenciam os modos de agir da organização como um todo e do comportamento das pessoas em particular. Projeto Político Pedagógico.</p>				
OBJETIVOS				
<p>Geral: Desenvolver competências nos estudantes, habilitando-os a exercer de forma crítico-reflexiva a gestão educacional e/ou escolar com ênfase nos princípios de autonomia e gestão democrática para que sejam capazes de contribuir para a construção de uma educação democrática e de qualidade.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferecer subsídios para que possam dimensionar e gerenciar, de forma racional, eficaz e adequada aos fins da educação, as pessoas, os recursos materiais, didáticos e financeiros de uma instituição escolar; • Debater e aprofundar o estudo de temas importantes para a Gestão Educacional e Escolar, tais como: financiamento, gestão de pessoas, gerenciamento de instituições públicas de ensino, planejamento, projeto político pedagógico, avaliação, entre outros. 				

METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas no google meet; leitura e discussão de textos; Utilização de vídeos; Realização de dinâmicas, vivências, experimentações e aplicações teóricas; fóruns virtuais no moodle pautados sobre o componente curricular.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será feita de forma processual e gradativa a partir do desenvolvimento das atividades nos encontros virtuais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1	Apresentação componente, contrato pedagógico, princípios didáticos.
2	Estudo da qualidade social da escola.
3	Financiamento da educação;.
4	Organização e gestão da escola.
5	Planejamento e projeto político pedagógico.
6	Planejamento e Avaliação na Escola.
7	Gestão de pessoas e do ambiente escolar.
8	A liderança do gestor numa comunidade escolar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**Bibliografia Básica:**

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 5.ed. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

LÜCK, Eloísa. **Perspectivas da gestão escolar e implicações quanto à formação de seus gestores**. Em aberto. Brasília, v. 17, n. 72. p. 11-33, fev/jun. 2000.

VASCONCELLOS, Celso S. **Planejamento**: projeto de ensino aprendizagem e político-pedagógico. São Paulo: Libertad, 2002.

Bibliografia Complementar:

LÜCK, Heloísa. **Metodologia de Projetos: uma ferramenta de planejamento e gestão**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.

PENIN, Sonia T. Sousa e VIEIRA, Sofia Lerche. **Refletindo sobre a função social da escola** In: VIEIRA, Sofia Lerche (org.). **Gestão da Escola**: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. p. 13-37.

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

PORTELA, Adélia Luiza. **Papel e responsabilidade do gestor de unidade escolar**. Texto gerador do módulo 10 do Curso de Formação de Gestores de Unidades escolares. PROGED – ISP/UFBA, 2004.

VEIGA, Z. de P. A. **“As instâncias colegiadas da escola”**. IN: RESENDE, L. M. G. de & VEIGA, I. P. A. (orgs.). **Escola: espaço do projeto político-pedagógico**, 6ª ed. Campinas: Papirus, 2003, p. 113-126.

_____/_____/_____
DATA


ASSINATURA DO PROFESSOR

_____/_____/_____
HOMOLOGADO NO COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PROGRAMA DE DISCIPLINA

NOME				COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL				CGEO		2020.2
CARGA HORÁRIA	SÍNCRONO: 30h	ASSÍNCRONO: 30h	HORÁRIOS: SEX – 18h50 às 22h10			
CURSOS ATENDIDOS					SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA						
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)					TITULAÇÃO	
PAULA DAGNONE MALAVSKI						
EMENTA						
Análise da crise ambiental contemporânea frente às outras crises da Modernidade. A perspectiva interdisciplinar entre a Educação Ambiental e os conceitos geográficos relacionados ao espaço vivido. As estratégias de execução da Educação Ambiental via ensino em espaços formais e não-formais de ensino, em todos os níveis.						
OBJETIVOS						
OBJETIVO GERAL:						
<ul style="list-style-type: none">• Apresentar e discutir a importância da Educação Ambiental na formação do educador em Geografia.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:						
<ul style="list-style-type: none">• Apresentar e discutir diferentes concepções de Educação Ambiental, sob uma análise da crise ambiental contemporânea na Modernidade.• Discutir a Educação Ambiental no âmbito da Geografia Escolar, como também como tema transversal e interdisciplinar;• Apresentar diferentes estratégias de execução da Educação Ambiental nos espaços formais e não-formais de ensino;						
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)						
Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de textos; realização de atividades em tempo assíncrono; encontros semanais na plataforma Google Meet (https://meet.google.com/dhm-hpvh-pqk).						
FORMAS DE AVALIAÇÃO						
A avaliação será distribuída em 03 notas (EE1 + EE2 + EE3)/ 3, sendo:						
<ul style="list-style-type: none">• EE1 = Avaliação escrita• EE2 = Entrega das atividades de tempo assíncrono (a combinar)• EE3 = Entrega de trabalho individual/equipes (Projeto de Educação Ambiental)						

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1	Apresentação do Programa da Disciplina analisando coletivamente a sua proposta.
2	Módulo I: apresentação de diferentes concepções de Educação Ambiental, sob uma análise da crise ambiental contemporânea na Modernidade.
3	Módulo II: a Educação Ambiental nos currículos escolares oficiais e no Programa Nacional de Meio Ambiente (ProNEA).

4	Módulo III: a Educação Ambiental no âmbito da Geografia Escolar e como tema transversal e interdisciplinar de ensino.
5	
6	Módulo IV: construindo uma proposta de Educação Ambiental – estudo de caso em um espaço formal de ensino.
7	Módulo V: construindo uma proposta de Educação Ambiental – estudo de caso em um espaço não-formal de ensino.
8	Módulo IV: as diferentes estratégias de ensino-aprendizagem em Educação Ambiental em espaços formais e não-formais de ensino.
9	Apresentação dos projetos, avaliação escrita (em casa para entregar em 24h) e encerramento do curso.
10	Entrega de notas e exames finais

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica:

CARVALHO, Isabel. **Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico**. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

GUIMARÃES, Mauro. **Dimensão ambiental na Educação**. Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico. Campinas: Papyrus, 2015.

SANTOS, Elizabeth da C. (org.). **Geografia e educação ambiental: reflexões epistemológicas**. Manaus: EDUA. 2009.

Bibliografia complementar:

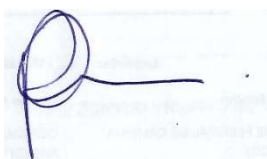
DIAS, Genebaldo. **Dinâmicas e instrumentação para educação ambiental**. São Paulo: Gaia, 2010.

MEDINA, Naná; SANTOS, Elizabeth da C. **Uma metodologia participativa de formação**. Petrópolis: Vozes, 2009.

MORAES, Antônio Carlos. **Meio ambiente e ciências Humanas**. 4ª ed. São Paulo: Annablume, 2005.

REIGOTA, Marcos. **O que é Educação Ambiental**. 2ª ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1998.

LEFF, Enrique. **Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder**. 7ª. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.



_____/_____/_____
 HOMOLOGADO NO COORD. DO COLEGIADO
 COLEGIADO

27/05/2021
 DATA

 ASSINATURA DO
 PROFESSOR

NOME				COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Pesquisa Aplicada ao Ensino de Geografia				CGEO	GEOG 0032	2020.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 30	PRÁT: 30	HORÁRIOS: Sincrónas: SEG 18:00 as 19:40 QUA: 18:50 a 20:30 Assíncronos: 2 horas/ semana – horário livre			
	SIN: 24 horas	ASSIN: 36				
CURSOS ATENDIDOS					SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA						
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)					TITULAÇÃO	
LÚCIA FABIANA DA SILVA					MESTRE	
EMENTA						
<p>Estudo da problemática do ensino-aprendizagem em Geografia. Pesquisa dos processos de ensino-aprendizagem da Geografia em situações concretas de escolarização. A organização da pesquisa em ensino de Geografia. Elaboração de um pré-projeto de pesquisa aplicada ao ensino de Geografia a partir de diagnósticos de dificuldades de ensino-aprendizagem de conteúdos da educação geográfica em escolas de educação básica.</p>						
OBJETIVOS						
OBJETIVO GERAL:						
<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar os princípios básicos do conhecimento científico e da pesquisa aplicada ao ensino de geografia. 						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:						
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o estudo da problemática do ensino-aprendizagem em geografia; • Aprender os processos da pesquisa aplicada ao ensino-aprendizagem da geografia; • Compreender os processos para a organização da pesquisa em ensino de Geografia. • Elaborar um projeto de pesquisa sobre o tema ensino de geografia. 						
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)						
Atividades Síncronas:						
<p>Será utilizada a plataforma Google Class Room e seus dispositivos, na qual o estudante também terá acesso ao material e as propostas de atividades assíncronas.</p> <p>Com finalidade promover a exposição de material pertinente à disciplina e proporcionar diálogo crítico com os estudantes, problematizando as questões centrais de cada proposta de aula.</p> <p>Haverá a proposição de seminários virtuais, onde os estudantes conduzirão as discussões propostas e previamente acertadas, como também haverá a possibilidade de participações de outras/outras docentes que ampliem nosso debate sobre as temáticas preteridas. A aula síncrona será realizada com duração de 02 horas em encontros semanais.</p>						

Obs: Em caso de problemas com conectividade ou acessibilidade dos estudantes, haverá a utilização do google meet, onde o link da aula será disponibilizado para o estudante via **e-mail** e/ou grupo do **WhatsApp**, bem como para a coordenação do curso a fim de que o mesmo seja direcionado a algum estudante que, porventura, não consiga o contato direto.

Atividades Assíncronas:

As atividades terão 3 horas semanais entre os itens expostos abaixo:

1. E-mail para distribuição de material e orientações de forma individual e coletiva;
2. Grupo de WhatsApp específico para a disciplina;
3. . O componente curricular terá como metodologia de aprendizagem ainda, leituras e fichamentos, sessões de cinema, vídeos de web aulas e vídeos disponíveis em canais do YouTube, processos autorreflexivos sobre as questões abordadas.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Atividades síncronas:

Avaliação será de forma processual e contínua através da participação e dos debates ocorridos no ambiente virtual utilizado, através de apresentação de seminários e realização de atividades, frequência e pontualidade.

Atividades assíncronas:

Através do acompanhamento e avaliação do material enviado semanalmente e prazo estipulado para cada demanda.

1º Avaliação: Participação nas atividades síncronas e seminário virtual

2º Avaliação: Elaboração de um projeto de pesquisa sobre ensino de Geografia

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia das aulas.
2	Estudo da problemática do ensino-aprendizagem em Geografia.
3	Pesquisa dos processos de ensino-aprendizagem da Geografia em situações concretas de escolarização.
4	A organização da pesquisa em ensino de Geografia.
5	História da pesquisa em ensino Geografia.
6	A pesquisa na formação de professores.
7	A integração ensino-pesquisa no trabalho docente.
8	A pesquisa acadêmica, a pesquisa didática e a formação do professor.
9	A importância da pesquisa na formação de professores de Geografia.
10.	Identificação dos diferentes métodos da pesquisa em Ensino de Geografia.
11.	Elaboração de um pré-projeto de pesquisa aplicada ao ensino de Geografia a partir de diagnósticos de dificuldades de ensino-aprendizagem de conteúdos da educação geográfica em escolas de educação básica no ensino remoto
12.	A importância do mapa na construção do conhecimento no ensino de Geografia.
13.	Pesquisa interdisciplinar e o ensino de geografia.
14.	Pesquisa, relações Raciais e o ensino da Geografia

15.	Pesquisa-ação em geografia.
16.	Estudo do meio aplicado ao ensino de geografia.
17.	Pesquisa aplicada ao ensino de geografia nas escolas do campo.
18.	Pesquisa no ensino de geografia em espaços não escolares.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CALLAI, Helena Copetti. **Educação geográfica: reflexão e prática.** Ijuí – RS: Editora Unijui, 2011.

CARLOS, Ana Fani (Org.) **A Geografia na sala de Aula.** São Paulo: Editora Contexto, 2007.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5. Edição. São Paulo: Atlas, 2010.


BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo Cesar da Costa (Org.). **Geografia: conceitos e temas.** 16ª ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2014.

MEC. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Parâmetros curriculares nacionais: Geografia.** MEC/SEF, 1998.

PONTUSCHA, N.N. & OLIVEIRA, A. U de. **Geografia em perspectiva.** 4ª edição. 2ª reimpressão. São Paulo, SP. Contexto, 2015.

24/05/2021
DATA



ASSINATURA DA PROFESSORA

____/____/_____
HOMOLOGADONO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO				
PROGRAMA DE DISCIPLINA				
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
CONCEITOS E CATEGORIAS DA GEOGRAFIA		CGEO	GEOG0061	2020.2
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 60	PRÁT: 00	HORÁRIOS: Sincrónas: SEG 20:30 as 22:10 QUA: 20:30 a 22:10 Assíncronos: 2 horas/ semana – horário livre	
	SIN: 24 horas	ASSIN: 36		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
LÚCIA FABIANA DA SILVA			MESTRA	
EMENTA				
<p>O processo de reconstrução histórica dos conceitos geográficos; Espaço como categoria filosófica; Paisagem, Território, Região e lugar como conceitos base do pensamento geográfico; O conceito de lugar como particularidade e singularidade da vida social; Região e espaço geográfico; A evolução do conceito de região; O território e suas múltiplas territorialidades; O atual debate metodológico sobre as categorias e conceitos fundantes da geografia: métodos filosóficos e as categorias de análise; O ensino de Geografia e as categorias e conceitos; Objeto de estudo: espaço, território, região, paisagem e lugar?!; As categorias e conceitos como campo de pesquisa para a ciência geográfica;</p>				
OBJETIVOS				
OBJETIVO GERAL:				
<ul style="list-style-type: none"> • Discernir os conceitos e categorias geográficas em suas correntes teórico-metodológicas, atentando para as escalas espaciais e temporais inerentes à ciência Geográfica. 				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o instrumental, o conceitual e o prático da Geografia, por meio das categorias de análise da geografia, como espaço, lugar, região, território e paisagem, articulando esses conhecimentos à realidade local; • Analisar criticamente as divergências entre os conceitos e categorias geográficas em suas correntes; • Desenvolver as habilidades e competências de leitura, interpretação e compreensão do espaço geográfico por meio das categorias de análise da geografia, como espaço, lugar, região, território e paisagem articulando essas habilidades à realidade local, bem como correlacionando com as dimensões da cartografia e das geotecnologias. 				

METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)

Atividades Síncronas:

Será utilizada a plataforma Google Class Room e seus dispositivos, na qual o estudante também terá acesso ao material e as propostas de atividades assíncronas.

Com finalidade promover a exposição de material pertinente à disciplina e proporcionar diálogo crítico com os estudantes, problematizando as questões centrais de cada proposta de aula.

Haverá a proposição de seminários virtuais, onde os estudantes conduzirão as discussões propostas e previamente acertadas, como também haverá a possibilidade de participações de outras/outras docentes que ampliem nosso debate sobre as temáticas preteridas. A aula síncrona será realizada com duração de **02 horas** em encontros semanais.

Obs: Em caso de problemas com conectividade ou acessibilidade dos estudantes, haverá a utilização do google meet, onde o link da aula será disponibilizado para o estudante via **e-mail** e/ou grupo do **WhatsApp**, bem como para a coordenação do curso a fim de que o mesmo seja direcionado a algum estudante que, porventura, não consiga o contato direto.

Atividades Assíncronas:

As atividades terão 3 horas semanais entre os itens expostos abaixo:

1. E-mail para distribuição de material e orientações de forma individual e coletiva;
2. Grupo de WhatsApp específico para a disciplina;
3. O componente curricular terá como metodologia de aprendizagem ainda, leituras e fichamentos, sessões de cinema, vídeos de web aulas e vídeos disponíveis em canais do YouTube, processos autorreflexivos sobre as questões abordadas.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Atividades síncronas:

Avaliação será de forma processual e contínua através da participação e dos debates ocorridos no ambiente virtual utilizado, através de apresentação de seminários e realização de atividades, frequência e pontualidade.

Atividades assíncronas:

Através do acompanhamento e avaliação do material enviado semanalmente e prazo estipulado para cada demanda.

1º Avaliação: Participação nas atividades síncronas e seminário virtual

2º Avaliação: Seminários sobre as categorias e conceitos da Geografia no contexto local

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1	Apresentação do Programa da Disciplina, analisando coletivamente a proposta;
2	O processo de reconstrução histórica dos conceitos geográficos;
3	Espaço como categoria filosófica; Paisagem, Território, Região e lugar como conceitos base do pensamento geográfico;

4	O conceito de lugar como particularidade e singularidade da vida social;
5	Região e espaço geográfico; A evolução do conceito de região;
6	O território e suas múltiplas territorialidades;
7	O atual debate metodológico sobre as categorias e conceitos fundantes da geografia: métodos filosóficos e as categorias de análise;
8	O ensino de Geografia e as categorias e conceitos; Objeto de estudo: espaço, território, região, paisagem e lugar;
9	As categorias e conceitos como campo de pesquisa para a ciência geográfica;
10	Planejamento, organização e criação de cronogramas para os trabalhos de campo, dividindo-os em áreas de interesse.
11	Seminários para apresentação dos resultados dos trabalhos de campo;
12	Entrega de notas e encerramento do curso
	Exames Finais

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia Básica:

CORRÊA, Roberto Lobato. Espaço, Um Conceito-chave da Geografia. In: CASTRO, Iná Elias et al (Orgs.). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, p. 15-45, 1995.

HAESBAERT, Rogério. Regional-Global: dilemas da Região e da regionalização na Geografia Contemporânea. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

_____. Territórios alternativos. São Paulo: Contexto, 2006. SANTOS, M. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1999


Bibliografia complementar:

MARX, Karl. O capital: crítica da economia política. Livro I.: O processo de Produção do Capital. São Paulo: Boitempo, 2013. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

MORAES, Antonio Carlos Robert. Geografia: pequena história crítica. 6ª ed. São Paulo: Hucitec, 1987.

SOUZA, M. J. L. Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

24/05/2021
DATA



ASSINATURA DA PROFESSORA

____/____/____
HOMOLOGADO
COLEGIADO

NO _____
COORD. DO COLEGIADO



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PROGRAMA DE DISCIPLINA

NOME				COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
CURRÍCULO E DIVERSIDADE HUMANA I				CGEO		2020.2
CARGA HORÁRIA 60h	SÍNCRONA: 30h	ASSÍNCRONA: 30h	HORÁRIO: QUI 19h40 – 21h20 SEX 18h50 – 18h50			
CURSOS ATENDIDOS					SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA						
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)						
PAULA DAGNONE MALAVSKI						
EMENTA						
O estudo do currículo: tipologia, características, determinações sócio históricas e epistemológicas. Planejamento e materialização do currículo no Projeto Político Pedagógico. Análise de propostas curriculares na educação básica brasileira. Currículo e Direitos Humanos: Bases conceituais e históricas. A afirmação dos Direitos Humanos na sociedade brasileira. Proposição de um projeto de intervenção pedagógica em comunidades tradicionais e/ou na UNIVASF.						
OBJETIVOS						
OBJETIVO GERAL: Apresentar o estudo do currículo escolar pautado em direitos humanos, com enfoque na cultura indígena e afro-brasileira (Lei 11.645/2006) para o ensino da Geografia.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:						
<ul style="list-style-type: none">• Compreender o currículo escolar: tipologia, características, determinações sócio históricas e epistemológicas.• Analisar o planejamento e materialização do currículo no Projeto Político Pedagógico na/da unidade escolar.• Estudar propostas curriculares na rede básica brasileira.• Discutir o currículo escolar pautado em Direitos Humanos: Bases conceituais e históricas.						
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)						
Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de textos; realização de atividades no tempo assíncrono; encontros semanais na plataforma Google Meet (https://meet.google.com/tjh-tckf-szs).						
FORMAS DE AVALIAÇÃO						
A avaliação será distribuída em 03 notas (EE1 + EE2 + EE3/ 3), sendo:						
<ul style="list-style-type: none">• EE1 = 10,0 – Entrega das atividades realizadas no tempo assíncrono.• EE2 = 10,00 – Avaliação.• EE3 = 10,0 – Trabalho individual.						

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Tópicos	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
01	Apresentar o Programa de Disciplina analisando coletivamente a sua proposta.
02	Compreender o currículo escolar: tipologia, características, determinações sócio históricas e epistemológicas.

03	Analisar o planejamento e materialização do currículo no Projeto Político Pedagógico na/da unidade escolar.
04	Estudar propostas curriculares na rede básica brasileira.
05	Discutir o currículo escolar pautado em Direitos Humanos: Bases conceituais e históricas.
06	Encerramento do curso.
07	Exames finais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia Básica:

AMBROSETTI, Neusa. O “eu” e o “nós”: trabalhando com a diversidade em sala de aula. In: ANDRÉ, Marli (org.). **Pedagogia das diferenças na sala de aula**. 3. ed. São Paulo. Papyrus, 2002. p. 81-105.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade: uma Introdução às Teorias Do Currículo**. 2. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SACRISTAN, José. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

Bibliografia Complementar:

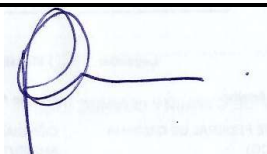
Brasil. Ministério da Educação. **Proposta curricular para a educação de jovens e adultos: segundo segmento do ensino fundamental: 5ª a 8ª série: introdução**. Brasília: MEC, 2000.

CANDAU, Vera. Maria. Direitos Humanos, Educação e Interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. In **Revista Brasileira de Educação**, v. 13, n. 37, jan./abr. 2008.

CÉSAR, Margarida. A escola inclusiva enquanto espaço-tempo de diálogo de todos e para todos. In: RODRIGUES, David (org.). **Perspectivas sobre a inclusão: da educação à sociedade**. Porto: Editora Porto, 2003.

Gadotti, Moacir. **Por uma política nacional de educação popular de jovens e adultos**. São Paulo: Moderna, 2014.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Trad. Eloá Jacobina. 15 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.



_____/_____/_____
HOMOLOGADO NO COORD. DO COLEGIADO
COLEGIADO

27/05/2021
DATA

ASSINATURA DO
PROFESSOR

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE

Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Projeto Investigativo		CGEO	GEOG 0039	2020.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	SÍNCRONA	ASSÍNCRONA	HORÁRIOS: SEG 18-19:40 / QUART 18:50-20:30	
60H	15	45		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
Daniel Vieira de Sousa			Doutorado	
EMENTA				
Desenvolver projetos de Pesquisa em Geografia com investigação e direção para áreas discutidas e desejadas pelos estudantes visando a definição de temas para o Trabalho de Conclusão de Curso - TCC. Serão vistos elementos fundamentais de projetos de pesquisa, tais como: Introdução, Revisão de Literatura, Hipóteses e Perguntas, Materiais e Métodos				
OBJETIVOS				
OBJETIVO GERAL:				
• Desenvolver projetos de pesquisa de Geografia visando a definição de temas para o trabalho de conclusão de curso.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:				
• Compreender como se estrutura a pesquisa científica				
• Entender o que são Hipóteses e Perguntas				
• Construir um projeto de pesquisa em Geografia				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
Para as atividades síncronas (15h) serão ministrados aulas virtuais de forma expositiva-explorativa, pautadas na demonstração de elementos teóricos para a reflexão e aprendizagem. Tais aulas ocorrerão na plataforma gratuita Google Meets disponível do link de: https://meet.google.com/lookup/gz4drotysf . As aulas terão início no dia 12.				
Para as atividades Assíncronas (15h) serão utilizados textos, vídeos e a plataforma google class room no apoio ao processo https://classroom.google.com/c/MzU3ODY2MjlyNjc0?cjc=vrx7xhg				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
- A avaliação ocorrerá através de participação e presença nas aulas, - Bancas de defesa,				

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE

Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

- Seminários e projeto de pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Número	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
1.	Apresentar o programa da disciplina, as noções principais que serão trabalhadas no semestre, os textos, as atividades avaliativas e a metodologia das aulas.
2.	Definir os temas e orientadores de cada aluno matriculado na disciplina
3.	Estrutura de projeto de pesquisa
4.	Introdução
5.	Revisão de Literatura
6.	Objetivos, Perguntas, Hipóteses
7.	Material e Método e Cronograma
8.	Socialização dos temas para os alunos e professores.
9.	Apresentação do projeto de pesquisa para uma banca

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BIZZO, Nelio e OTHERO, Fernanda. **O “método dos projetos” no ensino de ciências:** reflexões sobre seis anos de aplicação. In: VII encontro “perspectivas do ensino de biologia” e I simpósio latino-americano da ioste, 2002, São Paulo. O “método dos projetos” no ensino de ciências: reflexões sobre seis anos de aplicação. São Paulo: FEUSP, 2000.

BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação** – uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Editora Porto, 1994.

LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli. e. d. a. **Pesquisa em Educação:** abordagens qualitativas. São Paulo: Ed. Pedagógica e Universitária, 99 p,1986.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

ZABALA, Antoni (org.). **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula.** Artmed: Porto Alegre, 1996.

LICHTMAN, M. **Qualitative research in education: a user's guide.** Thousand Oaks: Sage, 2010.

Prodanov, Cleber Cristiano. Metodologia do trabalho científico [recurso eletrônico] : métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico / Cleber Cristiano Prodanov, Ernani Cesar de Freitas. – 2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale,

<http://www.feevale.br/Comum/midias/8807f05a-14d0-4d5b-b1ad-1538f3aef538/E-book%20Metodologia%20do%20Trabalho%20Cientifico.pdf>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE

Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: proen@univasf.edu.br

PEREIRA, S. A., et al., Metodologia do Trabalho Científico, 2018
[http://arquivos.eadadm.ufsc.br/EaDADM/UAB_2014_2/Modulo_1/Metodologia/material didatico/Livro%20texto%20Metodologia%20da%20Pesquisa.pdf](http://arquivos.eadadm.ufsc.br/EaDADM/UAB_2014_2/Modulo_1/Metodologia/material_didatico/Livro%20texto%20Metodologia%20da%20Pesquisa.pdf)

SILVA, A. J. H. Metodologia de pesquisa: conceitos gerais

<http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/bitstream/123456789/841/1/Metodologia-da-pesquisacient%C3%ADfica-conceitos-gerais.pdf>

27/05/2021
DATA

Daniel Vieira de Sousa
SIAPE:2119240

ASSINATURA DO
PROFESSOR

____/____/_____
HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

Daniel Vieira de Sousa
SIAPE:2119240
COORD. DO COLEGIADO

NOME DO COMPONENTE			COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
ANÁLISE AMBIENTAL			CGEO	GEOG0036	2020.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	SÍNCRONA	ASSÍNCRONA	HORÁRIO: Atividades Síncronas: Terça-Feira: 18:00 às 20:30		
60h	30h	30h			
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS	
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA ; ECOLOGIA; CIÊNCIAS DA NATUREZA					
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO	
SIRIUS OLIVEIRA SOUZA				DOUTORADO	

EMENTA

Integração dos diversos saberes e procedimentos metodológicos da ciência geográfica para análise ambiental integrada de casos locais e sua aplicabilidade em atividades didáticas. A multidisciplinaridade e transdisciplinaridade da análise ambiental. Desenvolvimento e as políticas ambientais. Espaços agroambientais e suas transformações recentes. Impactos e externalidades ambientais e o processo de avaliação ambiental, conceitos e métodos. Planejamento e gerenciamento ambiental em áreas urbanas e rurais. Unidades de conservação zoneamento ambiental. Técnicas de avaliação espacial do ambiente, de representação das informações geográficas e de monitoramento ambiental.

OBJETIVOS

GERAL:

Compreender os fundamentos da Análise Ambiental, tendo em vista o desenvolvimento de habilidades relacionadas a análise integrada do espaço geográfico.

ESPECÍFICOS:

Contextualizar os principais temas relacionados a Análise Ambiental.

Apresentar as principais políticas ambientais e suas influências regionais e locais.

Descrever e caracterizar os conceitos e métodos relativos ao planejamento, gerenciamento e avaliação ambiental.

Propor ações didáticas e metodológicas que desenvolvam a apreensão dos conteúdos inerentes Análise Ambiental na Geografia.

METODOLOGIA

Para as atividades síncronas (30h) serão ministradas aulas virtuais de forma expositiva-explorativa, pautadas na demonstração de elementos teóricos para a reflexão e aprendizagem. Tais aulas ocorrerão na plataforma gratuita Google Meets disponível do link de acesso: meet.google.com/ykg-phac-tei

Para as atividades Assíncronas (30h) serão utilizados textos, vídeos e a plataforma Google Classroom no apoio ao processo de ensino e aprendizagem e também no acompanhamento e avaliação da participação dos estudantes.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina dar-se-á de forma processual e contínua por meio de uma atenta observação da participação dos alunos na realização dos exercícios propostos. Será verificado em que medida a turma demonstra compreensão das informações estudadas, com a realização de exercícios semanais e um trabalho final. Ao final as notas serão somadas para a composição da média aritmética simples do aluno, conforme descrito na tabela e fórmula a seguir:

$$\text{Média Final} = (N1 + N2) / 2$$

Instrumento	Nota máxima
N1 (Exercícios)	10.0
N2 (Trabalho Final)	10.0

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades
	Apresentação do Programa de Disciplina (PD), metodologia, avaliação e bibliografia.
I	Fundamentos da Análise Ambiental
	Conceitos e definições da análise ambiental (Ambiente, Poluição, Impacto Ambiental, Degradação, etc.)
	Natureza e espaço: a dialética da relação sociedade e natureza
	Análise integrada da paisagem: a abordagem sistêmica; econodinâmica e geossistêmica.
II	Quadro legal e institucional da Análise Ambiental no Brasil
	Políticas ambientais no Brasil – histórico e contribuições
	Política Nacional dos Recursos Hídricos; Sistema Nacional de Unidades de Conservação; Resolução CONAMA nº 001/86; Política Nacional de Resíduos Sólidos
III	Planejamento Ambiental
	Tipos de planejamento; Conceitos e Práticas de Planejamento Ambiental
	Etapas, estruturas e instrumentos do planejamento ambiental
IV	Avaliação de Impactos Ambientais
	Critérios de avaliação de impactos ambientais
	Principais métodos de avaliação de impactos ambientais
	Licenciamento Ambiental – legislação e definições
V	Integração das informações e a tomada de decisões
	Abordagens metodológicas para estruturação e integração de temas
	Participação pública e educação na gestão participativa do sistema ambiental.
VI	Estudo de caso.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referências Básicas:

LEFF, Enrique (Coord.). et al. **A Complexidade Ambiental**. Trad. Eliete Wolff. São Paulo: Cortez, 2003.
RIBEIRO, H. **Olhares Geográficos: Meio Ambiente e Saúde**. São Paulo: Senac Editora, 2007. 222p.
SÁNCHEZ, Luiz E. **Avaliação de Impacto Ambiental: conceitos e métodos**. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.
SANTOS, R.F. dos. **Planejamento ambiental: teoria e prática**. São Paulo: Oficina de textos, 2004.
TAUK, Sâmia Maria (Org.). **Análise Ambiental: uma visão multidisciplinar**. São Paulo: Unep, 1995.

Referências Complementares:

BERTÉ, R. **Gestão socioambiental no Brasil**. Curitiba: São Paulo: Ibpx; 2009. 299p.
CHRISTOFOLLETTI, A. **Modelagem de Sistemas Ambientais**. São Paulo: Blucher, 1999. 236 p.
CUNHA, S. B. da; GUERRA, A. J. TEIXEIRA (Orgs.). **A questão ambiental: diferentes abordagens**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2015. 248 p.
TRICART, J. **Ecodinâmica**. Rio de Janeiro: IBGE/SUPREN, 1977, 91 p.

26/05/21

DATA



ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO