


## Programa de Disciplina

		<b>UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO</b>		
		<b>PROGRAMA DE DISCIPLINA</b>		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
<b>SINAIS E SINTOMAS III</b> Módulo 1: Nutrição e metabolismo Módulo 2: Fadiga, perda de peso e palidez		Medicina Paulo Afonso CMED-PAV	MEDC0205	2020.2
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 420H	<b>Tutoria: 120h</b> <b>TEAD: 60h</b> <b>ATL: 60h</b> <b>AIC: 60h</b> <b>PIESS: 60h</b> <b>Habilidades e Atitudes: 60h</b>	<b>HORÁRIOS:</b> • <b>Segunda-feira:</b> 8h às 12h: TEAD 14h às 18h: Tutoria • <b>Terça-feira:</b> 8h às 12h: Tutoria 14h às 18h: Habilidades e Atitudes • <b>Quarta-feira:</b> 8h às 12h: PIESS • <b>Quinta-feira:</b> 8h às 12h: ATL 18h às 22h: AIC		
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
Medicina - Paulo Afonso (CMED-PAV)			M5	
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
Arnaldo Rodrigues Patrício Carlos Eduardo Menezes Amaral David Fernandes Lima ( <b>Coordenador de Semestre</b> ) Maria Augusta Vasconcelos Palácio Matheus Rodrigues Lopes ( <b>Coordenador de Tutoria</b> ) Jarbas Delmoutiez Ramalho Sampaio Filho Pedro Tenório ( <b>Coordenador de ATL/AIC</b> ) Roberta Stofeles Cecon ( <b>Coordenadora de PIESS</b> ) Sydney Correia Leão Vicente da Silva Monteiro ( <b>Coordenador de Habilidades e Atitudes</b> )			Mestrado Doutorado Doutorado Doutorado Doutorado Mestrado Doutorado Doutorado Especialização Mestrado	
EMENTA				
Abordagem centrada na pessoa; Abordagem de doenças e agravos metabólicos no âmbito da Medicina da Família e Comunidade (MFC); Abordagens não farmacológicas para alterações do estado nutricional, endócrinas e metabólicas; Abordagens de mudanças de comportamento em saúde; Aconselhamento apropriado e interpretação de exames complementares; Adaptação da prática médica no contexto cultural; Agentes hematopoiéticos; Alterações metabólicas e renais; Aspectos clínicos da Doença Renal Crônica; Avaliação do estado nutricional; Avaliação do pé diabético e tireoide; Coagulação; Comportamento de compulsão alimentar; Comunicação com os usuários da rede de atenção; Cuidados domiciliares no contexto da Atenção Primária; Diabetes mellitus; Diagnóstico diferencial dos distúrbios nutricionais e metabólicos; Diagnóstico e terapêutica nas endocrinopatias; Dietoterapia nas doenças crônicas; Distúrbios do crescimento e da diferenciação celular; Distúrbios do metabolismo dos sais minerais e vitaminas; Distúrbios imunológicos; Distúrbios nutricionais, endócrinos e metabólicos; Doença Celíaca; Doenças disabsortivas; Doenças do sistema endócrino; Doenças e avaliação do sangue; Doenças Inflamatórias Intestinais; Doenças metabólicas hereditárias e erros inatos do metabolismo; Doenças que evoluem com fadiga, perda de peso e palidez; Estratégias de promoção da saúde e ações intersetoriais; Exames complementares envolvidos no diagnóstico dos distúrbios nutricionais, endócrinos e metabólicos; Exames complementares no diagnóstico de doenças que evoluem com fadiga, perda de peso e palidez; Fármacos anticoagulantes, fibrinolíticos e antiplaquetários; Farmacologia do diabetes mellitus; Fármacos anti-tireoidianos; Fatores psicossociais e ambientais que interferem no estado nutricional; Fisiopatologia do eixo hipotálamo-hipofisário, glândulas alvo e pâncreas endócrino; Genética das doenças hematológicas; Hemocentro, hemocomponentes e hemoderivados; Impacto emocional da doença endócrina e metabólica sobre o paciente e sua família; Influência de fatores psicológicos, sociais e econômicos sobre a obesidade; Interpretação do Hemograma; Linhas de cuidado às pessoas com distúrbios nutricionais, endócrinos e metabólicos; Malária; Medidas de promoção da saúde e prevenção das doenças endócrinas e metabólicas e nutricionais na comunidade; Metabolismo das proteínas,				

carboidratos, lipídeos e sua correlação clínica; Métodos imunodiagnósticos; Morfofisiologia dos sistemas endócrino e gastrointestinal; Nós cirúrgicos, suturas, agulhas e fios cirúrgicos; Nutrição Humana; Obesidade; Orientações nutricionais nas doenças crônicas; Planejamento e programação em saúde; Políticas públicas de saúde; Práticas integrativas e complementares em saúde; Princípios da Medicina geral de família e comunidade; Princípios de Endocrinologia; Procedimentos básicos de enfermagem: sondas, punção venosa periférica, administração parenteral de fármacos; Propedêutica dermatológica; Protocolos de Atenção Básica; Redes de Atenção à Saúde (RAS) no diagnóstico e condutas terapêuticas dos distúrbios nutricionais, endócrinos e metabólicos, no SUS; Regulação hormonal e integração do metabolismo; Relação da qualidade de vida do paciente com o processo de tratamento e acompanhamento das doenças endócrinas e metabólicas; Relação dos quadros de ansiedade com o processo endócrino e metabólico; Síndrome Metabólica; Sistema endócrino; Suturas: fios, agulhas, nós; Terapia farmacológica e não-farmacológica da fadiga, perda de peso e palidez; Terapia nutricional; Transplante de medula óssea; Transtornos alimentares e relação com fatores emocionais e psicológicos; Transtornos da coagulação e hemorrágicos; Transtornos relacionados ao sono; Tratamento farmacológico e não-farmacológico das principais doenças endócrinas, metabólicas e nutricionais.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS DO DOCENTE**

- Assumir o seu papel social, enquanto docente, para o aperfeiçoamento de indivíduos comprometidos com a sociedade e o contexto em que se encontram inseridos;
- Atuar como mediador/facilitador no processo de ensino-aprendizagem;
- Facilitar o processo de inserção do discente nos espaços fora da universidade;
- Fomentar discussões a respeito dos temas abordados;
- Promover a integração dos conhecimentos cognitivos com as habilidades práticas;
- Promover um espaço de aprendizagem colaborativo, participativo, crítico-reflexivo e respeitoso, baseado na ética e no respeito às individualidades;
- Promover um processo de ensino-aprendizagem que desperte nos alunos a relevância dessa atividade para a prática profissional futura, principalmente no Sistema Único de Saúde e Atenção Primária à Saúde;
- Subsidiar a construção de conhecimentos significativos para a formação do discente.

### **OBJETIVOS CONCEITUAIS DO DISCENTE**

- Analisar criticamente a indicação de exames complementares para alterações do estado nutricional, endócrinas e metabólicas;
- Aplicar o aconselhamento apropriado e interpretação de exames complementares;
- Avaliar a função metabólica das vitaminas;
- Avaliar as estratégias de tratamento não farmacológico para as dislipidemias;
- Caracterizar a etiologia e a fisiopatologia da anemia nas doenças renais;
- Caracterizar os transtornos alimentares e a relação com fatores emocionais e psicológicos;
- Compreender a ação dos fármacos anticoagulantes, fibrinolíticos e antiplaquetários;
- Compreender a atenção centrada na pessoa, família e comunidade e seus métodos de atuação;
- Compreender a avaliação clínica e laboratorial do estado nutricional;
- Compreender a fisiopatologia da Diabetes mellitus;
- Compreender a fisiopatologia da osteoporose;
- Compreender a fisiopatologia e diagnóstico diferencial das anemias;
- Compreender a fisiopatologia, aspectos clínicos e manejo da obesidade;
- Compreender a indicação da transfusão de hemoderivados;
- Compreender a influência do envelhecimento no metabolismo basal;
- Compreender as estratégias de promoção da saúde e prevenção das doenças endócrinas e metabólicas e do estado nutricional na comunidade;
- Compreender as formas de tratamento não medicamentoso da obesidade;
- Compreender as orientações nutricionais básicas para pacientes com diabetes mellitus;

- Compreender as orientações nutricionais básicas, que toda a equipe de saúde pode prescrever à usuários de saúde com dislipidemias;
- Compreender como realizar a avaliação clínica do pé diabético;
- Compreender o exame físico direcionado às principais doenças endócrinas e metabólicas;
- Compreender o papel da obesidade na gênese de doenças endócrinas;
- Compreender o trabalho da equipe multidisciplinar e multiprofissional no cuidado integral do usuário de saúde;
- Compreender o tratamento farmacológico de parasitoses;
- Compreender o tratamento farmacológico para anemias;
- Compreender os aspectos clínicos, diagnóstico e tratamento da Doença Celíaca;
- Compreender os aspectos farmacológicos na prescrição de fármacos em distúrbios nutricionais e metabólicos;
- Compreender os conceitos básicos relacionados à nutrição humana;
- Compreender os erros inatos do metabolismo;
- Compreender os quadros de ansiedade no processo metabólico, transtornos alimentares e comportamento de compulsão alimentar;
- Compreender os riscos da hemotransfusão;
- Conhecer a classificação e tipos de diabetes;
- Conhecer a fisiopatologia das doenças inflamatórias intestinais;
- Conhecer a fisiopatologia e o quadro clínico envolvido nas dislipidemias;
- Conhecer a influência de fatores psicológicos, sociais e econômicos sobre a obesidade;
- Conhecer a polissonografia e suas indicações;
- Conhecer a unidade de hemocentro regional e o seu funcionamento;
- Conhecer as abordagens não farmacológicas para alterações do estado nutricional, endócrinas e metabólicas;
- Conhecer as noções gerais de Hematologia;
- Conhecer as redes de apoio no SUS para tratamento de distúrbios alimentares;
- Conhecer nódulos tireoidianos;
- Conhecer o estado nutricional normal;
- Conhecer o quadro clínico da síndrome da apneia/hipopneia do sono;
- Conhecer os aspectos parasitológicos da malária e da ancilostomíase;
- Conhecer os critérios de diagnósticos clínicos e laboratoriais da síndrome metabólica;
- Conhecer os fatores psicossociais e ambientais que interferem no estado nutricional;
- Conhecer os hemoderivados e suas aplicações;
- Conhecer os principais aspectos farmacológicos que justifiquem a prescrição medicamentosa nas doenças inflamatórias intestinais;
- Conhecer os principais distúrbios imunológicos;
- Conhecer os princípios da Medicina de família e comunidade relacionando com a atenção às alterações do estado nutricional, endócrinas e metabólicas;
- Conhecer os sinais e sintomas do hipotireoidismo e hipertireoidismo;
- Descrever o tratamento da hemofilia e suas complicações;
- Distinguir os transtornos alimentares de autoimagem;
- Entender a aplicação dos hemoderivados;
- Entender a correlação entre a obesidade, síndrome metabólica e apneia do sono;
- Entender a fisiologia da coagulação sanguínea;
- Entender a fisiopatologia da anemia ferropênica;
- Entender a fisiopatologia da aterosclerose;
- Entender a fisiopatologia da síndrome da apneia/hipopneia do sono;
- Entender a fisiopatologia das doenças inflamatórias;
- Entender a fisiopatologia das hemofilias;
- Entender a fisiopatologia e quadro clínico da doença renal crônica;
- Entender a função dos agentes moduladores da hematopoiese;

- Entender a função dos micronutrientes para a homeostase;
- Entender a genética das doenças hematológicas;
- Entender a indicação e função da eritropoetina recombinante;
- Entender a influência dos fatores psicológicos, sociais, políticos e econômicos sobre as alterações do estado nutricional, transtornos alimentares, endócrinos e metabólicos;
- Entender a morfofisiologia do eixo hipotalâmico-hipofisário-tireoide;
- Entender a morfofisiologia do pâncreas e os mecanismos de controle da glicemia;
- Entender a morfofisiologia do sistema endócrino e gastrointestinal;
- Entender a terapêutica farmacológica e não farmacológica da fadiga, perda de peso e palidez;
- Entender adequadamente a descrição do sopro cardíaco no exame cardiológico;
- Entender as causas psicossociais da compulsão alimentar;
- Entender as complicações crônicas da diabetes mellitus;
- Entender as condições socioeconômicas na gênese das anemias;
- Entender as doenças do sistema endócrino;
- Entender as orientações nutricionais para pacientes com diagnóstico de síndrome metabólica;
- Entender o impacto emocional das doenças e agravos endócrinos e metabólicos;
- Entender o mecanismo fisiopatológico da endocardite infecciosa;
- Entender o metabolismo ósseo;
- Entender o mielograma e suas indicações;
- Entender o processo digestivo das biomoléculas;
- Entender o uso de complexos vitamínicos;
- Entender os aspectos clínicos da coagulação;
- Entender os aspectos clínicos das Doenças Inflamatórias Intestinais;
- Entender os aspectos clínicos e nutricionais da síndrome metabólica;
- Entender os aspectos genéticos e clínicos da Diabetes mellitus;
- Entender os principais distúrbios do crescimento e diferenciação celular;
- Entender os princípios dos cuidados domiciliares;
- Entender os sinais e sintomas da desnutrição correlacionada com as hipovitaminoses;
- Entender os sopros cardíacos, suas características e achados correlatos ao exame físico;
- Executar procedimento de suturas;
- Executar procedimentos de sondagem nasogástrica e nasoenteral; sondagem vesical de alívio e de demora;
- Explicar as abordagens utilizadas no tratamento dos transtornos alimentares;
- Identificar as linhas de cuidados e redes de atenção para o diagnóstico e conduta terapêutica das alterações do estado nutricional, endócrinas e metabólicas;
- Identificar aspectos nutricionais para a hematopoiese;
- Identificar o quadro clínico e exames complementares da endocardite infecciosa;
- Identificar os cuidados necessários para prevenção de quedas em idosos;
- Identificar os principais fármacos utilizados em distúrbios da tireoide;
- Identificar os principais hipoglicemiantes;
- Identificar os principais métodos imunodiagnósticos;
- Identificar os sinais e sintomas clínicos evidenciados no estado anêmico e em helmintíases;
- Interpretar as lesões elementares em Dermatologia;
- Interpretar o hemograma;
- Interpretar o papel dos exames de imagem no diagnóstico de doenças cardíacas;
- Justificar a antibioticoterapia nas infecções orais e endocárdicas;
- Justificar as alterações do hemograma e dos exames bioquímicos nas anemias;
- Praticar procedimentos: acesso venoso periférico e suas indicações; vias de administração parenteral de fármacos: subcutânea, intramuscular e intravenosa;
- Relacionar a qualidade de vida do paciente com o processo de tratamento e acompanhamento das doenças endócrinas;

- Relacionar a relação entre a qualidade de vida do paciente e o processo de tratamento e acompanhamento das doenças endócrinas e metabólicas;
- Revisar as operações fundamentais de bases da técnica cirúrgica: diérese, exérese, hemostasia e síntese;
- Revisar o ciclo menstrual normal e causas da amenorréia secundária;
- Revisar o metabolismo das lipoproteínas;
- Verificar as indicações para o tratamento dialítico.

#### **OBJETIVOS PROCEDIMENTAIS DO DISCENTE**

- Acompanhar e realizar as atividades propostas ao longo do semestre;
- Aperfeiçoar a capacidade de diálogo, interação, crítica, reflexão, avaliação e autoavaliação na atividade, com destaque para a responsabilidade e compromisso na edificação das mesmas;
- Desenvolver a escrita científica com uso correto da língua portuguesa e coerência com a literatura científica;
- Desenvolver habilidades de uso das tecnologias digitais de informação e comunicação, inerentes à prática médica.

#### **OBJETIVOS ATITUDINAIS DO DISCENTE**

- Adotar uma postura crítica, curiosa e respeitosa ao longo do seu processo de formação;
- Desenvolver um bom relacionamento interpessoal;
- Estabelecer linguagem didático-pedagógica-humanizada;
- Participar de discussões e debates respeitando o ponto de vista do outro;
- Prezar pela assiduidade e pontualidade nas diversas atividades;
- Realizar atividades de campo, mantendo o respeito, educação e empatia com o próximo;
- Realizar trabalhos em grupo estabelecendo relações respeitadas e colaborativas;
- Responsabilizar-se pelo seu processo de aprendizagem com autonomia e iniciativa.

#### **METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)**

Considerando a pandemia do novo coronavírus 2019 (COVID-19), o conteúdo programático será trabalhado de modo remoto (em atividades síncronas e assíncronas), por meio de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), conforme orienta a Resolução nº 23/2020, da Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF):

“Modalidade Remota que é a transferência da metodologia presencial para metodologia à distância atendendo, inclusive, os mesmos horários ofertados em duas modalidades de atividade: síncrona e assíncrona”:

“a) **Atividade síncrona** é aquela realizada em tempo real, que demanda a participação dos/as estudantes e docentes, no mesmo ambiente virtual, conectados simultaneamente por meio de web conferências, chats, grupo de discussão, ferramenta Google Meet ou similar”;

“b) **Atividade assíncrona** é aquela que dispensa a conexão simultânea entre docentes e estudantes, por meio de espaços como fóruns, estudos individualizados, construção de resenhas ou resumos, leituras de textos, artigos, livros, resolução de lista de exercícios ou lista de discussão, vídeo aulas, podcast, entre outras”.

Todas as atividades de Sinais e Sintomas III serão adaptadas para o modo remoto, conforme orienta a Resolução nº 23/2020, utilizando-se para isso, as plataformas digitais recomendadas pela Univasf. Posto isso, as atividades síncronas ocorrerão no horário estabelecido neste PD e, eventualmente, no horário verde e/ou em outro horário extra acordado com a turma. As atividades assíncronas serão realizadas fora do horário de aula, indicadas e disponibilizadas por meio de e-mail e/ou ambiente virtual de aprendizagem, abarcando elementos como: textos alternativos para leitura, estudo dirigido, pesquisa, aulas gravadas, vídeos, etc.

O retorno às atividades presenciais, caso ocorra, estará condicionado à estabilização do cenário epidemiológico da COVID-19 no município de Paulo Afonso, à exequibilidade dos protocolos de biossegurança da UNIVASF, e às demais normativas da UNIVASF e às legislações municipais e estaduais.

## **TUTORIA**

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como: mapas conceituais e sessões tutoriais. A metodologia central aplicada será o *Problem Based Learning* (BPL) ou Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), a qual ocorrerá em dois momentos distintos (abertura e fechamento), intitulados sessões tutoriais. As sessões tutoriais serão compostas por grupos de, em média, oito (8) a doze (12) discentes, cada um com seu docente tutor. A cada sessão tutorial, um discente coordenador e um discente secretário serão definidos para mediar/orientar o andamento do processo de ensino-aprendizagem e auxiliar o discente coordenador na condução do processo de registro das atividades, respectivamente.

## **ATIVIDADE TEÓRICO-LABORATORIAL (ATL)**

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
- Apresentação de seminários;
- Atividade guiada por roteiro;
- Aula expositiva dialogada;
- *Mobile learning* ou *m-learning*: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz etc;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Trabalhos em grupo;
- Uso de ferramentas educacionais para ensino remoto;
- Uso de multimídias, vídeos, filmes.

## **ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)**

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
- Apresentação de seminários;
- Apresentação e resolução de casos clínicos;
- Aula expositiva dialogada;
- Mesas-redondas, simpósios, conferências, palestras;
- *Mobile learning* ou *m-learning*: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz etc;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Trabalhos em grupo;
- Uso de ferramentas educacionais para ensino remoto;
- Uso de multimídias, vídeos, filmes.

## **HABILIDADES E ATITUDES**

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

- Apresentação e resolução de casos clínicos e seminários;
- Atividade prática em ambiente de laboratório de habilidades\* (caso possível);
- Aula expositiva dialogada;
- Exposição e discussão dos conteúdos e demonstração das técnicas de exames;
- *Mobile learning* ou *m-learning*: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz etc;
- Sala de aula invertida;

- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Trabalhos em grupo;
- Uso de ferramentas educacionais para ensino remoto;
- Uso de multimídias, vídeos, filmes.

### **PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)**

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

- Realização de pesquisas sobre as temáticas em estudo;
- Elaboração de mapa conceitual;
- Realização de mesa redonda;
- Construção de relato de experiência/resumos/resenhas;
- Apresentação de seminários, atividades expositivas e dialogadas;
- Rodas de conversa;
- Leituras sugeridas;
- Exibição de filmes;
- Atividades de promoção da saúde com produção material educativo (tecnologias educacionais) e integração das tecnologias digitais de informação e comunicação.

### **FORMAS DE AVALIAÇÃO**

O processo avaliativo utilizará dois instrumentos somativos, com notas entre zero (0,0) e dez (10,0): **Avaliação de Desempenho (AD) e Avaliação Cognitiva (AC)**.

Enquanto a AD tem caráter contínuo e processual, a AC tem caráter pontual, ocorrendo em dois ciclos avaliativos, o primeiro próximo a metade do semestre letivo e o segundo ao final deste.

As atividades processuais da AD terão seu formato adotado conforme a especificidade de cada atividade, podendo utilizar diferentes metodologias (ver seção Metodologia) e abordar diferentes componentes atitudinais que favoreçam o aprendizado de conteúdos procedimentais e conceituais do discente (relação interpessoal, pontualidade, assiduidade, proatividade, bem como incentivo à maior participação e reflexões, entre outros). **Não haverá reavaliação na modalidade de AD.**

A AC será elaborada em um formato com questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas em modelo de prova oral ou escrita. O quantitativo e o formato das questões ficarão a critério dos docentes de cada uma das atividades. Em caso de questões subjetivas, o espelho da avaliação será informado aos discentes, elucidando como foram aplicados os critérios de pontuação da respectiva questão. **O discente que obtiver resultado inferior a sete (<7,0) na AC realizará a Reavaliação da atividade que não obteve êxito.**

Ao final de cada ciclo avaliativo, será computada uma nota síntese processual, que varia de zero (0,0) a dez (10,0), obtida pela soma das pontuações da AD e AC, considerando o peso estabelecido para cada atividade. Serão considerados aprovados os discentes que obtiverem nota maior ou igual a sete (7,0) pontos em todas as atividades.

### **TUTORIA**

<b>AD (50%)</b>	<b>AC (50%)</b>
- Atitudinal; - Sessão tutorial;	Avaliação realizada por meio de questões de múltipla escolha, discursivas e/ou arguições orais utilizando ferramentas digitais para aplicação.

**Nota<sub>1</sub>:** A AD de tutoria corresponde ao *check-list* de tutoria (metrificada diariamente);

**Nota<sub>2</sub>:** No primeiro módulo, cada sessão tutorial será pontuada, totalizando sete (7,0) pontos. O salto triplo terá a pontuação de três (3,0) pontos, totalizando a avaliação formativa com dez (10,0) pontos. Essa pontuação irá compor 50% da nota total da avaliação do módulo, sendo os outros 50% compostos pela avaliação somativa. No segundo módulo, cada sessão tutorial será pontuada, totalizando dez (10,0) pontos. Essa pontuação irá compor 50% da nota total da avaliação do módulo, sendo os outros 50% compostos pela avaliação somativa.

**ATIVIDADE TEÓRICO-LABORATORIAL (ATL)**

AD (40%)	AC (60%)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Atitude crítica-reflexiva;</li><li>- Autoavaliação;</li><li>- Envolvimento e participação ativa;</li><li>- Respeito interpares;</li><li>- Entrega e realização das atividades propostas na seção Metodologia.</li></ul>	Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no modelo de prova oral ou escrito, por meio de ferramentas digitais.

**ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)**

AD (100%)	AC
<ul style="list-style-type: none"><li>- Atitude crítica-reflexiva;</li><li>- Autoavaliação;</li><li>- Envolvimento e participação ativa;</li><li>- Respeito interpares;</li><li>- Entrega e realização das atividades propostas na seção Metodologia.</li></ul>	Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no modelo de prova oral ou escrito, integradas à AC de <b>Tutoria</b> e realizadas por meio de ferramentas digitais.

**HABILIDADES E ATITUDES**

AD (30%)	AC (70%)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Atitude crítica-reflexiva e autoavaliação;</li><li>- Envolvimento e participação ativa;</li><li>- Frequência e pontualidade;</li><li>- Respeito interpares;</li><li>- Entrega e realização das atividades propostas na seção Metodologia.</li></ul>	Questões de múltipla escolha, questões discursivas, arguições orais e/ou discussão de casos clínicos realizadas por meio de ferramenta digitais e/ou avaliações práticas*.

**Nota:** Caso o contexto da pandemia e/ou diretrizes de biossegurança não permitam a execução das atividades práticas, a mesma será substituída por avaliação em formato remoto.

**PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)**

AD (60%)	AC (40%)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Atividade de Educação em Saúde realizada por meio de tecnologias educacionais;</li><li>- Participação em Webinar, mesa redonda, elaboração de resenha crítica, resolução de lista de exercícios, mapa conceitual, entre outros;</li><li>- Planejamento e elaboração de tecnologia educacional sobre temáticas discutidas durante o semestre.</li></ul> <p>Os discentes também serão avaliados, semanalmente, segundo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprometimento com as atividades síncronas e assíncronas;</li><li>- Discussão dos textos durante as aulas síncronas;</li><li>- Participação e discussão nas atividades síncronas e assíncronas;</li><li>- Participação* e assiduidade nas atividades síncronas e assíncronas;</li><li>- Respeito à fala do colega.</li></ul>	Atividade de consolidação de aprendizagem.

**Nota:** A AD envolve atividades processuais e formativas (envolvimento e participação ativa de cada discente, tanto nas discussões e debates promovidos em sala de aula quanto nas atividades de campo adaptadas ao período remoto – momentos síncronos e assíncronos, além da entrega dos trabalhos escritos, solicitados no decorrer do semestre, que permitirão ao docente analisar as leituras realizadas, reflexões acerca do tema e desenvolvimento da capacidade de expressão escrita). Não haverá reavaliação na modalidade de AD.



\*No quesito participação, serão avaliadas as interações e intervenções realizadas no decorrer de cada atividade, a assiduidade, pontualidade e reflexões críticas acerca dos conteúdos. Os estudantes que faltarem a algumas das atividades propostas (apenas as que forem pontuadas) terão que realizar atividades de compensação de conteúdo. Estas atividades serão contabilizadas nas avaliações do semestre, conforme descrito anteriormente. Com isso, a não entrega da reposição se caracterizará como pendência, e poderá levar o aluno à avaliação final de PIISS III.

Cada atividade receberá uma pontuação, distribuídas, conforme estão descritas no quadro abaixo, referente ao ciclo de avaliações, totalizando, ao final, 10,0 pontos (100%).

CICLO DE AVALIAÇÕES	ATIVIDADES	MODALIDADE DA AVALIAÇÃO	PONTUAÇÃO
<b>Módulo I</b>	Avaliação de Desempenho (AD)		
	Exercício da Atividade Assíncrona	Individual	4,0
	Exercício sobre Cuidado Integral à Pessoa	Grupo	4,0
	Avaliação Atitudinal Discente	Individual	2,0
		<b>TOTAL</b>	<b>10,0 (100%)</b>
	Avaliação Cognitiva (AC)		
	Atividade de Consolidação de Aprendizagem	Individual	<b>10,0 (100%)</b>
<b>Módulo II</b>	Avaliação de Desempenho (AD)		
	Exercício da Atividade Assíncrona	Individual	2,0
	Seminário sobre Medidas de Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças	Grupo	3,0
	Entrega do Material Educativo	Grupo	3,0
	Avaliação Atitudinal Discente	Individual	2,0
		<b>TOTAL</b>	<b>10,0 (100%)</b>
	Avaliação Cognitiva (AC)		
Atividade de Consolidação de Aprendizagem	INDIVIDUAL	<b>10,0 (100%)</b>	

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
<b>Semana 1</b> 12/07 a 16/07	<b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido. <b>Tutoria:</b> Apresentação do Plano de Disciplina; Abertura Problema 1 – Módulo 1. <b>Habilidades e Atitudes:</b> Semiologia dermatológica – Lesões elementares. <b>PIESS:</b> Acolhimento dos discentes; Apresentação do Programa de Disciplina; Medicina de Família e Comunidade. <b>ATL:</b> Anatomia do Sistema Endócrino. <b>AIC:</b> Princípios da Endocrinologia. <b>AIC (horário-extra):</b> Introdução a Nutrição Humana.
<b>Semana 2</b> 19/07 a 23/07	<b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido. <b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 1 – Módulo 1; Abertura Problema 2 – Módulo 1. <b>Habilidades e Atitudes:</b> Semiologia dermatológica – Lesões elementares. <b>PIESS:</b> Atenção Centrada na Pessoa. <b>ATL:</b> Fisiologia do Sistema Endócrino. <b>AIC:</b> Fisiopatologia da Diabetes mellitus tipo 1 e tipo 2; Aspectos Clínicos da Diabetes mellitus.
<b>Semana 3</b> 26/07 a 30/07	<b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido. <b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 2 – Módulo 1; Abertura Problema 3 – Módulo 1. <b>Habilidades e Atitudes:</b> Avaliação nutricional I. <b>ATL:</b> Histologia do Sistema Endócrino. <b>ATL (horário-extra):</b> Farmacoterapia do diabetes mellitus. <b>AIC:</b> Obesidade.

<p><b>Semana 4</b> 02/08 a 06/08</p>	<p><b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.  <b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 3 – Módulo 1; Abertura Problema 4 – Módulo 1.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Avaliação nutricional II.  <b>PIESS:</b> Cuidados Domiciliares na Atenção Primária à Saúde (APS).  <b>PIESS (horário-extra):</b> Atividade Assíncrona (Exercício sobre os temas das aulas anteriores).  <b>ATL:</b> Distúrbios imunológicos.  <b>AIC:</b> Orientações nutricionais para dislipidemias e diabetes mellitus.</p>
<p><b>Semana 5</b> 09/08 a 13/08</p>	<p><b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.  <b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 4 – Módulo 1; Abertura Problema 5 – Módulo 1.  <b>Tutoria (horário-extra):</b> Salto Triplo.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Semiologia endocrinológica I – pé diabético e tireoide.  <b>PIESS:</b> Cuidado integral à pessoa com alterações nutricionais, endócrinas e metabólicas (diabetes mellitus, dislipidemia e obesidade).  <b>ATL:</b> Fármacos anti-tireoidianos.  <b>AIC:</b> Aspectos Clínicos e Nutricionais da Síndrome Metabólica.</p>
<p><b>Semana 6</b> 16/08 a 20/08</p>	<p><b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.  <b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 5 – Módulo 1; Abertura Problema 6 – Módulo 1.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Métodos Complementares em Endocrinologia: USG e PAAF tireoide – Índice Tornozelo-Braquial.  <b>Habilidades e Atitudes (horário-extra):</b> Semiologia endocrinológica II – pé diabético e tireoide.  <b>PIESS:</b> Cuidado integral à pessoa com alterações nutricionais, endócrinas e metabólicas (diabetes mellitus, dislipidemia e obesidade).  <b>ATL:</b> Genética: Erros inatos do metabolismo.  <b>AIC:</b> Aspectos genéticos da Diabetes mellitus.</p>
<p><b>Semana 7</b> 23/08 a 27/08</p>	<p><b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.  <b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 6 – Módulo 1; Abertura Problema 7 – Módulo 1.  <b>Tutoria (horário-extra):</b> Fechamento do Problema 7 – Módulo 1.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Procedimentos de Enfermagem I*.  <b>PIESS:</b> Linhas de cuidados e redes de atenção para o diagnóstico e conduta terapêutica das alterações do estado nutricional, endócrinas e metabólicas.  <b>ATL:</b> Distúrbios do crescimento e diferenciação celular.  <b>AIC:</b> Distúrbios alimentares.</p>
<p><b>Semana 8</b> 30/08 a 03/09</p>	<p><b>SEMANA AVALIATIVA 01</b></p> <p><b>Tutoria (horário-extra):</b> Abertura do Problema 1 – Módulo 2.</p>
<p><b>Semana 9</b> 06/09 a 10/09</p>	<p><b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.  <b>Tutoria:</b> Fechamento do Problema 1 – Módulo 2.  <b>Tutoria (horário-extra):</b> Abertura do Problema 2 – Módulo 2.  <b>Habilidades e Atitudes (horário-extra):</b> Procedimentos de enfermagem II*.  <b>PIESS:</b> Cuidado integral à pessoa com alterações nutricionais, endócrinas e metabólicas – aspectos psicossociais.  <b>PIESS (horário-extra):</b> Atividade Assíncrona (Exercício sobre o tema da aula anterior).  <b>ATL:</b> Hemograma.  <b>AIC:</b> Aspectos Clínicos das Doenças Inflamatórias Intestinais; Doença Celíaca: aspectos clínicos, diagnóstico e tratamento.</p>

<p><b>Semana 10</b> 13/09 a 17/09</p>	<p><b>TEAD:</b> Tempo de estudo autogerido.  <b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 2 – Módulo 2; Abertura Problema 3 – Módulo 2.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Procedimentos de enfermagem III*.  <b>PIESS:</b> Cuidado integral à pessoa com alterações nutricionais, endócrinas e metabólicas (diabetes mellitus, dislipidemia e obesidade).  <b>ATL:</b> Genética das doenças hematológicas.  <b>AIC:</b> Coagulação.  <b>AIC (horário-extra):</b> <i>Ancylostoma duodenale</i>.</p>
<p><b>Semana 11</b> 20/09 a 24/09</p>	<p><b>TEAD:</b> Tempo de estudo auto-dirigido  <b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 3 – Módulo 2; Abertura do Problema 4 – Módulo 2.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Procedimentos de enfermagem IV*.  <b>PIESS:</b> Transtornos alimentares – cuidado integral ao paciente.  <b>ATL:</b> Malária.</p> <p style="text-align: center;"><b>SEMANA DE REAVALIAÇÕES</b></p>
<p><b>Semana 12</b> 27/09 a 01/10</p>	<p><b>TEAD:</b> Tempo de estudo auto-dirigido  <b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 4 – Módulo 2; Abertura Problema 5 – Módulo 2.  <b>Tutoria (horário-extra):</b> Fechamento Problema 5 – Módulo 2.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Hemocomponentes.  <b>PIESS:</b> Medidas de promoção da saúde e prevenção das doenças endócrinas e metabólicas e do estado nutricional na comunidade (letramento em saúde, cultura alimentar, práticas integrativas e complementares em saúde, qualidade de vida, grupo de apoio, etc...).  <b>ATL:</b> Patologias e avaliação do Sangue I.  <b>AIC:</b> Fármacos anticoagulantes, fibrinolíticos e antiplaquetários.</p>
<p><b>Semana 13</b> 04/10 a 08/10</p>	<p><b>TEAD:</b> Tempo de estudo auto-dirigido  <b>Tutoria:</b> Abertura Problema 6 – Módulo 2.  <b>Tutoria (horário-extra):</b> Fechamento Problema 6 – Módulo 2.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Bases da técnica cirúrgica – Suturas*.  <b>PIESS:</b> Medidas de promoção da saúde e prevenção das doenças endócrinas e metabólicas e do estado nutricional na comunidade (letramento em saúde, cultura alimentar, práticas integrativas e complementares em saúde, qualidade de vida, grupo de apoio, etc...). Encerramento da Atividade de PIESS V.  <b>ATL:</b> Patologias e avaliação do Sangue II.  <b>AIC:</b> Aspectos clínicos da Doença Renal Crônica.</p>
<p><b>Semana 14</b> 11/10 a 15/10</p>	<p><b>SEMANA AVALIATIVA 02*</b></p>
<p><b>Semana 15</b> 18/10 a 20/10</p>	<p><b>SEMANA DE REAVALIAÇÕES</b></p>
<p><b>Semana 15 e 16</b> 21/10 a 27/10</p>	<p><b>AVALIAÇÕES FINAIS</b></p>
<p><b>30/10/2021</b></p>	<p><b>FINAL DO SEMESTRE 2020.2</b></p>
<p><b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b></p>	
<p><b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>  BARRETT, K. E.; BARMAN, S. M.; BOITANO, S.; BROOKS, H. L. <b>Fisiologia Médica de Ganong</b>. 24. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.  BAYNES, J. W.; DOMINICZAK, M. H. <b>Bioquímica Médica</b>. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.  BERNE, R. M.; LEVY, M. N. <b>Fisiologia</b>. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.  BICKLEY, L. S. BATES. <b>Propedêutica Médica</b>. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.  DEVLIN, T. M. <b>Manual de Bioquímica com Correlações Clínicas</b>. 7. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2011.</p>	

- FUCHS, F.D.; WANNMACHER, L. **Farmacologia Clínica**: fundamentos da terapêutica racional. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- GOLAN, E. D.; TASHJUAN JR.; ARMSTRONG, E. J.; ARMSTRONG, A.W. **Princípios de Farmacologia**: a base fisiopatológica da farmacoterapia. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- GUSSO, G. LOPES, J. M. C. **Tratado de medicina de família e comunidade**: princípios, formação e prática. Porto Alegre: Artmed, 2012.
- GUYTON, A. C. **Tratado de fisiologia médica**. 12. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2011.
- HOFFBRAND, A.V.; MOSS, P. A. H. **Fundamentos em Hematologia**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.
- JORDE, L. B.; CAREY, J. C.; BAMSHAD, M. J. **Genética Médica**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
- JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. **Histologia Básica**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
- KATZUNG, B. G.; MASTERS, S. B.; TREVOR, A. J. **Farmacologia básica e clínica**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH Editora LTDA, 2014.
- KIRK, D.; KIRK, R. M. **Bases técnicas da cirurgia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012
- LICHTMAN, A. H.; ABBAS, A. K. **Imunologia Celular e Molecular**. 8. ed. Elsevier Brasil, 2015.
- LORENZI, T. **Manual de Hematologia** – Propedêutica e clínica. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.
- MOORE, K. L.; DALLEY, A. F.; AGUR, A. M. R. **Anatomia orientada para a clínica**. 7 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 1114p.
- NELSON, D. I.; COX, M. M. **Princípios de bioquímica de Lehninger**. 6. ed. São Paulo: Artmed, 2014.
- NETTER, F. H. **Atlas de anatomia humana**. 5. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2011.
- PORTO, C. C. **Semiologia Médica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- RANG, H. P.; DALE, M. M. **Farmacologia Rang & Dale**. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.
- REY, L. **Bases da parasitologia médica**. 3 ed. Guanabara Koogan: Rio de Janeiro, 2011.
- SANTOS, P. C.; SILVA, A. M. **Hematologia - métodos e interpretações**. São Paulo: Roca, 2013.
- SILVERTHORN, D. U. **Fisiologia humana**: uma abordagem integrada. 5. ed. Barueri: Manole, 2010.
- SOBOTTA, J. **Atlas de Anatomia Humana**. 23. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
- TORTORA, G. J.; NIELSEN, M. T. **Princípios de Anatomia Humana**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
- TYMOCZKO, J. L.; BERG, J. M.; STRYER, L. **Bioquímica Fundamental**. 1. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
- VILAR, L. **Endocrinologia Clínica**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- ABBAS, A. K.; KUMAR, V.; MITCHELL, R. N. **Fundamentos de Patologia** - Robbins & Cotran. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.
- ABBAS, A. K.; LICHTMAN, A. H.; PILLAI, S. **Imunologia Celular e Molecular**. 7. ed. Elsevier, 2011.
- ALBERTS, B.; JOHNSON, A.; LEWIS, J.; RAFF, M.; ROBERTS, K.; WALTER, P. **Biologia Molecular da Célula**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- American Psychiatric Association (APA). **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-V)**. 5. ed. 2014.
- ASHWOOD, E. R.; BURTIS, C. A.; BRUNS, DAVID E. Tietz - **Fundamentos de química clínica**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.
- BARRETO, A.F. (Org). **Práticas integrativas em saúde: proposições teóricas e experiências na saúde e educação**. Recife: UFPE, 2014.
- BICKLEY, L. S.; SZILAGYI, P. G. Bates, **Propedêutica médica**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.
- BIROLINI, D.; RASSLAN, S.; UTIYAMA, E. M. **Procedimentos Básicos em Cirurgia**. 2. ed. São Paulo: MANOLE, 2012.
- BOGLIOLO, L.; BRASILEIRO FILHO, G. Bogliolo, **patologia geral**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
- BORGES-OSÓRIO, M. R; ROBINSON, W. M. **Genética Humana**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.
- BOTELHO, J. B. **Tireoide**: história, embriologia, anatomia e cirurgia. Manaus: EDUA, 2012.

- BRASIL. Ministério da Saúde. **Guia para uso de hemocomponentes** / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Especializada e Temática. 2. ed., 1. reimpr. – Brasília: Ministério da Saúde, 2015. 136p.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Hospital do Coração. **Alimentação Cardioprotetora**. Brasília, 2018. 16p.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Hospital do Coração. **Alimentação Cardioprotetora**: manual de orientações para profissionais de saúde da atenção básica. Brasília, 2018. 142p.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Organização Pan-Americana da Saúde. **Perspectivas e desafios no cuidado às pessoas com obesidade no SUS**: resultados do Laboratório de Inovação no Manejo da Obesidade nas Redes de Atenção à Saúde. Brasília, 2014. 120p.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Portaria nº 158, de 04 de fevereiro de 2016. **Redefine o regulamento técnico de procedimentos hemoterápicos**. Brasília, 2016. 89p. Disponível em: <http://portalarquivos.saude.gov.br/images/pdf/2016/abril/12/PORTARIA-GM-MS-N158-2016.pdf>. Acesso em: 16 jun. 2021.
- Brasil. Ministério da Saúde. Portaria nº 2.436, de 21 de setembro de 2017. **Aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo a revisão de diretrizes para a organização da Atenção Básica, no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS)**. Brasília, 2017. 32p.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica** - Cadernos de Atenção Básica, nº 35. Brasília, 2014. 162p.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica: obesidade** - Cadernos de Atenção Básica, nº 38. Brasília, 2014. 214p.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica: diabetes mellitus** – Cadernos de Atenção Básica, nº 36. Brasília, 2013. 162p.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política Nacional de Alimentação e Nutrição**. Brasília, 2013. 86p.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Especializada e Temática. **Guia para Uso de Hemocomponentes**. 2ed. 2015. 138p. Disponível em: [http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia\\_uso\\_hemocomponentes\\_2ed.pdf](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_uso_hemocomponentes_2ed.pdf). Acesso em: 16 jun. 2021.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Universidade Federal de Minas Gerais. **Instrutivo**: metodologia de trabalho em grupos para ações de alimentação e nutrição na atenção básica. Brasília, 2016. 168p.
- BRUNTON, L. L.; CHABNER, B. A.; KNOLLMANN, B. C. **As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman & Gilman**. 12 ed. Porto Alegre: AMGH Editora LTDA, 2012.
- CABRAL, J. M. **Doenças da tireoide**: como diagnosticar e tratar. Manaus: EDUA, 2009.
- CAMPOS JÚNIOR, D.; BURNS, D. A. R.; LOPEZ, F. A. **Tratado de Pediatria**. 3 ed., Barueri: Manole, 2014.
- COSTA, R. C.; GABRIEL, D. C.; COSTA, M. J. C.; GONÇALVES, M. C. R.; OLIVEIRA, S. C. P.; ASCIUTTI, L. S. Repercussões sociais no hábito alimentar dos obesos. **Estudos de Psicologia**, Campinas. v. 29, n. 4, p. 509-18, 2012.
- CZERESNIA, D.; FREITAS, C.M. (Org). **Promoção da Saúde – conceitos, reflexões, tendências**. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2009.
- DÂNGELO, J. G.; FATTINI, C. A. **Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar**. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2007.
- DEVLIN, T. M. **Manual de Bioquímica Com Correlações Clínicas**. 7. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2011. 1186p.
- DI FIORE, M. S. H. **Atlas de Histologia**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
- DRAKE, R. L.; VOGL, W.; MITCHELL, A. **Gray's anatomia para estudantes**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
- DUNCAN, B. B.; SCHMIDT, M. I.; GIUGLIANI, E. R. J. **Medicina ambulatorial**: condutas clínicas em atenção primária baseadas em evidências. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.
- FRANCO, M.; MONTENEGRO M. R.; BRITO, T.; BACCHI, C. E. **Patologia**. Processos Gerais. 6. ed. São Paulo: Livraria Atheneu, 2015.

- FRITZ, S.; SPEROFF, L. **Endocrinologia ginecológica clínica e infertilidade**. 3 ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2015.
- KARALLIEDDE, L. **Interações medicamentosas adversas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
- KIERSZENBAUM, A. L. **Histologia e biologia celular: uma introdução à patologia**. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.
- KIRK, R. M. **Bases técnicas da cirurgia**; 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012
- KOROLKOVAS, A.; FRANÇA, F. F. A. C. **Dicionário Terapêutico Guanabara**. 21. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- LEE, A. **Reações adversas a medicamentos**. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009.
- LORENZI, T. F. **Manual de Hematologia: Propedêutica e clínica**. 4 ed. [Reimpr.] Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.
- MARCHIORI, E.; SANTOS, M. L. **Introdução à Radiologia**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.
- MARTINS; R.M. (Trad.). **Epidemiologia clínica: elementos essenciais**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- MOTTA, V. T. **Bioquímica clínica para o laboratório - Princípios e Interpretações**. 5. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2009.
- NEVES, D. P.; MELO, A. L.; LINARDI, P. M.; VITOR, R. W. A. **Parasitologia humana**. 12. ed. São Paulo: Atheneu, 2011.
- NUSSBAUM, R. L.; MCLNNES, R. R.; WILLARD. H. F. **Thompson & Thompson: Genética Médica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.
- OLIVEIRA, L. L.; HUTZ, C. S. Transtornos alimentares: o papel dos aspectos culturais no mundo contemporâneo. **Psicologia em Estudo**, v. 15, n. 3, p. 575-82, 2010.
- OTTO, P. A.; MINGRONI NETTO, R. C.; OTTO, P. G. **Genética médica**. São Paulo: Roca, 2013.
- PHILIPPI, S. T.; ALVARENGA, M.; SCAGLIUSI, F. B. (Org). **Nutrição e transtornos alimentares: avaliação e tratamento**. Barueri: Manole, 2010.
- REY, L. **Dicionário de termos técnicos de medicina e saúde**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
- RUBIN, E. **Rubin patologia: bases clinico patológicas da medicina**. 4. ed. [Reimpr]. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013.
- SÃO PAULO (Cidade). Secretaria da Saúde. **Manual técnico: normatização das rotinas e procedimentos de enfermagem nas Unidades Básicas de Saúde / Secretaria da Saúde, Coordenação da Atenção Básica**. 2. Ed. São Paulo: São Paulo, 2014, 162 p. <http://www.sobende.org.br/pdf/NormaseRotinas.pdf>. Acesso em: 16 jun. 2021.
- SCALABRINI NETO, A.; DIAS, R. G.; VELASCO, I. T. **Procedimentos em Emergências**. 2. ed. Barueri: Manole, 2016.
- SMITH, J. L.; GROFF, J. L.; GROPPER, S. S.; **Nutrição avançada e metabolismo humano**. 5. ed. São Paulo: Cengage, 2012.
- SOCIEDADE BRASILEIRA DE CARDIOLOGIA. Atualização da Diretriz Brasileira de Dislipidemias e Prevenção da Aterosclerose – 2017. **Arquivos Brasileiros de Cardiologia**, v. 109, n. 2, p. 1-91, 2017.
- SOCIEDADE BRASILEIRA DE DIABETES (SBD). **Diretrizes Sociedade Brasileira de Diabetes 2019-2020**. Clannad, Editora Científica, 2019.
- SOCIEDADE BRASILEIRA DE NEUROPSICOLOGIA (SBNp). **Transtornos Alimentares**. Boletim SBNp, São Paulo. v. 2, n. 10, p. 1-30, 2019.
- TAROZO, M.; PESSA, R. P. Impacto das Consequências Psicossociais do Estigma do Peso no Tratamento da Obesidade: uma Revisão Integrativa da Literatura. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 40, p. 1-16, 2020.
- TOWNSEND, C.; BEAUCHAMP, D. Sabiston: **Tratado de Cirurgia**. 19. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.
- VILAR, L. **Endocrinologia Clínica**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
- ZAGO, M. A.; FALCÃO, R. P.; PASQUINI, R. **Tratado de Hematologia**. São Paulo: Atheneu, 2014.

____/____/____ DATA	_____ ASSINATURA DO PROFESSOR	____/____/____ HOMOLOGADO NO COLEGIADO	_____ COORD. DO COLEGIADO
------------------------	----------------------------------	--	------------------------------

**\*Nota:** Atividades práticas presenciais serão executadas mediante avaliação do cenário epidemiológico local e disponibilidade de infraestrutura do campus compatível com a realização das atividades. Em caso de impossibilidade em razão do contexto da pandemia e/ou diretrizes de biossegurança, outras metodologias remotas serão utilizadas.