


| NOME DO COMPONENTE   |            | COLEGIADO  | CODIGO  | SEMESTRE   |
|--|------------|------------|---|------------|
| FUNDAMENTOS DE GEOMORFOLOGIA   |            | CGEO       |   | 2023.2     |
| CARGA HORÁRIA TOTAL  | PRESENCIAL | ASSÍNCRONA | HORÁRIO: SEG 18:00 às 19:40; 19:40 às 20:30<br>QUART 19:40 às 20:30 |            |
| 60h  | 48h        | 12h        |   |            |
| CURSOS ATENDIDOS   |            |            |   | SUB-TURMAS |
| GEOGRAFIA  |            |            |   |            |
| PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)   |            |            |   | TITULAÇÃO  |
| Natália Micheli Tavares do Nascimento Silva Mendes   |            |            |   | Doutorado  |
| EMENTA   |            |            |   |            |
| Discutir as bases teóricas da geomorfologia; Compreender os diferentes métodos utilizados na ciência geomorfológica; Evidenciar o papel da geomorfologia na interpretação do modelado terrestre; Analisar os fatores responsáveis pela evolução das formas de relevo resultantes dos agentes internos e externos; Estudar a gênese dos diversos tipos de relevo.   |            |            |   |            |
| OBJETIVOS  |            |            |   |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir as bases teóricas da geomorfologia;</li> <li>• Compreender os diferentes métodos utilizados na ciência geomorfológica;</li> <li>• Evidenciar o papel da geomorfologia na interpretação do modelado terrestre;</li> <li>• Analisar os fatores responsáveis pela evolução das formas de relevo resultantes dos agentes internos e externos;</li> <li>• Estudar a gênese dos diversos tipos de relevo.</li> </ul> |            |            |   |            |
| METODOLOGIA  |            |            |   |            |
| <p><b>A disciplina será ministrada a partir de:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aulas expositivas dialogadas;</li> <li>2. Exercícios temáticos;</li> <li>3. Estudos dirigidos;</li> <li>4. Aulas de campo.</li> </ol>  |            |            |   |            |
| FORMAS DE AVALIAÇÃO  |            |            |   |            |
| Prova escrita 1 – 0 a 10 pontos<br>Prova escrita 2 - 0 a 10 pontos<br>Relatório de campo - 0 a 10 pontos<br>Seminário - 0 a 10 pontos  |            |            |   |            |

| Número   | Cronograma de Atividades   |
|--|--|
| 01   | Sistemas terrestres  |
| 02   | <b>Teorias geomorfológicas</b>                                   |
| 03   | <b>Processos terrestres</b>                                      |
| 04   | <b>Intemperismo e instabilidade gravitacional</b>                |
| 05   | <b>Zonas morfoclimáticas e relevos associados</b>                |
| 06   | <b>Processos e relevos fluviais</b>                              |
| 07   | <b>Estruturas e relevos derivados</b>                            |
| 08   | <b>Processos costeiros e formas de relevo</b>                    |
| 09   | <b>Formas de relevo de regiões áridas e sistemas eólicos</b>     |
| 10   | <b>Sistemas glaciais e acidente geográfico</b>                   |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>  |  |
| <p>Bibliografia básica: FLORENZANO, T. G. (org.). Geomorfologia: conceitos e tecnologias atuais. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994. CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia. São Paulo: Editora Blucher, 1980.</p> |  |
| <p>Bibliografia complementar: CUNHA, S.B; GUERRA, A. J. T. (Org.). Geomorfologia do Brasil. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013. CAVALCANTE, L.C.S. Cartografia de Paisagens. São Paulo: Oficina de Textos, 2014</p>   |  |
| 18/12/2023   | <p>Natália Micheli T. N.S. Mendes<br/> <b>SIAPÉ: 1805036</b></p> |
| DATA   | <p>_____<br/> ASSINATURA DO PROFESSOR</p>                        |
| APROV. NO NDE  | <p>_____/_____/_____<br/> COORD. DO COLEGIADO</p>                |

| NOME DO COMPONENTE   |                 | COLEGIADO      | CODIGO  | SEMESTRE |
|--|-----------------|----------------|---|----------|
| Geografia da População   |                 | Geografia      | GEOG0005  | 2º       |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL 60h</b>   | <b>TEÓR: 60</b> | <b>PRÁT: 0</b> | <b>HORÁRIO:</b><br>segunda 20:30-22:10<br>Quarta: 20:30-22:10 |          |
| <b>CURSOS ATENDIDOS</b>  |                 |                | <b>SUB-TURMAS</b>   |          |
| Licenciatura em Geografia  |                 |                |   |          |
| <b>PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)</b>  |                 |                | <b>TITULAÇÃO</b>  |          |
| Átila de Menezes Lima  |                 |                | Doutorado   |          |
| <b>EMENTA</b>  |                 |                |   |          |
| <p>Estabelecer abordagens teórico-metodológicas da geografia da população; A importância de estudos da população para a compreensão do espaço geográfico; a população mundial: história e espaço geográfico. Teoria da transição demográfica; população absoluta e relativa; o exército industrial de reserva; A importância da superpopulação para o capitalismo. Movimentos migratórios e mobilidade populacional. Natalidade, mortalidade, crescimento natural e vegetativo. Composição e técnicas de mensuração: etária, por sexo, étnica e estudos de PEA. Diversidade humana e relações étnico-raciais nas populações. A mobilidade da força de trabalho. O contexto da população nas contradições do Território do Piemonte Norte do Itapicuru.</p> |                 |                |   |          |
| <b>OBJETIVOS</b>   |                 |                |   |          |
| <p>Apreender os fundamentos gerais da geografia da população enfocando os aspectos quantitativo e qualitativo da população seu papel na produção do espaço geográfico através dos processos migratórios, das transições demográficas, como força de trabalho etc. O papel do exército industrial no processo de acumulação de capital, a população e o processo de reestruturação produtiva e do capital.</p>  |                 |                |   |          |
| <b>METODOLOGIA</b>   |                 |                |   |          |
| <p>Aulas expositivas, dialogadas e debatidas com utilização de recursos audiovisuais, textos e quadro branco. Exposição e debates dos textos trabalhados na forma de seminários. Também faremos visitas técnicas.</p>  |                 |                |   |          |
| <b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>   |                 |                |   |          |
| Participação nas atividades, fichamento, resenha, seminário, assiduidades.   |                 |                |   |          |

| CONTEÚDOS DIDÁTICOS |  |
|---------------------|--|
| Número              | Cronograma de atividades   |
| 1                   | <b>Bases sobre o estudo da população</b>   |
|                     | O que é população?   |
|                     | Questões de método para o estudo da população  |
|                     |  |
| 2.                  | <b>Abordagens teórico-metodológicas da geografia da população</b>  |
|                     | Abordagens teórico-metodológicas da geografia da população (teorias clássicas – o Malthusianismo)                    |
|                     | Marx e a população – o capítulo XXIII do capital, população relativa, pauperização e exército industrial de reserva. |
|                     | O conceito marxista de reprodução humana   |

|   |   |
|---|---|
|   | O Neomalthusianismo, o ótimo populacional e o ambientalismo neomalthusiano  |
| <b>3.</b>   | <b>A população nos estudos da geografia</b>   |
|   | A população na geografia – os clássicos e o estudo da população   |
|   | O estudo da população nos paradigmas da ciência geográfica  |
|   | Elementos da dinâmica populacional: natalidade, fecundidade, mortalidade; teoria da transição demográfica, movimentos migratórios e seu papel na produção do espaço geográfico. |
| <b>4.</b>   | <b>População, reestruturação e acumulação de capital.</b>   |
|   | A mobilidade da força de trabalho, Migrações no Brasil, Migrações no mundo. Mobilidade do capital e da força de trabalho nos ajustes espaço-temporais.                          |
|   | População como força de trabalho, o exército de reserva na atualidade da reestruturação produtiva e do capital e o processo de acumulação capitalista.                          |
|   | As reformas neoliberais (Previdência, do trabalho, de gastos públicos) e seus efeitos na população e sua força de trabalho.   |
|   | O contexto da população nas contradições do Território do Piemonte Norte do Itapicuru.  |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>   |   |
| <b>Bibliografia básica:</b>   |   |
| DAMIANI, Amélia Luisa. <b>População e geografia</b> . 10 <sup>a</sup> ed., 2 <sup>a</sup> reimpressão. – São Paulo: Contexto, 2014. – (Caminhos da Geografia).      |   |
| MARX, Karl. <b>Grundrisse</b> : Manuscritos econômicos de 1857-1858 – esboços da crítica da economia política. São Paulo, Boitempo; Rio de Janeiro: Ed: UFRJ, 2011. |   |
| _____. <b>O Capital</b> : crítica da economia política: livro I: o processo de produção do capital. São Paulo: Boitempo, 2013.                                      |   |
| <b>Bibliografia complementar:</b>   |   |
| GEORGE, Pierre. <b>Geografia da população</b> . Rio de Janeiro: Editora Bertrand Brasil, 1991.  |   |
| SINGER, P. <b>Dinâmica populacional e desenvolvimento</b> . 4 ed. São Paulo: Hucitec, 1998.   |   |
| <p>Átila de Menezes Lima<br/>         SIAPE: 2242659</p>                         |   |
| DATA 17/02/2023   | ASSINATURA DO PROFESSOR   |
| APROV. NO NDE   | COORD. DO COLEGIADO   |





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 2101-6758. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

Programa de Disciplina: Geografia Econômica

|  |                 |   |   |                 |
|--|-----------------|---|---|-----------------|
|  |                 | UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO<br>PROGRAMA DE DISCIPLINA |   |                 |
| <b>NOME</b>  |                 | <b>COLEGIADO</b>  | <b>CÓDIGO</b>   | <b>SEMESTRE</b> |
| Geografia Econômica  |                 | CGEO  | GEOG0012  | 2023.2          |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>   | <b>TEÓR: 60</b> | <b>PRÁT: --</b>   | <b>HORÁRIOS: Terças - 18h00 às 20h30</b><br><b>Quintas – 19h40 às 20h30</b> |                 |
| <b>CURSOS ATENDIDOS</b>  |                 |   | <b>SUB-TURMAS</b>   |                 |
| LICENCIATURA EM GEOGRAFIA  |                 |   |   |                 |
| <b>PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)</b>  |                 |   | <b>TITULAÇÃO</b>  |                 |
| Pedro Ricardo da Cunha Nóbrega   |                 |   | Doutorado   |                 |
| <b>EMENTA</b>  |                 |   |   |                 |
| A evolução da relação geografia e economia. Categorias de análise da geografia econômica e as suas relações com a educação no mundo moderno. A produção social do espaço, a evolução do sistema capitalista e as suas implicações na educação geográfica. As relações de trabalho do mundo contemporâneo e os novos contextos produtivos. A globalização e a fragmentação do espaço. O paradigma ambiental e as novas formas econômicas: ecocapitalismo.   |                 |   |   |                 |
| <b>OBJETIVOS</b>   |                 |   |   |                 |
| <b>Geral:</b> Oferecer aos alunos elementos para a leitura e interpretação do espaço social através das atividades produtivas em diversas escalas de análise (global, regional e local) que fundamentam a produção do espaço, bem como as demais relações econômicas e suas consequências para a reprodução social.  |                 |   |   |                 |
| <b>Específicos:</b>  |                 |   |   |                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Refletir acerca da centralidade da geografia como ciência que ajuda a entender a relação sociedade natureza e os caminhos realizados a partir do modo de produção;</li><li>• Estudar e analisar as materializações do modo de produção a partir das atividades econômicas estruturadoras dos territórios em escala local, regional e global;</li><li>• Entender a globalização como o elemento mediador da produção do espaço, dos produtos e das relações sócioespaciais.</li></ul> |                 |   |   |                 |
| <b>METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)</b>   |                 |   |   |                 |
| Aulas críticas descentralizadas, com foco em um temário conceitual e prático, dialogadas com os alunos. Como recurso metodológico serão utilizados debates de textos, exposição e revisão crítica de casos, trabalho de campo, visitas técnicas, além de exposição de temas através de vídeos e de projetor multimídia.  |                 |   |   |                 |
| <b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>   |                 |   |   |                 |



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 2101-6758. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

A avaliação será realizada de forma processual e contínua através de debates em sala de aula, apresentação de seminários, realização de atividades pedagógicas durante a aula, atividades de pesquisa, participação em trabalho de campo e realização de prova escrita.

O argumento classificatório em forma de nota será quantificado obedecendo três momentos:

1º momento: Avaliação escrita (de 0 a 10 pontos)

2º momento: Debate sobre os textos + Trabalho de Campo (de 0 a 10 pontos)

3º momento: Artigo Final sobre “Fundamentos de Geografia Econômica” (de 0 a 10 pontos).

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

| <b>Número</b> | <b>TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA</b>   |
|---------------|---|
| 1.            | Apresentação da disciplina, apresentação da bibliografia e contrato pedagógico.   |
| 2.            | Introdução à Geografia Econômica  |
| 3.            | Geografia e Economia  |
| 4.            | As transformações geoeconômicas do mundo: do meio natural ao meio técnico-científico-informacional – do rural ao urbano |
| 5.            | A transformação político-econômica do capitalismo do final do século XX   |
| 6.            | As relações de trabalho no tempo-espaço contemporâneo   |
| 7.            | A produção do espaço  |
| 8.            | População e Economia – a Geografia  |
| 9.            | O nordeste e a geografia econômica  |
| 10.           | O ecodesenvolvimento  |
| 11.           | A economia verde  |
| 12.           | Trabalho de campo 1: Unidades Produtivas – no campo   |
| 13.           | Trabalho de campo 2: Unidades Produtivas – na cidade  |

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Bibliografia básica:

HARVEY, David. A condição pós-moderna. 25 ed. São Paulo: Loyola, 2014.

HARVEY, David. Os enigmas do capital e as crises do Capitalismo. São Paulo: Boitempo, 2011.

PIKETTY, Thomas. O capital no século XXI. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2014

Bibliografia complementar:

OLIVEIRA, Francisco de Paula. Noiva da Revolução; Elegia para uma re(li)gião. São Paulo: Boitempo, 2008.

MORAES, Marcos Antônio de; FRANCO, Paulo Sérgio Silva. Geografia Econômica: Brasil de colônia a colônia. 2 ed. Campinas: Átomo, 2010.

14/12/2023

DATA



ASSINATURA  
PROFESSOR

DO

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
HOMOLOGADO NO  
COLEGIADO

\_\_\_\_\_  
COORD. DO COLEGIADO



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 2101-6758. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)



| NOME DO COMPONENTE   |         |         | COLEGIADO                   | CÓDIGO     | SEMESTRE |
|--|---------|---------|-----------------------------|------------|----------|
| CLIMATOLOGIA DINÂMICA                                      |         |         | CGEO                        | GEOG0010   | 2023.2   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL  | TEÓRICA | PRÁTICA | HORÁRIO:                    |            |          |
| 60h  | 60h     | -       | Sexta-Feira: 18:50 às 22:10 |            |          |
| CURSOS ATENDIDOS   |         |         |                             | SUB-TURMAS |          |
| LICENCIATURA EM GEOGRAFIA ; ECOLOGIA; CIÊNCIAS DA NATUREZA |         |         |                             |            |          |
| PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)                           |         |         |                             | TITULAÇÃO  |          |
| SIRIUS OLIVEIRA SOUZA                                      |         |         |                             | DOUTORADO  |          |

**EMENTA**

Climatologia dinâmica: bases teóricas e conceituais; dinâmica atmosférica e clima. Classificações Climáticas: conceitos, objetivos, critérios de análise e problemas de aplicação; os esquemas de classificação genéticos de a. Strahler, Flohn e Terjung & Louie; análise dos tipos climáticos e aplicação Regional; os modelos empíricos de classificação de W. Koppen, Miller, gaussen & Bagnouls e Thorthwaite, análise dos tipos climáticos e aplicação regional. Os climas zonais. Variações e mudanças climáticas.

**OBJETIVOS**

**GERAL:**

Compreender a diversidade climática do espaço geográfico, tendo em vista as diversas dinâmicas climáticas relacionadas.

**ESPECÍFICOS:**

Contextualizar os principais temas relacionados a Climatologia Dinâmica.  
 Apresentar as principais classificações climáticas enfatizando o estudo do quadro brasileiro e do contexto sul-americano.  
 Discutir as possibilidades didáticas para o ensino de geografia dos conteúdos de Climatologia Dinâmica aplicados aos diversos níveis de ensino.

**METODOLOGIA**

Para as atividades serão utilizados textos, vídeos, atividades, trabalhos de campo e a plataforma Google Classroom no apoio ao processo de ensino e aprendizagem e também no acompanhamento e avaliação da participação dos estudantes.

**FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação da disciplina dar-se-á de forma processual e contínua por meio de uma atenta observação da participação dos alunos na realização dos exercícios propostos. Será verificado em que medida a turma demonstra compreensão das informações estudadas, com a realização de exercícios semanais, duas avaliações teóricas e um trabalho final. Ao final as notas serão somadas para a composição da média aritmética simples do aluno, conforme descrito na tabela e fórmula a seguir:

$$\text{Média Final} = \frac{\text{AV. 01} + \text{AV. 02} + \text{Exercícios} + \text{Trabalho Final}}{3}$$

| Instrumento            | Nota máxima |
|------------------------|-------------|
| Atividade Avaliativa 1 | 10.0        |
| Atividade Avaliativa 2 | 10.0        |
| Exercícios             | 4.0         |
| Trabalho Final         | 6.0         |

**CONTEÚDOS DIDÁTICOS**

| Número | Cronograma de atividades  |
|--------|---|
|        | Apresentação do Programa de Disciplina (PD), metodologia, avaliação e bibliografia.                           |
| I      | <b>Sistemas Meteorológicos que afetam o Tempo e o Clima na América do Sul</b>                                 |
|        | Zona de Convergência Intertropical do Atlântico; Vórtices ciclônicos de altos níveis; Distúrbios ondulatórios |

|     |  |
|-----|--|
|     | Linhas de instabilidade; Zona de convergência do Atlântico Sul; Ciclones e ciclogênese   |
|     | Jatos de altos níveis; Frentes sobre o Brasil.   |
|     | Oscilação Decadal do Pacífico e Tele conexões Atmosféricas   |
|     | El Niño e La Niña  |
| II  | <b>Classificações climáticas: Os tipos climáticos da terra</b>   |
|     | Abordagens aplicadas à classificação climática   |
|     | Os grandes domínios climáticos do mundo  |
| III | <b>Climas do Brasil</b>  |
|     | Principais classificações climáticas do Brasil   |
|     | Características e especificidades dos climas regionais brasileiros.  |
| IV  | <b>Mudanças climáticas: detecção e cenários</b>  |
|     | Principais abordagens e conceitos sobre Mudança, Tendência, Descontinuidade, Flutuação, Variabilidade, Variação, Periodicidade, Oscilação e Pulso Climático. |
|     | Mudanças no uso e ocupação das terras e possíveis impactos climáticos no Brasil  |
| V   | <b>Tópicos Especiais em Climatologia</b>   |
|     | O Clima urbano   |
|     | Climatologia aplicada ao ensino de Geografia   |

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Referências Básicas:

- AYOADE, J.O. **Introdução à climatologia para os trópicos**. 12. ed. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 2012.
- BARRY, R. G.; CHORLEY, R. **Atmosfera, Tempo e Clima**. 9ª edição Bookman, 2013.
- CAVALCANTI, I. F. *et al.* (org.) **Tempo e Clima no Brasil**. Oficina de Textos, 2009.
- CHRISTOPHERSON, R. W. **Geossistemas: uma introdução à geografia física**. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.
- CONTI, J. B. **Clima e Meio Ambiente** – Editora geografia, 2011.
- MENDONÇA, F., DANNI-OLIVEIRA, I.M. **Climatologia – Noções básicas e climas do Brasil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.
- VAREJÃO SILVA, M. **Meteorologia e Climatologia**. Brasília: Ministério da Agricultura/INMET, 2000.

### Referências Complementares:

- BOIN, N.; ZAVATTINI, J. A. **Climatologia Geográfica**. São Paulo: Alínea, 2013.
- FERRETTI, E. R.; **Geografia em Ação: práticas em climatologia**. São Paulo: Aymara, 2010.
- GALVANI, E.; LIMA, N. G. B. **Climatologia Aplicada**. São Paulo: Editora CRV, 2012.
- OLIVEIRA, G.S. **O El Niño e você: o fenômeno climático**. São José dos Campos: Transtec Editorial, 1999. 116p.
- OMETTO, J. C. **Bioclimatologia vegetal**. São Paulo: Ceres, 1981.
- SALGADO-LABOREAU, M. L. **História ecológica da Terra**. São Paulo: Edgard Blücher, 1994.
- SANT'ANNA NETO, J.L., ZAVATINI, J.A. (org.) **Variabilidade e mudanças climáticas**. Maringá: Ed. UEM, 2000.
- SILVA, C. A. *et al* (org.). **Experimentos em climatologia geográfica**. Dourados: UFDG, 2014. 391p.
- SIMON, C., de FRIERS, R.S. **Uma terra, um futuro: o impacto das mudanças ambientais, na atmosfera, terra e água**. São Paulo: Makron Books, 1992. 189 p.

DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO




Documento assinado digitalmente  
SIRIUS OLIVEIRA SOUZA  
Data: 13/12/2023 21:57:07-0300  
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

| NOME DO COMPONENTE   |                 | COLEGIADO      | CODIGO  | SEMESTRE |
|--|-----------------|----------------|---|----------|
| <b>Formação Econômica e Territorial do Brasil</b>  |                 | Geografia      | GEOG0037  | 4º       |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL 60h</b>   | <b>TEÓR: 60</b> | <b>PRÁT: 0</b> | <b>HORÁRIO:</b><br>segunda 18:50-20:30<br>Quarta: 18:00-19:40 |          |
| <b>CURSOS ATENDIDOS</b>  |                 |                | <b>SUB-TURMAS</b>   |          |
| Licenciatura em Geografia  |                 |                |   |          |
| <b>PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)</b>  |                 |                | <b>TITULAÇÃO</b>  |          |
| Átila de Menezes Lima  |                 |                | Doutorado   |          |
| <b>EMENTA</b>  |                 |                |   |          |
| As bases da formação econômico-territorial brasileira; o expansionismo do capitalismo europeu; A geografia da instalação portuguesa no Brasil; Atividades econômicas no período colonial que condicionaram o uso/ocupação do espaço. A plantation e a formação espacial. A dependência econômica na relação centro-periferia (metrópole/Colônia). As transformações territoriais pós década de 1930; Desenvolvimento industrial e urbanização. As políticas territoriais das décadas de 1950 a 1980 e a formação do mercado nacional. Globalização, neoliberalismo dos anos de 1990 a atual conjuntura. Brasil, a formação territorial que continua em processo de expansão.   |                 |                |   |          |
| <b>OBJETIVOS</b>   |                 |                |   |          |
| Propiciar ao educando a possibilidade de apreensão de como se deram os processos de formação territorial do Brasil a partir das relações econômico-sociais, ressaltando as particularidades dessa formação sócio-espacial e histórica na lógica do capitalismo híper-tardio.   |                 |                |   |          |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>  |                 |                |   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer uma geografia histórica da formação do território brasileiro;</li> <li>• Analisar o processo de uso/ocupação do território brasileiro a partir da expansão comercial europeia e da relação de subordinação/dominação entre a metrópole e a colônia;</li> <li>• Compreender a importância dos “Ciclos Econômicos” no processo da produção do território brasileiro;</li> <li>• Discutir os conceitos de espaço e território, enquanto referências para o entendimento da formação econômica e territorial do Brasil;</li> <li>• Discutir o legado da formação territorial do Brasil a partir de 1930;</li> <li>• Analisar a dinâmica territorial Brasileira relacionando a com o contexto mundial dos anos de 1990 aos dias atuais.</li> </ul> |                 |                |   |          |
| <b>METODOLOGIA</b>   |                 |                |   |          |
| Aulas expositivas, dialogadas e debatidas com utilização de recursos audiovisuais, textos e quadro branco. Exposição e debates dos textos trabalhados na forma de seminários. Também faremos visitas técnicas.   |                 |                |   |          |
| <b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>   |                 |                |   |          |
| Participação nas atividades, fichamento, resenha, seminário, assiduidades.   |                 |                |   |          |

**CONTEÚDOS DIDÁTICOS**

| Número | Cronograma de atividades   |
|--------|--|
| 1      | <b>As bases da formação econômico-territorial brasileira</b>   |
|        | O expansionismo do capitalismo europeu   |
|        | Atividades econômicas no período colonial que condicionaram o uso/ocupação do espaço                   |
|        | A plantation e a formação espacial   |
|        | A mineração, a pecuária e as produções extrativistas.  |
| 2.     | <b>Colonização, dependência e a forma de entificação do capitalismo no Brasil</b>                      |
|        | A via colonial de entificação do capital x a via prussiana ou as duas se completam?                    |
|        | O peso da colonização na dependência econômica e na criação de uma subjetividade reacionária           |
|        | Ocupar, civilizar, modernizar: nossa identidade territorial como reflexo do pensamento do colonizador. |

|   |   |
|---|---|
|   | As transformações na república e a necessidade de unificação do território.   |
| <b>3.</b>   | <b>O século XX e a questão do mercado nacional: assim nasceu o Brasil?</b>  |
|   | A era Vargas, questão do território e a criação do mercado nacional.  |
|   | Industrialização e urbanização: a transição da economia agroexportadora para urbano industrial.   |
|   | As políticas territoriais e a geopolítica do território nas décadas de 1950 à 1980.   |
| <b>4.</b>   | <b>Globalização? Neoliberalismo? Segura que a mundialização do capital desenfreou</b>   |
|   | A transição da “abertura política” e a ascensão neoliberal  |
|   | FHC e a privatária tucana: a solução é entregar o Brasil  |
|   | O reformismo lulista, a conciliação de classes: pontos importantes para o debate  |
|   | Neodesenvolvimentismo? Neoliberalismo? As políticas petistas e os impactos no território nacional: Uma agenda para pesquisa   |
|   | O Brasil não superada seu caráter autoritário e autocrático: transição “ pelo alto”? golpe? A continuidade do entreguismo dos recursos naturais e do território nacional. |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>   |   |
| <b>Bibliografia básica:</b>   |   |
| FURTADO, C. <b>Formação Econômica do Brasil</b> . 32º Edição. São Paulo: Companhia Editora Nacional. 2005.  |   |
| MORAES, A.C.R. <b>Bases da formação territorial do Brasil</b> : o territorio colonial brasileiro no “longo” século XVI. Antônio Carlos Robert de Moraes. São Paulo: Hucitec, 432 p. 2000. |   |
| _____. <b>Geografia histórica do Brasil</b> : capitalismo, territorio e periferia. – São Paulo: Annablume, 2015.  |   |
| MOREIRA, Ruy. <b>A formação espacial brasileira</b> : contribuição aos fundamentos espaciais da geografia do Brasil. 2ª ed. Rev. E ampl. Rio de Janeiro: Consequência, 2014. 319p.        |   |
| OLIVEIRA, Francisco de. <b>Noiva da revolução</b> : Elegia para uma re(li)gião: Sudene, Nordeste, Planejamento e conflitos de classes. – São Paulo: Boitempo, 2008.                       |   |
| PRADO JUNIOR, Caio. <b>Formação do Brasil Contemporâneo</b> : colônia – São Paulo: Brasiliense. 2004  |   |
| _____. <b>História Econômica do Brasil</b> . São Paulo: Brasiliense, 2012.  |   |
| <b>Bibliografia complementar</b>  |   |
| LIMA, Átila de Menezes. <b>Brasil</b> : o ornitorrinco esquizofrênico conservador: notas críticas sobre a crise econômico-política atual. Revista Pegada – vol. 17 n.2, 2016.             |   |
| MARTINS, José de Souza. <b>A política do Brasil</b> : lúpem e místico. São Paulo: Contexto, 2017. 253p.   |   |
| MAZZEO. Antonio Carlos. <b>Estado e burguesia no Brasil</b> : origens da autocracia burguesa. 3. ed. – São Paulo: Boitempo, 2015.   |   |
| <b>Átila de Menezes Lima</b><br><b>SIAPA: 2242659</b>   |   |
|    |   |
| DATA 17/02/2023   | ASSINATURA DO PROFESSOR   |
| APROV. NO NDE   | COORD. DO COLEGIADO   |



## Programa de Disciplina

|   |   |                  |                   |
|---|---|------------------|-------------------|
|    | <b>UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO</b><br><b>PROGRAMA DE DISCIPLINA</b> |                  |                   |
| <b>NOME</b>   |   |                  |                   |
| BIOGEOGRAFIA  |   | <b>COLEGIADO</b> | <b>CÓDIGO</b>     |
|   |   | GEOGRAFIA        | GEOG0024          |
| <b>SEMESTRE</b>   |   |                  |                   |
| 2023.2  |   |                  |                   |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>  | <b>TEÓR:</b> 60   | <b>PRÁT:</b>     | <b>HORÁRIOS:</b>  |
| <b>CURSOS ATENDIDOS</b>   |   |                  | <b>SUB-TURMAS</b> |
| GEOGRAFIA   |   |                  |                   |
| <b>PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)</b>   |   |                  | <b>TITULAÇÃO</b>  |
| ESTEVAN ELTINK NOGUEIRA   |   |                  | DOUTORADO         |
| <b>EMENTA</b>   |   |                  |                   |
| <p>Introdução à biogeografia. A importância dos estudos ambientais e da dinâmica ecossistêmica na atualidade para a compreensão da distribuição da vida na Terra. Conceitos evolutivos envolvidos na compreensão biogeográfica: dispersão e vicariância; extinção e irradiação adaptativa. Paleoclimatologia e paleovegetação ao longo da história geológica. Variações climáticas e sua influência na distribuição dos seres vivos. Padrões e causas ecológicas na distribuição das espécies: fatores que determinam a biodiversidade. Biogeografia de ilhas e teoria dos refúgios. Grandes regiões biogeográficas do planeta. Os domínios morfoclimáticos no Brasil. Caracterização dos principais biomas do Brasil. Biogeografia cultural. O ensino de biogeografia na escola: metodologias e discussão.</p> |   |                  |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>  |   |                  |                   |
| <b>OBJETIVO GERAL:</b>  |   |                  |                   |
| Para compreensão e entendimento da distribuição dos organismos no espaço e no tempo, esta disciplina pretende introduzir os conceitos básicos de evolução envolvidos nos padrões e causas da distribuição das espécies, no passado/presente. Apresentar as propostas de regionalização biogeográfica, assim como os domínios morfoclimáticos e os biomas brasileiros. Discutir a integração da biogeografia no âmbito cultural e suas estratégias de ensino.  |   |                  |                   |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>   |   |                  |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ter noção da importância da biogeografia;</li> <li>2. Compreender e relacionar os conceitos evolutivos envolvidos na distribuição dos organismos;</li> <li>3. Conhecer a história e as diferentes propostas biogeográficas;</li> <li>4. Entender a relação entre o clima e sua influência na biodiversidade, hoje e no passado;</li> <li>5. Compreender os padrões e causas ecológicas envolvidos na distribuição das espécies;</li> <li>6. Ter noções sobre a regionalização biogeográfica, domínios morfoclimáticos e biomas;</li> <li>7. Relacionar os conteúdos trabalhados às metodologias de ensino em geografia;</li> </ol>  |   |                  |                   |
| <b>METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)</b>  |   |                  |                   |
| A disciplina será ministrada através de aulas expositivas de conteúdo teórico, discussões de texto e complementada com atividades sobre os assuntos abordados, propiciando aos alunos a construção do conhecimento sobre o tema. A disciplina será hospedada na plataforma de ensino AVA – Moodle, que servirá de base para depósito de materiais didáticos, atividades e para esclarecimento de dúvida de forma assíncrona. É necessário o estudante possuir cadastro no AVA-Moodle da UNIVASF. Planeja-se a realização de uma atividade de campo ao longo da disciplina com objetivo de demonstrar as diferentes vegetações no contexto regional para os estudantes da disciplina. Na impossibilidade da realização de trabalho de campo, a estrutura de forma de avaliação será adaptada.                    |   |                  |                   |
| <b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>  |   |                  |                   |
| A média final da disciplina será dada através de 3 notas: (2) duas avaliações teóricas sobre temas e conteúdos abordados em disciplina; (1) nota para atividades e relatório de campo. Essa nota será calculada com base nas atividades em 3 textos discutidos ao longo da disciplina (50%) e mais uma nota para o relatório de campo (50%). Quanto aos instrumentos avaliativos, esses podem sofrer alguma alteração à depender das condições da disciplina (ex.: disponibilidade para realização de atividade de campo).  |   |                  |                   |

| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |  |
|-----------------------|--|
| Numero                | TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA   |
| 1                     | Introdução à biogeografia: história, definição e importância.  |
| 2                     | Estudos ambientais e a compreensão da distribuição da vida na Terra (cenário físico e Terra em mudança). |
| 3                     | Variações climáticas e sua influência na distribuição dos seres vivos.                                   |
| 4                     | Paleoclimatologia e paleovegetação ao longo da história geológica.                                       |

|    |   |
|----|---|
| 5  | Conceitos evolutivos envolvidos na compreensão biogeográfica: dispersão e vicariância/ especiação, irradiação adaptativa e extinção.      |
| 6  | Padrões e causas ecológicas na distribuição das espécies: fatores que determinam a biodiversidade (endemismo, provincianismo e extinções) |
| 7  | Biogeografia de ilhas e teoria dos refúgios.  |
| 8  | Propostas de regionalização biogeográfica: as grandes regiões biogeográficas do planeta.  |
| 9  | Os domínios morfoclimáticos no Brasil e a caracterização dos principais biomas do Brasil.   |
| 10 | Biogeografia e conservação  |
| 11 | O ensino de biogeografia na escola: metodologias e discussão.   |
|    |   |

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

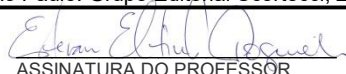
##### Bibliografia básica:

AB'SABER, Aziz. Os domínios da natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial. 2007  
 BROWN, J. H. e LOMOLINO, M. V. Biogeografia. Rio Grande do Norte:FUMPEC, 2008.  
 TROPMAIR, Helmut. Biogeografia e Meio Ambiente. 9 ed. Editora: Technical Books. 2012.

##### Bibliografia complementar:

BIGARELLA, João José et al. Estrutura e origem das paisagens tropicais e subtropicais. 2ª ed. Florianópolis: Editora UFSC, 2007.  
 FIGUEIRÓ, Adriano S. Biogeografia: dinâmicas e transformações da natureza. 1 ed. Oficina de textos, 2015.  
 RICKLEFS, Robert. E. A Economia da Natureza. 6 ed. Guanabara Koogan, 2010. ROMARIZ, Dora de Amarante. Biogeografia: temas e conceitos. São Paulo: Grupo Editorial Scortecci, 2008.

27/11/2023  
 DATA

  
 ASSINATURA DO PROFESSOR

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
 HOMOLOGADO NO COLEGIADO

\_\_\_\_\_  
 COORD. DO COLEGIADO

| NOME DO COMPONENTE                                  |  | COLEGIADO | CÓDIGO | SEMESTRE |
|---|--|-----------|--------|----------|
| <b>TRABALHO DE CAMPO E LABORATÓRIO EM GEOGRAFIA</b> |  | CGEO      |        | 2023.2   |

| CARGA HORÁRIA TOTAL | TEÓRICA | PRÁTICA | HORÁRIO:<br>Segunda-Feira: 18:50 às 22:10 |
|---------------------|---------|---------|---|
| 60h                 | 30h     | 30h     |   |

| CURSOS ATENDIDOS  | SUB-TURMAS |
|---|------------|
| LICENCIATURA EM GEOGRAFIA   |            |
| PROFESSOR(ES) RESPONSÁVEL(EIS)  | TITULAÇÃO  |
| <b>SIRIUS OLIVEIRA SOUZA</b><br><b>PEDRO RICARDO DA CUNHA NÓBREGA</b> | DOUTORADO  |

**EMENTA**

O Papel da Técnica; Técnicas de Geoprocessamento, Cartografia, Geomorfologia, Biogeografia, Pedologia, Climatologia, Hidrografia. Questionários e entrevistas. Fontes de Dados. Desenho, Fotografia e Vídeo. Sistematização de dados. Elaboração de relatórios de campo.

**OBJETIVOS**

**GERAL:**

Compreender as principais técnicas e métodos aplicados ao Trabalho de Campo em Geografia.

**ESPECÍFICOS:**

Contextualizar os principais temas relacionados ao trabalho de campo e laboratório em Geografia.

Apresentar as principais técnicas de análise quantitativa e qualitativa em Geografia.

Discutir as possibilidades didáticas do trabalho de campo aplicado aos diversos níveis de ensino.

**METODOLOGIA**

Para as atividades serão utilizados textos, vídeos, atividades, trabalhos de campo e a plataforma Google Classroom no apoio ao processo de ensino e aprendizagem e também no acompanhamento e avaliação da participação dos estudantes.

**FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação da disciplina dar-se-á de forma processual e contínua por meio de uma atenta observação da participação dos alunos na realização dos exercícios propostos. Será verificado em que medida a turma demonstra compreensão das informações estudadas, com a realização de exercícios semanais, duas avaliações teóricas e um trabalho final. Ao final as notas serão somadas para a composição da média aritmética simples do aluno, conforme descrito na tabela e fórmula a seguir:

$$\text{Média Final} = \frac{\text{AV. 01} + \text{Relatórios} + \text{Exercícios} + \text{Trabalho Final}}{2}$$

| Instrumento            | Nota máxima |
|------------------------|-------------|
| Atividade Avaliativa 1 | 5,0         |
| Relatórios de Campo    | 5,0         |
| Exercícios             | 3.0         |
| Trabalho Final         | 7.0         |

**CONTEÚDOS DIDÁTICOS**

| Número | Cronograma de atividades                                   |
|--------|--|
|        | Apresentação da disciplina                                 |
|        | Breves considerações sobre métodos e técnicas em Geografia |
|        | Métodos e Técnicas em Geografia Física                     |
|        | Métodos e Técnicas em Geografia Humana                     |
|        | Aplicações de métodos e técnicas no Ensino de Geografia    |
|        | Trabalho de Campo - planejamento, execução e avaliação.    |

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



Referências básicas:

VENTURI, Luis Antonio Bittar. Praticando Geografia: técnicas de campo e laboratório. Oficina de Textos, 2005.

MARTINS, Rafael Lacerda. Geografia Humana e Econômica. IESDE BRASIL SA, 2007.

CHRISTOPHERSON, Robert W. Geossistemas-: Uma Introdução à Geografia Física. Bookman, 2012.

Referências complementares:

REBELO, Fernando. Geografia física e riscos naturais. Imprensa da Univ. de Coimbra, 2010.

MARTINELLI, M. Gráficos e Mapas: construa-os você mesmo. São Paulo, Ed. Moderna, 1998.

gov.br Documento assinado digitalmente  
SIRIUS OLIVEIRA SOUZA  
Data: 14/12/2023 10:12:24-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

DATA

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO PROFESSOR

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
APROV. NO NDE

\_\_\_\_\_  
COORD. DO COLEGIADO

gov.br Documento assinado digitalmente  
PEDRO RICARDO DA CUNHA NOBREGA  
Data: 13/12/2023 22:17:10-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO PROFESSOR



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

|  |   |   |  |            |
|--|---|---|--|------------|
|  |   | UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO<br>PROGRAMA DE DISCIPLINA |  |            |
| NOME   |   | COLEGIADO   | CÓDIGO   | SEMESTRE   |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO II  |   | CGEO  | GEOG0034   | 2023.2     |
| CARGA HORÁRIA  | TEÓR: 45h   | PRÁT: 90h   | HORÁRIOS: Quarta-feira: 18:00 – 19:40; 20:30 – 22:10 |            |
| CURSOS ATENDIDOS   |   |   |  | SUB-TURMAS |
| LICENCIATURA EM GEOGRAFIA  |   |   |  | -          |
| PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)   |   |   |  | TITULAÇÃO  |
| LORENA FERREIRA DE SOUZA ALMEIDA   |   |   |  | DOUTORADO  |
| <b>EMENTA</b>  |   |   |  |            |
| A organização do trabalho pedagógico e os fundamentos teórico- metodológicos do ensino de Geografia em projetos educacionais no ensino médio. As diretrizes curriculares nacionais da Geografia para o Ensino Médio. Elaboração, planejamento, execução e avaliação do projeto de docência em espaços formais, com contribuição das demais disciplinas do período, numa perspectiva interdisciplinar e extensionista. Socialização de experiências através de rodas de conversa.                               |   |   |  |            |
| <b>GERAL:</b><br>Compreender a importância do Estágio Supervisionado II no Ensino Médio para a formação do licenciado em Geografia bem como a realidade da educação pública brasileira e o papel político e social da escola.  |   |   |  |            |
| <b>ESPECÍFICOS:</b><br>Conhecer a organização do trabalho pedagógico, os fundamentos teórico-metodológicos e as diretrizes curriculares que norteiam o ensino de Geografia no Ensino Médio.<br>Analisar criticamente a Base Nacional Comum Curricular, as reformas na Educação Brasileira, em especial a Reforma no Ensino Médio;<br>Elaborar, planejar, executar e avaliar um projeto de estágio para o Ensino Médio levando em consideração as principais dificuldades no processo de ensino e aprendizagem. |   |   |  |            |
| <b>METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)</b>   |   |   |  |            |
| As aulas terão natureza dialógico-expositiva, priorizando a participação direta dos alunos nas leituras dos textos e nos debates dos mesmos, realização de observações do cotidiano escolar e a elaboração de um projeto de estágio para espaços formais e escolares de ensino.  |   |   |  |            |
| <b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>   |   |   |  |            |
| O processo avaliativo será conduzido durante todo o desenvolvimento do curso e contará com vários instrumentos, a saber:<br>1. Elaboração de um projeto de estágio voltado para o ensino de Geografia para o Ensino Médio levando em consideração as dificuldades do processo de ensino e aprendizagem. (10,0)<br>2. Relatório do Estágio no Ensino Médio. (10,0)  |   |   |  |            |
| <b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>   |   |   |  |            |
| <b>TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA</b>  |   |   |  |            |
| 1.   | Apresentação do Programa de Disciplina (PD), metodologia, avaliação e bibliografia. |   |  |            |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

|  |  |                         |                     |
|--|--|-------------------------|---------------------|
| 2.   | Geografia e práxis no estágio supervisionado                               |                         |                     |
| 3.   | A importância do planejamento e a prática pedagógica                       |                         |                     |
| 4.   | A Educação Brasileira no contexto neoliberal                               |                         |                     |
| 5.   | Dos parâmetros Curriculares Nacionais à Base Nacional Comum Curricular     |                         |                     |
| 6.   | A Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio                       |                         |                     |
| 7.   | A Reforma do Ensino Médio e seus desdobramentos para o ensino de Geografia |                         |                     |
| 8.   | O ensino de Geografia e a Pedagogia Histórico Crítica                      |                         |                     |
| 9.   | Projetos e Planos de Aulas   |                         |                     |
| 10.  | Apresentação dos projetos de estágio                                       |                         |                     |
| 11.  | Apresentação dos projetos de estágio                                       |                         |                     |
| 12.  | Socialização dos Relatórios de Estágio                                     |                         |                     |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>  |  |                         |                     |
| <b>Referências Básicas:</b>  |  |                         |                     |
| LIBÂNEO, José Carlos. <b>Didática</b> . 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.  |  |                         |                     |
| PASSINI, Elza Yasuko; PASSINI, Romão; MALYSZ, Sandra (org.). <b>Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado</b> . São Paulo: editora Contexto, 2015.   |  |                         |                     |
| PIMENTA, Selma Garrido & LIMA, Maria Socorro Lucena. <b>Estágio e docência</b> . São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).   |  |                         |                     |
| <b>Referências Complementares:</b>   |  |                         |                     |
| APPLE, M. W. <b>Educação e Poder</b> . Porto Alegre: ARTMED, 2002.   |  |                         |                     |
| ARROYO, M. G. <b>Currículo, território em disputa</b> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.   |  |                         |                     |
| BRASIL. MEC/CNE/CP. <b>Resolução n. 3</b> , de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília, DF: MEC/CP, 2018a. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102481-rceb003-18/file">http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102481-rceb003-18/file</a> . Acesso em: 25 abr. 2023. |  |                         |                     |
| BRASIL. MEC/CONSED/UNDIME. <b>Base Nacional Comum Curricular</b> - educação é a base. Brasília, DF: 2018a. Disponível em: <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf</a> . Acesso em: 17 jul. 2023.                   |  |                         |                     |
| CARA, Daniel. Contra a barbárie, o direito à educação. In: CÁSSIO, Fernando. (Org.). <b>Educação contra a barbárie</b> : por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar. São Paulo: Boitempo, 2019. p. 25-31.  |  |                         |                     |
| CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo Cesar da Costa (Org.). <b>Geografia: conceitos e temas</b> . 16ª ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2014.   |  |                         |                     |
| LEMOS, L. M. A construção da Base Nacional Comum Curricular e o ensino de Geografia: elementos para análise. <b>Rev.Elet. Educação Geográfica em Foco</b> . Ano 1, Nº1, jan/jul 2017.  |  |                         |                     |
| MEC. <b>Ciências humanas e suas tecnologias</b> . Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.   |  |                         |                     |
| MEZÁROS, István. <b>A educação para além do capital</b> . São Paulo: Boitempo, 2008.   |  |                         |                     |
| SAVIANI, Dermeval. <b>Escola e Democracia</b> . São Paulo: Cortez/Aut.Associados, 2004.  |  |                         |                     |
| SAVIANI, D. (2008). <b>Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações</b> . Campinas, SP: Autores Associados.   |  |                         |                     |
| 19/12/2023   |  | ___/___/___             |                     |
| DATA   | ASINATURA DO PROFESSOR   | HOMOLOGADO NO COLEGIADO | COORD. DO COLEGIADO |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 2101-6758. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

**Programa de Disciplina: Geografia Regional do Nordeste**

|  |                 |   |   |                 |
|--|-----------------|---|---|-----------------|
|  |                 | UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO<br>PROGRAMA DE DISCIPLINA |   |                 |
| <b>NOME</b>  |                 | <b>COLEGIADO</b>  | <b>CÓDIGO</b>   | <b>SEMESTRE</b> |
| Geografia Regional do Nordeste   |                 | CGEO  | GEOG0031  | 2023.2          |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>   | <b>TEÓR: 60</b> | <b>PRÁT: --</b>   | <b>HORÁRIOS: Quintas: 18h00 – 19h40</b><br><b>20h30 – 22h10</b> |                 |
| <b>CURSOS ATENDIDOS</b>  |                 |   | <b>SUB-TURMAS</b>   |                 |
| LICENCIATURA EM GEOGRAFIA  |                 |   |   |                 |
| <b>PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)</b>  |                 |   | <b>TITULAÇÃO</b>  |                 |
| Pedro Ricardo da Cunha Nóbrega   |                 |   | Doutorado   |                 |
| <b>EMENTA</b>  |                 |   |   |                 |
| A invenção do nordeste. Quantos nordestes existem dentro do nordeste oficial? Diferenças espaciais e paisagísticas no nordeste brasileiro. A construção e desconstrução econômica do nordeste. O papel do GTDN e da SUDENE para o desenvolvimento regional. As atividades e ciclos econômicos na formação territorial, econômica e social do nordeste. A Dinâmica da Economia e a Reestruturação do Espaço Nordestino: atividades contemporâneas. A compreensão nordeste no ensino de geografia. |                 |   |   |                 |
| <b>OBJETIVOS</b>   |                 |   |   |                 |
| <b>Geral:</b> Possibilitar aos estudantes uma leitura crítica sobre o conceito de região na geografia, discutindo a construção da região nordeste e suas múltiplas implicações (características fisiográficas, construções ideológicas, determinações econômicas, formação territorial, representações e densidades sociais).  |                 |   |   |                 |
| <b>Específicos:</b>  |                 |   |   |                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Debater criticamente o conceito de região na ciência geográfica e as suas múltiplas formas de aplicabilidade (regionalização);</li><li>• Entender e problematizar sobre a construção da região nordestes e suas dimensões de representação (fisiográfica, cultural, social, econômica e política);</li><li>• Discutir os sentidos da formação econômica e territorial do nordeste brasileiro.</li></ul>  |                 |   |   |                 |
| <b>METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)</b>   |                 |   |   |                 |
| Aulas críticas descentralizadas, com foco em um temário conceitual e prático, dialogadas com os alunos. Como recurso metodológico serão utilizados debates de textos, exposição e revisão crítica de casos, trabalho de campo, além de exposição de temas através de vídeos e de projetor multimídia.  |                 |   |   |                 |
| <b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>   |                 |   |   |                 |
| A avaliação será realizada de forma processual e contínua através de debates em sala de aula, apresentação de seminários, realização de atividades pedagógicas durante a aula, atividades de pesquisa, participação em trabalho de campo e realização de prova escrita.  |                 |   |   |                 |
| O argumento classificatório em forma de nota será quantificado obedecendo três momentos:   |                 |   |   |                 |



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 2101-6758. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

1º momento: Avaliação escrita (de 0 a 10 pontos)

2º momento: Seminários /Aulas (de 0 a 10 pontos)

3º momento: Trabalho de Campo (de 0 a 10 pontos).

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

| <b>Número</b> | <b>TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA</b>   |
|---------------|---|
| 1.            | Apresentação da disciplina, apresentação da bibliografia e contrato pedagógico.                   |
| 2.            | O que é região para a ciência geográfica?   |
| 3.            | Como se faz o exercício da regionalização?  |
| 4.            | A invenção do nordeste  |
| 5.            | Quantos nordestes coabitam a região nordeste?   |
| 6.            | Diversidade paisagística do nordeste: questões fisiográficas                                      |
| 7.            | A ideologia desenvolvimentista e o Nordeste: GTDN, SUDENE   |
| 8.            | A reestruturação econômica do nordeste  |
| 9.            | As dinâmicas do nordeste atual  |
| 10.           | As representações do nordeste no imaginário coletivo  |
| 11.           | As narrativas geográficas do nordeste brasileiro  |
| 12.           | Trabalho de campo: Quantos nordestes coexistem em um recorte espacial: desafios da regionalização |

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Bibliografia básica:

ANDRADE, Manuel C. de. *A terra e o homem no Nordeste*. São Paulo: Cortes, 2005.  
\_\_\_\_\_. *Geografia econômica do Nordeste*. São Paulo: Editora Atlas, 1995.  
OLIVEIRA, F. *Noivas da Revolução/Elegia para uma Re(li)gião*. São Paulo: Boitempo, 2008.

Bibliografia complementar:

ANDRADE, M. C. de. *O Nordeste e a questão regional*. São Paulo: Ática, 1993.  
ARAÚJO, T. B. *Ensaio sobre o desenvolvimento brasileiro: heranças e urgências*. Rio de Janeiro: Revan, 2000.

14/12/2023

DATA

ASSINATURA  
PROFESSOR

DO

/ /


HOMOLOGADO NO  
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

|  |           |   |   |          |
|--|-----------|---|---|----------|
|   |           | UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO<br>PROGRAMA DE DISCIPLINA |   |          |
| NOME   |           | COLEGIADO   | CÓDIGO  | SEMESTRE |
| EDUCAÇÃO DO CAMPO  |           | CGEO  | GEOG0063  | 2023.2   |
| CARGA HORÁRIA  | TEÓR: 60h | PRÁT:   | HORÁRIOS: Terça: 19:40 – 22:10 /Quarta: 19:40 – 20:30 |          |
| CURSOS ATENDIDOS   |           |   | SUB-TURMAS  |          |
| LICENCIATURA EM GEOGRAFIA  |           |   | -   |          |
| PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)   |           |   | TITULAÇÃO   |          |
| LORENA FERREIRA DE SOUZA ALMEIDA   |           |   | DOUTORADO   |          |
| <b>EMENTA</b>  |           |   |   |          |
| O ensino-aprendizagem em Geografia na Educação do Campo e na Educação Popular. A formação continuada do docente de Geografia para a Educação do Campo e na Educação Popular. A pedagogia do movimento Sem-Terra. Luta pela Terra e Educação popular; Currículo e formação do sujeito do campo. A práxis político-educativa do sujeito Sem-Terra.   |           |   |   |          |
| <b>OBJETIVOS</b>   |           |   |   |          |
| <b>Geral:</b>  |           |   |   |          |
| Enfatizar a importância da Geografia na formação crítica, reflexiva e propositiva na compreensão da Educação do Campo como possibilidade educativa de enfrentamento a um modelo de educação que visa homogeneizar os sujeitos preparando-os para atender a lógica do capital.  |           |   |   |          |
| <b>Específicos:</b>  |           |   |   |          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Discutir as concepções de Educação no campo e os dispositivos legais que o norteiam;</li><li>• Analisar as diferentes concepções teóricas e metodológicas da educação do campo no Brasil;</li><li>• Compreender a educação do campo na atualidade e as implicações da política nacional para esta modalidade de ensino;</li><li>• Debater sobre a pedagogia do Movimento Sem-Terra e o movimento popular como escola de educação;</li><li>• Conhecer referências e perspectivas para a efetivação de uma educação do campo com vistas à valorização dos sujeitos e seus modos de vida;</li></ul> |           |   |   |          |
| <b>METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)</b>   |           |   |   |          |
| As aulas terão natureza dialógico-expositiva, priorizando a participação direta dos alunos nas leituras dos textos e nos debates dos mesmos. Estudo e reflexões para elaboração dos seminários temáticos, orientações e indicações de leituras para elaboração do projeto de intervenção que voltado para a Educação do Campo e o Ensino de Geografia.   |           |   |   |          |
| <b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>   |           |   |   |          |
| O processo avaliativo será conduzido durante todo o desenvolvimento do curso e contará com vários instrumentos, a saber:   |           |   |   |          |



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

- ▶ 1) Trabalho de Campo (Relatório) (10,0);
- ▶ 2) Projeto de intervenção voltado para a Educação do Campo e o ensino de Geografia (Grupo) (10,0)
- ▶ 3) Atividade Avaliativa Individual Escrita – Prova (10,0)

**CONTEÚDO  
PROGRAMÁTICO**

**TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.  | Apresentação do componente curricular, principais expectativas dos estudantes e propostas de avaliações.   |
| 2.  | Educação e escola do campo: História e tendências  |
| 3.  | Concepções teóricas metodológicas da Educação do Campo no Brasil   |
| 4.  | Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica da Educação Nacional e Decreto nº 7.352 de 4 de novembro de 2010, que dispõe sobre a Política de Educação do Campo e o Programa Nacional de Educação. |
| 5.  | Luta pela Terra e Educação popular.  |
| 6.  | Lei de Terras e as Ligas Camponesas.   |
| 7.  | Formação de Professores para Educação do Campo   |
| 8.  | O Espaço Rural, Educação do Campo e o Ensino de Geografia.   |
| 9.  | A Educação do Campo numa perspectiva histórico-crítica   |
| 10. | Território e Territorialidades: categorias para se pensar a Educação do Campo  |

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**Bibliografia básica:**

ARROYO, Miguel; FERNANDES, Bernardo. **A educação básica e o movimento social do campo**. Brasília: articulação nacional por uma educação básica do campo, 1999.

CALDART, Roseli. **Pedagogia do Movimento Sem Terra**. 3ª Edição. São Paulo: Expressão Popular, 2004.

OLIVEIRA, Alexandra; SILVA, Edson. **Geografia e Escola do campo: saberes, práticas e resultados**. In: Mercator, ano 8, n.16, Fortaleza, 2009. p.139-148.

**Bibliografia complementar:**

ARROYO, Miguel Gonzalez. CALDART, Roseli Salet. MOLINA, Mônica Castagna (Orgs.). **Por uma educação do campo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

CARVALHO, Marise. **Realidade da Educação do Campo e os Desafios para a formação de professores da Educação Básica na perspectiva dos movimentos sociais**. Tese de Doutorado apresentada ao Programa de Pós Graduação em Educação, da Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia. Salvador, 2011.

FERNANDES, Bernardo M.; MOLINA, M. **O Campo da Educação do Campo**. In: MOLINA, M; JESUS, S. Educação do campo. Brasília: Ed.UNB, 2004.

FREIRE, Paulo. **A Pedagogia do Oprimido**. 50ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

OLIVEIRA, Alexandra. **Saberes camponeses e práticas pedagógicas no campo**. In: Mercator, ano 07, número 13, Fortaleza, 2008. pp. 47-58.

MÉSZAROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boi Tempo Editorial, 2006 (Mundo do Trabalho).

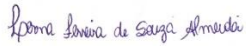
SAVIANI, D. **Escola e democracia**. 42 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012, 93p.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11 ed.rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2013, 137p.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN**

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

|            |   |                            |                        |
|------------|---|----------------------------|------------------------|
| 19/12/2023 |  | ___/___/___                |                        |
| DATA       | ASINATURA DO PROFESSOR  | HOMOLOGADO NO<br>COLEGIADO | COORD. DO<br>COLEGIADO |