

NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
<p align="center">GRANDES CLÍNICAS II Módulo I: Mulher Módulo II: Criança e adolescente</p>		Medicina Paulo Afonso CMED-PAV	MEDC0380 MEDC0381 MEDC0382 MEDC0383	2024.1
<p align="center">CARGA HORÁRIA 420H</p>	<p>Tutoria e TEAD: 180h AIC: 60h PIESS: 60h Habilidades e Atitudes: 120h</p>	<p>HORÁRIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segunda-feira: 14h às 18h: Tutoria • Terça-feira: 8h às 12h: Tutoria 14h às 18h: Habilidades e Atitudes • Quarta-feira: 8h às 12h: PIESS • Quinta-feira: 14h às 18h: Habilidades e Atitudes 18h às 22h: AIC • Sexta-feira: 14h às 18h: TEAD 		
CURSOS ATENDIDOS			SUBTURMAS	
Medicina - Paulo Afonso (CMED-PAV)			M8	
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)			TITULAÇÃO	
Ana Elisabeth Cavalcanti Santa Rita Ana Zaira da Silva Andrea Kedima Diniz Cavalcanti Tenório (Coordenadora de AIC) Arnaldo Rodrigues Patrício Camilla Vieira de Melo Lopes Cássia Celestino Barreto de Lira Cyntia Cysneiros de Brito (Coordenadora de Habilidades e Atitudes) Daniely Oliveira Nunes Gama David Fernandes Lima Diana Maria Alexandrino Pinheiro Fernanda Patrícia Soares Souto Novaes Isnaia Firminia de S. A. Agostinho de Mello (Coordenadora de Tutoria) Jarbas Delmoutiez Ramalho Sampaio Filho José Carlos Morais de Oliveira Marcel Luis de Moraes Oliveira (Coordenador de PIESS) Mércia Valéria Alves da Silva Paulo Lucena de Araújo Júnior Polianna Guedes Granja Sarah de Queiroz Silva Thayse Fernanda da Silva Lins			Doutorado Doutorado Mestrado Mestrado Especialização Mestrado Especialização Doutorado Doutorado Mestrado Doutorado Especialização Mestrado Especialização Especialização Especialização Especialização Especialização Especialização	
EMENTA				
Abordagem cirúrgica da gestante; Abordagem sindrômica do corrimento vaginal; Aborto; Acidentes na infância; Ações de saúde em Pediatria; Agravos à Saúde neonatal; Alimentação e transtornos alimentares na criança e no adolescente; Anamnese e exame físico da criança e do adolescente; Anemias; Asma e bronquiolite na criança e adolescente; Aspectos éticos e médico-legais do atendimento a vítimas de violência, detecção de evidências de abuso e/ou maus tratos relacionados à mulher; Aspectos éticos e médico-legais do atendimento a vítimas de violência, detecção de evidências de abuso e/ou maus tratos relacionados à criança; Assistência à saúde no período perinatal; Assistência ao nascimento; Atendimento a criança politraumatizada; Auditoria em saúde; Avaliação da condição de vitalidade da criança e do adolescente; Avaliação nutricional da gestante; Caderneta de saúde da criança e do adolescente; Calendário Vacinal do Programa Nacional de Imunização; Cardiopatias congênitas; Ciclo menstrual; Climatério; Colestase do lactente; Consulta do pediatra no pré-natal; Consulta ginecológica no âmbito da medicina de família e comunidade; Convulsão febril; Crescimento, desenvolvimento e estado nutricional da criança e do adolescente; Dermatoses mais comuns na infância e adolescência; Desenvolvimento puberal; Diabetes gestacional; Diagnóstico diferencial das				

hepatoesplenomegalias em pediatria; Diagnóstico diferencial das linfadenomegalias em pediatria; Diarreia; Distúrbios gastrointestinais funcionais; Distúrbios metabólicos e respiratórios do recém-nascido; Doenças benignas da mama; Doenças exantemáticas na infância; Doenças infecto-parasitárias prevalentes na infância; Doenças mais comuns relacionadas a gestação; Doenças neoplásicas da mulher; Doenças neoplásicas na infância; Doenças renais e do trato urinário na infância; Doenças uroginecológicas; Dor pélvica; Endometriose; Estatuto da Criança e do Adolescente; Esterilidade; Ética na abordagem do paciente e na realização do exame físico em crianças e adolescentes; Exame de Papanicolau; Exame físico na criança; Exames complementares e de diagnósticos invasivos e não invasivos; Farmacologia dos antieméticos em pediatria; Farmacoterapia da febre, dor e inflamação em pediatria; Febre reumática; Febre; Gerenciamento em serviços; Gestação normal e de alto risco; Gestão de sistema de saúde e orçamento; Gestão e vulnerabilidade social; Hemorragias na gestação; Icterícia neonatal; Imunização, reações adversas e contraindicações; Infecção por HPV e lesões intraepiteliais do trato genital inferior; Infecções de vias aéreas na criança e adolescente; Infecções sexualmente transmissíveis (IST); Infertilidade; Má formação do sistema reprodutor feminino; Menopausa; Métodos contraceptivos; Normas de Biossegurança; Parâmetros de normalidade para medida de pressão arterial, frequências cardíaca e respiratória em crianças; Parto; Planejamento familiar e aconselhamento genético; Políticas públicas de saúde da criança; Políticas públicas de saúde da mulher; Práticas integrativas e complementares em saúde; Prevenção e promoção à saúde da criança; Programa Nacional de Humanização em pré-natal, parto e puerpério; Programa Nacional de Imunização; Propedêutica em pré-natal; Propedêutica gineco-obstétrica; Propedêutica obstétrica; Protocolos de atenção básica; Puerpério normal e patológico; Reanimação neonatal; Reconhecimento de criança e adolescente em risco de morte; Rede cegonha; Relação médico-paciente-cuidador em pediatria; Sangramento uterino anormal; Sangramentos genitais; Saúde mental da criança e do adolescente; Saúde psicoafetiva de crianças; Semiologia gineco-obstétrica; Semiologia neonatal; Sepsis neonatal; Sexualidade da mulher; Síndromes hipertensivas na gestação; Temperatura corporal; Terapia de hidratação oral e reposição volêmica parenteral; Triagem neonatal; Urgência e emergências em ginecologia e obstetrícia; Urgência e emergências em neonatologia e pediatria.

OBJETIVOS

OBJETIVOS DO DOCENTE

- Assumir o seu papel social, enquanto docente, para o aperfeiçoamento de indivíduos comprometidos com a sociedade e o contexto em que se encontram inseridos;
- Atuar como mediador/facilitador no processo de ensino-aprendizagem;
- Facilitar o processo de inserção do discente nos espaços fora da universidade;
- Fomentar discussões a respeito dos temas abordados;
- Promover a integração dos conhecimentos cognitivos com as habilidades práticas;
- Promover um espaço de aprendizagem colaborativo, participativo, crítico-reflexivo e respeitoso, baseado na ética e no respeito às individualidades;
- Promover um processo de ensino-aprendizagem que desperte nos alunos a relevância dessa atividade para a prática profissional futura, principalmente no Sistema Único de Saúde e Atenção Primária à Saúde;
- Subsidiar a construção de conhecimentos significativos para a formação do discente.

OBJETIVOS CONCEITUAIS DO DISCENTE

- Aplicar a prática do exame físico e propedêutica complementar nas doenças da mulher e da criança;
- Aplicar adequadamente a terapia de hidratação oral e reposição volêmica parenteral em Pediatria;
- Aplicar as normas de biossegurança no atendimento em Tocoginecologia e Pediatria;
- Aplicar condutas baseadas nos protocolos de atendimento do Ministério da Saúde para a Atenção Básica;
- Aplicar conhecimentos teórico-práticos a partir do preenchimento de documentos específicos do atendimento médico ambulatorial e hospitalar em Ginecologia, Obstetrícia e Pediatria;
- Aplicar os conhecimentos teórico-práticos em Habilidades e Atitudes Médicas, adquiridos durante os semestres anteriores de graduação, na abordagem do atendimento à mulher e à criança;
- Aplicar os protocolos de abordagem de vítimas de violência sexual;
- Compreender sobre planejamento reprodutivo e aconselhamento genético;

- Aprofundar o conhecimento em saúde materno-infantil-adolescente no cenário da Atenção Básica;
- Atuar na promoção, preservação da saúde e prevenção das doenças em Tocoginecologia e Pediatria;
- Avaliar o crescimento, o desenvolvimento e o estado nutricional da criança e adolescente;
- Classificar o risco da situação clínica em Ginecologia, Obstetrícia e Pediatria;
- Classificar os tipos de diarreias quanto às suas características, agentes etiológicos e duração;
- Compreender a epidemiologia e o quadro clínico e tratamento da febre reumática, o diagnóstico, a cardite reumática, bem como sua forma aguda clássica, forma assintomática crônica do adulto e forma de rápida evolução da criança;
- Compreender a prevenção, o diagnóstico e o tratamento das neoplasias mais comuns relacionadas à mulher com destaque ao câncer de mama, ovário, útero e colo uterino;
- Compreender o diagnóstico clínico e laboratorial, bem como o manejo adequado das síndromes icterícias em Neonatologia;
- Compreender o diagnóstico e manejo das convulsões febris;
- Compreender o diagnóstico e tratamento da síndrome nefrótica e nefrítica na infância;
- Compreender o HPV, diagnóstico, tratamento e implicações.
- Compreender os distúrbios da função renal, do trato urinário e infecção do trato urinário;
- Compreender os distúrbios metabólicos, respiratórios do recém-nascido;
- Compreender os distúrbios uroginecológicos da criança e adolescente;
- Compreender os distúrbios uroginecológicos da mulher e distopias genitais da mulher;
- Conhecer as dermatoses mais prevalentes na infância e adolescência.
- Conhecer as particularidades da cirurgia na criança;
- Conhecer as síndromes hipertensivas na gestação;
- Conhecer as urgências e emergências em Pediatria;
- Conhecer o Calendário Vacinal do Programa Nacional de Imunização;
- Conhecer o manuseio adequado das meningites;
- Conhecer os distúrbios gastrointestinais do neonato, da criança e adolescente;
- Construir diagnósticos diferenciais que envolvam doenças do trato respiratório superior e inferior;
- Coordenar a assistência à saúde da mulher e família no processo reprodutivo;
- Decidir a respeito de encaminhamentos médicos, utilizando adequadamente a rede de Referência e Contrarreferência do Sistema Único de Saúde;
- Demonstrar conhecimento teórico frente às doenças mais frequentes que acometem mulheres e crianças, seus aspectos epidemiológicos, diagnósticos e terapêuticos;
- Descrever os quadros associados à febre reumática: artrite, coréia de Sydenham, eritema marginatum e nódulos subcutâneos;
- Determinar o diagnóstico e manejo das doenças infecto-parasitárias prevalentes na infância;
- Determinar os principais tratamentos no manejo da crise e manutenção profilática da criança com quadro de convulsão febril;
- Diferenciar a gestação normal da gestação patológica;
- Diferenciar as características clínicas da convulsão febril com as outras formas de convulsão mais prevalentes na infância;
- Elaborar planos de cuidado para a mulher e para criança, propondo condutas utilizadas na prática médica;
- Entender a abordagem da criança com fenda lábio-palatina;
- Identificar os principais problemas de saúde da mulher e da criança que requerem assistência hospitalar, ultrapassando a conduta médica em Atenção Básica;
- Indicar exames complementares em Ginecologia e Obstetrícia;
- Interpretar exames complementares em Ginecologia e Obstetrícia;
- Interpretar o exame citopatológico (Papanicolau);
- Organizar a assistência ao trabalho de parto eutócico, preenchendo e interpretando o partograma;
- Realizar diagnóstico clínico e laboratorial das infecções sexualmente transmissíveis (IST);
- Realizar diagnóstico clínico e laboratorial doenças neonatais mais prevalentes;
- Realizar diagnóstico clínico e laboratorial dos distúrbios da função renal, do trato urinário e infecção do trato urinário;

- Realizar diagnóstico diferencial das afecções mais prevalentes na atenção primária em Ginecologia, Obstetrícia e Pediatria;
- Realizar diagnóstico diferencial das doenças exantemáticas na infância e adolescência;
- Realizar diagnósticos clínico, laboratorial, de imagem e tratamentos clínico e/ou cirúrgico das diversas entidades clínicas que interferem na saúde da mulher, da criança e adolescente;
- Realizar o atendimento gineco-obstétrico e pediátrico, estabelecendo boa relação médico- paciente-acompanhante/cuidador;
- Reconhecer as cardiopatias congênitas e adquiridas;
- Sistematizar o atendimento na Atenção Primária a partir do trabalho em equipe multiprofissional promovendo a prática da assistência integrada, resolutiva e de qualidade.

OBJETIVOS PROCEDIMENTAIS DO DISCENTE

- Acompanhar e realizar as atividades propostas ao longo do semestre;
- Aperfeiçoar a capacidade de diálogo, interação, crítica, reflexão, avaliação e autoavaliação na atividade, com destaque para a responsabilidade e compromisso na edificação delas;
- Desenvolver a escrita científica com uso correto da língua portuguesa e coerência com a literatura científica;
- Desenvolver habilidades de uso das tecnologias digitais de informação e comunicação, inerentes à prática médica.

OBJETIVOS ATITUDINAIS DO DISCENTE

- Adotar uma postura crítica, curiosa e respeitosa ao longo do seu processo de formação;
 - Desenvolver um bom relacionamento interpessoal;
 - Estabelecer linguagem didático-pedagógica-humanizada;
 - Participar de discussões e debates respeitando o ponto de vista do outro;
 - Prezar pela assiduidade e pontualidade nas diversas atividades;
 - Realizar atividades de campo, mantendo o respeito, educação e empatia com o próximo;
 - Realizar trabalhos em grupo estabelecendo relações respeitadas e colaborativas;
- Responsabilizar-se pelo seu processo de aprendizagem com autonomia e iniciativa.

METODOLOGIA

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
- Apresentação de seminários e/ou resolução de casos clínicos;
- Atividade guiada por roteiro;
- Atividades expositivas e dialogadas;
- Elaboração de mapa conceitual e resenhas;
- Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
- Mesas-redondas, simpósios, conferências, palestras;
- *Mobile learning* ou *m-learning*: *Socrative*, *Kahoot!*, *Plickers*, *Mentimeter*, *Quizizz* etc;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, casos clínicos, entre outras literaturas.
- Trabalhos em grupo e rodas de conversa.

HABILIDADES E ATITUDES

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
- Apresentação e resolução de casos clínicos e seminários;
- Atividade guiada por roteiro;

- Atividade prática em ambiente de laboratório de habilidades com simulação de baixa, média e alta fidelidade com o uso de simulados e/ou a realização de procedimentos em manequins/bonecos;
- Atividade prática supervisionada em cenário de prática ou laboratório de habilidades guiada por roteiro;
- Atividades práticas em cenários de cuidados à saúde (ambulatorial ou hospitalar) para o atendimento de pacientes reais;
- Atividades práticas em unidades de saúde ou hospitais para atendimento em cenários de cuidados à saúde reais;
- Elaboração de vídeos e minidocumentários;
- Estímulo à escrita como elemento constitutivo da produção e da prática médica;
- Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE);
- Exposição e discussão dos conteúdos e demonstração das técnicas de exames;
- Instrução por pares (*Peer Instruction*);
- Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
- *Mobile learning* ou *m-learning*: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz etc;
- OSCE invertido;
- Problematização;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Simulação Realística;
- Trabalhos em grupo.

PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)

- Apresentação de seminários, atividades expositivas e dialogadas;
- Atividades de educação da saúde;
- Atividades práticas assistenciais;
- Construção de relato de experiência/resumos/resenhas e/ou portfólios;
- Elaboração de mapa conceitual;
- Elaboração de tecnologias educacionais;
- Exibição de vídeos e filmes;
- Realização de mesa redonda/palestras;
- Realização de pesquisas sobre as temáticas em estudo;
- Resolução de roteiro de exercícios;
- Rodas de conversa;
- Uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

TUTORIA

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como: mapas conceituais, sessões tutoriais, entre outros.

A metodologia central aplicada será o *Problem Based Learning* (BPL) ou Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), a qual ocorrerá em dois momentos distintos (abertura e fechamento), intitulados sessões tutoriais. As sessões tutoriais serão compostas por grupos de, em média, oito (8) a doze (12) discentes, cada um com seu docente tutor.

A cada sessão tutorial, um discente coordenador e um discente secretário serão definidos para mediar/orientar o andamento do processo de ensino-aprendizagem e auxiliar o discente coordenador na condução do processo de registro das atividades, respectivamente.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O processo avaliativo poderá utilizar três instrumentos somativos, com notas entre zero (0,0) e dez (10,0): **Avaliação de Desempenho (AD)**, **Avaliação Cognitiva (AC)** e **Avaliação Integrada (AI)**.

Enquanto a AD tem caráter contínuo e processual, a AC e a AI tem caráter pontual, ocorrendo em dois ciclos avaliativos, o primeiro próximo a metade do semestre letivo e o segundo ao final deste.

As atividades processuais que adotarem a AD terão seu formato especificado conforme a especificidade de cada atividade, podendo utilizar diferentes metodologias (ver seção Metodologia) e abordar diferentes componentes atitudinais que favoreçam o aprendizado de conteúdos procedimentais e conceituais do discente (relação interpessoal, pontualidade, assiduidade, proatividade, bem como incentivo à maior participação e reflexões, entre outros).

A AC será elaborada em formato com questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas em modelo de prova oral ou escrita. O quantitativo e o formato das questões ficarão a critério dos docentes de cada atividade. Em caso de questões subjetivas, o espelho da avaliação será informado aos discentes, elucidando como foram aplicados os critérios de pontuação da respectiva questão.

A AI possui um caráter prático e agregará, de forma integrativa, os conhecimentos abordados ao longo do módulo letivo das atividades. Será exigido do discente a habilidade na solução de problemas ou situações de complexa apresentação, de forma próxima ao cotidiano do profissional médico.

Ao final de cada ciclo avaliativo, será computada uma nota síntese processual, que varia de zero (0,0) a dez (10,0), obtida pela média ponderada da AD e avaliações pontuais (AC e AI), considerando o peso estabelecido para cada atividade. Serão considerados aprovados os discentes que obtiverem nota maior ou igual a sete (7,0) pontos em todas as atividades.

ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)

Avaliações pontuais (100%) - Avaliação Cognitiva e/ou Avaliação Integrada

Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no modelo de avaliação teórica e/ou prática.

HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS

AD (20%)	AC (30%)	AI (50%)
<ul style="list-style-type: none"> - Atitude crítica-reflexiva e autoavaliação; - Envolvimento e participação ativa; - Frequência e pontualidade; - Respeito interpares; - Entrega e realização das atividades propostas na seção Metodologia. 	Questões de múltipla escolha, questões discursivas.	Estação prática ou teórica de acordo com o caso clínico de referência.

PIESS

AD (40%)	AC (30%)	AI (30%)
<p>As atividades processuais previstas para compor as avaliações de desempenho da 1ª. e 2ª. unidade são:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portfólio/atividades das visitas de campo articulados com a literatura. - Participação crítica nas atividades (mini ensino; atividades de campo; discussões e socializações das atividades de campo e das ações de saúde). <p>Os estudantes que faltarem a algumas das atividades propostas, com justificativa ou sem, terão que realizar atividades de compensação de conteúdos e/ou de atividades práticas. Estas atividades serão contabilizadas na avaliação de desempenho conforme descrito anteriormente. Obs.: Haverá ainda avaliação atitudinal (participação, postura em sala de aula e em campo, criticidade, respeito à fala do outro, etc.). *</p> <p>* No quesito participação, serão avaliadas as interações e intervenções realizadas no decorrer de cada atividade em campo ou em sala de aula, a assiduidade, a pontualidade e as reflexões críticas acerca dos conteúdos.</p>	Questões de múltipla escolha, questões discursivas.	Estação prática ou teórica de acordo com o caso clínico de referência.

TUTORIA	
AD (20%)	Avaliações pontuais (80%)
- Atitudinal; - Sessão tutorial;	Avaliação Cognitiva (50%) + Avaliação Integrada (30%)
<p>Nota₁: A AD de tutoria corresponde ao <i>check-list</i> de tutoria (metrificada diariamente);</p> <p>Nota₂: No primeiro módulo, cada sessão tutorial será pontuada, totalizando sete (7,0) pontos. O salto triplo terá a pontuação de três (3,0) pontos, totalizando a avaliação formativa com dez (10,0) pontos. Essa pontuação irá compor 20% da nota total da avaliação do módulo, sendo os outros 80% compostos pela avaliação somativa.</p> <p>No segundo módulo, cada sessão tutorial será pontuada, totalizando dez (10,0) pontos. Essa pontuação irá compor 20% da nota total da avaliação do módulo, sendo os outros 80% compostos pelas avaliações somativas.</p>	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
Semana	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
Semana 1 05/08 a 10/08	<p>Tutoria: Abertura de Tutoria – P1M1.</p> <p>Habilidades (terça): Grupo A - Anamnese e exame físico em ginecologia e obstetrícia; Grupo B - Anamnese e exame físico em pediatria.</p> <p>Habilidades (quinta): Grupo A - Anamnese e exame físico em ginecologia e obstetrícia; Grupo B - Exames de Imagem em Ginecologia e Obstetrícia.</p> <p>PIESS: Apresentação da atividade; Política Nacional de Atenção Integral a Saúde da Mulher; Impresses do SUS.</p> <p>AIC: Assistência pré-natal.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 2 12/08 a 17/08	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria – P1M1 / Abertura de Tutoria – P2M1.</p> <p>Habilidades (terça): Grupo B - Anamnese e exame físico em ginecologia e obstetrícia; Grupo A - Anamnese e exame físico em pediatria.</p> <p>Habilidades (quinta): Grupo B - Anamnese e exame físico em ginecologia e obstetrícia; Grupo A - Exames de Imagem em Ginecologia e Obstetrícia.</p> <p>PIESS: Política Nacional de Atenção Integral a Saúde da Mulher; Anamnese e Exame físico na Saúde da Mulher.</p> <p>AIC (horário-extra): Infecção por HPV e câncer de colo uterino; Interpretação do exame citopatológico.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 3 19/08 a 24/08	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria P2M1 / Abertura de Tutoria – P3M1.</p> <p>Habilidades (terça): Divisão da turma em grupos: GRUPO A - atividade teórico-prática de hemorragias na gravidez; GRUPO B - atividade prática de pré-natal, ginecologia, puericultura e pediatria.</p> <p>Habilidades (quinta): Divisão da turma em grupos: GRUPO A - atividade teórico-prática em oncoginecologia; GRUPO B - atividade prática de obstetrícia, pré-natal ultrassonografia obstétrica e puericultura.</p> <p>PIESS: Ambulatório + Sala de Espera (Autocuidado Feminino/ITU/Distopias) + Prática em Gestão na SMS.</p> <p>AIC: Distopias genitais e uroginecologia.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>

<p>Semana 4 26/08 a 31/08</p>	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria – P3M1 / Abertura de Tutoria – P4M1. Habilidades (terça): Divisão da turma em grupos: GRUPO B - atividade teórico-prática de hemorragias na gravidez; GRUPO A - atividade prática de pré-natal, ginecologia, puericultura e pediatria. Habilidades (quinta): Divisão da turma em grupos: GRUPO B - atividade teórico-prática em oncoginecologia; GRUPO A - atividade prática de obstetrícia, pré-natal ultrassonografia obstétrica e puericultura. PIESS: Ambulatório + Sala de Espera (HPV/Câncer de colo) + Prática em Gestão na SMS AIC: Uso seguro e racional de medicamentos na gestação. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p>Semana 5 02/09 a 07/09</p>	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria – P4M1 / Abertura de Tutoria – P5M1. Habilidades (terça): Divisão da turma em grupos: GRUPO A - atividade teórico-prática de discussão de casos clínicos em obstetrícia; GRUPO B - atividade prática de pré-natal, ginecologia, puericultura e pediatria. Habilidades (quinta): Divisão da turma em grupos: GRUPO A - atividade teórico-prática em cirurgia ginecológica; GRUPO B - atividade prática de obstetrícia, pré-natal ultrassonografia obstétrica e puericultura. PIESS: Ambulatório + Sala de Espera (Planejamento reprodutivo) + Prática em Gestão na SMS. AIC: Planejamento reprodutivo. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p>Semana 6 09/09 a 14/09</p>	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria – P5M1 / Abertura de Tutoria – P6M1. Habilidades (terça): Divisão da turma em grupos: GRUPO B - atividade teórico-prática de discussão de casos clínicos em obstetrícia; GRUPO A - atividade prática de pré-natal, ginecologia, puericultura e pediatria. Habilidades (quinta): Divisão da turma em grupos: GRUPO B - atividade teórico-prática em cirurgia ginecológica; GRUPO A - atividade prática de obstetrícia, pré-natal ultrassonografia obstétrica e puericultura. PIESS: Ambulatório + Sala de Espera (IST/Corrimento vaginal) + Prática em Gestão na SMS. AIC (horário-extra): IST e corrimento vaginal. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p>Semana 7 16/09 a 21/09</p>	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria – P6M1 / Abertura de Tutoria – P7M1. Habilidades (terça): Divisão da turma em grupos: GRUPO A - atividade teórico-prática de discussão de casos clínicos em ginecologia; GRUPO B - atividade prática de pré-natal, ginecologia, puericultura e pediatria. Habilidades (quinta): Divisão da turma em grupos: GRUPO A - atividade teórico-prática de discussão de casos clínicos em oncoginecologia e cirurgia ginecológica; GRUPO B - atividade prática de obstetrícia, pré-natal ultrassonografia obstétrica e puericultura. PIESS: Ambulatório + Sala de Espera (Câncer de mama) + Prática em Gestão na SMS. AIC: Síndromes hipertensivas na gestação. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p>Semana 8 23/09 a 28/09</p>	<p>TUTORIA: Fechamento de Tutoria – P7/M1 / Salto triplo. Habilidades (terça): Divisão da turma em grupos: GRUPO B - atividade teórico-prática de discussão de casos clínicos em ginecologia; GRUPO A - atividade prática de pré-natal, ginecologia, puericultura e pediatria. Habilidades (quinta): Divisão da turma em grupos: GRUPO B - atividade teórico-prática de discussão de casos clínicos em oncoginecologia e cirurgia ginecológica; GRUPO A - atividade prática de obstetrícia, pré-natal ultrassonografia obstétrica e puericultura. PIESS: Ambulatório + Sala de Espera (Sexualidades das mulheres e prazer feminino) + Prática em Gestão na SMS. AIC (horário-extra): Assistência ao parto normal. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>

Semana 9 30/09 a 05/10	SEMANA AVALIATIVA 1
Semana 10 07/10 a 12/10	<p>TUTORIA: Feedback / Abertura de tutoria – P1M2.</p> <p>Habilidades (terça): Divisão da turma em grupos: GRUPO A - atividade teórico-prática de bronquiolite e pneumonia; GRUPO B - atividade prática de pré-natal, ginecologia, puericultura e pediatria.</p> <p>Habilidades (quinta): Divisão da turma em grupos: GRUPO A - atividade teórico-prática de oncopediatria; GRUPO B - atividade prática de obstetrícia, pré-natal ultrassonografia obstétrica e puericultura.</p> <p>PIESS: Política Nacional de Atenção Integral a Saúde da Criança; Estatuto da Criança e do Adolescente.</p> <p>AIC: Infecção das vias aéreas.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 11 14/10 a 19/10	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria – P1M2 / Abertura de tutoria – P2M2.</p> <p>Habilidades (terça): Divisão da turma em grupos: GRUPO B - atividade teórico-prática de bronquiolite e pneumonia; GRUPO A - atividade prática de pré-natal, ginecologia, puericultura e pediatria.</p> <p>Habilidades (quinta): Divisão da turma em grupos: GRUPO B - atividade teórico-prática de oncopediatria; GRUPO A - atividade prática de obstetrícia, pré-natal ultrassonografia obstétrica e puericultura.</p> <p>PIESS: Ambulatório + Sala de Espera (Uso de tecnologias na infância) + Prática em Saúde da Criança.</p> <p>AIC: Síndrome nefrítica e nefrótica.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 12 21/10 a 26/10	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria – P2M2 / Tarde: Abertura de Tutoria – P3M2.</p> <p>Habilidades (terça): Divisão da turma em grupos: GRUPO A - atividade teórico-prática de hematopediatria; GRUPO B - atividade prática de pré-natal, ginecologia, puericultura e pediatria</p> <p>Habilidades (quinta): Divisão da turma em grupos: GRUPO A - atividade teórico-prática de cirurgia pediátrica; GRUPO B - atividade prática de obstetrícia, pré-natal ultrassonografia obstétrica e puericultura.</p> <p>PIESS: Ambulatório + Sala de Espera (Obesidade) + Prática em Saúde da Criança.</p> <p>AIC: Analgésicos antipiréticos e antieméticos em pediatria.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 13 28/10 a 02/11	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria – P3M2 (horário extra) / Abertura de Tutoria – P4M2.</p> <p>Habilidades (terça): Divisão da turma em grupos: GRUPO B - atividade teórico-prática de hematopediatria; GRUPO A - atividade prática de pré-natal, ginecologia, puericultura e pediatria.</p> <p>Habilidades (quinta): Divisão da turma em grupos: GRUPO B - atividade teórico-prática de cirurgia pediátrica; GRUPO A - atividade prática de obstetrícia, pré-natal ultrassonografia obstétrica e puericultura</p> <p>PIESS: Ambulatório + Sala de Espera (Depressão e Ansiedade) + Prática em Saúde da Criança.</p> <p>AIC: Febre reumática.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>

<p>Semana 14 04/11 a 09/11</p>	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria – P4M2 / Abertura de Tutoria – P5M2. Habilidades (terça): Divisão da turma em grupos: GRUPO A - atividade teórico-prática de diarreia e desidratação; GRUPO B - atividade prática de pré-natal, ginecologia, puericultura e pediatria Habilidades (quinta): Divisão da turma em grupos: GRUPO A - atividade teórico-prática de discussão de casos clínicos em oncopediatria e cirurgia pediátrica; GRUPO B - atividade prática de obstetrícia, pré-natal ultrassonografia obstétrica e puericultura PIESS: Ambulatório + Sala de Espera (Alimentação saudável) + Prática em Saúde da Criança. AIC: Cardiopatias congênitas. TEAD: Tempo de estudo autodirigido</p>
<p>Semana 15 11/11 a 16/11</p>	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria –P5M2 / Abertura de Tutoria – P6M2. Habilidades (terça): Divisão da turma em grupos: GRUPO B - atividade teórico-prática de diarreia e desidratação; GRUPO A - atividade prática de pré-natal, ginecologia, puericultura e pediatria. Habilidades (quinta): Divisão da turma em grupos: GRUPO B - atividade teórico-prática de discussão de casos clínicos em oncopediatria e cirurgia pediátrica; GRUPO A - atividade prática de obstetrícia, pré-natal ultrassonografia obstétrica e puericultura PIESS: Ambulatório + Sala de Espera (Diarreia e desidratação) + Prática em Saúde da Criança. AIC: TRO e reposição volêmica parenteral. TEAD: Feriado.</p>
<p>Semana 16 18/11 a 23/11</p>	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria – P6M2 / Abertura de Tutoria – P7M2. Habilidades (terça): Atividade teórico-prática de discussão de casos clínicos em pediatria; Habilidades (quinta): Atividade teórico-prática de atendimento do adolescente. AIC: Principais dermatoses em crianças e adolescentes. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p>Semana 17 25/11 a 30/11</p>	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria – P7M2. Habilidades (terça): Revisão. Habilidades (quinta): Revisão. PIESS: Encerramento das atividades do semestre. Avaliação e feedback. SCIENTEX</p>
<p>Semana 18 02/12 a 07/12</p>	<p>SEMANA AVALIATIVA 2</p>
<p>Semana 19 09/12 a 14/12</p>	<p>AVALIAÇÕES FINAIS</p>
<p>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS REFERÊNCIAS BÁSICAS ALBERTS, B.; JOHNSON, A.; LEWIS, J.; RAFF, M.; ROBERTS, K.; WALTER, P. Biologia molecular da célula. 5. ed. Editora Artmed, 2010. BAYNES, J.W.; DOMINICZAK, M.H. Bioquímica Médica. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015. BEREK, J. S. BEREK & NOVAK: Tratado de Ginecologia. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. BERHMAN, R. E.; KLIEGMAN, R. M.; JENSON, H. B.; STATION, BONITA, F. NELSON Tratado De Pediatria. 19. Ed. Elsevier, 2013. BOGLIOLO, LUIGI; BRASILEIRO FILHO, GERALDO. Bogliolo, Patologia Geral. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013.</p>	

- BORGES-OSÓRIO, M. R.; ROBINSON, W. M. **Genética Humana**. 3. ed. Porto Alegre, RS: Editora Artmed, 2013.
- BRANT, W. E.; HELMS, C. A. **Fundamentos de Radiologia: Diagnóstico Por Imagem**. 4. ed. Guanabara Koogan, 2015.
- BRUNTON, L. L.; CHABNER, B. A.; KNOLLMANN, B. C. **As Bases Farmacológicas da Terapêutica De Goodman & Gilman**. 13. ed. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda, 2018.
- CARVALHO, L.F.P. **50 casos clínicos que todos ginecologistas e obstetras devem conhecer**. Guanabara Koogan, 2012.
- CONTRAN, R.S.; KUMAR, V.; ROBBINS, S.L. **"Patologia Estrutural e Funcional"**. 7. ed. Philadelphia, W.B. Saunders, 2005.
- DEVLIN, T.M. **Manual de bioquímica com correlações clínicas**. 7. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2011.
- FREITAS, F. ET AL. **Rotinas em Ginecologia**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- FUCHS, F.D.; WANNMACHER, L. **Farmacologia Clínica: Fundamentos da Terapêutica Racional**. 5. ed. Rio De Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.
- GUSSO, G. LOPES, J. M. C. **Tratado de Medicina de Família e Comunidade: Princípios, Formação e Prática**. Porto Alegre: Artmed, 2012.
- HALBE, H. W. **Tratado de Ginecologia**. 3. ed. São Paulo: Roca, 2000.
- KATZUNG, B. G.; MASTERS, S. B.; TREVOR, A. J. **Farmacologia Básica e Clínica**. 15. ed. Porto Alegre: Amgh Editora Ltda, 2022.
- KOROLKOVAS, A.; FRANÇA, F. F. A. C. **Dicionário Terapêutico**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- LOPEZ, F.A.; CAMPOS JÚNIOR, D. **Tratado de Pediatria**, Sociedade Brasileira de Pediatria, 3. ed. Barueri, SP: Editora Manole, 2012.
- MONTENEGRO MR & FRANCO. **Patologia**. Processos Gerais. 5. ed. São Paulo, Sp: Livraria Atheneu Editora, 2010.
- OTTO, P. A.; MINGRONI NETTO, R. C.; OTTO, P. G. **Genética Médica**. São Paulo: Roca, 2013.
- RANG, H. P.; DALE, M. M. **Farmacologia Rang & Dale**. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2020.
- REZENDE, J.; MONTENEGRO, C.A.B.; REZENDE FILHO, J. **Rezende Obstetrícia Fundamental**. 13. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2014.
- SANTOS, LC.; MENDONÇA, VG. **Ginecologia Ambulatorial Baseada em Evidências**. Rio de Janeiro: Medbook, 2011.
- WILLIAMS, J. WHITRIDGE. **Obstetrícia de Williams**. 24. ed. Porto Alegre, RS: AMGH, 2016.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de DST, AIDS e Hepatites Virais. **Protocolo clínico e diretrizes terapêuticas para Atenção Integral às pessoas com infecções sexualmente transmissíveis**/ Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de DST, AIDS e Hepatites Virais. – Brasília: Ministério da Saúde, 2015.
- BRASILEIRO FILHO, G. **Bogliolo Patologia**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
- BRODY, THEODORE M; BRODY, THEODORE M. **Farmacologia Humana 1: da Molecular à Clínica** . 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 1997.
- BRUNTON, L.L.; KNOLLMANN, B.C. **Goodman & Gilman's: The Pharmacological Basis of Therapeutics**. Editora: McGraw Hill / Medical, 2022.
- DESLANDES, SUELY FERREIRA (ORGANIZADORA). **Humanização dos Cuidados em Saúde: Conceitos, Dilemas e Práticas**. Rio de Janeiro: Fiocruz; 2006.
- FARIA, J.L. **Patologia Geral: Fundamentos das Doenças com Aplicações Clínicas**. 4. ed. Atual. e Ampl. -Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2003.
- FRANCO, MARCELLO. **Patologia: Processos Gerais**. 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Atheneu, 2015.
- FREITAS, F. et al. **Rotinas em Ginecologia**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
- GOLAN, E.D.; TASHJUAN JR.; ARMSTRONG, E.J.; ARMSTRONG, A.W. **Princípios de Farmacologia: a base fisiopatológica da Farmacoterapia**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- GUYTON, A. C. **Tratado de Fisiologia Médica**. 12. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2011.

HOFFBRAND, A.V; PETTIT, J.E; MOSS, P.A.H. **Fundamentos em Hematologia**. 6. ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2013.

KARALLIEDDE, L. **Interações Medicamentosas Adversas**. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2012.

LEE, A. **Reações Adversas a Medicamentos**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Manual Para Concursos – Tego. Ginecologia e Obstetrícia. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2012.

Robbins & Cotran: Fundamentos De Patologia. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier,2012.

RUBIN, E. (ED) et al. **Rubin Patologia: Bases Clinicopatológicas da Medicina**. 4. ed. [Reimpr]. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2013.

SCHWARTZ, SEYMOUR I.; SCHWARTZ, SEYMOUR I, (EDITOR). **Princípios de Cirurgia**. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 1981.

TOWSEND, COURTNEY; BEAUCHAMP, DANIEL. **Sabiston. Tratado de Cirurgia**. 19. ed. Rio de Janeiro: Elsevier – Campus, 2014.

TRIPATHI, K. D. **Farmacologia Médica**. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2006.

VERONESI, RICARDO. **Tratado de Infectologia**. 5. ed. São Paulo, Sp: Atheneu, 2015.

ZUGAIB, M. **Obstetrícia**. 1. ed. Barueri, São Paulo: Manole, 2008.

_____/_____/_____
DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

_____/_____/_____
HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO