

## Programa de Disciplina

		<b>UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO</b>		
		<b>PROGRAMA DE DISCIPLINA</b>		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
<b>CICLO VITAL I</b> Módulo I - Da concepção ao nascimento Módulo II - Crescimento e desenvolvimento		Medicina Paulo Afonso CMED-PAV	MEDC0341 MEDC0342 MEDC0343 MEDC0344 MEDC0345	2023.2
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 420H	<b>Tutoria e TEAD: 180h</b> <b>ATL: 60h</b> <b>AIC: 60h</b> <b>PIESS: 60h</b> <b>Habilidades e Atitudes: 60h</b>	<b>HORÁRIOS:</b> • <b>Segunda-feira:</b>  • <b>Terça-feira:</b>  <b>Quarta-feira:</b> • <b>Quinta-feira:</b> • <b>Sexta-feira:</b>	8h às 12h: Tutoria 14h às 18h: Habilidades e Atitudes 8h às 12h: PIESS 14h às 18h: Tutoria 18h às 22h: AIC 8h às 12h: ATL 14h às 18h: TEAD	
CURSOS ATENDIDOS			SUB-TURMAS	
Medicina - Paulo Afonso (CMED-PAV)			M1	
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
Andrea Kedima Diniz Cavalcanti Tenório Anekécia Lauro da Silva Cyntia Cysneiros de Brito Diana Maria Alexandrino Pinheiro ( <b>Coordenador de Habilidades e Atitudes</b> ) Diogo Vilar da Fonseca Fernanda Patrícia Soares Souto Novaes Isaac Farias Cansanção ( <b>Coordenador de AIC</b> ) Iukary Oliveira Takenami Kátia Cordeiro Antas ( <b>Coordenadora de PIESS</b> ) Maria Augusta Vasconcelos Palácio Marina Ferraz Cordeiro ( <b>Coordenadora de ATL</b> ) Matheus Rodrigues Lopes Márlon Vinícius Gama Almeida ( <b>Coordenador de Tutoria</b> ) Pedro Pereira Tenório Roberta Stofeles Cecon Tatiana Costa de Oliveira			Mestrado Doutorado Especialização Doutorado Doutorado Doutorado Doutorado Doutorado Doutorado Doutorado Doutorado Doutorado Doutorado Doutorado Doutorado Doutorado	
EMENTA				
Aleitamento materno. Anamnese. Antígeno e anticorpo. Avaliação do crescimento e desenvolvimento da criança. Bioética e início da vida. Biomoléculas. Características psicológicas da gestação. Células e tecidos do sistema imunológico. Células pluripotenciais. Células totipotenciais. Ciclo menstrual. Circulação fetal. Código de ética médica para estudantes de medicina. Código de ética médica. Comunidade, território e vulnerabilidade. Conselho Federal e Regional de Medicina. Consulta em pré-natal. Consulta em pediatria. Cuidados em saúde materno-infantil. Cuidados sobre saúde da criança e adolescente. Desenvolvimento dos tecidos e órgãos do corpo humano. Desenvolvimento infantil até a fase pré-puberal. Desenvolvimento psicomotor da criança. Determinantes biológicos e sociais envolvidos nas gêneses das doenças. Determinantes Sociais em Saúde (DSS). Diagnóstico clínico, por imagem e laboratorial da gestação. Diretrizes Curriculares Nacionais de Medicina. Divisão celular. Educação em saúde. Embriologia. Endemias, epidemias e pandemias. Estatuto da criança e do adolescente. Estrutura celular: principais componentes e endomembranas. Etapas e controle do ciclo celular. Fisiologia da gravidez e hormônios placentários. Formação do embrião humano e suas malformações. Fundamentos da microscopia óptica. Gametogênese e fertilização humana. Gestação. Hematopoese. História das políticas públicas de saúde				

no Brasil. História natural das doenças. Implantação e desenvolvimento embrionário. Imunização ativa e passiva. Integração celular. Introdução à anatomia humana. Introdução ao sistema nervoso. Introdução à embriologia. Introdução à genética humana. Introdução à histologia. Introdução à imunologia. Introdução à propedêutica da gestação. Introdução à ultrassonografia gestacional. Introdução ao Sistema Único de Saúde. Legislação do Sistema Único de Saúde. Lideranças em trabalhos médicos e estudantis. Lugar simbólico e social do médico na sociedade contemporânea. Marcos do desenvolvimento da criança. Morfofisiologia do sistema genital masculino e feminino. Noções gerais de parasitologia. Nomenclatura anatômica, posições, eixos, planos e termos descritivos. Normatizações do Sistema de Saúde. Nutrição gestacional. Parto. Perfil de morbimortalidade: histórico de saúde. Período fetal. Placenta e membranas fetais. Políticas públicas de saúde da criança. Políticas públicas de saúde da mulher. Potencial de membrana e os mecanismos envolvidos no potencial de ação. Potencial de membrana e sinalização. Princípios da atenção pré-natal. Princípios de puericultura. Prevenção de acidentes. Princípios bioéticos e elementos formadores da ética profissional na assistência ao paciente. Princípios da puericultura. Processo saúde-doença. Programa nacional de humanização do parto, pré-natal e puerpério. Programa Nacional de Imunização. Prontuário médico. Puerpério normal e patológico. Reforma sanitária. Relação médico-paciente e familiares. Replicação gênica. Rotina da consulta médica geral. Saúde da criança e do adolescente em situação de vulnerabilidade. Saúde psicoafetiva da criança. Sífilis na gestação. Sinais vitais e somatoscopia. Técnicas de biologia celular e molecular. Técnicas do exame físico geral. Termos técnicos usados em medicina. Território e saúde. Toxoplasmose. Transporte através da membrana. Tricomoníase. Vias da informação (Síntese proteica).

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS DO DOCENTE**

Assumir o seu papel social, enquanto docente, para o aperfeiçoamento de indivíduos comprometidos com a sociedade e o contexto em que se encontram inseridos;  
Atuar como mediador/facilitador no processo de ensino-aprendizagem;  
Facilitar o processo de inserção do discente nos espaços fora da universidade;  
Fomentar discussões a respeito dos temas abordados;  
Promover a integração dos conhecimentos cognitivos com as habilidades práticas;  
Promover um espaço de aprendizagem colaborativo, participativo, crítico-reflexivo e respeitoso, baseado na ética e no respeito às individualidades;  
Promover um processo de ensino-aprendizagem que desperte nos alunos a relevância dessa atividade para a prática profissional futura, principalmente no Sistema Único de Saúde e Atenção Primária à Saúde;  
Subsidiar a construção de conhecimentos significativos para a formação do discente.

### **OBJETIVOS CONCEITUAIS DO DISCENTE**

Analisar peso e estatura frente aos dados da curva de desenvolvimento pôndero-estatural;  
Aprender as noções básicas de epidemiologia;  
Avaliar a importância do prontuário médico e suas implicações legais;  
Avaliar o cuidado da criança e dos adolescentes em uma perspectiva social;  
Caracterizar infecção puerperal;  
Citar os órgãos que constituem o sistema nervoso;  
Comparar as vantagens e desvantagens cognitivas da Aprendizagem Baseada em Problemas em relação ao método tradicional;  
Compreender a anatomia e fisiologia do sistema genital masculino e feminino;  
Compreender a avaliação clínica neonatal básica;  
Compreender a circulação fetal e as modificações que ocorrem após o nascimento;  
Compreender a educação em saúde e sua relevância para a prática médica;  
Compreender a gestação na perspectiva psicológica e nutricional;  
Compreender a importância do potencial de membrana para as células excitáveis;  
Compreender a organização da Unidade de Saúde da Família para o pré-natal de risco habitual;  
Compreender a plasticidade neural envolvida na recuperação de traumas na infância e no idoso;  
Compreender a replicação gênica até a fase de síntese proteica, incluindo a regulação gênica;

Compreender as ações de cuidado e promoção à saúde pela Unidade de Saúde da Família voltadas para a atenção das puérperas;

Compreender as divisões e componentes do sistema nervoso;

Compreender as etapas da Aprendizagem Baseada em Problemas;

Compreender as principais características bioquímicas dos carboidratos;

Compreender como o cuidado é oferecido à mulher durante o pré-natal;

Compreender e discutir noções básicas de território, comunidade e vulnerabilidade;

Compreender e discutir os cuidados biopsicossociais em saúde materna, de crianças e adolescentes;

Compreender o desenvolvimento embrionário e fetal até a vigésima semana;

Compreender o estágio do desenvolvimento psicoafetivo da criança no segundo ano, no que se refere à interação social e a relação mãe-criança e sua influência na formação da personalidade;

Compreender o impacto psicossocial da gravidez na adolescência;

Compreender o primeiro estágio do desenvolvimento psicossocial e cognitivo do lactente no primeiro mês;

Compreender o processo de divisão celular;

Compreender o processo de hematopoese;

Compreender o processo de referência e contrarreferência nos níveis de atenção à saúde;

Compreender o que são e como estão relacionados os determinantes sociais da saúde;

Compreender o racismo no âmbito estrutural e dos serviços de saúde;

Compreender os aspectos psicofisiológicos e hormonais do puerpério;

Compreender os aspectos ultrassonográficos de um exame obstétrico normal;

Compreender os fundamentos da microscopia óptica;

Compreender os indicadores de vitalidade de apresentação do conceito;

Compreender os tipos de “teste de gravidez”;

Conhecer a Aprendizagem Baseada em Problemas e suas origens;

Conhecer a fototerapia;

Conhecer a morfologia da toxoplasmose e do *Trichomonas vaginalis*;

Conhecer a radiografia de tórax normal na criança de até dois anos;

Conhecer a rotina de atendimento em puericultura;

Conhecer a rotina de uma consulta médica geral;

Conhecer e discutir a história das políticas de saúde;

Conhecer o beta-hCG;

Conhecer o calendário vacinal do bebê preconizado pelo Ministério da Saúde e a importância de mantê-lo atualizado;

Conhecer o Código de Ética Médica;

Conhecer o Código de Ética para estudantes de Medicina;

Conhecer o Conselho Regional e Federal de Medicina;

Conhecer o funcionamento da tomografia computadorizada de crânio;

Conhecer o histórico da Reforma Sanitária e da construção do Sistema Único de Saúde;

Conhecer os distúrbios detectados através do teste do pezinho;

Conhecer os elementos que compreendem a relação antígeno-anticorpo;

Conhecer os principais termos técnicos usados na prática médica;

Conhecer os princípios bioéticos ou elementos formadores da ética profissional na assistência ao paciente;

Definir o conceito de *swelling* cerebral;

Demonstrar a técnica de ausculta dos batimentos fetais;

Demonstrar a técnica de medição da altura do fundo uterino;

Demonstrar a técnica do toque obstétrico;

Demonstrar as técnicas básicas do exame físico;

Demonstrar os componentes da anamnese e do interrogatório sintomatológico;

Demonstrar os diferentes métodos de aplicabilidade do mapa conceitual;

Demonstrar realização de anamnese em cenário prático;

Demonstrar técnica para aferição dos sinais vitais;

Descrever a anatomia das artérias e seus pulsos correspondentes;

Descrever a rotina de pré-natal;

Descrever as características anatômicas da placenta e da circulação fetal;

Descrever as particularidades do exame clínico geral da gestante;  
Descrever as principais posições anatômicas, eixos, planos e termos descritivos;  
Descrever o desenvolvimento embrionário e fetal;  
Descrever o processo de diferenciação celular;  
Descrever os componentes avaliados na somatoscopia;  
Descrever os componentes celulares e suas funções;  
Descrever os indicativos do trabalho de parto e sua evolução;  
Descrever possíveis medidas preventivas contra a rubéola e a toxoplasmose;  
Diferenciar a hemoglobina normal da falcêmica;  
Diferenciar melancolia, depressão e *baby blues* no estado puerperal;  
Diferenciar o desenvolvimento embrionário e fetal;  
Diferenciar puerpério normal e patológico;  
Discutir a fisiologia do crescimento saudável e os fatores que podem interferir no crescimento saudável;  
Discutir a fisiologia do desenvolvimento e os fatores que podem interferir no desenvolvimento saudável;  
Discutir os principais obstáculos do estudante tradicional ao ingressar em um curso baseado em Aprendizagem Baseada em Problemas;  
Discutir os princípios da bioética referentes ao início da vida;  
Entender a amamentação;  
Entender a diferenciação celular no desenvolvimento embrionário;  
Entender a diferenciação celular;  
Entender a etiopatogenia do traço falciforme;  
Entender a fisiologia do desenvolvimento do sistema gastrointestinal da criança;  
Entender a histologia dos tecidos epitelial, conjuntivo e muscular;  
Entender a importância da imunização ativa e passiva;  
Entender a prática do sexo seguro;  
Entender a prática obstétrica humanizada;  
Entender a resposta imunológica frente aos agentes etiológicos da rubéola e da toxoplasmose;  
Entender a sífilis na gestação;  
Entender a sinalização celular e a replicação gênica;  
Entender a sinapse química;  
Entender a translucência nugal e sua significância na avaliação fetal;  
Entender a ultrassonografia no pré-natal no Sistema Único de Saúde;  
Entender as noções básicas de imunologia e de embriologia;  
Entender as questões éticas na formação médica;  
Entender o ciclo sono-vigília do recém-nascido;  
Entender o desenvolvimento cognitivo de comunicação e linguagem no segundo ano;  
Entender o desenvolvimento motor e cognitivo na primeira infância.  
Entender o metabolismo da bilirrubina;  
Entender o processo de meiose e mitose na gametogênese humana;  
Entender os aspectos favoráveis ao parto vaginal;  
Entender os mecanismos fisiológicos da imunidade através da vacinação e do aleitamento materno e sua importância;  
Entender os Níveis de Atenção à Saúde;  
Entender os princípios e fundamentos da ética;  
Entender os princípios gerais da parasitologia;  
Entender toda a sintomatologia de um indivíduo com tricomoníase, bem como os tipos de diagnóstico, tratamento e profilaxia realizados para a tricomoníase;  
Explicar a fecundação;  
Explicar a fisiologia do ciclo menstrual e suas alterações com o início da gravidez;  
Explicar a fisiopatologia da icterícia;  
Explicar a realização e a importância do teste do pezinho no Sistema Único de Saúde;  
Explicar as fases iniciais da embriogênese até a implantação do blastocisto;  
Explicar o metabolismo da lactose;  
Explicar o parto vaginal;

Explicar os aspectos iniciais do desenvolvimento motor do lactente;  
Relacionar a rubéola com o desenvolvimento embrionário e malformações;  
Relacionar a toxoplasmose com o desenvolvimento embrionário e malformações;  
Relacionar data da última menstruação, idade embrionária e gestacional e data provável do parto;  
Relacionar o bHCG à gestação inicial.  
Relatar o mecanismo de ação, classe, efeitos colaterais e segurança de antibióticos.

#### **OBJETIVOS PROCEDIMENTAIS DO DISCENTE**

Acompanhar e realizar as atividades propostas ao longo do semestre;  
Aperfeiçoar a capacidade de diálogo, interação, crítica, reflexão, avaliação e autoavaliação na atividade, com destaque para a responsabilidade e compromisso na edificação das mesmas;  
Desenvolver a escrita científica com uso correto da língua portuguesa e coerência com a literatura científica;  
Desenvolver habilidades de comunicação, anamnese e exame físico;

#### **OBJETIVOS ATITUDINAIS DO DISCENTE**

Adotar uma postura crítica, curiosa e respeitosa ao longo do seu processo de formação;  
Aplicar conhecimentos de comportamento ético durante a prática profissional.  
Desenvolver um bom relacionamento interpessoal;  
Estabelecer linguagem didático-pedagógica-humanizada;  
Participar de discussões e debates respeitando o ponto de vista do outro;  
Prezar pela assiduidade e pontualidade nas diversas atividades;  
Realizar atividades de campo, mantendo o respeito, educação e empatia com o próximo;  
Realizar trabalhos em grupo estabelecendo relações respeitosas e colaborativas;  
Responsabilizar-se pelo seu processo de aprendizagem com autonomia e iniciativa.

#### **METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)**

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

##### **ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)**

Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);  
Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);  
Apresentação de seminários;  
Apresentação e resolução de casos clínicos;  
Atividade guiada por roteiro;  
Atividades expositivas e dialogadas;  
Elaboração de mapa conceitual e resenhas;  
Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);  
Mesas-redondas, simpósios, conferências, palestras;  
*Mobile learning* ou *m-learning*: *Socrative*, *Kahoot!*, *Plickers*, *Mentimeter*, *Quizizz*;  
Sala de aula invertida;  
Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;  
Trabalhos em grupo e rodas de conversa;  
Uso de multimídias, vídeos, filmes e outras ferramentas educacionais.

##### **ATIVIDADE TEÓRICO-LABORATORIAL (ATL)**

Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);  
Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);  
Apresentação de seminários;  
Apresentação e resolução de casos clínicos;  
Atividade guiada por roteiro;  
Atividade prática em ambiente de laboratório;  
Atividades expositivas e dialogadas;  
Aula expositiva dialogada;

Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);  
*Mobile learning* ou *m-learning*: *Socrative*, *Kahoot!*, *Plickers*, *Mentimeter*, *Quizizz* etc;  
Sala de aula invertida;  
Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;  
Trabalhos em grupo;  
Uso de multimídias, vídeos, filmes e outras ferramentas educacionais.

### **HABILIDADES E ATITUDES**

Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou Team-Based Learning (TBL);  
Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou Games-Based Learning (GBL);  
Apresentação de seminários lúdico-reflexivos;  
Atividade guiada por roteiro;  
Atividade prática em ambiente de laboratório de habilidades com simulação de baixa, média e alta fidelidade com o uso de simulados e/ou a realização de procedimentos em manequins/bonecos;  
Atividades expositivas e dialogadas;  
Atividades práticas em cenários reais de atendimento;  
Aula expositiva dialogada;  
Discussão de casos clínicos simulados ou reais;  
Elaboração de vídeos e minidocumentários;  
Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE) invertido;  
Exposição e discussão dos conteúdos e demonstração das técnicas de exames;  
Instrução por pares (*Peer Instruction*);  
Júri-simulado;  
Sala de aula invertida;  
Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas acadêmicas;  
Trabalhos em grupo;  
Uso de multimídias, vídeos, filmes;  
Uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

### **PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)**

Realização de pesquisas sobre as temáticas em estudo, elaboração de diário de campo, resolução de roteiro de exercícios e estudos dirigidos, seminários, dinâmicas e jogos, realização de mesa redonda/palestras, produção de educação em saúde, rodas de conversa, leituras sugeridas, exibição de vídeos e filmes.

### **TUTORIA**

A metodologia utilizada será a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), realizada por meio de sessões tutoriais e, de forma complementar, construção de mapas conceituais. As sessões tutoriais serão compostas por grupos fixos entre oito (8) e doze (12) discentes, cada grupo com um docente tutor. As sessões ocorrem em dois formatos distintos (sessão de abertura e sessão de fechamento, ambas semanais). As sessões de abertura representam uma análise e discussão preliminar de uma situação-problema apresentada, com construção coletiva de objetivos de aprendizagem a serem alcançados por todos os discentes até a sessão de fechamento seguinte. As sessões de fechamento representam o espaço de apresentação e discussão coletiva dos objetivos de aprendizagem alcançados, com base em literatura científica atualizada, encerrando com um feedback do desempenho do grupo e de seus componentes, e sobre a situação-problema. Ordinariamente, será trabalhada uma situação-problema ao longo de cada semana. A cada sessão tutorial, serão definidos um discente coordenador, para mediar/orientar o andamento do processo de ensino-aprendizagem, e um discente secretário, para auxiliar no registro das atividades.

### **FORMAS DE AVALIAÇÃO**

O processo avaliativo poderá utilizar três instrumentos somativos, com notas entre zero (0,0) e dez (10,0): **Avaliação de Desempenho (AD)**, **Avaliação Cognitiva (AC)** e **Avaliação Integrada (AI)**.

Enquanto a AD tem caráter contínuo e processual, a AC e a AI tem caráter pontual, ocorrendo em dois ciclos avaliativos, o primeiro próximo a metade do semestre letivo e o segundo ao final deste.

As atividades processuais que adotarem a AD terão seu formato especificado conforme a especificidade de cada atividade, podendo utilizar diferentes metodologias (ver seção Metodologia) e abordar diferentes componentes atitudinais que favoreçam o aprendizado de conteúdos procedimentais e conceituais do discente (relação interpessoal, pontualidade, assiduidade, proatividade, bem como incentivo à maior participação e reflexões, entre outros).

A AC será elaborada em formato com questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas em modelo de prova oral ou escrita. O quantitativo e o formato das questões ficarão a critério dos docentes de cada atividade. Em caso de questões subjetivas, o espelho da avaliação será informado aos discentes, elucidando como foram aplicados os critérios de pontuação da respectiva questão.

A AI possui um caráter prático e agregará, de forma integrativa, os conhecimentos abordados ao longo do módulo letivo das atividades. Será exigido do discente a habilidade na solução de problemas ou situações de complexa apresentação, de forma próxima ao cotidiano do profissional médico.

Ao final de cada ciclo avaliativo, será computada uma nota síntese processual, que varia de zero (0,0) a dez (10,0), obtida pela média ponderada da AD e avaliações pontuais (AC e AI), considerando o peso estabelecido para cada atividade. Serão considerados aprovados os discentes que obtiverem nota maior ou igual a sete (7,0) pontos em todas as atividades.

#### **ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)**

<b>AC (70%)</b>	<b>AI (30%)</b>
Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no modelo de prova oral ou escrita.	Avaliação integrando os conteúdos de todas as atividades, podendo conter questões discursivas, arguição oral, e/ou demonstração de técnicas e procedimentos.

#### **ATIVIDADE TEÓRICO-LABORATORIAL (ATL)**

<b>Avaliação Cognitiva (70%)</b>	<b>Avaliação Integrada (30%)</b>
Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no modelo de avaliação teórica e/ou prática.	

#### **HABILIDADES E ATITUDES**

<b>AD (20%)</b>	<b>Avaliações Pontuais (80%)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atitude crítica-reflexiva e autoavaliação;</li> <li>- Envolvimento e participação ativa;</li> <li>- Frequência e pontualidade;</li> <li>- Respeito interpares;</li> <li>- Realização das atividades propostas na seção Metodologia.</li> </ul>	<p>Avaliação Cognitiva (40%) + Avaliação Integrada (40%)</p> <p>Questões de múltipla escolha, questões discursivas, avaliações de execução prática, arguições orais e/ou discussão de casos clínicos.</p>

#### **PRÁTICA DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)**

<b>CICLO DE AVALIAÇÕES</b>	<b>ATIVIDADES</b>	<b>MODALIDADE DA AVALIAÇÃO</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
<b>Módulo I</b>	<b>AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO (AD) – 40%</b>		
	Exercício sobre políticas públicas de saúde	Trio	2,0
	Entrevista/visita sobre Reforma Sanitária e SUS	Grupo	3,0
	Atividade sobre territorialização com relatório Atitudinal	Grupo	3,0
		Individual	2,0
		<b>TOTAL</b>	<b>10 (com peso 4)</b>

	<b>AVALIAÇÃO COGNITIVA (AC) – 20%</b>		
	Questões objetivas e/ou subjetivas	Individual	10 (com peso 2)
	<b>AVALIAÇÃO INTEGRADA (AI) – 40%</b>		
	Questões objetivas e/ou subjetivas	Individual	10 (com peso 4)
	<b>AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO (AD) – 40%</b>		
<b>Módulo II</b>	Exercício sobre Epidemiologia	Trio	1,0
	Relato de parto	Dupla	3,0
	Atividade de educação em saúde com relatório	Grupo	5,0
	Atitudinal	Individual	1,0
		<b>TOTAL</b>	<b>10 (com peso 4)</b>
	<b>AVALIAÇÃO COGNITIVA (AC) – 20%</b>		
	Questões objetivas e/ou subjetivas	Individual	10 (com peso 2)
	<b>AVALIAÇÃO INTEGRADA (AI) – 40%</b>		
	Questões objetivas e/ou subjetivas	Individual	10 (com peso 4)

### **TUTORIA**

<b>AD (20%)</b>	<b>AC (50%)</b>	<b>AI (30%)</b>
<p>Avaliação do desempenho e atitude em cada sessão tutorial do módulo 1*: (totalizando 6,0 pontos), somada ao desempenho e atitude no Salto Triplo (valendo 4,0 pontos).</p> <p>Avaliação do desempenho e atitude em cada sessão tutorial do módulo 2*: (totalizando 6,0 pontos), somada ao desempenho e atitude no Salto Triplo (valendo 4,0 pontos).</p>	<p>Avaliação realizada por meio de questões de múltipla escolha e/ou discursivas.</p>	<p>Avaliação integrando os conteúdos de todas as atividades, podendo conter questões discursivas, arguição oral, e/ou demonstração de técnicas e procedimentos.</p>

\*Em caso de falta não justificada à sessão tutorial, o discente perderá toda a pontuação no barema de tutoria referente àquele encontro.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

<b>Semana</b>	<b>TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA</b>
<b>Semana 1</b> 19/02 a 24/02	<p><b>Tutoria:</b> Simulação de sessão tutorial: abertura.</p> <p><b>Habilidades e Atitudes:</b> Recepção aos discentes. Apresentação do cronograma, contrato pedagógico e pactuação, critérios de avaliação. Mesa redonda: Princípios bioéticos e elementos formadores da ética profissional na assistência ao paciente. Código de ética para estudantes de medicina.</p> <p><b>PIESS:</b> Diretrizes Curriculares Nacionais e a atividade de PIESS.</p> <p><b>AIC:</b> Mapa Conceitual.</p> <p><b>ATL:</b> Introdução à Histologia I (microscopia ótica e tecido epitelial)</p> <p><b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<b>Semana 2</b> 26/02 a 02/03	<p><b>Tutoria:</b> Simulação de sessão tutorial: fechamento; Abertura P1M1.</p> <p><b>Habilidades e Atitudes:</b> Nomenclatura anatômica, posições, eixos, planos e termos descritivos.</p> <p><b>PIESS:</b> Acolhimento dos discentes; Apresentação do Programa da Atividade de PIESS I (discussão dos métodos de avaliação e alguns procedimentos adotados na atividade); Discussão sobre o lugar simbólico do médico e sua formação.</p> <p><b>AIC:</b> Introdução à Anatomia.</p> <p><b>ATL:</b> Noções gerais de parasitologia + Tricomoníase.</p> <p><b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>

<p><b>Semana 3</b> 04/03 a 09/03</p>	<p><b>Tutoria:</b> Fechamento P1M1; Abertura P2M1.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Políticas públicas em saúde da mulher. Princípios da atenção pré-natal.  <b>PIESS:</b> História das políticas públicas de saúde.  <b>AIC:</b> Saúde Mental na formação médica - Projeto Cuidando de Quem Cuida.  <b>AIC (Horário verde):</b> Modificações fisiológicas gravídicas.  <b>ATL:</b> Biologia Celular I.  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p><b>Semana 4</b> 11/03 a 16/03</p>	<p><b>Tutoria:</b> Fechamento P2M1; Abertura P3M1.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Rotina da consulta médica geral. Relação médico-paciente, médico-cuidador. Prontuário médico: importância e implicações legais, Conselho Regional e Federal de Medicina. Termos técnicos usados na prática médica. Compartilhamento de informações com os pacientes.  <b>PIESS:</b> Reforma Sanitária e Sistema Único de Saúde.  <b>AIC:</b> Escuta sensível e registro correto de informações na consulta médica – o exemplo no cuidado à mulher.  <b>ATL:</b> Introdução à Embriologia I.  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p><b>Semana 5</b> 18/03 a 23/03</p>	<p><b>Tutoria:</b> Fechamento P3M1; Abertura P4M1.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Anamnese: Introdução à anamnese I: Identificação, Queixa Principal, História da Doença Atual; História Patológica Progressiva, História Familiar, História Pessoal e Social. Interrogatório Sintomatológico.  <b>PIESS:</b> Legislação e Normatizações do SUS.  <b>AIC:</b> Gestação: aspectos psicossociais e nutricionais.  <b>ATL:</b> Biologia Celular II.  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p><b>Semana 6</b> 25/03 a 30/03</p>	<p><b>Tutoria:</b> Fechamento P4M1; Abertura P5M1.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Anamnese: Introdução à anamnese II: Identificação, Queixa Principal, História da Doença Atual; História Patológica Progressiva, História Familiar, História Pessoal e Social. Interrogatório Sintomatológico.  <b>PIESS:</b> Comunidade, território e vulnerabilidades.  <b>AIC:</b> Cuidado à mulher no pré-natal de baixo e alto risco.  <b>ATL (horário-extra):</b> Introdução à Imunologia.  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p><b>Semana 7</b> 01/04 a 06/04</p>	<p><b>Tutoria:</b> Fechamento P5M1; Abertura P6M1.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Anamnese: Introdução à anamnese III: Identificação, Queixa Principal, História da Doença Atual; História Patológica Progressiva, História Familiar, História Pessoal e Social. Interrogatório Sintomatológico.  <b>PIESS:</b> Determinantes sociais da saúde, determinação social; Conceito de saúde.  <b>AIC (horário-extra):</b> Teste de gravidez (relação antígeno-anticorpo) e aspectos imunológicos na gestação.  <b>ATL (horário-extra):</b> Toxoplasmose.  <b>ATL:</b> Introdução à Embriologia II.  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p><b>Semana 8</b> 08/04 a 13/04</p>	<p><b>Tutoria:</b> Fechamento P6M1; Salto Triplo I.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Exame físico: técnicas básicas utilizadas no exame físico geral. Sinais vitais: pressão arterial, temperatura corporal, pulso e frequência respiratória.  <b>PIESS:</b> - Educação em Saúde – atividade prática.  <b>AIC:</b> Educação em Saúde na prática médica.  <b>ATL:</b> Anatomia do sistema genital masculino e feminino.  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>

<b>Semana 9</b> 15/04 a 20/04	<b>SEMANA AVALIATIVA 1</b>
<b>Semana 10</b> 22/04 a 27/04	<b>Tutoria:</b> <i>Feedback</i> módulo 1; Abertura P7M1. <b>Habilidades e Atitudes:</b> Exame físico: técnicas básicas utilizadas no exame físico geral. Somatoscopia. <b>PIESS:</b> Epidemiologia: introdução aos conceitos básicos (perfil de morbimortalidade da população brasileira e história natural das doenças). <b>AIC:</b> Racismo na formação médica: o que precisamos discutir? <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autogerido.
<b>Semana 11</b> 29/04 a 04/05	<b>Tutoria:</b> Fechamento P7M1; Abertura P1M2. <b>Habilidades e Atitudes:</b> Consulta em pré-natal. Propedêutica da gestação: particularidades da anamnese e do exame físico da gestante. <b>PIESS:</b> Bioética e o início da vida. <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autogerido.
<b>Semana 12</b> 06/05 a 11/05	<b>Tutoria:</b> Fechamento P1M2; Abertura P2M2. <b>Habilidades e Atitudes:</b> Consulta em pré-natal. Propedêutica da gestação: particularidades da anamnese e do exame físico da gestante, medição da altura de fundo de útero, ausculta dos batimentos cardíacos e toque obstétrico. <b>PIESS:</b> Cuidado em saúde materno-infantil (reprodutiva). <b>AIC:</b> Violência doméstica e familiar: qual o papel do(a) médico(a)? <b>ATL:</b> Introdução à Histologia II (Tecido conjuntivo). <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autogerido.
<b>Semana 13</b> 13/05 a 18/05	<b>Tutoria:</b> Fechamento P2M2; Abertura P3M2. <b>Habilidades e Atitudes:</b> Consulta em Pediatria e Puericultura. Propedêutica pediátrica. <b>PIESS:</b> Saúde e cuidado da criança e adolescência em situação de vulnerabilidade I – Orientação aos relatos de parto. <b>AIC:</b> Abordagem integral no cuidado à criança – imunização. <b>ATL:</b> Introdução à histologia III (Tecido muscular). <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autogerido.
<b>Semana 14</b> 20/05 a 25/05	<b>Tutoria:</b> Fechamento P3M2; Abertura P4M2. <b>Habilidades e Atitudes:</b> Consulta em Pediatria e Puericultura. Propedêutica pediátrica. <b>PIESS:</b> Apresentação dos relatos de parto - Planejamento da atividade prática. <b>ATL:</b> Hematopoese. <b>AIC:</b> Sífilis na gestação. <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autogerido.
<b>Semana 15</b> 27/05 a 01/06	<b>Tutoria:</b> Fechamento P4M2; Abertura P5M2. <b>Habilidades e Atitudes:</b> Consulta em Pediatria e Puericultura. Propedêutica pediátrica. <b>PIESS:</b> Educação em saúde: realização da atividade de culminância na instituição. <b>AIC:</b> Abordagem integral no cuidado à criança - puericultura e questões nutricionais (obesidade). <b>ATL (Horário verde):</b> Introdução à Fisiologia. Fisiologia do sistema genital masculino. <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autogerido.
<b>Semana 16</b> 03/06 a 08/06	<b>Tutoria:</b> Fechamento P5M2; Abertura P6M2. <b>Habilidades e Atitudes:</b> Anamnese. Exame físico. <b>PIESS:</b> Encerramento e feedback da atividade. <b>AIC:</b> Introdução ao sistema nervoso. <b>ATL:</b> Biomoléculas – Carboidratos. <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autogerido.

<b>Semana 17</b> 10/06 a 15/06	<b>Tutoria:</b> Fechamento P6M2; Salto triplo 2. <b>Habilidades e Atitudes:</b> Anamnese. Exame físico. <b>ATL:</b> Fisiologia do sistema genital feminino.
<b>Semana 18</b> 17/06 a 20/06	<b>SEMANA AVALIATIVA 2</b>
<b>Semana 19</b> 21/06 a 01/07	<b>AVALIAÇÕES FINAIS</b>

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ABBAS, A. K.; LICHTMAN, A. H.; PILLAI, S. **Imunologia Celular e Molecular**. 7. ed. Rios de Janeiro: Elsevier, 2011.
- AGUIAR, Z. N. **SUS: sistema único de saúde – antecedentes, percurso, perspectivas e desafios**. 2. ed. São Paulo: Martinari, 2015.
- ALMEIDA FILHO, N. **O que é saúde?** Rio de Janeiro: Fiocruz, 2011.
- ALMEIDA-FILHO, N.; BARRETO, M. **Epidemiologia & Saúde**. Fundamentos, Métodos, Aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
- BAYNES, J. W.; DOMINICZAK, M. H. **Bioquímica médica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
- BERNE, R. M.; LEVY, M. N. **Fisiologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.
- BICKLEY, L. S. BATES: **Propedêutica Médica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.
- BORGES-OSÓRIO, M. R.; ROBINSON, W. M. **Genética humana**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.
- COICO, R. SUNSHINE, G. **Imunologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.
- CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA. **Código de Ética do Estudante de Medicina**. Brasília, 2018.
- CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA. **VI Código de Ética médica**. Brasília, 2010.
- CUNNINGHAM, F. G.; LEVENO, K. J.; BLOOM, S. L., HAUTH, J. C., ROUSE, D. J., SPONG, C. Y. **Obstetrícia de Williams**. 23. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.
- DEVLIN, T.M. **Manual de Bioquímica com correlações clínicas**, 7. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2011.
- DI FIORE, M. S. H. **Atlas de Histologia**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
- DRAKE, R. L.; VOGL, A. W.; MITCHELL, A. W. M. **Gray's: anatomia para estudantes**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
- FERREIRA, U.M. **Parasitologia Contemporânea**. 1. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
- GIOVANELLA, L. et al (Orgs.). **Políticas e sistemas de saúde no Brasil**. 2 ed. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2012.
- GRAGNOLATI, M.; LINDELOW, M.; COUTTOLENC, B. **20 anos de construção do sistema único no Brasil: uma análise do Sistema Único de Saúde**. Washington, DC: The World Bank, 2013.
- GUSSO, G. LOPES, J. M. C. **Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática**. Porto Alegre: Artmed, 2012.
- GUYTON, A. C. **Tratado de fisiologia médica**. 12. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.
- GUYTON, A. C.; HALL, J. E. **Fisiologia humana**. 12. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.
- HOFFBRAND, A.V.; MOSS, P.A.H. **Fundamentos em hematologia**, 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.
- JORDE, L. B.; CAREY, J. C.; BAMSHAD, M. J. **Genética Médica**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
- JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. **Histologia Básica**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara
- KOROLKOVAS, A.; FRANÇA, F. F. A. C. **Dicionário Terapêutico**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- LORENZI, T.F. **Manual de Hematologia Propedêutica e clínica**, 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.
- MOORE, K. L. **Anatomia Orientada para a Prática Clínica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- MOORE, K. L. **Embriologia Básica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.
- NELSON, D. I.; COX, M. M. **Princípios de bioquímica de Lehninger**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- NETTER, F. H. **Atlas de Anatomia Humana**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

- PAWLINA, W.; ROSS, M.H. **Ross histologia texto e atlas**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021,
- PORTO, C. C. **Semiologia Médica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014
- REY, L. **Dicionário de termos técnicos de medicina e saúde**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
- REZENDE, J.; MONTENEGRO, C. A. B.; REZENDE FILHO, J. **Rezende obstetrícia fundamental**. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- REZENDE, M. **Obstetrícia fundamental**. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- ROITT, I. M.; DELVES, P. J. **Roitt Fundamentos de Imunologia**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- SADLER, T.W. **LANGMAN: Embriologia Médica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.
- SILVERTHORN, D.U. **Fisiologia humana: uma abordagem integrada**. 5. ed. Barueri: Manole, 2010.
- SOBOTTA, J. **Atlas de Anatomia Humana**. 23. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
- TORTORA, J. G.; NIELSEN, M. T. **Princípios de anatomia humana**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
- VOET, D.; VOET, J.; PRATT, C.W. **Fundamentos de Bioquímica: A Vida em Nível Molecular**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- WILLIAMS, J. W. **Obstetrícia de Williams**. 24 ed. Porto Alegre: AMGH, 2016.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- AYRES, J. R. C. M. Cuidado e reconstrução das práticas de Saúde. **Interface (Botucatu)**, v.8, n.14, p.73-92, 2004.
- BARATA, R. Iniquidade e saúde: a determinação social do processo saúde-doença. **Revista USP**, São Paulo, n.51, p. 138-145, 2001.
- BARBIANI, R. Violação de direitos de crianças e adolescentes no Brasil: interfaces com a política de saúde. **Saúde Debate**, v. 40, n. 109, p. 200-211, 2016.
- BARRETO, M. L. Papel da epidemiologia no desenvolvimento do SUS. Brasília: **Rev. Bras. Epidemiol.**, v. 5, supl. 1, p. 4-17, 2002.
- BRASIL. Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 20 set. 1990.
- BRASIL. Lei 8142 de 28 de dezembro de 1990. Dispõe sobre a participação da comunidade na gestão do Sistema Único de Saúde (SUS) e sobre as transferências intergovernamentais de recursos financeiros na área da saúde e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 20 dez. 1990.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Linha de cuidado para a atenção integral à saúde de crianças, adolescentes e suas famílias em situação de violências: orientação para gestores e profissionais de saúde / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília: Ministério da Saúde, 2010.
- BRASIL. Resolução CNE/CES nº 3/2014. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina e dá outras providências. Diário Oficial da União, 2014.
- BITTENCOURT, S. D. A. *et al.* Atenção ao parto e nascimento em Maternidades da Rede Cegonha/Brasil: avaliação do grau de implantação das ações. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 26, n. 3, p. 801-821, 2021.
- BUSS, P. M.; PELLEGRINI FILHO, A. A saúde e seus determinantes sociais. **Physis: Rev. Saúde Coletiva**, v. 17, n.1, p. 77-93, 2007.
- COHN, A. O estudo das políticas de saúde: implicações e fatos. In. CAMPOS, G. W. de S. (Orgs). **Tratado de saúde coletiva**. São Paulo, Hucitec: 2006.
- DÂNGELO, J. G.; FATTINI, C. A. **Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar**. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2007.
- DAUBER, W. **Feneis Nomenclatura Anatômica Ilustrada**. 5. ed. Barcelona: Masson, 2007.

- ESCOREL, S. História das políticas de saúde no Brasil de 1964 a 1990: do golpe militar à reforma sanitária. IN: GIOVANELLA, L. *et al* (Orgs.). **Políticas e sistemas de saúde no Brasil**. 2 ed. rev. e amp. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2012.
- GARDNER, E. **Anatomia: Estudo Regional do Corpo Humano**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
- KATZ, L. et al. Quem tem medo de violência obstétrica. **Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil**. v. 20, n. 2. 2020.
- LEAL, M. C. *et al*. Saúde reprodutiva, materna, neonatal e infantil nos 30 anos do Sistema Único de Saúde (SUS). **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 23, n. 6, 2018.
- LEAL, N.P, Versiani, M.H, Leal, M.C., Santos, Y.R.P. Práticas sociais do parto e do nascer no Brasil: A fala das puérperas. **Cien Saude Colet**.2020.
- MATA, N. T., SILVEIRA, L. M. B. e DESLANDES, S. F. Família e negligência: uma análise do conceito de negligência na infância. **Ciência & Saúde Coletiva**. v. 22, n. 9, 2017.
- MINAYO, M. C. S. Violência contra crianças e adolescentes: questão social, questão de saúde. **Rev. Bras. Saúde Mater. Infant.**, v. 1, n. 2, p. 91-102, 2001.
- MORATALLA TD, GRANDE LF. **Bioética Narrativa**. Madrid: Escolar y Mayo Editores; 2013.
- NASCIMENTO, M.G. GUEDES, C.R. **Saúde, sociedade e Cultura**: Ciências sociais e humanas para graduação em saúde. 1. ed. São Paulo: Hucitec, 2017.
- NOGUEIRA, R. P. Determinantes, Determinação e Determinismo Sociais. **Revista Saúde em Debate**, Rio de Janeiro, v. 33, n. 83, p. 397-406, set./dez. 2009.
- NORONHA, J. C. O Sistema Único de Saúde. In: GIOVANELLA, L. et al (Orgs.). **Políticas e sistemas de saúde no Brasil**. 2. ed. rev. e amp. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2012.
- OVIEDO, R. A. M. CZERESNIA, D. O conceito de vulnerabilidade e seu caráter biossocial. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**. v. 19, n. 53, pp. 237-250, 2015.
- PAIM, J. S. **O que é o SUS**. Coleção Temas em Saúde. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2010.
- ROCHA, J. **Pacientes que curam**: o cotidiano de uma médica do SUS. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2020.
- SCHUNK, M.; SCHULTE, E.; SCHUMACHER, U.; VOLL, M.; WESKER, K. **Prometheus, atlas de anatomia: órgãos internos**. 1. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.
- VILHENA, J. Da cidade onde vivemos a uma clínica do território. Lugar e produção de subjetividade. **Revista de Psicanálise**, ano XV, n. 163, p. 48-54, 2002.
- ZAGO, M.A.; FALCAO, R.P.; PASQUINI, R. **Tratado de Hematologia**. 1. ed. Atheneu, 2013.

\_\_\_\_\_  
/ /  
DATA

\_\_\_\_\_  
- ASSINATURA DO PROFESSOR

\_\_\_\_\_  
/ /  
HOMOLOGADO NO COLEGIADO

\_\_\_\_\_  
COORD. DO COLEGIADO