

Programa de Disciplina

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO		
		PROGRAMA DE DISCIPLINA		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
CICLO VITAL I Módulo I - Da concepção ao nascimento Módulo II - Crescimento e desenvolvimento		Medicina Paulo Afonso CMED-PAV	MEDC0201	2020.2
CARGA HORÁRIA: 420H	Tutoria: 120h TEAD: 60h ATL: 60h AIC: 60h PIESS: 60h Habilidades e Atitudes: 60h	HORÁRIOS: <ul style="list-style-type: none"> • Segunda-feira: 8h às 12h: Tutoria 14h às 18h: Habilidades e Atitudes • Terça-feira: 8h às 12h: PIESS 14h às 18h: Tutoria • Quinta-feira: 8h às 12h: ATL 18h às 22h: AIC • Sexta-feira: 14h às 18h: TEAD 		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
Medicina - Paulo Afonso (CMED-PAV)			M1	
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
Anacely Guimarães Costa (Coordenadora de PIESS) Anekécia Lauro da Silva (Coordenadora de ATL) Carlos Eduardo Menezes Amaral (Coordenador de semestre) Cynthia Cysneiros de Brito Diana Maria Alexandrino Pinheiro Diogo Vilar da Fonseca Fernanda Patrícia Soares Souto Novaes (Coordenadora de Habilidades) Franklin Passos de Araújo Júnior Heron Sobrinho Silveira (Coordenador de AIC) Marina Ferraz Cordeiro (Coordenadora de Tutoria) Melquisedec Abiaré Dantas de Santana Suianny Karla de Oliveira Macedo Braga Vicente da Silva Monteiro			Doutorado Doutorado Doutorado Especialização Mestrado Doutorado Mestrado Especialização Especialização Doutorado Doutorado Especialização Mestrado	
EMENTA				
<p>Aleitamento materno. Anamnese. Antígeno e anticorpo. Avaliação do crescimento e desenvolvimento da criança. Bioética e início da vida. Biomoléculas. Características psicológicas da gestação. Células e tecidos do sistema imunológico. Células pluripotenciais. Células totipotenciais. Ciclo menstrual. Circulação fetal. Código de ética médica para estudantes de medicina. Código de ética médica. Comunidade, território e vulnerabilidade. Conselho Federal e Regional de Medicina. Cuidados em saúde materno-infantil. Cuidados sobre saúde da criança e adolescente. Desenvolvimento dos tecidos e órgãos do corpo humano. Desenvolvimento infantil até a fase pré-puberal. Desenvolvimento psicomotor da criança. Determinantes biológicos e sociais envolvidos nas gêneses das doenças. Determinantes Sociais em Saúde (DSS). Diagnóstico clínico, por imagem e laboratorial da gestação. Diretrizes Curriculares Nacionais de Medicina. Divisão celular. Educação em saúde. Embriologia. Endemias, epidemias e pandemias. Estatuto da criança e do adolescente. Estrutura celular: principais componentes e endomembranas. Etapas e controle do ciclo celular. Fisiologia da gravidez e hormônios placentários. Formação do embrião humano e suas malformações. Fundamentos da microscopia óptica. Gametogênese e fertilização humana. Gestação. Hematopoese. História das políticas públicas de saúde no Brasil. História natural das doenças. Implantação e desenvolvimento embrionário. Imunização ativa e passiva. Integração celular. Introdução à anatomia humana. Introdução à embriologia. Introdução à genética humana. Introdução à histologia. Introdução à imunologia. Introdução à propeidêutica da gestação. Introdução à ultrassonografia gestacional. Introdução ao Sistema Único de Saúde. Legislação do Sistema Único de Saúde. Lideranças em trabalhos médicos e estudantis. Lugar simbólico e social do médico na sociedade contemporânea. Marcos do desenvolvimento da criança. Morfofisiologia do sistema</p>				

genital masculino e feminino. Noções gerais de parasitologia. Nomenclatura anatômica, posições, eixos, planos e termos descritivos. Normatizações do Sistema de Saúde. Nutrição gestacional. Parto. Perfil de morbimortalidade: histórico de saúde. Período fetal. Placenta e membranas fetais. Políticas públicas de saúde da criança. Políticas públicas de saúde da mulher. Potencial de membrana e os mecanismos envolvidos no potencial de ação. Potencial de membrana e sinalização. Princípios da atenção pré-natal. Princípios de puericultura. Prevenção de acidentes. Princípios bioéticos e elementos formadores da ética profissional na assistência ao paciente. Princípios da puericultura. Processo saúde-doença. Programa Nacional de Humanização do Parto, Pré-natal e Puerpério. Programa Nacional de Imunização. Prontuário médico. Puerpério normal e patológico. Reforma sanitária. Relação médico paciente e familiares. Replicação gênica. Rotina da consulta médica geral. Saúde da criança e do adolescente em situação de vulnerabilidade. Saúde psicoafetiva da criança. Sinais vitais e somatoscopia. Técnicas de biologia celular e molecular. Técnicas do exame físico geral. Termos técnicos usados em medicina. Território e saúde. Toxoplasmose. Transporte através da membrana. Tricomoníase. Vias da informação (Síntese proteica).

OBJETIVOS

OBJETIVOS DO DOCENTE

- Assumir o seu papel social, enquanto docente, para o aperfeiçoamento de indivíduos comprometidos com a sociedade e o contexto em que se encontram inseridos;
- Atuar como mediador/facilitador no processo de ensino-aprendizagem das atividades teóricas e práticas;
- Auxiliar a construção de conhecimentos significativos para a formação do discente;
- Estar atento ao seu papel social na edificação de sujeitos comprometidos com a sociedade e o contexto em que se encontram inseridos;
- Facilitar o processo de inserção do discente nos espaços fora da universidade;
- Fomentar a criação de espaços e atividades que promovam a reflexão do discente;
- Promover um espaço de aprendizagem colaborativo, crítico-reflexivo e respeitoso, baseado na ética e no respeito às individualidades;
- Promover um processo de ensino-aprendizagem que desperte nos alunos(as) a relevância dessa atividade para a prática profissional futura, principalmente no Sistema Único de Saúde e Atenção Primária à Saúde.
- Relacionar os conhecimentos obtidos pelos alunos com a vivência prática referente ao curso de Medicina.

OBJETIVOS CONCEITUAIS DO DISCENTE

- Analisar a anatomia do sistema reprodutor feminino;
- Analisar peso e estatura frente aos dados da curva de desenvolvimento pântero-estatural;
- Apontar a técnica básica de realização da Tomografia Computadorizada;
- Aprender as noções básicas de epidemiologia;
- Avaliar a prática do sexo seguro na adolescência;
- Citar a rotina de pré-natal: número de consultas preconizadas pelo Ministério da Saúde, exames solicitados, exame físico, vacinas, medicações de rotina suplementar;
- Citar o número de ultrassonografias preconizado pelo SUS;
- Compreender a circulação fetal e as modificações que ocorrem após o nascimento;
- Compreender a fisiologia do sistema genital masculino e feminino;
- Compreender a importância do potencial de membrana para as células excitáveis;
- Compreender a organização do SUS para o pré-natal;
- Compreender a plasticidade neural envolvida na recuperação de traumas na infância e no idoso;
- Compreender a replicação gênica;
- Compreender a técnica do “teste de gravidez”;
- Compreender noções básicas de território, comunidade e vulnerabilidade;
- Compreender os cuidados biopsicossociais em saúde materna, de crianças e adolescentes;
- Compreender o desenvolvimento motor do lactente;

- Compreender o primeiro estágio psicoafetivo e cognitivo no desenvolvimento emocional do lactente no primeiro mês;
- Compreender o processo de divisão celular;
- Compreender o processo de Referência e Contra Referência nos Níveis de Atenção à Saúde;
- Compreender o racismo no âmbito estrutural e dos serviços de saúde;
- Compreender o que são e como estão relacionados os determinantes sociais da saúde;
- Compreender os aspectos psicofisiológicos e hormonais do puerpério;
- Compreender os principais aspectos ultrassonográficos de um exame obstétrico normal (peso, movimentação fetal ativa, batimentos cardíacos, quantidade de líquido amniótico);
- Conhecer a anatomia e fisiologia (ovários, tubas uterinas e útero) do sistema reprodutor feminino e o desenvolvimento embrionário;
- Conhecer a rotina de atendimento em Puericultura (médico e de enfermagem);
- Conhecer a rotina de uma consulta médica geral e caracterizar seus componentes: anamnese, exame físico, hipóteses diagnósticas e condutas;
- Conhecer Conselho Regional e Federal de Medicina;
- Conhecer e discutir a história das políticas de saúde;
- Conhecer o Código de Ética Médica;
- Conhecer o código de ética para estudantes de medicina;
- Conhecer o histórico da Reforma Sanitária e da construção do Sistema Único de Saúde;
- Conhecer os principais termos técnicos usados na prática médica;
- Conhecer os princípios bioéticos ou elementos formadores da ética profissional na assistência ao paciente: beneficência, não maleficência, justiça, sigilo e autonomia;
- Definir o conceito de *swelling* cerebral;
- Demonstrar as técnicas básicas do exame físico;
- Descrever a anatomia das artérias e seus pulsos correspondentes;
- Descrever as características morfofuncionais da placenta e da circulação fetal;
- Descrever as particularidades do exame clínico geral da gestante;
- Descrever as principais posições anatômicas, eixos, planos e termos descritivos;
- Descrever as técnicas básicas do exame físico;
- Descrever e demonstrar a técnica de ausculta dos batimentos fetais;
- Descrever e demonstrar a técnica de medição da altura do fundo uterino;
- Descrever e demonstrar a técnica do toque obstétrico (bidigital);
- Descrever e demonstrar os componentes da anamnese: Identificação, queixa principal, história da doença atual, antecedentes pessoais e familiares, hábitos de vida, condições econômicas e sociais;
- Descrever e demonstrar os componentes do interrogatório sintomatológico;
- Descrever e demonstrar técnica para aferição dos sinais vitais: Pressão arterial, temperatura corporal, pulso e frequência respiratória;
- Descrever e demonstrar uma realização de anamnese em cenário prático;
- Descrever e demonstrar uma realização de anamnese em cenário prático hospitalar;
- Descrever o desenvolvimento embrionário e fetal;
- Descrever o processo de diferenciação celular;
- Descrever os componentes avaliados na somatoscopia;
- Descrever os componentes celulares;
- Descrever possíveis medidas preventivas contra a rubéola e a toxoplasmose;
- Diferenciar a hemoglobina normal (HbA1 e HbA2) da falcêmica (HbS);
- Diferenciar melancolia de depressão pós-parto;
- Diferenciar o desenvolvimento embrionário e fetal;
- Diferenciar puerpério normal e patológico;
- Discutir a gestação na adolescência;
- Discutir a importância do prontuário médico e suas implicações legais;
- Discutir estratégias de Promoção à Saúde destinada à puerpera na USF;

- Discutir os mecanismos fisiológicos da imunidade através da vacinação e do aleitamento materno e sua importância;
- Discutir sobre os princípios da bioética referentes ao início da vida;
- Entender a amamentação;
- Entender a anatomia do sistema genital feminino e masculino;
- Entender a diferenciação celular e regulação gênica;
- Entender a diferenciação celular no desenvolvimento embrionário;
- Entender a etiopatogenia do traço falciforme;
- Entender a fisiologia do desenvolvimento do sistema gastrointestinal da criança;
- Entender a fisiologia do início da gravidez;
- Entender a importância da imunização ativa e passiva;
- Entender a importância da imunização ativa;
- Entender a regulação gênica;
- Entender a relevância biológica das fases de mórula e blastocisto;
- Entender a resposta imunológica ao vírus rubéola e ao toxoplasma;
- Entender a sinalização celular e replicação gênica;
- Entender a sinapse química;
- Entender a Translucência Nucal e sua significância na avaliação fetal;
- Entender a ultrassonografia no pré-natal;
- Entender o ciclo sono vigília do recém-nascido;
- Entender o desenvolvimento motor e cognitivo na faixa etária descrita;
- Entender o metabolismo da bilirrubina;
- Entender o processo de meiose e mitose na gametogênese humana e pós-fertilização;
- Entender os Níveis de Atenção à Saúde (Média e Alta Complexidade, atenção secundária);
- Entender os princípios e fundamentos da ética;
- Explicar a fecundação;
- Explicar a fisiopatologia da icterícia;
- Explicar a sinalização celular (hormônios e sinalizadores) e entender a replicação gênica;
- Explicar as fases de mórula e blástula;
- Justificar a fototerapia;
- Listar os distúrbios detectados através do teste do pezinho;
- Refletir sobre a relação médico-paciente;
- Relacionar data da última menstruação (DUM), idade embrionária e gestacional (IG) e data provável do parto (DPP);
- Relacionar manutenção do corpo lúteo e produção do beta-hCG;
- Relacionar o beta-hCG à gestação inicial;
- Relacionar rubéola com o desenvolvimento embrionário e malformações;
- Relacionar toxoplasmose com o desenvolvimento embrionário e malformações;
- Relatar a implantação do embrião e o processo de desenvolvimento embrionário;
- Relatar o mecanismo de ação, classe, efeitos colaterais e segurança de antibióticos;
- Revisar termos técnicos usados na prática médica.

OBJETIVOS PROCEDIMENTAIS DO DISCENTE

- Acompanhar e realizar as atividades propostas ao longo do semestre;
- Aperfeiçoar a capacidade de diálogo, interação, crítica, reflexão, avaliação e autoavaliação na atividade, com destaque para a responsabilidade e compromisso na edificação das mesmas;
- Desenvolver a escrita científica com uso correto da língua portuguesa e coerência com a literatura científica;
- Desenvolver habilidades de comunicação, anamnese e exame físico;
- Participar das atividades síncronas e assíncronas desenvolvidas ao longo do semestre.

OBJETIVOS ATITUDINAIS DO DISCENTE

- Adotar uma postura crítica, curiosa e respeitosa ao longo do seu processo de formação;
- Desenvolver comportamento condizente com o exercício da medicina, sobretudo, no que tange à ética, cuidado e relação com as pessoas sob cuidado;
- Desenvolver habilidades de tomada de decisões éticas referentes prática profissional;
- Participar de discussões e debates respeitando o ponto de vista do outro;
- Realizar atividades síncronas e assíncronas mantendo o respeito, educação e empatia com o próximo;
- Realizar trabalhos em grupo estabelecendo relações respeitosas e colaborativas;
- Responsabilizar-se pelo seu processo de aprendizagem com autonomia e iniciativa.

METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)

Considerando a pandemia do novo coronavírus 2019 (COVID-19), o conteúdo programático será trabalhado de modo remoto (em atividades síncronas e assíncronas), por meio de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), conforme orienta a Resolução nº 23/2020, da Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF):

“Modalidade Remota que é a transferência da metodologia presencial para metodologia à distância atendendo, inclusive, os mesmos horários ofertados em duas modalidades de atividade: síncrona e assíncrona”:

“a) **Atividade síncrona** é aquela realizada em tempo real, que demanda a participação dos/as estudantes e docentes, no mesmo ambiente virtual, conectados simultaneamente por meio de web conferências, chats, grupo de discussão, ferramenta Google Meet ou similar”;

“b) **Atividade assíncrona** é aquela que dispensa a conexão simultânea entre docentes e estudantes, por meio de espaços como fóruns, estudos individualizados, construção de resenhas ou resumos, leituras de textos, artigos, livros, resolução de lista de exercícios ou lista de discussão, vídeo aulas, podcast, entre outras”.

Todas as atividades de Ciclo Vital I serão adaptadas para o modo remoto, conforme orienta a Resolução nº 23/2020, utilizando-se para isso, as plataformas digitais recomendadas pela UNIVASF. Posto isso, as atividades síncronas ocorrerão no horário estabelecido neste PD e, eventualmente, no horário verde e/ou em outro horário extra acordado com a turma. As atividades assíncronas serão realizadas fora do horário de aula, indicadas e disponibilizadas por meio de e-mail e/ou ambiente virtual de aprendizagem, abarcando elementos como: textos alternativos para leitura, estudo dirigido, pesquisa, aulas gravadas, vídeos, etc.

O retorno às atividades presenciais, caso ocorra, estará condicionado à estabilização do cenário epidemiológico da COVID-19 no município de Paulo Afonso, à exequibilidade dos protocolos de biossegurança da UNIVASF, e às demais normativas da UNIVASF e às legislações municipais e estaduais.

ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
- Apresentação de seminários;
- Apresentação e resolução de casos clínicos;
- Atividade guiada por roteiro;
- Aula expositiva dialogada;
- Mesas-redondas, simpósios, conferências, palestras;
- *Mobile learning* ou *m-learning*: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz etc;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;

- Trabalhos em grupo;
- Uso de ferramentas educacionais para ensino remoto;
- Uso de multimídias, vídeos, filmes.

ATIVIDADE TEÓRICO-LABORATORIAL (ATL)

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
- Apresentação de seminários;
- Atividade guiada por roteiro;
- Aula expositiva dialogada;
- *Mobile learning* ou *m-learning*: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz etc;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Trabalhos em grupo;
- Uso de ferramentas educacionais para ensino remoto;
- Uso de multimídias, vídeos, filmes.

HABILIDADES E ATITUDES

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

- Apresentação e resolução de casos clínicos;
- Apresentação de seminários lúdico- reflexivos;
- Atividade prática em ambiente de laboratório de habilidades* (caso possível);
- Aula expositiva dialogada;
- Elaboração de vídeos e minidocumentários;
- Exposição e discussão dos conteúdos e demonstração das técnicas de exames;
- *Mobile learning* ou *m-learning*: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz etc;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Trabalhos em grupo;
- Uso de ferramentas educacionais para ensino remoto;
- Uso de multimídias, vídeos, filmes.

PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

- Apresentação de seminários;
- Atividades de promoção da saúde com produção material educativo (tecnologias educacionais) e integração das tecnologias digitais de informação e comunicação.
- Atividades expositivas e dialogadas;
- Construção de relato de experiência/resumos/resenhas;
- Elaboração de mapa conceitual;
- Exibição de filmes;
- Leituras sugeridas;
- Produção de tecnologia educacional;
- Realização de mesa redonda;
- Realização de pesquisas sobre as temáticas em estudo;
- Resolução de exercícios;
- Rodas de conversa;

TUTORIA

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como: mapas conceituais e sessões tutoriais.

A metodologia central aplicada será o *Problem Based Learning* (BPL) ou Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), a qual ocorrerá em dois momentos distintos (abertura e fechamento), intitulados sessões tutoriais. As sessões tutoriais serão compostas por grupos de, em média, oito (8) a doze (12) discentes, cada um com seu docente tutor. A cada sessão tutorial, um discente coordenador e um discente secretário serão definidos para mediar/orientar o andamento do processo de ensino-aprendizagem e auxiliar o discente coordenador na condução do processo de registro das atividades, respectivamente.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O processo avaliativo utilizará dois instrumentos somativos, com notas entre zero (0,0) e dez (10,0):

- 1. Avaliação de Desempenho (AD);**
- 2. Avaliação Cognitiva (AC).**

Enquanto a AD tem caráter contínuo e processual, a AC tem caráter pontual, ocorrendo em dois ciclos avaliativos (o primeiro próximo a metade do semestre letivo e o segundo ao final deste).

As atividades processuais da AD terão seu formato adotado conforme a especificidade de cada atividade (Tutoria, PLESS, Habilidades, ATL, AIC), podendo utilizar diferentes metodologias (ver seção Metodologia) e abordar diferentes componentes atitudinais que favoreçam o aprendizado de conteúdos procedimentais e conceituais do discente (relação interpessoal, pontualidade, assiduidade, proatividade, bem como incentivo à maior participação e reflexões, entre outros). **Não haverá reavaliação na modalidade de AD.**

A AC será elaborada em um formato com questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas em modelo de prova oral ou escrita. O quantitativo e o formato das questões ficarão a critério dos docentes de cada uma das atividades. Em caso de questões subjetivas, o espelho da avaliação será informado aos discentes, elucidando como foram aplicados os critérios de pontuação da respectiva questão. **O discente que obtiver resultado inferior a sete (<7,0) na AC realizará a Reavaliação da atividade que não obteve êxito.**

Ao final de cada ciclo avaliativo, será computada uma nota síntese processual, que varia de zero (0,0) a dez (10,0), obtida pela soma das pontuações da AD e AC, considerando o peso estabelecido para cada atividade. Serão considerados aprovados os discentes que obtiverem nota maior ou igual a sete (7,0) pontos em todas as atividades.

ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)

AD (100%)	AC
<ul style="list-style-type: none">- Atitude crítica-reflexiva;- Autoavaliação;- Envolvimento e participação ativa;- Respeito interpares;- Realização das atividades propostas na seção Metodologia.	Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no modelo de prova oral ou escrito, integradas à AC de Tutoria e realizadas por meio de ferramentas digitais.

ATIVIDADE TEÓRICO-LABORATORIAL (ATL)

AD (30%)	AC (70%)
<ul style="list-style-type: none">- Atitude crítica-reflexiva;- Autoavaliação;- Envolvimento e participação ativa;- Respeito interpares;- Entrega e realização das atividades propostas na seção Metodologia.	Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no modelo de prova oral ou escrito, por meio de ferramentas digitais.

HABILIDADES E ATITUDES

AD (30%)	AC (70%)
<ul style="list-style-type: none"> - Atitude crítica-reflexiva e autoavaliação; - Envolvimento e participação ativa; - Frequência e pontualidade; - Respeito interpares; - Relatório a partir da análise de filmes; - Realização das atividades propostas na seção Metodologia. 	<p>Elaboração e apresentação de seminários lúdico-reflexivos, com relatório e avaliação oral e/ou prova com questões objetivas e/ou prova escrita discursiva.</p>

PRÁTICA DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)

AD (60%)	AC (40%)
<ul style="list-style-type: none"> - Construção de painel imagético; - Elaboração de mapa conceitual; - Participação em fóruns de discussão, construção de resumos, leituras de textos, vídeo aulas, entre outros recursos mediados pelas TDIC. - Produção de tecnologia educacional; - Resolução de exercícios e/ou questionários; - Seminário. <p>Além dessas atividades, os/as discentes também serão avaliados/as, semanalmente, segundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação e discussão nas atividades síncronas e assíncronas; - Discussão dos textos durante as aulas síncronas; - Participação* e assiduidade nas atividades síncronas e assíncronas; - Respeito à fala do outro; - Comprometimento com as atividades propostas. 	<p>Atividade de consolidação de aprendizagem.</p>

Nota: A AD envolve atividades processuais e formativas (envolvimento e participação ativa de cada discente, tanto nas discussões e debates promovidos em sala de aula quanto nas atividades assíncronas, além da entrega dos trabalhos escritos, solicitados no decorrer do semestre, que permitirão ao docente analisar as leituras realizadas, reflexões acerca do tema e desenvolvimento da capacidade de expressão escrita). Não haverá reavaliação na modalidade de AD.

No quesito *participação*, serão avaliadas as interações e intervenções realizadas no decorrer de cada atividade síncrona e assíncrona, a assiduidade, pontualidade e reflexões críticas acerca dos conteúdos. Estudantes que faltarem a algumas das atividades propostas (apenas as que forem pontuadas), com justificativa ou sem, terão que realizar atividades de compensação de conteúdos e/ou de atividades proposta. Estas atividades serão contabilizadas nas avaliações do semestre, conforme descrito anteriormente. Com isso, a não entrega da reposição se caracterizará como pendência, que poderá gerar ocasionar a necessidade de avaliação final em PIES I.

Cada atividade receberá uma pontuação, distribuídas, conforme estão descritas no quadro abaixo, referente ao ciclo de avaliações, totalizando, ao final, 10,0 pontos (100%).

CICLO DE AVALIAÇÕES	ATIVIDADES	MODALIDADE DA AVALIAÇÃO	PONTUAÇÃO
Módulo I	Avaliação de Desempenho (AD)		
	Seminário sobre SUS e Reforma Sanitária	Grupo (seminário) + pontuação para participação (individual) na discussão durante a atividade	4,0
	Produção e apresentação dos painéis imagéticos sobre territorialização	Grupo	4,0
	Atitudinal	Individual	2,0
	TOTAL		10,0 (100%)
	Avaliação Cognitiva (AC)		
	Atividade de Consolidação de Aprendizagem	Individual	10,0 (100%)

Avaliação de Desempenho (AD)			
Módulo II	Exercício de epidemiologia	Dupla	3,0
	Histórias/Relatos sobre parto (intergeracional)	Grupo	3,0
	Produção de tecnologia educativa voltada para os cuidados com a criança e adolescente, puérpera (depressão pós-parto), planejamento reprodutivo.	Grupo	3,0
	Avaliação Atitudinal Discente	Individual	2,0
	TOTAL		10,0 (100%)
	Avaliação Cognitiva (AC)		
Atividade de Consolidação de Aprendizagem	INDIVIDUAL		10,0 (100%)

TUTORIA

AD (50%)	AC (50%)
<ul style="list-style-type: none"> - Atitude crítica reflexiva; - Autoavaliação; - Avaliação e respeito interpares; - Participação em sala de aula; - Avaliação atitudinal, - Barema de tutoria** - Salto triplo. 	Avaliação realizada por meio de questões de múltipla escolha, discursivas e/ou arguições orais utilizando ferramentas digitais para aplicação.

Nota: No primeiro módulo de tutoria, cada ciclo da sessão tutorial (abertura/fechamento) será pontuado com até um (1,0) ponto, totalizando seis (6,0) pontos. O salto triplo terá a pontuação de até quatro (4,0) pontos. A AD será a soma dessas duas pontuações, totalizando 10 pontos. No segundo módulo de tutoria, cada ciclo da sessão tutorial (abertura/fechamento) será pontuado com até um ponto e dois décimos (1,2), totalizando seis (6,0) pontos. O salto triplo terá a pontuação de até quatro (4,0) pontos.

**O discente perderá a pontuação no barema de tutoria sempre que: faltar a qualquer um dos ciclos da sessão tutorial; obtiver conceito insatisfatório; obtiver dois ou mais conceitos parciais em qualquer um dos itens do barema de avaliação de tutoria; apresentar conceito ou conduta atitudinal insatisfatória.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
Semana 1 12/07 a 16/07	<p>Tutoria: Mesa de recepção e boas-vindas ao curso. Histórico do curso de Medicina em Paulo Afonso. Metodologias ativas. Projeto Político Pedagógico do curso de Medicina.</p> <p>Tutoria: Abertura problema (simulação de tutoria).</p> <p>Habilidades e Atitudes: Posições anatômicas, eixos, planos e termos descritivos.</p> <p>PIESS: Acolhimento. Lugar simbólico do médico e da formação.</p> <p>ATL: Fundamentos da microscopia óptica.</p> <p>AIC: Mesa-redonda: Tripé Ensino-Pesquisa-Extensão.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 2 19/07 a 23/07	<p>Tutoria: Fechamento problema (simulação de tutoria); Abertura P1M1.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Introdução à anamnese I.</p> <p>PIESS: História das políticas públicas de saúde.</p> <p>ATL: Introdução à histologia.</p> <p>AIC: Ciclo menstrual / Modificações fisiológicas da gestação.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>

<p>Semana 3 26/07 a 30/07</p>	<p>Tutoria: Fechamento P1M1; Abertura P2M1. Habilidades e Atitudes: Introdução à anamnese II. PIESS: Reforma Sanitária e Sistema único de saúde. ATL: Introdução à embriologia I. ATL (horário-extra): Anatomia do sistema genital masculino e feminino. AIC: Introdução à anatomia humana. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p>Semana 4 02/08 a 06/08</p>	<p>Tutoria: Fechamento P2M1; Abertura P3M1. Habilidades e Atitudes: Introdução à anamnese III. PIESS: Comunidade, território e vulnerabilidades. ATL (horário-extra): Introdução à imunologia AIC: USG no Pré-Natal. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p>Semana 5 09/08 a 13/08</p>	<p>Tutoria: Fechamento P3M1; Abertura P4M1. Habilidades e Atitudes: Propedêutica da Gestação I. PIESS: Territorialização na APS. ATL: Introdução � embriologia II. AIC: Pré-natal de baixo e alto risco. AIC (horário-extra): Racismo. AIC (horário-extra): Antígeno-Anticorpo. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p>Semana 6 16/08 a 20/08</p>	<p>Tutoria: Fechamento P4M1; Abertura P5M1. Habilidades e Atitudes: Propedêutica da Gestação II. Habilidades e Atitudes (horário-extra): Atividade assíncrona – filme e entrega de relatório. PIESS: Determinantes sociais da saúde, determinação social. ATL: Toxoplasmose. AIC: Mapas conceituais / comunicação em saúde. AIC (horário-extra): Infecções sexualmente transmissíveis. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p>Semana 7 23/08 a 27/08</p>	<p>Tutoria: Fechamento P5M1; Abertura P6M1. Tutoria (horário-extra): Salto triplo 1. Tutoria (horário-extra): Fechamento P6M1. Habilidades e Atitudes: Revisão módulo I. PIESS: Territorialização na APS II. ATL: Biologia Celular I. AIC: Pacientes Impacientes: Estratégias de Educação em Saúde. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p>Semana 8 30/08 a 03/09</p>	<p>SEMANA AVALIATIVA 01</p> <p>Tutoria (horário-extra): Abertura P7M1.</p>
<p>Semana 9 06/09 a 10/09</p>	<p>Tutoria: Fechamento P7M1. Tutoria (horário-extra): Abertura P1M2. Habilidades e Atitudes: Princípios e fundamentos da �tica I. PIESS: Epidemiologia 1 (introdução aos conceitos básicos). ATL: Biologia Celular II. AIC: Avaliação Neonatal. AIC (horário-extra): Icterícia Neonatal. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>

<p>Semana 10 13/09 a 17/09</p>	<p>Tutoria: Fechamento P1M2; Abertura P2M2. Habilidades e Atitudes: Exame físico: técnicas básicas utilizadas no exame físico geral. PIESS: Epidemiologia 2 (perfil de morbimortalidade da população brasileira e história natural das doenças). ATL: Noções gerais de parasitologia. <i>Trichomonas vaginalis</i>. AIC: Consulta em Puericultura. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p>Semana 11 20/09 a 24/09</p>	<p>Tutoria: Fechamento P2M2; Abertura P3M2. Habilidades e Atitudes: Sinais Vitais I. PIESS: Cuidado em saúde materno-infantil (reprodutiva). PIESS (horário-extra): Bioética e o início da vida. ATL: Introdução à fisiologia. Fisiologia do sistema genital masculino. AIC: Bioética e a Reprodução Humana. TEAD: Tempo de estudo autodirigido. <p style="text-align: center;">SEMANA DE REAVALIAÇÕES</p> </p>
<p>Semana 12 27/09 a 01/10</p>	<p>Tutoria: Fechamento P3M2; Abertura P4M2. Tutoria (horário-extra): Fechamento P4M2. Habilidades e Atitudes: Sinais Vitais II. PIESS: Saúde da criança e da adolescência em situação de vulnerabilidade. ATL: Biomoléculas – Carboidratos. ATL (horário-extra): Fisiologia do sistema genital feminino. AIC: Crescimento e desenvolvimento do neonato até adolescente. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p>Semana 13 04/10 a 08/10</p>	<p>Tutoria: Salto triplo 2 Habilidades e Atitudes (horário-extra): atividade assíncrona – assistir filme e entregar relatório (Princípios e fundamentos da ética II) PIESS: Encerramento da atividade. ATL (horário-extra): Hematopoese. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p>Semana 14 11/10 a 15/10</p>	<p style="text-align: center;">SEMANA AVALIATIVA 02</p> <p>Tutoria (horário-extra): Feedback salto triplo e módulo 2.</p>
<p>Semana 15 18/10 a 20/10</p>	<p style="text-align: center;">SEMANA DE REAVALIAÇÕES</p>
<p>Semana 15 e 16 21/10 a 27/10</p>	<p style="text-align: center;">AVALIAÇÕES FINAIS</p>
<p>30/10/2021</p>	<p style="text-align: center;">FINAL DO SEMESTRE 2020.2</p>
<p>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</p> <p>REFERÊNCIAS BÁSICAS</p> <p>ABBAS, A. K.; LICHTMAN, A. H.; PILLAI, S. Imunologia Celular e Molecular. 7. ed. Rios de Janeiro: Elsevier, 2011.</p> <p>AGUIAR, Z. N. SUS: sistema único de saúde – antecedentes, percurso, perspectivas e desafios. 2. ed. São Paulo: Martinari, 2015.</p> <p>ALMEIDA FILHO, N. O que é saúde? Rio de Janeiro: Fiocruz, 2011.</p> <p>ALMEIDA-FILHO, N.; BARRETO, M. Epidemiologia & Saúde. Fundamentos, Métodos, Aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.</p> <p>BARRETO, A. F. (Org). Práticas integrativas em saúde: proposições teóricas e experiências na saúde e educação. Recife: UFPE, 2014.</p> <p>BAYNES, J. W.; DOMINICZAK, M. H. Bioquímica médica. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</p> <p>BERNE, R. M.; LEVY, M. N. Fisiologia. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.</p>	

BICKLEY, L. S. BATES: **Propedêutica Médica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.

BORGES-OSÓRIO, M. R.; ROBINSON, W. M. **Genética humana**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

COICO, R. SUNSHINE, G. **Imunologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA. **Código de Ética do Estudante de Medicina**. Brasília, 2018.

CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA. **VI Código de Ética médica**. Brasília, 2010.

CUNNINGHAM, F. G.; LEVENO, K. J.; BLOOM, S. L., HAUTH, J. C., ROUSE, D. J., SPONG, C. Y. **Obstetrícia de Williams**. 23. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

CZERESNIA, D.; FREITAS, C. M. (Org). **Promoção da Saúde** – conceitos, reflexões, tendências. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2009.

DEVLIN, T.M. **Manual de Bioquímica com correlações clínicas**, 7. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2011.

DI FIORE, M. S. H. **Atlas de Histologia**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

DRAKE, R. L.; VOGL, A. W.; MITCHELL, A. W. M. **Gray's: anatomia para estudantes**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

FERREIRA, U.M. **Parasitologia Contemporânea**. 1. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

GIOVANELLA, L. et al (Orgs.). **Políticas e sistemas de saúde no Brasil**. 2 ed. rev. e amp. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2012.

GRAGNOLATI, M.; LINDELOW, M.; COUTTOLENC, B. **20 anos de construção do sistema único no Brasil: uma análise do Sistema Único de Saúde**. Washington, DC: The World Bank, 2013.

GUSSO, G. LOPES, J. M. C. **Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

GUYTON, A. C. **Tratado de fisiologia médica**. 12. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

GUYTON, A. C.; HALL, J. E. **Fisiologia humana**. 12. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

JORDE, L. B.; CAREY, J. C.; BAMSHAD, M. J. **Genética Médica**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. **Histologia Básica**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara

KOROLKOVAS, A.; FRANÇA, F. F. A. C. **Dicionário Terapêutico**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

MOORE, K. L. **Anatomia Orientada para a Prática Clínica**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

MOORE, K. L. **Embriologia Básica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

NELSON, D. I.; COX, M. M. **Princípios de bioquímica de Lehninger**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

NETTER, F. H. **Atlas de Anatomia Humana**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

PORTO, C. C. **Semiologia Médica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014

REY, L. **Dicionário de termos técnicos de medicina e saúde**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

REZENDE, J.; MONTENEGRO, C. A. B.; REZENDE FILHO, J. **Rezende obstetrícia fundamental**. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

REZENDE, M. **Obstetrícia fundamental**. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

ROITT, I. M.; DELVES, P. J. **Roitt Fundamentos de Imunologia**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

SADLER, T.W. **LANGMAN: Embriologia Médica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

SILVERTHORN, D.U. **Fisiologia humana: uma abordagem integrada**. 5. ed. Barueri: Manole, 2010.

SOBOTTA, J. **Atlas de Anatomia Humana**. 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006

TORTORA, J. G.; NIELSEN, M. T. **Princípios de anatomia humana**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

VOET, D.; VOET, J.; PRATT, C.W. **Fundamentos de Bioquímica: A Vida em Nível Molecular**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

WILLIAMS, J. W. **Obstetrícia de Williams**. 24. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

AYRES, J. R. C. M. Cuidado e reconstrução das práticas de Saúde. **Interface (Botucatu)**, v.8, n.14, p.73-92, 2004.

BARBIANI, R. Violação de direitos de crianças e adolescentes no Brasil: interfaces com a política de saúde. **Saúde Debate**, v. 40, n. 109, p. 200-211, 2016.

BARRETO, M. L. Papel da epidemiologia no desenvolvimento do SUS. Brasília: **Rev. Bras. Epidemiol.**, v. 5, supl. 1, p. 4-17, 2002.

BITTENCOURT, S. D. A. *et al.* Atenção ao parto e nascimento em Maternidades da Rede Cegonha/Brasil: avaliação do grau de implantação das ações. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 26, n. 3, p. 801-821, 2021.

BUSS, P. M.; PELLEGRINI FILHO, A. A saúde e seus determinantes sociais. **Physis: Rev. Saúde Coletiva**, v. 17, n.1, p. 77-93, 2007.

DÂNGELO, J. G.; FATTINI, C. A. **Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar**. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2007.

DAUBER, W. **Feneis Nomenclatura Anatómica Ilustrada**. 5. ed. Barcelona: Masson, 2007.

GARDNER, E. **Anatomia: Estudo Regional do Corpo Humano**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

GONDIM G. M. M.; MONKEN, M. O Uso do território na Atenção Primária à Saúde. In: Mendonça, M.H.M et al (Org) **Atenção Primária à Saúde no Brasil: conceitos, práticas e pesquisa**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2018.

JUSTO, L. G. *et al.* A territorialização na Atenção Básica: um relato de experiência na formação médica. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**. v. 21, n. Suppl 1, p. 1345-1354, 2017.

LEAL, M. C. *et al.* Saúde reprodutiva, materna, neonatal e infantil nos 30 anos do Sistema Único de Saúde (SUS). **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 23, n. 6, 2018.

MATA, N. T., SILVEIRA, L. M. B. e DESLANDES, S. F. Família e negligência: uma análise do conceito de negligência na infância. **Ciência & Saúde Coletiva**. v. 22, n. 9, 2017.

MINAYO, M. C. S. Violência contra crianças e adolescentes: questão social, questão de saúde. **Rev. Bras. Saúde Mater. Infant.**, v. 1, n. 2, p. 91-102, 2001.

MORATALLA TD, GRANDE LF. **Bioética Narrativa**. Madrid: Escolar y Mayo Editores; 2013.

NASCIMENTO, M.G. GUEDES, C.R. **Saúde, sociedade e Cultura: Ciências sociais e humanas para graduação em saúde**. 1. ed. São Paulo: Hucitec, 2017.

NORONHA, J. C. O Sistema Único de Saúde. In: GIOVANELLA, L. et al (Orgs.). **Políticas e sistemas de saúde no Brasil**. 2. ed. rev. e amp. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2012.

ROCHA P.R, DAVID H.M.S.L. Determinação ou Determinantes? Uma discussão com base na Teoria da Produção Social da Saúde. **Rev Esc Enferm USP**. v. 49, n. 1, p. 129-135, 2015.

ROCHA, J. **Pacientes que curam: o cotidiano de uma médica do SUS**. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2020.

SCHUNK, M.; SCHULTE, E.; SCHUMACHER, U.; VOLL, M.; WESKER, K. **Prometheus, atlas de anatomia: órgãos internos**. 1. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

_____/_____/_____
DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

_____/_____/_____
HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO

***Nota:** Atividades práticas presenciais serão executadas mediante avaliação do cenário epidemiológico local e disponibilidade de infraestrutura do campus compatível com a realização das atividades. Em caso de impossibilidade em razão do contexto da pandemia e/ou diretrizes de biossegurança, outras metodologias remotas serão utilizadas.