

NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
GRANDES CLÍNICAS I Módulo I: Mulher Módulo II: Criança e adolescente		Medicina Paulo Afonso	MEDC0380 MEDC0381 MEDC0382 MEDC0383	2021.1
CARGA HORÁRIA 420h		AIC: 60h Tutoria: 120h TEAD: 60h Habilidades e Atitudes: 120h PIESS: 60h	HORÁRIOS: <ul style="list-style-type: none"> • Segunda-Feira: 8h às 12h: Tutoria 14h às 18h: Tutoria • Terça-Feira: 8h às 12h: Habilidades 14h às 18h: Habilidades • Quarta-Feira: 8h às 12h: PIESS 18h às 22h: AIC • Sexta-Feira: 14h às 18h: TEAD 	
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
Medicina - Paulo Afonso (CMED-PAV)			M8	
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
Cyntia Cysneiros de Brito Diana Maria A. Pinheiro (Coordenadora de Habilidade) Fernanda Martins Lisboa Fernanda Patrícia Soares Souto Novaes Hianga Fayssa Fernandes Siqueira Heron Sobrinho Silveira Jhonatan França da Silva Johnnatas Mikael Lopes (Coordenador de AIC) Marcele Bacchetti Pinto Mércia Valéria Alves da Silva Paulo Lucena de Araújo Junior (Coordenador de Tutoria) Phillip Nicolau Guimarães de Almeida Suianny Karla de Oliveira Macedo Braga Sydney Correia Leão (Coordenador de PIESS)			Especialista Mestre Especialista Mestre Mestre Especialista Especialista Doutor Especialista Especialista Especialista Mestre Especialista Especialista	
EMENTA				
Abordagem cirúrgica da gestante; Abordagem sindrômica do corrimento vaginal; Aborto; Acidentes na infância; Ações de saúde em Pediatria; Agravos à Saúde neonatal; Alimentação e transtornos alimentares na criança e no adolescente; Anamnese e exame físico da criança e do adolescente; Anemias; Asma e bronquiolite na criança e adolescente; Aspectos éticos e médico-legais do atendimento a vítimas de violência, detecção de evidências de abuso e/ou maus tratos relacionados à mulher; Aspectos éticos e médico-legais do atendimento a vítimas de violência, detecção de evidências de abuso e/ou maus tratos relacionados à criança; Assistência à saúde no período perinatal; Assistência ao nascimento; Atendimento a criança politraumatizada; Auditoria em saúde; Avaliação da condição de vitalidade da criança e do adolescente; Avaliação nutricional da gestante; Caderneta de saúde da criança e do adolescente; Calendário Vacinal do Programa Nacional de Imunização; Cardiopatias congênitas; Ciclo menstrual; Climatério; Colestase do lactente; Consulta do pediatra no pré-natal; Consulta ginecológica no âmbito da medicina de família e comunidade; Convulsão febril; Crescimento, desenvolvimento e estado nutricional da criança e do adolescente; Dermatoses mais comuns na infância e adolescência; Desenvolvimento puberal; Diabetes gestacional; Diagnóstico diferencial das hepatoesplenomegalias em pediatria; Diagnóstico diferencial das linfadenomegalias em pediatria; Diarreia; Distúrbios gastrointestinais funcionais; Distúrbios metabólicos e respiratórios do recém-nascido; Doenças benignas da mama; Doenças exantemáticas na infância; Doenças infecto-parasitárias prevalentes na infância; Doenças mais comuns relacionadas a gestação; Doenças neoplásicas da mulher; Doenças neoplásicas na infância;				

Doenças renais e do trato urinário na infância; Doenças uroginecológicas; Dor pélvica; Endometriose; Estatuto da Criança e do Adolescente; Esterilidade; Ética na abordagem do paciente e na realização do exame físico em crianças e adolescentes; Exame de Papanicolau; Exame físico na criança; Exames complementares e de diagnósticos invasivos e não invasivos; Farmacologia dos antieméticos em pediatria; Farmacoterapia da febre, dor e inflamação em pediatria; Febre reumática; Febre; Gerenciamento em serviços; Gestação normal e de alto risco; Gestão de sistema de saúde e orçamento; Gestão e vulnerabilidade social; Hemorragias na gestação; Icterícia neonatal; Imunização, reações adversas e contraindicações; Infecção por HPV e lesões intraepiteliais do trato genital inferior; Infecções de vias aéreas na criança e adolescente; Infecções sexualmente transmissíveis (IST); Infertilidade; Má formação do sistema reprodutor feminino; Menopausa; Métodos contraceptivos; Normas de Biossegurança; Parâmetros de normalidade para medida de pressão arterial, frequências cardíaca e respiratória em crianças; Parto; Planejamento familiar e aconselhamento genético; Políticas públicas de saúde da criança; Políticas públicas de saúde da mulher; Práticas integrativas e complementares em saúde; Prevenção e promoção à saúde da criança; Programa Nacional de Humanização em pré-natal, parto e puerpério; Programa Nacional de Imunização; Propedêutica em pré-natal; Propedêutica gineco-obstétrica; Propedêutica obstétrica; Protocolos de atenção básica; Puerpério normal e patológico; Reanimação neonatal; Reconhecimento de criança e adolescente em risco de morte; Rede cegonha; Relação médico-paciente-cuidador em pediatria; Sangramento uterino anormal; Sangramentos genitais; Saúde mental da criança e do adolescente; Saúde psicoafetiva de crianças; Semiologia gineco-obstétrica; Semiologia neonatal; Sepsis neonatal; Sexualidade da mulher; Síndromes hipertensivas na gestação; Temperatura corporal; Terapia de hidratação oral e reposição volêmica parenteral; Triage neonatal; Urgência e emergências em ginecologia e obstetrícia; Urgência e emergências em neonatologia e pediatria.

OBJETIVOS

GERAL

Formar um profissional apto a trabalhar na promoção integral da saúde da mulher e da criança e do adolescente, no contexto do Sistema Único de Saúde e das premissas da humanização e da Medicina de Saúde da Família e Comunidade, aperfeiçoando a capacidade de diálogo, interação, crítica, reflexão, avaliação e autoavaliação na atividade, com destaque para a responsabilidade e compromisso na edificação das mesmas; despertar uma postura crítica, curiosa e respeitosa ao longo do seu processo de formação discente.

OBJETIVOS DO DOCENTE

- Assumir o seu papel social, enquanto docente, para o aperfeiçoamento de indivíduos comprometidos com a sociedade e o contexto em que se encontram inseridos;
- Atuar como mediador/facilitador no processo de ensino-aprendizagem;
- Facilitar o processo de inserção do discente nos espaços fora da universidade;
- Fomentar discussões a respeito dos temas abordados;
- Promover a integração dos conhecimentos cognitivos com as habilidades práticas;
- Promover um espaço de aprendizagem colaborativo, participativo, crítico-reflexivo e respeitoso, baseado na ética e no respeito às individualidades;
- Promover um processo de ensino-aprendizagem que desperte nos alunos a relevância dessa atividade para a prática profissional futura, principalmente no Sistema Único de Saúde e Atenção Primária à Saúde;
- Subsidiar a construção de conhecimentos significativos para a formação do discente.

OBJETIVOS CONCEITUAIS DO DISCENTE

- Aplicar a prática do exame físico e propedêutica complementar nas doenças da mulher e da criança;
- Aplicar adequadamente a terapia de hidratação oral e reposição volêmica parenteral em Pediatria;
- Aplicar as normas de biossegurança no atendimento em Tocoginecologia e Pediatria;
- Aplicar condutas baseadas nos protocolos de atendimento do Ministério da Saúde para a Atenção Básica;

- Aplicar conhecimentos teórico-práticos a partir do preenchimento de documentos específicos do atendimento médico ambulatorial e hospitalar em Ginecologia, Obstetrícia e Pediatria;
- Aplicar os conhecimentos teórico-práticos em Habilidades e Atitudes Médicas, adquiridos durante os semestres anteriores de graduação, na abordagem do atendimento à mulher e à criança;
- Aplicar os protocolos de abordagem de vítimas de violência sexual;
- Aprender sobre planejamento familiar e aconselhamento genético;
- Aprofundar o conhecimento em saúde materno-infantil-adolescente no cenário da Atenção Básica;
- Atuar na promoção, preservação da saúde e prevenção das doenças em Tocoginecologia e Pediatria;
- Avaliar o crescimento, o desenvolvimento e o estado nutricional da criança e adolescente;
- Classificar o risco da situação clínica em Gineco-obstetrícia e Pediatria;
- Classificar os tipos de diarreias quanto as suas características, agentes etiológicos e duração;
- Compreender a epidemiologia e o quadro clínico e tratamento da febre reumática, o diagnóstico, a cardite reumática, bem como sua forma aguda clássica, forma assintomática crônica do adulto e forma de rápida evolução da criança;
- Compreender a prevenção, o diagnóstico e o tratamento das neoplasias mais comuns relacionadas a mulher com destaque ao câncer de mama, ovário, útero e colo uterino;
- Compreender o diagnóstico clínico e laboratorial, bem como o manejo adequado das síndromes ictericas em Neonatologia;
- Compreender o diagnóstico e manejo das convulsões febris;
- Compreender o diagnóstico e tratamento da síndrome nefrótica e nefrítica na infância;
- Compreender o HPV, diagnóstico, tratamento e implicações.
- Compreender os distúrbios da função renal, do trato urinário e infecção do trato urinário;
- Compreender os distúrbios metabólicos, respiratórios do recém-nascido;
- Compreender os distúrbios uroginecológicos da criança e adolescente;
- Compreender os distúrbios uroginecológicos da mulher e distopias genitais da mulher;
- Conhecer as dermatoses mais prevalentes na infância e adolescência.
- Conhecer as Síndromes hipertensivas na gestação, bem como seu manejo adequado.
- Conhecer as urgências e emergências em Pediatria, bem como seu manejo adequado;
- Conhecer o Calendário Vacinal do Programa Nacional de Imunização;
- Conhecer o manuseio adequado das meningites;
- Conhecer os distúrbios gastrointestinais do neonato, da criança e adolescente;
- Construir diagnósticos diferenciais que envolvam doenças do trato respiratório superior e inferior;
- Coordenar a assistência à saúde da mulher e família no processo reprodutivo;
- Decidir a respeito de encaminhamentos médicos, utilizando adequadamente a rede de Referência e Contra-referência do Sistema Único de Saúde;
- Demonstrar conhecimento teórico frente às doenças mais frequentes que acometem mulheres e crianças, seus aspectos epidemiológicos, diagnósticos e terapêuticos;
- Descrever os quadros associados à febre reumática: artrite, Coréia de Sydenham, eritema marginatum e nódulos subcutâneos;
- Determinar o diagnóstico e manejo das doenças infecto-parasitárias prevalentes na infância;
- Determinar os principais tratamentos no manejo da crise e manutenção profilática da criança com quadro de convulsão febril;
- Diferenciar a gestação normal da gestação patológica;
- Diferenciar as características clínicas da convulsão febril com as outras formas de convulsão mais prevalentes na infância;
- Elaborar planos de cuidado para a mulher e para criança, propondo condutas utilizadas na prática médica;
- Identificar os principais problemas de saúde da mulher e da criança que requerem assistência hospitalar, ultrapassando a conduta médica em Atenção Básica;
- Indicar exames complementares em Tocoginecologia e Obstetrícia;]
- Interpretar exames complementares em Tocoginecologia e Obstetrícia;

- Interpretar o exame citopatológico (Papanicolau);
- Organizar a assistência ao trabalho de parto eutócico, preenchendo e interpretando o partograma;
- Realizar diagnóstico clínico e laboratorial das infecções sexualmente transmissíveis (IST);
- Realizar diagnóstico clínico e laboratorial doenças neonatais mais prevalentes;
- Realizar diagnóstico clínico e laboratorial dos distúrbios da função renal, do trato urinário e infecção do trato urinário;
- Realizar diagnóstico diferencial das afecções mais prevalentes na atenção primária em Ginecologia, Obstetrícia e Pediatria;
- Realizar diagnóstico diferencial das doenças exantemáticas na infância e adolescência;
- Realizar diagnósticos clínico, laboratorial, de imagem e tratamentos clínico e/ou cirúrgico das diversas entidades clínicas que interferem na saúde da mulher, da criança e adolescente;
- Realizar o atendimento gineco-obstétrico e pediátrico, estabelecendo boa relação médico- paciente-acompanhante/cuidador;
- Reconhecer as cardiopatias congênitas e adquiridas;
- Sistematizar o atendimento na Atenção Primária a partir do trabalho em equipe multiprofissional promovendo a prática da assistência integrada, resolutiva e de qualidade.

OBJETIVOS PROCEDIMENTAIS DO DISCENTE

- Acompanhar e realizar as atividades propostas ao longo do semestre;
- Aperfeiçoar a capacidade de diálogo, interação, crítica, reflexão, avaliação e autoavaliação na atividade, com destaque para a responsabilidade e compromisso na edificação das mesmas;
- Desenvolver a escrita científica com uso correto da língua portuguesa e coerência com a literatura científica;
- Desenvolver habilidades de uso das tecnologias digitais de informação e comunicação, inerentes à prática médica;
- Participar das atividades desenvolvidas ao longo do semestre.

OBJETIVOS ATITUDINAIS DO DISCENTE

- Adotar uma postura crítica, curiosa e respeitosa ao longo do seu processo de formação;
- Desenvolver um bom relacionamento interpessoal;
- Estabelecer linguagem didático-pedagógica-humanizada;
- Participar de discussões e debates respeitando o ponto de vista do outro;
- Prezar pela assiduidade e pontualidade nas diversas atividades;
- Realizar atividades de campo, mantendo o respeito, educação e empatia com o próximo;
- Realizar trabalhos em grupo estabelecendo relações respeitadas e colaborativas;
- Responsabilizar-se pelo seu processo de aprendizagem com autonomia e iniciativa.

METODOLOGIA

Considerando a Resolução nº 10/2021 – CONUNI, que altera em parte a Resolução nº 23/2020, alterada pela Resolução nº 07/2021; a Instrução Normativa nº 02/2021 – PROEN; e o Plano de Ação nº 12/2021 – PROEN (Plano de Retomada de Atividades Presenciais da Univasf), o conteúdo programático será trabalhado de modo híbrido, com atividades remotas (em atividades síncronas e assíncronas) e atividades práticas presenciais.

O retorno às atividades presenciais estará condicionado à estabilização do cenário epidemiológico da COVID-19 no município de Paulo Afonso, à exequibilidade dos protocolos de biossegurança da UNIVASF, às demais normativas da UNIVASF e às legislações municipais e estaduais.

ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)

As atividades pedagógicas irão ser desenvolvidas na modalidade remota através da plataforma *Google Meet* no seguinte link: <https://meet.google.com/bih-nbtd-gpx>.

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- *Aprendizagem Baseada em Jogos* (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
- Apresentação de seminários;
- Apresentação e resolução de casos clínicos;
- Aula expositiva dialogada;
- Mesas-redondas, simpósios, conferências, palestras;
- *Mobile learning* ou *m-learning*: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz etc;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Trabalhos em grupo;
- Uso de ferramentas educacionais para ensino remoto;
- Uso de multimídias, vídeos, filmes.

HABILIDADES E ATITUDES

As aulas consistirão de encontros presenciais e não-presenciais com os discentes divididos em sub-turmas que funcionarão na modalidade de rodízio.

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

- Apresentação e resolução de casos clínicos e seminários;
- Atividade prática supervisionada em cenário de prática guiada por roteiro;
- Atividade prática supervisionada em laboratório de habilidades guiada por roteiro;
- Atividades práticas em cenários de cuidados à saúde (ambulatorial ou hospitalar) para o atendimento de pacientes reais* (caso possível);
- Aula expositiva dialogada;
- Discussão de casos clínicos simulados ou reais;
- Estímulo à escrita como elemento constitutivo da produção e da prática médica;
- Exposição e discussão dos conteúdos e demonstração das técnicas de exames;
- Instrução por pares (*Peer Instruction*);
- *Mobile learning* ou *m-learning*: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz etc;
- Problematização;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Trabalhos em grupo;
- Uso de ferramentas educacionais para ensino remoto;
- Uso de multimídias, vídeos, filmes.

PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)

Considerando a pandemia do novo coronavírus (COVID-19) e de acordo com a resolução 7-2021 da Univasf e os protocolos de biossegurança e de retomada das atividades no âmbito da Univasf, o conteúdo teórico programático de PLESS será trabalhado, de forma remota (encontros síncronos) por meio de ferramentas de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) nos horários das aulas, conforme estabelecido nesse PD. Esses encontros síncronos serão realizados por meio de serviço de comunicação por vídeo (link: <https://meet.google.com/vnj-fczi-uzn?pli=1&authuser=3>).

As atividades práticas de campo ocorrerão nas unidades e serão efetuados dez encontros*, estritamente necessários, para inserção dos discentes nas atividades associadas aos atendimentos à saúde da mulher e da criança.

Serão utilizados no contexto do PLESS, recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

- Apresentação de seminários, atividades expositivas e dialogadas;
- Atividades de promoção da saúde com produção material educativo (tecnologias educacionais) e integração das tecnologias digitais de informação e comunicação;
- Atividades práticas em campo*;
- Compilação de dados referente aos casos clínicos na 2ª. Unidade;
- Construção de relato de experiência/resumos/resenhas;
- Construção de resenha crítica e/ou portfólios;
- Elaboração de mapa conceitual;
- Elaboração de tecnologias educacionais;
- Exibição de vídeos e filmes;
- Leituras sugeridas;
- Levantamento de informações;
- Realização de mesa redonda/palestras;
- Realização de pesquisas sobre as temáticas em estudo;
- Resolução de roteiro de exercícios;
- Rodas de conversa;
- Uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

TUTORIA

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento. A metodologia aplicada será o PBL (do inglês, *Problem Based Learning*) ou ABP (Atividade Baseada em Problemas). Os grupos devem ter em média 10 (dez) a 12 (doze) alunos, cada um com seu tutor que deverá prezar pelo bom andamento da sessão tutorial, tendo a figura de um coordenador de tutoria mediando discussões e tentando orientar correções de rota que possam atrapalhar o bom andamento ou desempenho do processo ensino-aprendizagem e um secretário cujo objetivo é organizar e registrar a atividade. As aulas serão no formato remoto com uso da plataforma *Google meet*.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O processo avaliativo utilizará dois instrumentos somativos, com notas entre zero (0,0) e dez (10,0): **Avaliação de Desempenho (AD) e Avaliação Cognitiva (AC)**.

Enquanto a AD tem caráter contínuo e processual, a AC tem caráter pontual, ocorrendo em dois ciclos avaliativos, o primeiro próximo a metade do semestre letivo e o segundo ao final deste.

As atividades processuais da AD terão seu formato adotado conforme a especificidade de cada atividade, podendo utilizar diferentes metodologias (ver seção Metodologia) e abordar diferentes componentes atitudinais que favoreçam o aprendizado de conteúdos procedimentais e conceituais do discente (relação interpessoal, pontualidade, assiduidade, proatividade, bem como incentivo à maior participação e reflexões, entre outros). **Não haverá reavaliação na modalidade de AD.**

A AC será elaborada em um formato com questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas em modelo de prova oral ou escrita. O quantitativo e o formato das questões ficarão a critérios dos docentes de cada uma das atividades. Em caso de questões subjetivas, o espelho da avaliação será informado aos discentes, elucidando como foram aplicados os critérios de pontuação da respectiva questão. **O discente que obtiver resultado inferior a sete (<7,0) na AC realizará a Reavaliação da atividade que não obteve êxito.** A nota obtida na reavaliação substituirá a nota inicialmente obtida na AC.

Ao final de cada ciclo avaliativo, será computada uma nota síntese processual, que varia de zero (0,0) a dez (10,0), obtida pela soma das pontuações da AD e AC, considerando o peso estabelecido para cada atividade.

Serão considerados aprovados os discentes que obtiverem nota média entre os dois ciclos avaliativos maior ou igual a sete (7,0) pontos em todas as atividades.

TUTORIA:

AD (60%)	AC (40%)
- Atitudinal; - Sessão tutorial;	Avaliação realizada por meio de questões de múltipla escolha, discursivas e/ou arguições orais utilizando ferramentas digitais para aplicação.

ATIVIDADE INTREGADORA COMPLEMENTAR (AIC):

AD (60%)	AC (40%)
- Atitude crítica-reflexiva; - Autoavaliação; - Envolvimento e participação ativa; - Respeito interpares; - Entrega e realização das atividades propostas na seção Metodologia. *A AD de cada aula será determinada pelo docente responsável pela temática. Não sendo necessariamente a mesma para todos os docentes, os quais deverão construir um plano de aula que especifique a abordagem metodológica e avaliativa adotada.	A avaliação cognitiva da AIC será conjunta com a avaliação da tutoria assim como sua reavaliação e final.

HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS:

AD (40%)	AC (60%)
- Atitude crítica-reflexiva e autoavaliação; - Envolvimento e participação ativa; - Frequência e pontualidade; - Respeito interpares; - Entrega e realização das atividades propostas na seção Metodologia.	Avaliação Cognitiva (30%) + Avaliação Prática (30%) Questões de múltipla escolha, questões discursivas, arguições orais e/ou discussão de casos clínicos realizadas por meio de ferramenta digitais e/ou avaliações práticas*.

PIESS:

AD (60%)	AC (40%)
As atividades processuais previstas para compor as avaliações de desempenho da 1ª. e 2ª. unidade são: - Portfólio/atividades das visitas de campo articulados com a literatura.	Atividade de consolidação de aprendizagem.

<p>- Participação crítica nas atividades (mini ensino; atividades de campo; discussões e socializações das atividades de campo e das ações de saúde).</p> <p>Os estudantes que faltarem a algumas das atividades propostas, com justificativa ou sem, terão que realizar atividades de compensação de conteúdos e/ou de atividades práticas. Estas atividades serão contabilizadas na avaliação de desempenho conforme descrito anteriormente. Com isso, a não entrega da reposição se caracterizará como pendência e poderá levar o estudante para a reavaliação.</p> <p>Obs.: Haverá ainda avaliação atitudinal (participação, postura em sala de aula e em campo, criticidade, respeito à fala do outro, etc).**</p> <p>** No quesito participação, estarão sendo avaliadas as interações e intervenções realizadas no decorrer de cada atividade em campo ou em sala de aula, a assiduidade, a pontualidade e as reflexões críticas acerca dos conteúdos.</p>		
---	--	--

CONTEÚDOS DIDÁTICOS	
Número	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
<p>Semana 1 24/11 a 26/11</p>	<p>PIESS: Apresentação do PD Geral AIC: Infecção por HPV e câncer de colo uterino; Interpretação do exame citopatológico.</p>
<p>Semana 2 29/11 a 03/12</p>	<p>Tutoria: Manhã: Apresentação da Atividade / Tarde: Abertura de Tutoria – P1M1 Habilidades: MANHÃ* - G1: Propedêutica Ginecológica - G2: Propedêutica Obstétrica - G3: Instrumentação cirúrgica - G4, G5, G6: Anamnese e exame físico em Pediatria TARDE: Atividade <i>on line</i>: TODOS OS GRUPOS - Temas 1, 2, 3 PIESS: Discussão sobre aspectos médico-legais referentes a violência contra a mulher e feminicídio AIC: Distopias genitais e uroginecologia TEAD: Tempo de estudo autogerido</p>
<p>Semana 3 06/12 a 10/12</p>	<p>Tutoria: Manhã: Fechamento de Tutoria – P1M1 / Tarde: Abertura de Tutoria – P2M1 Habilidades: MANHÃ* - G1, G2, G3: Anamnese e exame físico em Pediatria - G4: Propedêutica Ginecológica - G5: Propedêutica Obstétrica - G6: Instrumentação cirúrgica TARDE: Atividade <i>on line</i>: TODOS OS GRUPOS – Temas 4, 5, 6 PIESS: CAMPO 1 (DIVIDIDOS EM GRUPOS NAS UBS)* – Ciclo Prático: Com foco na Saúde da Mulher. AIC: Síndromes hipertensivas na gestação (08/12/2021) Assistência pré-natal (10/12/2021) TEAD: Tempo de estudo autogerido</p>

<p>Semana 4 13/12 a 17/12</p>	<p>Tutoria: Manhã: Fechamento de Tutoria P2M1 / Tarde: Abertura de Tutoria – P3M1 Habilidades: MANHÃ* - G1, G2: Propedêutica obstétrica - G3, G4: Paramentação e desparamentação - G5, G6: Anamnese e exame físico em Pediatria TARDE: Discussão de casos clínicos em Gigeno-obstetrícia (TODOS OS GRUPOS) PIESS: CAMPO 1 (DIVIDIDOS EM GRUPOS NAS UBS)* – Ciclo Prático: Com foco na Saúde da Mulher. AIC: IST, corrimento vaginal TEAD: Tempo de estudo autogerido</p>
<p>Semana 5 20/12 a 22/12</p>	<p>Tutoria: Manhã: Fechamento de Tutoria – P3M1 / Tarde: Abertura de Tutoria – P4M1 Habilidades: MANHÃ* - G1, G2: Anamnese e exame físico em Pediatria - G3, G4: Propedêutica obstétrica - G5, G6: Paramentação e desparamentação TARDE: Atividade <i>on line</i>: TODOS OS GRUPOS – Temas 7, 8, 9 PIESS: CAMPO 1 (DIVIDIDOS EM GRUPOS NAS UBS)* – Ciclo Prático: Com foco na Saúde da Mulher. AIC: Câncer de mama TEAD: Tempo de estudo autogerido</p>
<p>Semana 6 10/01 a 14/01</p>	<p>Tutoria: Manhã: Fechamento de Tutoria – P4M1 / Tarde: Abertura de Tutoria – P5M1 Habilidades: MANHÃ* - G1, G2: Paramentação e desparamentação - G3, G4: Anamnese e exame físico em Pediatria - G5, G6: Propedêutica obstétrica TARDE: Atividade <i>on line</i>: TODOS OS GRUPOS – Temas 10,11, 12 PIESS: CAMPO 1 (DIVIDIDOS EM GRUPOS NAS UBS)* – Ciclo Prático: Com foco na Saúde da Mulher. AIC: Planejamento familiar TEAD: Tempo de estudo autogerido</p>
<p>Semana 7 17/01 a 21/01</p>	<p>Tutoria: Manhã: Fechamento de Tutoria – P5M1 / Tarde: Abertura de Tutoria – P6M1 (21/01- Noite) - Fechamento de Tutoria – P6M1 Habilidades: MANHÃ: Discussão de casos clínicos em Gigeno-obstetrícia (TODOS OS GRUPOS) TARDE: TBL em Gineco-obstetrícia: TODOS OS GRUPOS - Feedback do MÓDULO 1 PIESS: CAMPO 1 (DIVIDIDOS EM GRUPOS NAS UBS)* – Ciclo Prático: Com foco na Saúde da Mulher. AIC: Assistência ao parto normal TEAD: Tempo de estudo autogerido</p>
<p>Semana 8 24/01 a 28/01</p>	<p style="text-align: center;">SEMANA AVALIATIVA 01</p>

<p>Semana 9 31/01 a 04/02</p>	<p>TUTORIA: Manhã: Feedback da semana avaliativa 1 / Tarde: Abertura de Tutoria – P1M2 HABILIDADES MANHÃ* - G1: Suporte avançado de vida em Pediatria - G2: Atendimento à criança politraumatizada - G3, G4: Atendimento em Puericultura - G5, G6: Coleta de Papanicolau TARDE: Atividade on line: TODOS OS GRUPOS - TEMAS: 1, 2, 3 PIESS: Discussão de casos associados aos temas de infanticídio e violência contra a criança. AIC: Infecção das vias aéreas TEAD: Tempo de estudo autogerido</p>
<p>Semana 10 07/02 a 11/02</p>	<p>TUTORIA: Manhã: Fechamento de Tutoria – P1M2 / Tarde: Abertura de Tutoria- P2M2 HABILIDADES MANHÃ* - G1, G2: Coleta de Papanicolau - G3: Suporte avançado de vida em Pediatria - G4: Atendimento à criança politraumatizada - G5, G6: Atendimento em Puericultura TARDE: Atividade on line: TODOS OS GRUPOS - TEMAS: 4, 5, 6 PIESS: CAMPO 2 (DIVIDIDOS EM GRUPOS NAS UBS)* – Ciclo prático: Com foco na Saúde do Bebê e da Criança. AIC: Síndrome nefrítica e nefrótica TEAD: Tempo de estudo autogerido</p>
<p>Semana 11 14/02 a 18/02</p>	<p>TUTORIA: Manhã: Fechamento de Tutoria – P2M2 / Tarde: Abertura de tutoria – P3M2 HABILIDADES MANHÃ* - G1, G2: Atendimento em Puericultura - G3, G4: Coleta de Papanicolau - G5: Suporte avançado de vida em Pediatria - G6: Atendimento à criança politraumatizada TARDE: Discussão de casos clínicos: TODOS OS GRUPOS 17/02 - REAVALIAÇÃO MÓDULO I PIESS: CAMPO 2 (DIVIDIDOS EM GRUPOS NAS UBS)* – Ciclo prático: Com foco na Saúde do Bebê e da Criança. AIC: Distúrbios gastrointestinais na infância TEAD: Tempo de estudo autogerido</p> <p style="text-align: center;">REAVALIAÇÕES</p>

<p>Semana 12 21/02 a 25/02</p>	<p>Tutoria: Manhã: Fechamento de Tutoria – P3M2 / Tarde: Abertura de tutoria – P4M2 Habilidades: MANHÃ* - G1: Reanimação Neonatal - G2: Patologias cirúrgicas em pediatria - G3, G4: Atendimento em Puericultura - G5, G6: Coleta de Papanicolau TARDE: Atividade <i>on line</i>: TODOS OS GRUPOS – TEMAS: 7, 8 PIESS: CAMPO 2 (DIVIDIDOS EM GRUPOS NAS UBS)* – Ciclo prático: Com foco na Saúde do Bebê e da Criança. AIC: Meningites TEAD: Tempo de estudo autodirigido</p>
<p>Semana 13 28/02 a 04/03</p>	<p>FERIADO CARNAVAL</p>
<p>Semana 14 07/03 a 11/03</p>	<p>Tutoria: Manhã: Fechamento de Tutoria – P4M2 / Tarde: Abertura de Tutoria – P5M2 Habilidades: MANHÃ* - G1, G2: Coleta de Papanicolau - G3, Reanimação Neonatal - G4: Patologias cirúrgicas em pediatria - G5, G6: Atendimento em Puericultura TARDE: Atividade <i>on line</i>: TODOS OS GRUPOS – TEMAS: 9, 10 PIESS: CAMPO 2 (DIVIDIDOS EM GRUPOS NAS UBS)* – Ciclo prático: Com foco na Saúde do Bebê e da Criança. AIC: TRO e reposição volêmica parenteral TEAD: Tempo de estudo autodirigido</p>
<p>Semana 15 14/03 a 18/03</p>	<p>Tutoria: Manhã: Fechamento de Tutoria- P5M2 / Tarde: Abertura de Tutoria – P6M2 Habilidades: MANHÃ* - G1, G2: Atendimento em Puericultura - G3, G4: Coleta de Papanicolau - G5, Reanimação Neonatal - G6: Patologias cirúrgicas em pediatria TARDE: Atividade <i>on line</i>: TODOS OS GRUPOS – TEMAS: 11,12 PIESS: CAMPO 2 (DIVIDIDOS EM GRUPOS NAS UBS)* – Ciclo prático: Com foco na Saúde do Bebê e da Criança. AIC: Uso seguro e racional de medicamentos na gestação / Analgésicos antipiréticos e antieméticos em pediatria. TEAD: Tempo de estudo autodirigido</p>

<p>Semana 16 21/03 a 25/03</p>	<p>Tutoria: Manhã: Fechamento de Tutoria – P6M2 / Tarde: Salto triplo Habilidades: MANHÃ: Apresentação de caso clínico: TODOS OS GRUPOS TARDE: TBL em Pediatria / Feedback do Módulo II PIESS: Sala de aula virtual com todos os grupos - Socialização das atividades educativas realizadas ao longo do 2º ciclo encerramento das atividades -Autoavaliação discente; -Avaliação dos grupos PIESS VIII; -Avaliação dos docentes PIESS VIII; -Avaliação global das atividades PIESS VIII; AIC: Principais dermatoses em crianças e adolescentes TEAD: Tempo de estudo autodirigido</p>
<p>Semana 17 28/03 a 01/04</p>	<p>SEMANA AVALIATIVA 02</p>
<p>Semana 18 04/04 a 08/04</p>	<p>REAVALIAÇÕES</p>
<p>Semana 19 e 20 11/04 a 19/04</p>	<p>AVALIAÇÕES FINAIS</p>
<p>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</p>	
<p>REFERÊNCIAS BÁSICAS</p>	
<p>ALBERTS, B.; JOHNSON, A.; LEWIS, J.; RAFF, M.; ROBERTS, K.; WALTER, P. Biologia molecular da célula. 5. ed. Editora Artmed, 2010. BAYNES, J.W.; DOMINICZAK, M.H. Bioquímica Médica. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015. BEREK, J. S. BEREK & NOVAK: Tratado de Ginecologia. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. BERHMAN, R. E.; KLEGMAN, R. M.; JENSON, H. B.; STATION, BONITA, F. NELSON Tratado De Pediatria. 19. Ed. Elsevier, 2013. BOGLIOLO, LUIGI; BRASILEIRO FILHO, GERALDO. Bogliolo, Patologia Geral. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013. BORGES-OSÓRIO, M. R; ROBINSON, W. M. Genética Humana. 3. ed. Porto Alegre, RS: Editora Artmed, 2013. BRANT, W. E.; HELMS, C. A. Fundamentos de Radiologia: Diagnóstico Por Imagem. 4. ed. Guanabara Koogan, 2015. BRUNTON, L. L.; CHABNER, B. A.; KNOLLMANN, B. C. As Bases Farmacológicas da Terapêutica De Goodman & Gilman. 12. ed. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda, 2012. CARVALHO, L.F.P. 50 casos clínicos que todos ginecologistas e obstetras devem conhecer. Guanabara Koogan, 2012. CONTRAN, R.S.; KUMAR, V.; ROBBINS, S.L. "Patologia Estrutural e Funcional". 7. ed. Philadelphia, W.B. Saunders, 2005. DEVLIN, T.M. Manual de bioquímica com correlações clínicas. 7. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2011. FREITAS, F. ET AL. Rotinas em Ginecologia. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001. FUCHS, F.D.; WANNMACHER, L. Farmacologia Clínica: Fundamentos da Terapêutica Racional. 4. ed. Rio De Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. GUSSO, G. LOPES, J. M. C. Tratado de Medicina de Família e Comunidade: Princípios, Formação e Prática. Porto Alegre: Artmed, 2012. HALBE, H. W. Tratado de Ginecologia. 3. ed. São Paulo: Roca, 2000. KATZUNG, B. G.; MASTERS, S. B.; TREVOR, A. J. Farmacologia Básica e Clínica. 12. ed. Porto Alegre: Amgh Editora Ltda, 2014. KOROLKOVAS, A.; FRANÇA, F. F. A. C. Dicionário Terapêutico. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. LOPEZ, F.A.; CAMPOS JÚNIOR, D. Tratado de Pediatria, Sociedade Brasileira de Pediatria, 3. ed.</p>	

Barueri, SP: Editora Manole, 2012.
MONTENEGRO MR & FRANCO. **Patologia**. Processos Gerais. 5. ed. São Paulo, Sp: Livraria Atheneu Editora, 2010.
OTTO, P. A.; MINGRONI NETTO, R. C.; OTTO, P. G. **Genética Médica**. São Paulo: Roca, 2013.
RANG, H. P.; DALE, M. M. **Farmacologia Rang & Dale**. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.
REZENDE, J.; MONTENEGRO, C.A.B.; REZENDE FILHO, J. **Rezende Obstetrícia Fundamental**. 13. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2014.
SANTOS, LC.; MENDONÇA, VG. **Ginecologia Ambulatorial Baseada em Evidências**. Rio de Janeiro: Medbook, 2011.
WILLIAMS, J. WHITRIDGE. **Obstetrícia de Williams**. 24. ed. Porto Alegre, RS: AMGH, 2016.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de DST, AIDS e Hepatites Virais. **Protocolo clínico e diretrizes terapêuticas para Atenção Integral às pessoas com infecções sexualmente transmissíveis**/ Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de DST, AIDS e Hepatites Virais. – Brasília: Ministério da Saúde, 2015.
BRASILEIRO FILHO, G. **Bogliolo Patologia**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
BRODY, THEODORE M; BRODY, THEODORE M. **Farmacologia Humana 1: da Molecular à Clínica** . 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 1997.
DESLANDES, SUELY FERREIRA (ORGANIZADORA). **Humanização dos Cuidados em Saúde: Conceitos, Dilemas e Práticas**. Rio de Janeiro: Fiocruz; 2006.
FARIA, J.L. **Patologia Geral: Fundamentos das Doenças com Aplicações Clínicas**. 4. ed. Atual. e Ampl. - Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2003.
FRANCO, MARCELLO. **Patologia: Processos Gerais**. 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Atheneu, 2015.
FREITAS, F. et al. **Rotinas em Ginecologia**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
GOLAN, E.D.; TASHJUAN JR.; ARMSTRONG, E.J.; ARMSTRONG, A.W. **Princípios de Farmacologia: a base fisiopatológica da Farmacoterapia**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
GUYTON, A. C. **Tratado de Fisiologia Médica**. 12. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2011.
HOFFBRAND, A.V; PETTIT, J.E; MOSS, P.A.H. **Fundamentos em Hematologia**. 6. ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2013.
KARALLIEDDE, L. **Interações Medicamentosas Adversas**. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2012.
LEE, A. **Reações Adversas a Medicamentos**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
Manual Para Concursos – Tego. Ginecologia e Obstetrícia. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2012.
Robbins & Cotran: Fundamentos De Patologia. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2012.
RUBIN, E. (ED) et al. **Rubin Patologia: Bases Clinicopatológicas da Medicina**. 4. ed. [Reimpr]. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2013.
SCHWARTZ, SEYMOUR I.; SCHWARTZ, SEYMOUR I, (EDITOR). **Princípios de Cirurgia**. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 1981.
TOWSEND, COURTNEY; BEAUCHAMP, DANIEL. **Sabiston. Tratado de Cirurgia**. 19. ed. Rio de Janeiro: Elsevier – Campus, 2014.
TRIPATHI, K. D. **Farmacologia Médica**. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2006.
VERONESI, RICARDO. **Tratado de Infectologia**. 5. ed. São Paulo, Sp: Atheneu, 2015.
ZUGAIB, M. **Obstetrícia**. 1. ed. Barueri, São Paulo: Manole, 2008.

05/11/2021
DATA

ASSINATURA DO
PROFESSOR

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO

**Nota: Atividades práticas presenciais serão executadas mediante avaliação do cenário epidemiológico local e disponibilidade de infraestrutura do campus compatível com a realização das atividades. Em caso de impossibilidade em razão do contexto da pandemia e/ou diretrizes de biossegurança, outras metodologias remotas serão utilizadas.*