

NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
<p align="center">SINAIS E SINTOMAS IV Módulo I: Transtornos Mentais e do Comportamento Módulo II: Distúrbios Sensitivos e Motores Módulo III: Proliferação Celular</p>		Medicina Paulo Afonso CMED-PAV	MEDC0368 MEDC0369 MEDC0370 MEDC0371 MEDC0372	2024.1
<p align="center">CARGA HORÁRIA: 420H</p>	Tutoria e TEAD: 180h	Segunda-feira: 14h às 18h: Tutoria		
	ATL: 60h	Terça-feira: 8h às 12h: Tutoria 14h às 18h: Habilidades e Atitudes		
	AIC: 60h	Quarta-feira: 8h às 12h: ATL 18h às 22h: AIC		
	PIESS: 60h	Quinta-feira: 8h às 12h: PIESS		
	Habilidades e Atitudes: 60h	Sexta-feira: 14h às 18h: TEAD		
CURSOS ATENDIDOS				SUBTURMAS
Medicina - Paulo Afonso (CMED-PAV)				M6
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
Anekecia Lauro da Silva Arnaldo Rodrigues Patrício Bruno Mello de Matos Carlos Alberto de Lima Botelho Filho Daniely Oliveira Nunes (Coordenadora de PIESS) David Fernandes Lima Franklin Passos de Araújo Júnior (Coordenador de Habilidades e Atitudes) Isaac Farias Cansanção (Coordenador de Tutoria) Isnaia Firmínia de S. Almeida A. de Melo Iukary Oliveira Takenami Jarbas Delmoutiez R. Sampaio Filho Jhonatan França da Silva José Carlos Moraes de Oliveira Kátia Cordeiro Antas (Coordenadora de AIC) Klécia Renata de Oliveira Batista Maria Augusta Vasconcelos Palácio Matheus Rodrigues Lopes Paulo Lucena de Araújo Júnior Pedro Pereira Tenório (Coordenador de ATL) Roberta Stofeles Cecon Sarah de Queiroz Silva Sydney Correia Leão Tatiana Costa de Oliveira Vicente da Silva Monteiro				Doutorado Mestrado Doutorado Mestrado Doutorado Doutorado Especialização Doutorado Especialização Doutorado Mestrado Especialização Especialização Doutorado Doutorado Doutorado Doutorado Especialização Doutorado Doutorado Especialização Especialização Doutorado Mestrado

EMENTA

Abordagem de pacientes crônicos de distúrbios sensitivos e motores na atenção primária; Abordagem dos pacientes oncológicos na atenção primária; Abordagens em cuidados paliativos, comunicação de más notícias; Abordagens emergenciais ao paciente com alterações do estado de consciência; Alterações do crescimento e da diferenciação celular; Anatomia do Sistema Nervoso; Anestésicos locais; Aneurismas cerebrais; Artrites; Aspectos epidemiológicos, fisiopatológicos, diagnóstico clínico- topográfico e exames complementares e tratamentos dos distúrbios sensitivos e locomotores; Aspectos fisiopatológicos, clínicos e epidemiológicos, preventivos e de rastreamento das neoplasias; Aspectos genéticos e ambientais relacionados com gênese das neoplasias; Aspectos psicológicos, éticos e legais relacionados à terminalidade da vida; Atenção às condições neurológicas; Autismo; Centro de Atenção Psicossocial (CAPS); Cirurgia ambulatorial; Complicações nos diversos tipos de neoplasias; Comunicação com os usuários da rede de atenção psicossocial; Comunicação de más-notícias; Conceito, critérios e diagnósticos e tratamento dos transtornos extrapiramidais; Concepções de loucura; Cuidados paliativos; Declaração de óbito; Déficits cognitivos; Diagnóstico e classificação dos transtornos mentais; Diagnóstico e condução adequada de situações emergenciais em neurologia e traumatologia; Dietoterapia do câncer; Distúrbios de consciência; Distúrbios de linguagem; Distúrbios psiquiátricos; Doenças da placa motora e miopatias; Doenças do tecido conectivo e osteometabólicas; Doenças motoras da criança; Doenças neurológicas centrais e periféricas; Doenças osteomusculares relacionada ao trabalho; Doenças psiquiátricas; Emergências Psiquiátricas; Envolvimento familiar no tratamento das doenças mentais; Epidemiologia, fisiopatologia, diagnóstico clínico e complementar em distúrbios mentais e do comportamento; Epilepsias; Esquizofrenia e outros transtornos psicóticos; Estadiamento das doenças oncológicas; Exame clínico do paciente psiquiátrico; Exame clínico neurológico completo; Exames complementares na investigação das neoplasias; Farmacologia do sistema nervoso; Farmacologia dos distúrbios da consciência, sensitivos e motores; Farmacologia e uso clínico das principais drogas antirreumáticas, imunossupressoras e imunomoduladoras; Fitoterapia aplicada à saúde mental; Gestão clínica e tecnologias de atenção: novas tecnologias em saúde; Gestão e organização do processo de trabalho; História da loucura; Imunologia dos transplantes e tumores; Infecções do Sistema Nervoso Central; Infecções osteoarticulares; Introdução à saúde mental; Introdução as fraturas e seus principais tipos; Itinerário terapêutico em saúde mental; Lesões expansivas intracranianas; Lesões osteoarticulares e discais; Luta antimanicomial; Luto; Manejo clínico e psicofarmacologia dos transtornos mentais e do comportamento; Manejo comunitário de condições neurológicas e musculoesqueléticas; Manuseio da dor em pacientes; Matriciamento em saúde mental; Mediação de conflitos; Medicalização da morte e do luto; Métodos imunodiagnósticos; Morfofisiologia do sistema locomotor; Morfofisiologia dos sistemas sensitivos; Morte cerebral; Neurites; Neurocisticercose; Noções de imobilizações ortopédicas. Noções de radioterapia e quimioterapia; Óbito; Obstinação terapêutica; Políticas públicas de saúde; Práticas integrativas e complementares em saúde; Principais tipos de fraturas e luxações; Princípios do tratamento oncológico; Propedêutica dermatológica; Propedêutica oftalmológica; Propedêutica otorrinolaringológica; Protocolos de atenção básica; Rede de Atenção Psicossocial (RAPS); Reforma psiquiátrica; Relação e diálogo de gestão em saúde; Resposta imune nos tumores e transplantes; Saúde mental no âmbito da medicina de família e comunidade; Síndromes paraneoplásicas; Sistemas de informação em saúde; Transtornos relacionados a substâncias psicoativas; Trauma raquimedular (TRM); Traumatismo crânio-encefálico (TCE); Tumores cerebrais; Uso de álcool, drogas e entorpecentes; Vertigem: diagnóstico diferencial do distúrbio da coordenação e do equilíbrio; Violência em saúde mental.

OBJETIVOS

OBJETIVOS DO DOCENTE

- Assumir o seu papel social, enquanto docente, para o aperfeiçoamento de indivíduos comprometidos com a sociedade e o contexto em que se encontram inseridos;
- Atuar como mediador/facilitador no processo de ensino-aprendizagem;
- Facilitar o processo de inserção do discente nos espaços fora da universidade;
- Fomentar discussões a respeito dos temas abordados;
- Promover a integração dos conhecimentos cognitivos com as habilidades práticas;
- Promover um espaço de aprendizagem colaborativo, participativo, crítico-reflexivo e respeitoso,

baseado na ética e no respeito às individualidades;

- Promover um processo de ensino-aprendizagem que desperte nos alunos a relevância dessa atividade para a prática profissional futura, principalmente no Sistema Único de Saúde e Atenção Primária à Saúde;
- Subsidiar a construção de conhecimentos significativos para a formação do discente.

OBJETIVOS CONCEITUAIS DO DISCENTE

- Analisar a conduta clínica envolvida no Acidente Vascular Encefálico;
- Analisar a conduta de fraturas aberta e fechada em paciente politraumatizado;
- Analisar as implicações da abordagem da mastectomia preventiva na saúde individual, na autoimagem da paciente e no sistema de saúde;
- Analisar o diagnóstico clínico e laboratorial do câncer de mama;
- Analisar relação médico-residente na condução clínica do Lúpus Eritematoso Sistêmico;
- Aplicar a escala de coma de Glasgow;
- Aplicar a semiologia neurológica no exame clínico de pacientes com suspeita de patologias do sistema nervoso e formular hipóteses diagnósticas de acordo com a topografia (neuroanatomia) da lesão;
- Aplicar protocolos de más-notícias (SPIKES);
- Avaliar a história clínica e o exame físico relacionados ao câncer de pulmão;
- Avaliar as indicações, contraindicações, interpretação laboratorial, técnicas de execução e complicações referentes à punção lombar (liquórica), toracocentese, paracentese e artrocentese;
- Caracterizar os exames para o diagnóstico do câncer colorretal e suas complicações;
- Citar formas de tratamento do câncer colorretal;
- Classificar os tipos de crises epiléticas;
- Compreender a atuação dos genes supressores tumorais e dos proto-oncogenes no processo neoplásico;
- Compreender a fisiopatologia dos aneurismas cerebrais;
- Compreender a fisiopatologia e o quadro clínico da Leucemia Mieloide Aguda;
- Compreender a fisiopatologia, sinais e sintomas e o diagnóstico clínico-laboratorial do Lúpus Eritematoso Sistêmico;
- Compreender a genética da Leucemia Mieloide Aguda;
- Compreender a importância do acompanhamento psicológico ao paciente diagnosticado com câncer e seus familiares;
- Compreender as etapas do diagnóstico, abordagem inicial e o acompanhamento de pacientes em saúde mental;
- Compreender as indicações, contraindicações, técnicas de execução e complicações referentes ao bloqueio dos dedos da mão e do pé, plexo braquial e anestésias espinhais;
- Compreender as indicações, contraindicações, técnicas de execução e complicações referentes às imobilizações ortopédicas;
- Compreender o papel dos aspectos genéticos para o desenvolvimento do câncer de próstata;
- Compreender o tratamento farmacológico do benzodiazepínico e barbitúrico para a depressão;
- Compreender os aspectos psicossociais presentes nas questões envolvendo a terminalidade da vida;
- Compreender os critérios diagnósticos clínico das neoplasias de pele;
- Compreender os fatores de risco e a fisiopatologia do câncer de pulmão;
- Compreender os fatores de risco e as causas da epilepsia;
- Compreender os fatores de risco, fisiopatologia, critérios diagnósticos e quadro clínico da esquizofrenia;
- Compreender os fatores desencadeantes do transtorno de ansiedade generalizada;
- Compreender os fatores genéticos envolvidos no desenvolvimento do câncer de mama;
- Compreender os principais fatores de risco para o câncer de próstata;
- Conhecer a classificação dos transtornos depressivos;
- Conhecer a farmacocinética e farmacodinâmica do medicamento epilético;
- Conhecer a genética dos principais distúrbios mentais;
- Conhecer a síndrome de Pancoast;

- Conhecer as principais técnicas de biópsia de pele;
- Conhecer formas de tratamento do câncer de mama;
- Conhecer o atendimento pré-hospitalar ao paciente politraumatizado;
- Conhecer o manejo das sequelas de acidente vascular cerebral na atenção primária;
- Conhecer o manejo de condições crônicas na atenção primária;
- Conhecer o manejo de condições oncológicas na atenção primária;
- Conhecer o manejo na atenção primária de pacientes em saúde mental;
- Conhecer os estigmas associados à esquizofrenia;
- Conhecer os principais aspectos da genética do câncer;
- Conhecer os principais aspectos dos líquidos biológicos extravasculares;
- Conhecer os principais fármacos antidepressivos;
- Conhecer os principais marcadores tumorais;
- Conhecer os principais movimentos da reforma psiquiátrica no Brasil e o processo de transformação do modelo de atenção à saúde mental;
- Conhecer os tipos de neoplasias da pele;
- Correlacionar a fisiopatologia com o quadro clínico do transtorno depressivo maior;
- Correlacionar a fisiopatologia e sintomatologia das crises epiléticas;
- Debater acerca do abuso de medicamentos da classe dos benzodiazepínicos nos casos de tratamento de Transtornos de Ansiedade Generalizada e estratégias de retirada dos medicamentos;
- Definir neoplasia;
- Definir Transtorno de Ansiedade Generalizada;
- Descrever a farmacocinética e farmacodinâmica dos neurolépticos;
- Descrever a fisiopatologia do câncer de mama;
- Descrever a fisiopatologia do câncer de próstata;
- Descrever conceitos, tipos, ações gerais, técnicas de execução e complicações referente aos anestésicos locais;
- Descrever o manejo de crises epiléticas;
- Descrever os aspectos farmacológicos de medicamentos antiepiléticos;
- Descrever os conceitos, tipos, sinais e sintomas, avaliação radiológica de artrite referente à artrose de mãos, ombros, coluna, quadril e joelhos;
- Descrever os conceitos, tipos, sinais e sintomas, avaliação radiológica referente à luxações, entorses e fraturas;
- Descrever os fatores etiopatogênicos associados ao câncer colorretal;
- Diferenciar as formas de tratamento medicamentosas da esquizofrenia;
- Diferenciar as neoplasias benignas das malignas;
- Diferenciar os tipos de neoplasias;
- Discutir a importância do exame clínico da próstata;
- Discutir a terapêutica medicamentosa e não medicamentosa para os Transtornos de Ansiedade Generalizada e as diferentes abordagens interdisciplinares;
- Distinguir os tipos de crises convulsivas existentes;
- Elencar os aspectos epidemiológicos das neoplasias de pele;
- Entender a anatomia do Sistema Nervoso Periférico;
- Entender a contribuição supra- e infraespinhal no controle motor;
- Entender a farmacodinâmica e farmacocinética para tratamento do transtorno depressivo maior;
- Entender a indicação da ultrassonografia de abdome para início do estadiamento para o câncer;
- Entender a indicação de exames complementares no câncer de pulmão;
- Entender a indicação, farmacocinética e farmacodinâmica de corticoide, antiparasitário e neuroléptico;
- Entender a sistemática de regulação do serviço de atendimento móvel de urgência;
- Entender a técnica de pulsoterapia em pacientes com Lúpus Eritematoso Sistêmico;
- Entender as características da senescência celular na gênese de neoplasias;
- Entender as características da senescência celular na gênese de neoplasias;
- Entender o papel da dietoterapia nos diferentes tipos de câncer;
- Entender o processo de reparo do DNA relacionado com o desenvolvimento das neoplasias;
- Entender o quadro clínico da depressão;

- Entender os aspectos farmacológicos e de uso clínico das principais drogas imunossupressoras e imunomoduladoras;
- Entender os aspectos parasitológicos relacionados a *Taenia solium*, *Taenia saginata*, *Enterobius vermicularis* e *Schistosoma mansoni*.
- Entender os critérios diagnósticos do transtorno depressivo maior;
- Entender os exames clínicos e complementares para o diagnóstico das crises epiléticas;
- Entender os exames clínicos e complementares para pacientes epiléticos;
- Entender os fatores de risco para neoplasias de pele;
- Entender os fatores de risco para neoplasias de pele;
- Entender os mecanismos imunológicos e apoptóticos relacionados com a resistência ao desenvolvimento neoplásico;
- Entender os mecanismos imunológicos e apoptóticos relacionados com a resistência ao desenvolvimento neoplásico;
- Entender os principais aspectos da carcinogênese e das neoplasias;
- Entender os principais aspectos da carcinogênese e das neoplasias;
- Entender os principais aspectos da fisiologia do sistema sensorial;
- Entender os principais aspectos envolvidos no aneurisma cerebral;
- Entender os principais aspectos laboratoriais das neoplasias hematológicas;
- Entender os sinais e sintomas do Transtorno de Ansiedade Generalizada;
- Executar a avaliação da motricidade, trofismo, tônus, força muscular, coordenação, marcha e postura referentes ao exame neurológico;
- Executar a avaliação de reflexos: tendinosos profundos, abdominais e respostas plantares;
- Executar a avaliação sensitiva: dor, temperatura e tato protopático, propriocepção, percepção vibratória, tato epicrítico referentes ao o exame neurológico;
- Executar avaliação do estado mental e escala de coma de Glasgow;
- Executar o atendimento inicial do paciente politraumatizado, segundo o protocolo ATLS;
- Explicar a alteração do hemograma relacionado com a Leucemia Mieloide Aguda;
- Explicar a fisiopatologia dos principais tipos de câncer de pele;
- Explicar a presença de células imaturas na biópsia;
- Explicar o quadro clínico do paciente com câncer colorretal;
- Explicar os marcadores do câncer;
- Explicar os passos para o diagnóstico clínico-laboratorial do câncer de prótata;
- Explicar os passos para o diagnóstico de câncer de mama;
- Explicar os processos que desencadeiam as neoplasias;
- Identificar a importância das campanhas governamentais de conscientização contra os distúrbios mentais;
- Identificar aspectos centrais na adequada comunicação de más notícias;
- Identificar formas de tratamento do câncer de prótata;
- Identificar o impacto da equipe multidisciplinar no acompanhamento do paciente com depressão;
- Identificar o traumatismo crânio-encefálico e os seus sinais de gravidade;
- Identificar os fatores de risco do transtorno depressivo maior;
- Identificar os tipos, a fisiopatologia e os sinais e sintomas de acidente vascular encefálico;
- Interpretar a escala de coma de Glasgow;
- Interpretar a indicação e os resultados dos exames complementares em paciente politraumatizado;
- Interpretar tomografia computadorizada de crânio do Acidente Vascular Encefálico e a sua evolução;
- Listar os estágios de luto (modelo de Kübler-Ross);
- Listar os principais fatores de risco para o câncer de mama;
- Refletir sobre os aspectos históricos na compreensão dos saberes/práticas/discursos em torno da loucura e práticas “tradicionais” no campo da saúde mental;
- Relacionar o genograma e o envolvimento familiar como potencial para tratamento do transtorno de ansiedade generalizado;
- Relacionar os fatores de risco com o surgimento do Acidente Vascular Encefálico;
- Relatar a importância da equipe multidisciplinar para apoio de pacientes e familiares no câncer;
- Revisar a morfofisiologia do Sistema Nervoso;

- Sistematizar as abordagens terapêuticas farmacológicas e não farmacológicas no tratamento de pacientes com transtorno depressivo maior;
- Sistematizar o letramento em saúde de pacientes quanto às formas de prevenção das neoplasias de pele;
- Sistematizar o rastreio em familiares de pacientes com câncer - aspectos genéticos e aconselhamento;
- Verificar os mecanismos de prevenção de neoplasias de pele.

OBJETIVOS PROCEDIMENTAIS DO DISCENTE

- Aperfeiçoar a capacidade de diálogo, interação, crítica, reflexão, avaliação e autoavaliação na atividade, com destaque para a responsabilidade e compromisso na edificação das mesmas;
- Desenvolver a escrita científica com uso correto da língua portuguesa e coerência com a literatura científica;
- Desenvolver habilidades de uso das tecnologias digitais de informação e comunicação, inerentes à prática médica;
- Participar das atividades desenvolvidas ao longo do semestre.

OBJETIVOS ATITUDINAIS DO DISCENTE

- Adotar uma postura crítica, curiosa e respeitosa ao longo do seu processo de formação;
- Desenvolver um bom relacionamento interpessoal;
- Estabelecer linguagem didático-pedagógica-humanizada;
- Participar de discussões e debates respeitando o ponto de vista do outro;
- Prezar pela assiduidade e pontualidade nas diversas atividades;
- Realizar atividades de campo, mantendo o respeito, educação e empatia com o próximo;
- Realizar trabalhos em grupo estabelecendo relações respeitadas e colaborativas;
- Responsabilizar-se pelo seu processo de aprendizagem com autonomia e iniciativa.

METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
- Apresentação de seminários e resolução de casos clínicos;
- Atividade guiada por roteiro;
- Aula expositiva dialogada;
- Elaboração de mapa conceitual e resenhas;
- Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
- Mesas-redondas, simpósios, conferências, palestras;
- *Mobile learning* ou *m-learning*: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz etc;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Trabalhos em grupo e rodas de conversa.

ATIVIDADE TEÓRICO-LABORATORIAL (ATL)

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
- Apresentação de seminários;
- Apresentação e resolução de casos clínicos;

- Atividade guiada por roteiro;
- Atividade prática em ambiente de laboratório;
- Aula expositiva dialogada;
- *Mobile learning* ou *m-learning*: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz etc;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Trabalhos em grupo;
- Uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

HABILIDADES E ATITUDES

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
- Apresentação e resolução de casos clínicos e seminários;
- Atividade de treinamento prático da base do SAMU/Paulo Afonso;
- Atividade prática em ambiente de laboratório de habilidades com simulação de baixa, média e alta fidelidade com o uso de simulados e/ou a realização de procedimentos em manequins/bonecos);
- Atividades práticas em cenários de cuidados à saúde (ambulatorial ou hospitalar) para o atendimento de pacientes reais;
- Aula expositiva dialogada;
- Discussão de casos clínicos simulados ou reais;
- Estudo Integrado de Casos Clínicos;
- Exposição e discussão dos conteúdos e demonstração das técnicas de exames;
- Instrução por pares (*Peer Instruction*);
- *Mobile learning* ou *m-learning*: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz etc;
- OSCE invertido;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Trabalhos em grupo;
- Uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)

- Apresentação de seminários, atividades expositivas e dialogadas;
- Atividades de educação em saúde;
- Sala de aula invertida;
- Atividades práticas em campo;
- Construção de relato de experiência/resumos/resenhas;
- Elaboração de mapa conceitual;
- Leituras sugeridas;
- Realização de mesa redonda/palestra;
- Rodas de conversa;
- Roteiro de exercícios;
- Simulação de práticas assistenciais;
- Uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

As aulas práticas terão como cenário de aprendizagem os estabelecimentos de saúde do município de Paulo Afonso de nível primário, secundário e terciário. As atividades serão guiadas por roteiros de visita e/ou roteiros de entrevista, sendo supervisionadas por um docente da disciplina.

TUTORIA

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como: mapas conceituais, sessões tutoriais, entre outros.

A metodologia central aplicada será o *Problem Based Learning (BPL)* ou Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), a qual ocorrerá em dois momentos distintos (abertura e fechamento), intitulados sessões tutoriais. As sessões tutoriais serão compostas por grupos de, em média, oito (8) a doze (12) discentes, cada um com seu docente tutor.

A cada sessão tutorial, um discente coordenador e um discente secretário serão definidos para mediar/orientar o andamento do processo de ensino-aprendizagem e auxiliar o discente coordenador na condução do processo de registro das atividades, respectivamente.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O processo avaliativo poderá utilizar três instrumentos somativos, com notas entre zero (0,0) e dez (10,0): **Avaliação de Desempenho (AD)**, **Avaliação Cognitiva (AC)** e **Avaliação Integrada (AI)**.

Enquanto a AD tem caráter contínuo e processual, a AC e a AI tem caráter pontual, ocorrendo em dois ciclos avaliativos, o primeiro próximo a metade do semestre letivo e o segundo ao final deste.

As atividades processuais que adotarem a AD terão seu formato especificado conforme a especificidade de cada atividade, podendo utilizar diferentes metodologias (ver seção Metodologia) e abordar diferentes componentes atitudinais que favoreçam o aprendizado de conteúdos procedimentais e conceituais do discente (relação interpessoal, pontualidade, assiduidade, proatividade, bem como incentivo à maior participação e reflexões, entre outros).

A AC será elaborada em formato com questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas em modelo de prova oral ou escrita. O quantitativo e o formato das questões ficarão a critério dos docentes de cada uma das atividades. Em caso de questões subjetivas, o espelho da avaliação será informado aos discentes, elucidando como foram aplicados os critérios de pontuação da respectiva questão.

A AI possui um caráter prático e agregará, de forma integrativa, os conhecimentos abordados ao longo do módulo letivo das atividades. Será exigido do discente a habilidade na solução de problemas ou situações de complexa apresentação, de forma próxima ao cotidiano do profissional médico.

Ao final de cada ciclo avaliativo, será computada uma nota síntese processual, que varia de zero (0,0) a dez (10,0), obtida pela média ponderada da AD e avaliações pontuais (AC e AI), considerando o peso estabelecido para cada atividade. Serão considerados aprovados os discentes que obtiverem nota maior ou igual a sete (7,0) pontos em todas as atividades.

ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)

Avaliação Cognitiva (70%)	Avaliação Integrada (30%)
Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no modelo de avaliação teórica e/ou prática.	

ATIVIDADE TEÓRICO-LABORATORIAL (ATL)

Avaliação Cognitiva (70%)	Avaliação Integrada (30%)
Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no modelo de avaliação teórica e/ou prática.	

HABILIDADES E ATITUDES

AD (10%)	Avaliações pontuais (90%)
<ul style="list-style-type: none"> - Atitude crítico-reflexiva e autoavaliação; - Envolvimento e participação ativa; - Frequência e pontualidade; - Respeito interpares; - Entrega e realização das atividades propostas na seção Metodologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação Cognitiva (30%) + Avaliação Integrada (60%). - Questões de múltipla escolha, questões discursivas, avaliações de execução prática, arguições orais e/ou discussão de casos clínicos.

PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)

MÓDULO I		
Avaliação de Desempenho (AD)		
ATIVIDADE	MODALIDADE DE AVALIAÇÃO	PONTUAÇÃO
Atividade Setembro Amarelo – Produto de atividade de campo	GRUPO	5,0
Avaliação Atitudinal	INDIVIDUAL	5,0
TOTAL		10,0 (50%)
Avaliações Pontuais (AI e/ou AC)		
ATIVIDADE	MODALIDADE DE AVALIAÇÃO	PONTUAÇÃO
Avaliação cognitiva e/ou avaliação integrada	INDIVIDUAL	10,0 (50%)
MÓDULO II		
Avaliação de Desempenho (AD)		
ATIVIDADE	MODALIDADE DE AVALIAÇÃO	PONTUAÇÃO
Relato de Experiência – Visita Técnica	GRUPO	3,5
Síntese das atividades do semestre – atividade final	GRUPO	3,5
Avaliação Atitudinal	INDIVIDUAL	3,0
TOTAL		10,0 (50%)
Avaliações Pontuais (AI e/ou AC)		
ATIVIDADE	MODALIDADE DE AVALIAÇÃO	PONTUAÇÃO
Avaliação cognitiva e/ou avaliação integrada	INDIVIDUAL	10,0 (50%)

TUTORIA

AD (20%)	Avaliações pontuais (80%)
<ul style="list-style-type: none"> - Atitudinal; - Sessão tutorial; 	<p style="text-align: center;">Avaliação Cognitiva (50%) + Avaliação Integrada (30%)</p> <p>AC: Avaliação realizada por meio de questões de múltipla escolha. AI: Avaliação realizada por meio de questões discursivas e/ou arguições orais referentes ao caso clínico integrado entre as atividades.</p>

Nota₁: A AD de tutoria corresponde ao *check-list* de tutoria (metrificada diariamente);

Nota₂: No dois módulos, cada sessão tutorial será pontuada, totalizando sete (7,0) pontos. O salto triplo terá a pontuação de três (3,0) pontos, totalizando a avaliação formativa com dez (10,0) pontos. Essa pontuação irá compor 20% da nota total da avaliação do módulo, sendo os outros 80% compostos pela avaliação somativa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
Semana	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
Semana 1 05/08 a 10/08	<p>Tutoria: Abertura Problema 1 – Módulo 1.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Apresentação do cronograma, contrato pedagógico e pactuação e critérios de avaliação. Anestesia local – técnicas de bloqueio/ conceitos.</p> <p>ATL: Anatomia do sistema nervoso periférico SNP</p> <p>AIC: Exibição de documentário sobre o sistema psiquiátrico no Brasil.</p> <p>PIESS: Modelo Asilar e Reforma Psiquiátrica</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 2 12 a 17/08	<p>Tutoria: Fechamento Problema 1– Módulo 1 / Abertura Problema 2 – Módulo 1.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Neurologia I: Estado mental e nervos cranianos I.</p> <p>ATL: Genética dos distúrbios mentais</p> <p>AIC: Plantas medicinais e medicamentos fitoterápicos com atividade ansiolítica.</p> <p>PIESS: Transtornos Mentais - DSM</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 3 19 a 24/08	<p>Tutoria: Fechamento Problema 2 – Módulo 1 / Abertura Problema 3 – Módulo 1.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Neurologia II: Nervos Cranianos II.</p> <p>ATL: Fármacos antidepressivos.</p> <p>AIC: Anestésicos locais.</p> <p>PIESS: RAPS – Rede de Atenção Psicossocial (CAPS e APS)</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 4 26 a 31/08	<p>Tutoria: Fechamento Problema 3 – Módulo 1 / Abertura problema 4 – Módulo 1.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Neurologia III: Sistema sensitivo e reflexos.</p> <p>ATL: Aspectos farmacológicos dos benzodiazepínicos e barbitúricos</p> <p>AIC: Avaliação clínica em saúde mental e neurodesenvolvimento.</p> <p>PIESS: Visita - Rede de Atenção Psicossocial – CAPS AD e CAPS II</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 5 02 a 06/09	<p>Tutoria: Fechamento Problema 4 – Módulo 1 / Abertura Problema 1 – Módulo 2.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Neurologia IV: Motricidade I - Trofismo, tônus muscular, coordenação motora.</p> <p>ATL: Fisiologia do SNC com suas correlações clínicas e semiológicas</p> <p>AIC: Epilepsia.</p> <p>PIESS: Visita - Rede de Atenção Psicossocial – CAPS AD e CAPS II</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 6 09 a 14/09	<p>Tutoria: Fechamento Problema 1– Módulo 2 / Abertura Problema 2 – Módulo 2.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Neurologia V: Motricidade II - Marcha.</p> <p>ATL: Aneurismas Cerebrais.</p> <p>AIC: Importância da saúde mental e abordagem ao suicídio.</p> <p>PIESS: Uso problemático de substâncias</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 7 16 a 21/09	<p>Tutoria: Fechamento Problema 2 – Módulo 02 / Abertura Problema 3 – Módulo 2.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Neurologia VI cenário prático – casos clínicos.</p> <p>ATL: Teníase, cisticercose e Enterobíase.</p> <p>AIC: Aspectos clínicos e laboratoriais do Lúpus Eritematoso Sistêmico.</p> <p>PIESS: Medicalização e desmedicalização.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>

<p>Semana 8 23 a 28/09</p>	<p>Tutoria: Fechamento Problema 3 – Módulo 2 / Avaliação de Salto Triplo. Habilidades e Atitudes: Neurologia VII – Discussão de casos clínicos; . ATL: Esquistossomose. AIC: Meningites de origem infecciosa. PIESS: Atenção à crise. TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
<p>Semana 9 30/09 a 05/10</p>	<p>SEMANA AVALIATIVA 1</p>
<p>Semana 10 07 a 11/10</p>	<p>Tutoria: Feedback de tutoria / Abertura Problema 1 – Módulo 3. Habilidades e Atitudes: Ortopedia I – Fraturas, Entorses e Luxações; ATL: Carcinogênese e neoplasias. AIC: Introdução às colagenoses. PIESS: Doenças neurológicas no contexto da Atenção Primária à Saúde. TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
<p>Semana 11 14 a 19/10</p>	<p>Tutoria: Fechamento Problema 1 – Módulo 3 / Abertura Problema 2 – Módulo 3. Habilidades e Atitudes: Ortopedia II – Síndromes Dolorosas Não Traumáticas. ATL: Dietoterapia do câncer. AIC: Protocolo Spikes. PIESS: Visita Domiciliar - Condições neurológicas e músculo-esqueléticas na APS. TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
<p>Semana 12 21 a 26/10</p>	<p>Tutoria: Fechamento Problema 2 – Módulo 3 / Abertura Problema 3 – Módulo 3. Habilidades e Atitudes: Punções cavitárias I – Punção lombar; ATL: <i>Hallmarks of câncer</i> e marcadores tumorais. AIC: Aspectos genéticos do câncer e líquidos biológicos. PIESS: Apresentação dos casos clínicos neurológicos - relato da vivência prática. TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
<p>Semana 13 29/10 a 01/11</p>	<p>Tutoria: Fechamento Problema 3 – Módulo 3. Tutoria (horário-extra): Abertura Problema 4 – Módulo 3. Habilidades e Atitudes: Punções Cavitárias II – Artrocentese ATL: Aspectos genéticos do câncer AIC: Aspectos clínicos e diagnósticos das principais neoplasias de mama. PIESS: Câncer e o impacto do diagnóstico TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
<p>Semana 14 04 a 09/11</p>	<p>Tutoria: Fechamento Problema 4 – Módulo 3 / Abertura Problema 5 – Módulo 3. Habilidades e Atitudes: Punções cavitárias III – Paracentese; ATL: Líquidos biológicos. AIC: Aspectos clínicos e diagnósticos das principais neoplasias da pele. PIESS: Visita ao Hospital Núcleo Vida BTN (oncologia) e Visita Domiciliar. TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>

<p>Semana 15 11 a 14/11</p>	<p>Tutoria: Fechamento Problema 5 – Módulo 3 / Abertura Problema 6 – Módulo 3 Habilidades e Atitudes: Punções Cavitárias IV – Toracocentese ATL: Imunologia do câncer e transplante AIC: Aspectos clínicos e diagnósticos das principais neoplasias malignas. PIESS: Visita ao Hospital Núcleo Vida BTN (oncologia) e Visita Domiciliar TEAD: Tempo de Estudo Autodirigido</p>
<p>Semana 16 18 a 22/11</p>	<p>Tutoria: Fechamento Problema 6 – Módulo 3 / Abertura Problema 7 - Módulo 3. Habilidades e Atitudes: . Noções de Imobilizações Ortopédicas. ATL (horário-extra): Neoplasias hematológicas AIC: Aspectos clínicos e diagnósticos das principais neoplasias de próstata e hematológicas. PIESS: Cuidados paliativos + Atividade de fechamento do semestre TEAD: Tempo de Estudo Autodirigido</p>
<p>Semana 17 25 a 30/11</p>	<p>Tutoria: Fechamento Problema 7 – Módulo 3. Habilidades e Atitudes: Avaliação Inicial do Politraumatizado – ATLS (atividade em cenário prático - SAMU). TEAD: Tempo de Estudo Autodirigido</p> <p style="text-align: center;">SCIENTEX 27 a 29/11/2024</p>
<p>Semana 18 02 a 07/12</p>	<p>SEMANA AVALIATIVA 2</p>
<p>Semana 19 09 a 14/12</p>	<p>AVALIAÇÕES FINAIS</p>
<p>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</p>	
<p>REFERÊNCIA BÁSICA</p> <p>ABBAS, A.K.; LICHTMAN, A.H.; PILLAI, S. Imunologia Celular e Molecular. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.</p> <p>AZULAY, R. D.; AZULAY, D. R. Dermatologia. 7. ed. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara Koogan; 2017.</p> <p>BELDA JÚNIOR, W. DI CHIACCHIO, N.; CRIADO, P. R. Tratado de Dermatologia. 2ª. edição. São Paulo: Ed. Atheneu; 2014.</p> <p>BICKLEY, L. S.; SZILAGYI, P. G. Bates, Propedêutica médica. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.</p> <p>BOLOGNIA, J. L.; JORIZZO, J. L.; SCHAFFER, J. V. Dermatology. 4. ed. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; 2018.</p> <p>BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Glossário temático: Traumatologia e ortopedia. 2. ed. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2015.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Assistência Farmacêutica e Insumos Estratégicos. Relação Nacional de Medicamentos Essenciais: RENAME 2017 / Ministério da Saúde, Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos, Departamento de Assistência Farmacêutica e Insumos Estratégicos. – Brasília: Ministério da Saúde, 2017.</p> <p>BRUNTON, L. L.; CHABNER, B. A.; KNOLLMANN, B. C. As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman & Gilman. Porto Alegre: AMGH Editora LTDA, 2012.</p>	

- CECIL, R. L.; ANDREOLI, T. E. **Cecil - medicina interna básica**. 6ª. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.
- DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia, Semiologia dos Transtornos Mentais**. 3ª. ed., Porto Alegre: Artmed, 2019.
- DUNCAN, B. B.; SCHMIDT, M. I.; GIUGLIANI, E. R. J. **Medicina ambulatorial: condutas clínicas em atenção primária baseadas em evidências**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.
- FUCHS, F. D.; WANNMACHER, L. **Farmacologia Clínica: fundamentos da terapêutica racional**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- GOLAN, E. D.; TASHJUAN J. R.; ARMSTRONG, E. J.; ARMSTRONG, A. W. **Princípios de Farmacologia: a base fisiopatológica da farmacoterapia**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- GUSSO, G.; LOPES, J. M. C. **Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática**. Porto Alegre: Artmed, 2012.
- HARRISON, T. R. **Harrison medicina interna**. 18. ed. Rio de Janeiro: AMGH, 2013.
- HEBERT, S. (Org). **Ortopedia e traumatologia: princípios e prática**. 5. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2017.
- HOFF, P. M. G. **Tratado de oncologia**. 1. ed. São Paulo: Atheneu, 2013.
- KAPLAN, H.I.; SADOCK, B.J.; GREBB, J.A. **Compêndio de psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica**. 9. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.
- KASPER, D. L. et al. **Medicina interna de Harrison**. 19. ed. Porto Alegre: AMGH, 2017.
- KATZUNG, B. G.; MASTERS, S. B.; TREVOR, A. **Farmacologia básica e clínica**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH Editora LTDA, 2014.
- KOROLKOVAS, A.; FRANÇA, F. F. A. C. **Dicionário Terapêutico**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- MARTINEZ BLANCO, A. M. **Neuroanatomia essencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- MOORE, K. L.; DALLEY, A. F.; AGUR, A. M.R. **Anatomia orientada para a clínica**. 7. ed. Rio de Janeiro, NEVES, D.P. Parasitologia humana. 14 ed. São Paulo: Editora Atheneu, 2022
- RJ: Guanabara Koogan, 2014.
- OTTO, P.A.; MINGRONI NETTO, R.C.; OTTO, P.G. **Genética médica**. São Paulo: Roca, 2013.
- PORTO, C.C. **Semiologia Médica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- RANG, H. D.; DALE, M. M. **Farmacologia Rang & Dale**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.
- REY, Luís. **Dicionário de termos técnicos de medicina e saúde**. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2012.
- REY, L. Bases da parasitologia médica. 3. ed. Guanabara Koogan: Rio de Janeiro, 2011.
- ROITT, I.M; DELVES, P.J.R. **Fundamentos de imunologia**. 12. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara
- SOBOTTA, J. (Coord). **Sobotta: Atlas de anatomia humana: cabeça, pescoço e neuroanatomia**. 23. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
- SOBOTTA, J. (Coord). **Sobotta: Atlas de anatomia humana: quadro de músculos, articulações e nervos**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

- ABBAS, A.K; LICHTMAN, A.H.; PILLAI, S. **Imunologia Celular e Molecular**. 7. ed. Elsevier, 2011.
- ALBERTS, B.; JOHNSON, A.; LEWIS, J.; RAFF, M.; ROBERTS, K.; WALTER, P. **Biologia Molecular da Célula**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- AMARANTE, P. **Saúde Mental e Atenção Psicossocial**. Editora Fiocruz: Rio de Janeiro, 2007
- AMINOFF M, GREENBERG D, SIMON R. **Clinical Neurology**. 9th Edition: McGrawHill, 2015.
- ARBEX, D. **O holocausto Brasileiro**. Documentário, 2016.
- ARENDS, J.; BACHMANN, P.; BARACOS, V.; BARTHELEMY, N. *et al.* ESPEN guidelines on nutrition in cancer patients. **Clinical Nutrition**. v.36, p.11-48, 2017.
- ASANO, A.G.C.; ASANO, N.M.J.; CORIOLANO, M.G. **Manual de orientações para pessoas com doença de Parkinson** [recurso eletrônico]. Recife: Editora UFPE, 2017.
- BERTOLUCCI P, FERRAZ H, BARSOTTINI O, PEDROSO J. **Neurologia: Diagnóstico e Tratamento**. 2. ed. São Paulo: Manole, 2016.

BERTOLUCCI, P.H.F et al. **Neurologia: diagnóstico e tratamento**. 2. ed. São Paulo: Manole, 2016.

BICKLEY, L.S.; SZILAGYI, P.G. **Bates, Propedêutica médica**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.

BIROLINI, D.; RASSLAN, S.; UTIYAMA, E.M. **Procedimentos Básicos Em Cirurgia - 2. ed.** São Paulo: MANOLE, 2012.

BOGLIOLO, L.; BRASILEIRO FILHO, G. **Bogliolo, patologia geral**. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013.

BRASIL. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. **Formulário de Fitoterápicos da Farmacopeia Brasileira/ Agência Nacional de Vigilância Sanitária**. Brasília: ANVISA, 2011.

BRASIL. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. **Memento Fitoterápico - Farmacopeia Brasileira 1ª Edição/ Agência Nacional de Vigilância Sanitária**. Brasília: ANVISA, 2016.

BRASIL. **Lei nº 10.216, de 6 de abril de 2001**. Dispõe sobre a proteção e os direitos das pessoas portadoras de transtornos mentais e redireciona o modelo assistencial em saúde mental. Diário Oficial da União, 2001.

Brasil. Ministério da Saúde. **Diretrizes de Atenção à Pessoa com Lesão Medular**. Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Diretrizes de atenção à reabilitação da pessoa com acidente vascular cerebral**. Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Portaria 3.088**. Institui a Rede de Atenção Psicossocial. Brasília: 2011.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. **Caderno de Atenção Básica, nº 34 – Saúde Mental**. Brasília (DF): Ministério da Saúde; 2013.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares no SUS – PNPIC-SUS/ Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica**. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Práticas integrativas e complementares: plantas medicinais e fitoterapia na Atenção Básica**. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2012.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Assistência Farmacêutica. **Política Nacional de Plantas Medicinais e Fitoterápicos/ Ministério da Saúde, Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos, Departamento de Assistência Farmacêutica**. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.

BRASIL. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Práticas integrativas e complementares: plantas medicinais e fitoterapia na Atenção Básica**. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2012.

BRUNTON, L.L.; CHABNER, B.A.; KNOLLMANN, B.C. **As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman & Gilman**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH Editora LTDA, 2012.

BURNS, T.; BREATHNACH, S.; COX, N.; Griffiths, Editors. **Rook's textbook of dermatology**. 9th edition. New York: Ed. Blackwell Science; 2016.

CAETANO, D. **Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10: descrições clínicas e diretrizes diagnósticas**. Porto Alegre: Artmed, 1993.

CAMPBELL W.W. DeJong – **O Exame Neurológico**. 7. Edição, Editora Guanabara Koogan, 2014.

CAMPOS JÚNIOR, D.; BURNS, D.A.R.; LOPEZ, F.A. **Tratado de Pediatria**. 3. ed., Barueri: Manole, 2014.

CAMPOS, I.O.; RAMALHO, W.M.; ZANELLO, V. Saúde mental e gênero: O perfil sociodemográfico de pacientes em um centro de atenção psicossocial. **Estud. psicol.** (Natal), v.22, n..1, p.68-77, 2017.

COUTINHO, Maria H B; et al. **Manual de procedimentos de enfermagem**. Brasília: Governo do Distrito Federal, 2013, 231p. <<http://enfermagemudf.blogspot.com.br/2016/02/manual-de-procedimentos-de-enfermagem.html>>.

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

- DELLAVANCE, A.; ANDRADE, L.E.C. Como interpretar e valorizar adequadamente o teste de anticorpos antinúcleo. **J Bras Patol Med Lab**, v.43, n.3, p.157-168, 2007.
- ELDER, D. E.; ELENITAS, R.; JOHNSON JR, B. L.; MURPHY, G. F.; XU, X., Editors. **Lever's histopathology of the skin**. 11 th edition. Philadelphia: Ed. Lippincott; Williams & Wilkins; 2015.
- EYZAGUIRRE, C.; FIDONE, S.J. **Fisiologia do sistema nervoso**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1977.
- FRANCO, M.; MONTENEGRO M.R.; BRITO, T.; BACCHI, C.E. **Patologia. Processos Gerais**. 6. ed. São Paulo: Atheneu, 2015.
- FUCHS, F.D.; WANNMACHER, L. **Farmacologia Clínica: fundamentos da terapêutica racional**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- Guideline for Management of Vasculitis Syndrome. **Circ J.**, v.75, p.474–503, 2011. GUYTON, A.C. **Tratado de fisiologia médica**. 12. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. HERRING, W. **Radiologia básica: aspectos fundamentais**. 3. ed. ELSEVIER, 2015. HOFF, P.M.G. **Tratado de oncologia**. São Paulo: Atheneu, 2013.
- HOFFBRAND, A.V.; PETTIT, J. E; MOSS, P. A. H. **Fundamentos em Hematologia**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.
- HORIE, L. M.; BARRÉRE, A. P. N.; CASTRO, M. G.; DE ALENCASTRO, M. G. *et al.* Diretriz BRASPEN de Terapia Nutricional no Paciente com Câncer e BRASPEN recomenda: Indicadores de Qualidade em Terapia Nutricional. **BRASPEN Journal**. v.34, supl.1, p.1-46, 2019.
- IGNÁCIO, M.V.M.; MATTOS, R.A. O Grupo de Trabalho Racismo e Saúde Mental do Ministério da Saúde: a saúde mental da população negra como questão. **Saúde em Debate**, v. 43, n.8, 2019.
- JORGE, M.A.S.(Org.) **Políticas e Cuidado em Saúde Mental: contribuições para a prática profissional**. Rio de Janeiro, Editora FIOCRUZ, 2014.
- JUNQUEIRA, L.C.U.; CARNEIRO, J. **Histologia Básica: texto e atlas**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
- KARALLIEDDE, L. **Interações medicamentosas adversas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
- KATZUNG, B.G.; MASTERS, S.B.; TREVOR, A.J. **Farmacologia básica e clínica**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH Editora LTDA, 2014.
- KIRK, D.; KIRK, R.M. **Bases técnicas da cirurgia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012. MACHADO, A.; HAERTEL, L.M. **Neuroanatomia Funcional**. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2013.
- MALUF, S.W. RIEGEL, M. **Citogenética humana**. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- MARTINEZ BLANCO, A.M. **Neuroanatomia essencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- MARTINS Jr Carlos Roberto, *et al.* **Semiologia neurológica**. 1. ed. Rio de Janeiro; Revinter, 2017.
- MENDES, A.A.A. **A “boa morte” e o direito ao final da vida**. In: NASCIMENTO, MC.; GUEDES, CR. Saúde Sociedade e Cultura: ciências sociais e humanas para graduação em saúde. São Paulo: Hucitec, 2017.
- MOORE, K.L.; DALLEY, A.F.; AGUR, A.M.R. **Anatomia orientada para a clínica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 1114p.
- NETTER, F.H. **Atlas de anatomia humana**. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.
- NUSSBAUM, R.L.; MCLNNES, R.R.; WILLARD, H.F. **Thompson & Thompson Genética Médica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.
- ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DA SAÚDE. **MI-mhGAP Manual de Intervenções para transtornos mentais, neurológicos e por uso de álcool e outras drogas na rede de atenção básica à saúde**. Versão 2.0. Brasília, DF: Organização Pan-Americana da Saúde; 2018.
- PAPADAKIS, M.; MCPHEE, S.; RABOW, M. **Current Medical Diagnosis and Treatment 2017** (Lange). 56th Edition. McGraw-Hill, 2016.
- RODRIGUES, A. G.; SANTOS, M. G.; DE SIMONI, C. **Fitoterapia na Saúde da Família**. In: SOCIEDADE BRASILEIRA DE MEDICINA DE FAMILIA E COMUNIDADE (Org.). Programa de Atualização em Medicina de Família e Comunidade (PROMEF). Porto Alegre: Artmed/Panamericana, 2011.
- RODRIGUES, Marcelo Masruha; BERTOLUCCI, Paulo Henrique Ferreira. **Neurologia para o clínico-geral**. 1. ed. São Paulo: Manole, 2014.
- ROSA NETO, N.; CARVALHO, J. O uso de provas de atividade inflamatória em reumatologia. **Rev Bras Reumatol**, v.49, n.4, p.413-30, 2009.

RUBIN, E. **Rubin patologia: bases clínico patológicas da medicina.** 4. ed. [Reimpr]. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013.

SADOCK, B. J.; SADOCK, V. A.; RUIZ, P. **Compêndio de psiquiatria: ciência do comportamento e psiquiatria clínica.** 11. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

SCALABRINI NETO A, DIAS Roger G, VELASCO Irineu T. **Procedimentos em Emergências.** 2. ed. Barueri, SP: MANOLE, 2016.

THORNICROFT, Graham; TANSELLA, Michelle. **Boas práticas em saúde mental comunitária.** São Paulo: Manole, 2010.

DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

_____/_____/_____
HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO