

de promoção da saúde e ações intersetoriais; Exames complementares envolvidos no diagnóstico dos distúrbios nutricionais, endócrinos e metabólicos; Exames complementares no diagnóstico de doenças que evoluem com fadiga, perda de peso e palidez; Farmacoterapia do diabetes *mellitus*; Fármacos em Distúrbios da Tireoide; Fatores psicossociais e ambientais que interferem no estado nutricional; Fisiopatologia do eixo hipotálamo-hipofisário, glândulas alvo e pâncreas endócrino; Genética das doenças hematológicas; Hemocentro, hemocomponentes e hemoderivados; Impacto emocional das doenças endócrinas, metabólicas e nutricionais sobre o paciente e sua família; Influência de fatores psicológicos, sociais e econômicos sobre a obesidade; Linhas de cuidado às pessoas com distúrbios nutricionais, endócrinos e metabólicos; Malária; Medidas de acurácia; Medidas de prevenção das doenças endócrinas, metabólicas e nutricionais na comunidade; Metabolismo das proteínas, carboidratos, lipídeos e sua correlação clínica; Método clínico centrado na pessoa; Morfofisiologia do sistemas endócrino; Nós cirúrgicos, suturas, agulhas e fios cirúrgicos; Núcleo Ampliado de Saúde da Família (NASF); Nutrição Humana; Planejamento e programação em saúde; Políticas públicas de saúde; Práticas integrativas e complementares em saúde; Princípios da medicina geral de família e comunidade; Procedimentos básicos de enfermagem: sondas, punção venosa periférica, administração parenteral de fármacos; Propedêutica dermatológica; Protocolos de Atenção Primária à Saúde; Regulação em saúde; Regulação hormonal e integração do metabolismo; Relação da qualidade de vida do paciente com o processo de tratamento e acompanhamento das doenças endócrinas; Relação dos quadros de ansiedade com o processo metabólico; Sistema endócrino; Terapia farmacológica e não-farmacológica da fadiga, perda de peso e palidez; Terapia nutricional; Transplante de medula óssea; Transtornos alimentares e relação com fatores emocionais e psicológicos; Transtornos alimentares; Transtornos da coagulação e hemorrágicos; Transtornos relacionados ao sono; Tratamento farmacológico e não-farmacológico das principais doenças endócrinas, metabólicas e nutricionais.

OBJETIVOS

OBJETIVOS DO DOCENTE

- Assumir o seu papel social, enquanto docente, para o aperfeiçoamento de indivíduos comprometidos com a sociedade e o contexto em que se encontram inseridos;
- Atuar como mediador/facilitador no processo de ensino-aprendizagem;
- Facilitar o processo de inserção do discente nos espaços fora da universidade;
- Fomentar discussões a respeito dos temas abordados;
- Promover a integração dos conhecimentos cognitivos com as habilidades práticas;
- Promover um espaço de aprendizagem colaborativo, participativo, crítico-reflexivo e respeitoso, baseado na ética e no respeito às individualidades;
- Promover um processo de ensino-aprendizagem que desperte nos alunos a relevância dessa atividade para a prática profissional futura, principalmente no Sistema Único de Saúde e Atenção Primária à Saúde;
- Subsidiar a construção de conhecimentos significativos para a formação do discente.

OBJETIVOS CONCEITUAIS DO DISCENTE

- Analisar criticamente a indicação de exames complementares para alterações do estado nutricional, endócrinas e metabólicas;
- Aplicar o aconselhamento apropriado e interpretação de exames complementares;
- Avaliar a função metabólica das vitaminas;
- Avaliar as estratégias de tratamento para as dislipidemias;
- Caracterizar a etiologia e a fisiopatologia da anemia nas doenças renais;
- Caracterizar os transtornos alimentares e a relação com fatores emocionais e psicológicos;
- Compreender a avaliação clínica e laboratorial do estado nutricional;
- Compreender a fisiopatologia e aspectos clínicos da osteoporose;
- Compreender a fisiopatologia e diagnóstico diferencial das anemias;
- Compreender a fisiopatologia e diagnóstico do diabetes *mellitus*;
- Compreender a fisiopatologia, aspectos clínicos e manejo da obesidade;
- Compreender a importância do reconhecimento das lesões na realização de possíveis diagnósticos diferenciais.
- Compreender a indicação da transfusão de hemoderivados;

- Compreender a influência do envelhecimento no metabolismo basal;
- Compreender a relação entre a qualidade de vida do paciente e o processo de tratamento e acompanhamento das doenças endócrinas e metabólicas;
- Compreender as estratégias de promoção da saúde e prevenção das doenças endócrinas e metabólicas e do estado nutricional na comunidade;
- Compreender as formas de tratamento não medicamentoso da obesidade;
- Compreender as orientações nutricionais básicas para usuários de saúde com diabetes *mellitus*;
- Compreender as orientações nutricionais básicas para usuários de saúde com anemia;
- Compreender as orientações nutricionais básicas para usuários de saúde com dislipidemias;
- Compreender como realizar a avaliação clínica do pé diabético;
- Compreender o exame físico direcionado às principais doenças endócrinas e metabólicas;
- Compreender o método clínico centrado na pessoa e seus métodos de atuação;
- Compreender o papel da obesidade na gênese de doenças endócrinas;
- Compreender o trabalho da equipe multidisciplinar e multiprofissional no cuidado integral do usuário de saúde;
- Compreender o tratamento da apneia/ hipopneia do sono;
- Compreender o tratamento da síndrome metabólica;
- Compreender o tratamento farmacológico de parasitoses;
- Compreender o tratamento farmacológico para anemias;
- Compreender os aspectos clínicos e diagnósticos da doença renal crônica;
- Compreender os aspectos clínicos, diagnóstico e tratamento da doença celiaca;
- Compreender os aspectos farmacológicos na prescrição de fármacos em distúrbios nutricionais e metabólicos;
- Compreender os conceitos básicos relacionados à nutrição humana;
- Compreender os erros inatos do metabolismo;
- Compreender os quadros de ansiedade no processo metabólico, transtornos alimentares e comportamento de compulsão alimentar;
- Compreender os riscos da hemotransfusão;
- Conhecer a classificação e tipos de diabetes;
- Conhecer a ecocardiografia e suas aplicabilidades clínicas;
- Conhecer a fisiopatologia das doenças inflamatórias intestinais;
- Conhecer a influência de fatores psicológicos, sociais e econômicos sobre a obesidade;
- Conhecer a polissonografia e suas indicações;
- Conhecer as abordagens não farmacológicas para alterações do estado nutricional, endócrinas e metabólicas;
- Conhecer as noções gerais de Endocrinologia;
- Conhecer as noções gerais de Hematologia;
- Conhecer as Práticas Integrativas Complementares em saúde;
- Conhecer as recomendações nutricionais nos diferentes estágios de vida;
- Conhecer as redes de apoio no SUS para tratamento de distúrbios alimentares;
- Conhecer nódulos tireoidianos;
- Conhecer o estado nutricional normal;
- Conhecer o quadro clínico da síndrome da apneia/hipopneia do sono;
- Conhecer os aspectos parasitológicos da malária e da anciostomíase;
- Conhecer os critérios de diagnósticos clínicos e laboratoriais da síndrome metabólica;
- Conhecer os fármacos anticoagulantes, fibrinolíticos e antiplaquetários;
- Conhecer os fatores de risco e as complicações crônicas da diabetes *mellitus*;
- Conhecer os fatores de risco, fisiopatologia, tratamento e o quadro clínico envolvido nas dislipidemias;
- Conhecer os fatores psicossociais e ambientais que interferem no estado nutricional;
- Conhecer os hemoderivados e suas aplicações;
- Conhecer os principais aspectos farmacológicos que justifiquem a prescrição medicamentosa nas doenças inflamatórias intestinais;

- Conhecer os principais distúrbios do crescimento e diferenciação celular;
- Conhecer os principais distúrbios imunológicos;
- Conhecer os princípios da Medicina de família e comunidade relacionando com a atenção às alterações do estado nutricional, endócrinas e metabólicas;
- Conhecer os sinais e sintomas do hipotireoidismo e hipertireoidismo;
- Conhecer os tipos de fraturas;
- Descrever o tratamento da hemofilia e suas complicações;
- Distinguir os transtornos alimentares;
- Entender a aplicação dos hemoderivados;
- Entender a correlação entre a obesidade, síndrome metabólica e apneia do sono;
- Entender a fisiologia da coagulação sanguínea;
- Entender a fisiopatologia da anemia ferropênica;
- Entender a fisiopatologia da aterosclerose;
- Entender a fisiopatologia da cetoacidose diabética;
- Entender a fisiopatologia da síndrome da apneia/hipopneia do sono;
- Entender a fisiopatologia das doenças inflamatórias intestinais;
- Entender a fisiopatologia das hemofilia;
- Entender a fisiopatologia e quadro clínico da doença renal crônica;
- Entender a fisiopatologia e quadro clínico da síndrome metabólica;
- Entender a função dos agentes moduladores da hematopoiese;
- Entender a função dos micronutrientes para a homeostase;
- Entender a genética das doenças hematológicas;
- Entender a indicação e função da eritropoetina recombinante;
- Entender a influência dos fatores psicológicos, sociais, políticos e econômicos sobre as alterações do estado nutricional, transtornos alimentares, endócrinos e metabólicos;
- Entender a morfofisiologia do eixo hipotalâmico-hipofisário-tireoide;
- Entender a morfofisiologia do pâncreas e os mecanismos de controle da glicemia;
- Entender a morfofisiologia do sistema endócrino;
- Entender a terapêutica farmacológica e não farmacológica da fadiga, perda de peso e palidez;
- Entender adequadamente a descrição do sopro cardíaco no exame cardiológico;
- Entender as causas psicossociais da compulsão alimentar;
- Entender as condições socioeconômicas na gênese das anemias;
- Entender as doenças do sistema endócrino;
- Entender as redes de apoio do Sistema Único de Saúde para o tratamento das doenças inflamatórias intestinais;
- Entender o exame clínico dermatológico;
- Entender o impacto emocional das doenças e agravos endócrinos e metabólicos;
- Entender o mecanismo fisiopatológico da endocardite infecciosa;
- Entender o metabolismo ósseo;
- Entender o mielograma e suas indicações;
- Entender o uso de complexos vitamínicos;
- Entender os aspectos clínicos da coagulação;
- Entender os aspectos clínicos das Doenças Inflamatórias Intestinais;
- Entender os aspectos clínicos e nutricionais da síndrome metabólica;
- Entender os aspectos genéticos, clínicos e tratamento da diabetes *mellitus*;
- Entender os princípios dos cuidados domiciliares;
- Entender os sinais e sintomas da desnutrição correlacionada com as hipovitaminoses;
- Entender os sopros cardíacos, suas características e achados correlatos ao exame físico;
- Executar procedimento de suturas;
- Executar procedimentos de sondagem nasogástrica e nasoenteral; sondagem vesical de alívio e de demora;
- Explicar as abordagens utilizadas no tratamento dos transtornos alimentares;

- Explicar os métodos de planejamento e as programações em saúde;
- Identificar as linhas de cuidados e redes de atenção à saúde para o diagnóstico e conduta terapêutica das alterações do estado nutricional, endócrinas e metabólicas;
- Identificar as principais lesões elementares em Dermatologia;
- Identificar aspectos nutricionais para a hematopoesia;
- Identificar o quadro clínico, critérios diagnósticos e exames complementares da endocardite infecciosa;
- Identificar os cuidados necessários para prevenção de quedas em idosos;
- Identificar os principais fármacos utilizados em distúrbios da tireoide;
- Identificar os principais hipoglicemiantes;
- Identificar os sinais e sintomas clínicos evidenciados no estado anêmico e em helmintíases;
- Interpretar o hemograma;
- Interpretar o papel dos exames de imagem no diagnóstico de doenças cardíacas;
- Justificar a antibioticoterapia nas infecções orais e endocárdicas;
- Justificar as alterações do hemograma e dos exames bioquímicos nas anemias;
- Praticar procedimentos: acesso venoso periférico e suas indicações; vias de administração parenteral de fármacos: subcutânea, intramuscular e intravenosa;
- Revisar as bases da técnica cirúrgica: diérese, exérese, hemostasia e síntese;
- Revisar o metabolismo das lipoproteínas;
- Revisar o processo digestivo e metabólico das biomoléculas;
- Verificar as indicações para o tratamento dialítico.

OBJETIVOS PROCEDIMENTAIS DO DISCENTE

- Acompanhar e realizar as atividades propostas ao longo do semestre;
- Aperfeiçoar a capacidade de diálogo, interação, crítica, reflexão, avaliação e autoavaliação na atividade, com destaque para a responsabilidade e compromisso na edificação delas;
- Desenvolver a escrita científica com uso correto da língua portuguesa e coerência com a literatura científica;
- Desenvolver habilidades de uso das tecnologias digitais de informação e comunicação, inerentes à prática médica.

OBJETIVOS ATITUDINAIS DO DISCENTE

- Adotar uma postura crítica, curiosa e respeitosa ao longo do seu processo de formação;
- Desenvolver um bom relacionamento interpessoal;
- Estabelecer linguagem didático-pedagógica-humanizada;
- Participar de discussões e debates respeitando o ponto de vista do outro;
- Prezar pela assiduidade e pontualidade nas diversas atividades;
- Realizar atividades de campo, mantendo o respeito, educação e empatia com o próximo;
- Realizar trabalhos em grupo estabelecendo relações respeitosas e colaborativas;
- Responsabilizar-se pelo seu processo de aprendizagem com autonomia e iniciativa.

METODOLOGIA

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
- Apresentação de seminários e/ou resolução de casos clínicos;
- Atividade guiada por roteiro;
- Atividades expositivas e dialogadas;
- Elaboração de mapa conceitual e resenhas;
- Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
- Mesas-redondas, simpósios, conferências, palestras;

- *Mobile learning ou m-learning: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz etc;*
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas.
- Trabalhos em grupo e rodas de conversa.

ATIVIDADE TEÓRICO-LABORATORIAL (ATL)

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning (TBL)*;
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning (GBL)*;
- Apresentação de seminários;
- Apresentação e resolução de casos clínicos;
- Atividade guiada por roteiro;
- Atividade prática em ambiente de laboratório;
- Atividades expositivas e dialogadas;
- Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
- *Mobile learning ou m-learning: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz etc;*
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Trabalhos em grupo.

HABILIDADES E ATITUDES

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning (TBL)*;
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning (GBL)*;
- Apresentação de seminários lúdico-reflexivos;
- Apresentação e resolução de casos clínicos;
- Atividade guiada por roteiro;
- Atividade prática em ambiente de laboratório de habilidades com simulação de baixa, média e alta fidelidade com o uso de simulados e/ou a realização de procedimentos em manequins/bonecos;
- Atividades expositivas e dialogadas;
- Atividades práticas em unidades de saúde ou hospitais para atendimento em cenários de cuidados à saúde reais;
- Discussão de casos clínicos simulados ou reais;
- Elaboração de vídeos e minidocumentários;
- Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE);
- Exposição e discussão dos conteúdos e demonstração das técnicas de exames;
- Instrução por pares (*Peer Instruction*);
- Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
- *Mobile learning ou m-learning: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz etc;*
- OSCE invertido;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Simulação Realística;
- Trabalhos em grupo.

PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)

- Atividades de educação em saúde;
- Atividades expositivas e dialogadas;
- Atividades práticas em campo;
- Construção de portfólios ou diários de classe;
- Construção de relato de experiência/resumos/resenhas;
- Elaboração de diários de campo;
- Elaboração de mapa conceitual;
- Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
- Práticas assistenciais em estabelecimentos de saúde;

- Realização de mesa redonda e rodas de conversa;
- Realização de pesquisas sobre as temáticas em estudo;
- Resolução de exercícios;
- Seminários;
- Simulação de práticas assistenciais.

TUTORIA

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como: mapas conceituais e sessões tutoriais. A metodologia central aplicada será o *Problem Based Learning* (BPL) ou Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), a qual ocorrerá em dois momentos distintos (abertura e fechamento), intitulados sessões tutoriais. As sessões tutoriais serão compostas por grupos de, em média, oito (8) a doze (12) discentes, cada um com seu docente tutor.

A cada sessão tutorial, um discente coordenador e um discente secretário serão definidos para mediar/orientar o andamento do processo de ensino-aprendizagem e auxiliar o discente coordenador na condução do processo de registro das atividades, respectivamente.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O processo avaliativo poderá utilizar três instrumentos somativos, com notas entre zero (0,0) e dez (10,0): **Avaliação de Desempenho (AD)**, **Avaliação Cognitiva (AC)** e **Avaliação Integrada (AI)**.

Enquanto a AD tem caráter contínuo e processual, a AC e a AI tem caráter pontual, ocorrendo em dois ciclos avaliativos, o primeiro próximo a metade do semestre letivo e o segundo ao final deste.

As atividades processuais que adotarem a AD terão seu formato especificado conforme a especificidade de cada atividade, podendo utilizar diferentes metodologias (ver seção Metodologia) e abordar diferentes componentes atitudinais que favoreçam o aprendizado de conteúdos procedimentais e conceituais do discente (relação interpessoal, pontualidade, assiduidade, proatividade, bem como incentivo à maior participação e reflexões, entre outros).

A AC será elaborada em formato com questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas em modelo de prova oral ou escrita. O quantitativo e o formato das questões ficarão a critério dos docentes de cada uma das atividades. Em caso de questões subjetivas, o espelho da avaliação será informado aos discentes, elucidando como foram aplicados os critérios de pontuação da respectiva questão.

A AI possui um caráter prático e agregará, de forma integrativa, os conhecimentos abordados ao longo do módulo letivo das atividades. Será exigido do discente a habilidade na solução de problemas ou situações de complexa apresentação, de forma próxima ao cotidiano do profissional médico.

Ao final de cada ciclo avaliativo, será computada uma nota síntese processual, que varia de zero (0,0) a dez (10,0), obtida pela média ponderada da AD e avaliações pontuais (AC e AI), considerando o peso estabelecido para cada atividade. Serão considerados aprovados os discentes que obtiverem nota maior ou igual a sete (7,0) pontos em todas as atividades.

ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)

Avaliação Cognitiva (70%)	Avaliação Integrada (30%)
Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no modelo de avaliação teórica e/ou prática.	

ATIVIDADE TEÓRICO-LABORATORIAL (ATL)

Avaliação Cognitiva (70%)	Avaliação Integrada (30%)
Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no modelo de avaliação teórica e/ou prática.	

HABILIDADES E ATITUDES

Avaliação Cognitiva (30%)	Avaliação Integrada (70%)
Questões de múltipla escolha, questões discursivas, avaliações de execução prática, arguições orais e/ou discussão de casos clínicos.	

PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)

AD (50%)	Avaliações pontuais (50%)
<ul style="list-style-type: none"> - Atividades em sala de aula (exercícios e roteiros); - Elaboração de portfólio digital; - Avaliação atitudinal. 	Avaliação Cognitiva (AC) e Avaliação Integrada (AI) – módulos I e II

TUTORIA

AD (20%)	Avaliações pontuais (80%)
<ul style="list-style-type: none"> - Atitudinal; - Sessão tutorial; 	Avaliação Cognitiva (50%) + Avaliação Integrada (30%) Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no modelo de prova oral ou escrito.

Nota₁: A AD de tutoria corresponde ao *check-list* de tutoria (metrificada diariamente);

Nota₂: No primeiro módulo, cada sessão tutorial será pontuada, totalizando sete (7,0) pontos. O salto triplo terá a pontuação de três (3,0) pontos, totalizando a avaliação formativa com dez (10,0) pontos. Essa pontuação irá compor 20% da nota total da avaliação do módulo, sendo os outros 80% compostos pela avaliação somativa. No segundo módulo, cada sessão tutorial será pontuada, totalizando dez (10,0) pontos. Essa pontuação irá compor 20% da nota total da avaliação do módulo, sendo os outros 80% compostos pelas avaliações somativas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

SEMANA	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
SEMANA 1 24/02 a 01/03	Tutoria: Abertura problema 1 – módulo 1. Habilidades e Atitudes: Avaliação nutricional I. ATL: Anatomia do Sistema Endócrino. PIESS: Medicina de Família e Comunidade (MFC) – princípios básicos e discussão sobre o papel do médico na Atenção Primária à Saúde (APS). AIC: Princípios de Endocrinologia. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.
SEMANA 2 03/03 a 08/03	PIESS: Medicina de Família e Comunidade (MFC) e Método Clínico Centrado na Pessoa (MCCP). AIC: Introdução à Nutrição Humana. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.
SEMANA 3 10/03 a 15/03	Tutoria: Fechamento problema 1 – módulo 1/ Abertura problema 2 – módulo 1. Habilidades e Atitudes: Avaliação nutricional II. ATL: Histologia do sistema endócrino. PIESS: Classificação Internacional de Atenção Primária (CIAP2). AIC: Aspectos genéticos do diabetes <i>mellitus</i> . TEAD: Tempo de estudo autodirigido.

Semana 4 17/03 a 22/03	<p>Tutoria: Fechamento problema 2 – módulo 1/ Abertura problema 3 – módulo 1.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Semiologia endocrinológica I – pé diabético.</p> <p>ATL: Fisiologia do Sistema Endócrino.</p> <p>AIC (horário-extra): Fisiopatologia do diabetes <i>mellitus</i>.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 5 24/03 a 29/03	<p>Tutoria: Fechamento problema 3 – módulo 1/ Abertura problema 4 – módulo 1.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Semiologia endocrinológica II – tireoide.</p> <p>ATL: Farmacoterapia do diabetes <i>mellitus</i>.</p> <p>PIESS: Cuidado integral à pessoa com alterações nutricionais, endócrinas e metabólicas – políticas públicas e linhas de cuidado (diabetes <i>mellitus</i>).</p> <p>AIC: Aspectos clínicos do diabetes <i>mellitus</i>.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 6 31/03 a 05/04	<p>Tutoria: Fechamento problema 4 – módulo 1/ Abertura problema 5 – módulo 1.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Métodos Complementares em Endocrinologia I – USG tireoide e Índice Tornozele-Braquial.</p> <p>ATL: Distúrbios imunológicos.</p> <p>PIESS: Cuidado integral à pessoa com alterações nutricionais, endócrinas e metabólicas – políticas públicas e linhas de cuidado (diabetes <i>mellitus</i>).</p> <p>AIC: Farmacoterapia das dislipidemias.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 7 07/04 a 12/04	<p>Tutoria: Fechamento problema 5 – módulo 1/ Abertura problema 6 – módulo 1.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Métodos Complementares em Endocrinologia II: PAAF tireoide.</p> <p>ATL: Fármacos em Distúrbios da Tireoide.</p> <p>PIESS: Comunicação em saúde e medidas de prevenção das doenças endócrinas, metabólicas e nutricionais na comunidade.</p> <p>AIC: Obesidade.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 8 14/04 a 19/04	<p>Tutoria: Fechamento problema 6 – módulo 1/ Abertura problema 7 – módulo 1.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Bases da técnica cirúrgica – Suturas I.</p> <p>ATL: Genética: Erros inatos do metabolismo.</p>
Semana 9 21/04 a 26/04	<p>Tutoria: Fechamento problema 7 – módulo 1.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Bases da técnica cirúrgica – Suturas II.</p> <p>ATL: Distúrbios do crescimento e diferenciação celular.</p> <p>Tutoria (horário-extra): Salto triplo.</p> <p>PIESS: Cuidado integral à pessoa com alterações nutricionais, endócrinas e metabólicas – políticas públicas e linhas de cuidado (dislipidemias).</p> <p>AIC: Aspectos Clínicos e Nutricionais das dislipidemias, diabetes <i>mellitus</i> e síndrome metabólica.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 10 28/04 a 02/05	SEMANA AVALIATIVA 1
Semana 11 05/05 a 10/05	<p>Tutoria: Feedback módulo 1/ Abertura problema 1 – módulo 2.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Semiologia dermatológica I.</p> <p>ATL: Malária.</p> <p>PIESS: Impacto emocional das doenças endócrinas, metabólicas e nutricionais sobre o paciente e sua família; Núcleo Ampliado de Saúde da Família (NASF).</p> <p>AIC: Distúrbios alimentares.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>

Semana 12 12/05 a 17/05	<p>Tutoria: Fechamento problema 1 – módulo 2 / Abertura problema 2 – módulo 2.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Semiologia dermatológica II.</p> <p>ATL: Hemograma e hemostasia.</p> <p>PIESS: Fatores psicossociais e ambientais que interferem no estado nutricional.</p> <p>AIC: Noções gerais e aplicabilidades clínicas da ecocardiografia e endocardite.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 13 19/05 a 24/05	<p>Tutoria: Fechamento problema 2 – módulo 2 / Abertura problema 3 – módulo 2.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Procedimentos de enfermagem I.</p> <p>ATL: Coleta venosa.</p> <p>PIESS: Cuidado integral à pessoa com alterações nutricionais, endócrinas e metabólicas – políticas públicas e linhas de cuidado (obesidade).</p> <p>AIC: Aspectos clínicos das Doenças Inflamatórias Intestinais (DII).</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 14 26/05 a 31/05	<p>Tutoria: Fechamento problema 3 – módulo 2 / Abertura problema 4 – módulo 2.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Procedimentos de enfermagem II.</p> <p>ATL: Ancilostomíase.</p> <p>PIESS: Protocolos na Atenção Primária à Saúde (APS) – Cuidados Domiciliares na Atenção Primária à Saúde.</p> <p>AIC: Doença celíaca: aspectos clínicos, diagnóstico e tratamento.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 15 02/06 a 07/06	<p>Tutoria: Fechamento problema 4 – módulo 2 / Abertura problema 5 – módulo 2.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Procedimentos de enfermagem III.</p> <p>ATL: Anemias I.</p> <p>PIESS: Regulação em Saúde.</p> <p>AIC: Aspectos nutricionais das Anemias.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 16 09/06 a 14/06	<p>Tutoria: Fechamento problema 5 – módulo 2 / Abertura problema 6 – módulo 2.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Procedimentos de enfermagem IV.</p> <p>ATL: Genética das doenças hematológicas.</p> <p>PIESS: Planejamento e programação em saúde.</p> <p>AIC: Fármacos anticoagulantes, fibrinolíticos e antiplaquetários.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 17 16/06 a 21/06	<p>Tutoria: Fechamento problema 6 – módulo 2 / Abertura problema 7 – módulo 2.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Coagulopatias/Hemocomponentes.</p> <p>ATL: Anemias II.</p> <p>AIC (horário-extra): Rotina de hematologia na prática clínica.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 18 23/06 a 28/06	<p>Tutoria (horário-extra): Fechamento problema 7 – módulo 2.</p> <p>AIC: Aspectos clínicos e diagnósticos das Doenças Renais Crônica.</p> <p>PIESS: Estratégias de promoção da saúde e ações intersetoriais; Encerramento da atividade (<i>feedback</i>).</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 19 30/06 a 05/07	SEMANA AVALIATIVA 2
Semana 20 07/07 a 14/07	AVALIAÇÕES FINAIS

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ABBAS, A. K.; LICHTMAN, A. H.; PILLAI, S. **Imunologia Celular e Molecular**. 10. ed. Elsevier Brasil, 2023.
- BARRETT, K. E.; BARMAN, S. M.; BOITANO, S.; BROOKS, H. L. **Fisiologia Médica de Ganong**. 24. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.
- BAYNES, J. W.; DOMINICZAK, M. H. **Bioquímica Médica**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.
- BERNE, R. M.; LEVY, M. N. **Fisiologia**. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018.
- BICKLEY, L. S; SZILAGYI P. G.; HOFFMAN R. M. **BATES - Propedêutica Médica Essencial**. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023.
- BRASILEIRO FILHO, G. **Bogliolo, Patologia**. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.
- BRUNTON, L. L.; CHABNER, B. A.; KNOLLMANN, B. C. **As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman & Gilman**. 13 ed. Porto Alegre: AMGH Editora LTDA, 2020.
- DEVLIN, T. M. **Manual de Bioquímica com Correlações Clínicas**. 7. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2011.
- FUCHS, F.D.; WANNMACHER, L. **Farmacologia Clínica**: fundamentos da terapêutica racional. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.
- GOLAN, E. D.; TASHJUAN JR.; ARMSTRONG, E. J.; ARMSTRONG, A.W. **Princípios de Farmacologia**: a base fisiopatológica da farmacoterapia. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.
- GUSSO, G. LOPES, J. M. C.; DIAS L. C. **Tratado de medicina de família e comunidade**: princípios, formação e prática. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.
- HALL, J. E.; HALL, M. E. **Guyton & Hall - Tratado de Fisiologia Médica**. 14. ed. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2021.
- HOFFBRAND, A.V.; MOSS, P.A.H. **Fundamentos em hematologia**, 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.
- JORDE, L. B.; CAREY, J. C.; BAMSHAD, M. J. **Genética Médica**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
- JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. **Histologia Básica** - Texto e Atlas. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.
- KATZUNG, B. G.; MASTERS, S. B.; TREVOR, A. J. **Farmacologia básica e clínica**. 13. ed. Porto Alegre: AMGH Editora LTDA, 2017.
- KIRK, R. M. **Bases técnicas da cirurgia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012
- KUMAR, V.; ABBAS, A.K.; FAUSTO, N. **Robbins & Cotran - Patologia - Bases Patológicas das Doenças**. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023.
- MOORE, K. L.; DALLEY, A. F.; AGUR, A. M. R. **Anatomia orientada para a clínica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.
- NELSON, D. I.; COX, M. M. **Princípios de bioquímica de Lehninger**. 8. ed. São Paulo: Artmed, 2022.
- NETTER, F. H. **Atlas de anatomia humana**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.
- PORTO, C. C. **Semiologia Médica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.
- RANG, H. P.; DALE, M. M. **Farmacologia Rang & Dale**. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2020.
- REY, L. **Bases da parasitologia médica**. 3 ed. Guanabara Koogan: Rio de Janeiro, 2015.
- SILVERTHORN, D. U. **Fisiologia humana: uma abordagem integrada**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.
- SOBOTTA, J. **Atlas de Anatomia Humana - 3 Volumes – 25**. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023.
- TORTORA, G. J.; NIELSEN, M. T. **Princípios de Anatomia Humana**. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.
- TOWNSEND, C.; BEAUCHAMP, D.; EVERS, B. M. **Sabiston - Tratado de Cirurgia: A Base Biológica da Prática Cirúrgica Moderna**. 21. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023.
- TYMOCZKO, J. L.; BERG, J. M.; STRYER, L. **Bioquímica Fundamental**. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.
- VILAR, L. **Endocrinologia Clínica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.
- ZAGO, M. A.; FALCÃO, R. P.; PASQUINI, R. **Tratado de Hematologia**. São Paulo: Atheneu, 2014.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- ALBERTS, B.; JOHNSON, A.; LEWIS, J.; RAFF, M.; ROBERTS, K.; WALTER, P. **Biologia Molecular da Célula**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.
- ALVARENGA, M.; SCAGLIUSI, F. B.; PHILIPPI, S. T. (organizadoras). **Nutrição e transtornos alimentares: avaliação e tratamento**. 1. ed. São Paulo: Manole, 2010.

- American Psychiatric Association (APA). **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-5)**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2023.
- BARRETO, A.F. (Org). **Práticas integrativas em saúde: proposições teóricas e experiências na saúde e educação**. Recife: UFPE, 2014.
- BIROLINI, D.; RASSLAN, S.; UTIYAMA, E. M. **Procedimentos Básicos em Cirurgia**. 2. ed. São Paulo: MANOLE, 2012.
- BORGES-OSÓRIO, M. R; ROBINSON, W. M. **Genética Humana**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.
- BOTELHO, J. B. **Tireoide**: história, embriologia, anatomia e cirurgia. Manaus: EDUA, 2012.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Guia para uso de hemocomponentes** / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Especializada e Temática. 2. ed., 1. reimpr. – Brasília: Ministério da Saúde, 2015.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Hospital do Coração. **Alimentação Cardioprotetora**. Brasília, 2018. 16p.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Hospital do Coração. **Alimentação Cardioprotetora**: manual de orientações para profissionais de saúde da atenção básica. Brasília, 2018.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Organização Pan-Americana da Saúde. **Perspectivas e desafios no cuidado às pessoas com obesidade no SUS**: resultados do Laboratório de Inovação no Manejo da Obesidade nas Redes de Atenção à Saúde. Brasília, 2014.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Portaria nº 158, de 04 de fevereiro de 2016. **Redefine o regulamento técnico de procedimentos hemoterápicos**. Brasília, 2016. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2016/prt0158_04_02_2016.html. Acesso em: 24 jan. 2024.
- Brasil. Ministério da Saúde. Portaria nº 2.436, de 21 de setembro de 2017. **Aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo a revisão de diretrizes para a organização da Atenção Básica, no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS)**. Brasília, 2017.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica** - Cadernos de Atenção Básica, nº 35. Brasília, 2014.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica: obesidade** - Cadernos de Atenção Básica, nº 38. Brasília, 2014.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica: diabetes mellitus** – Cadernos de Atenção Básica, nº 36. Brasília, 2013. 1
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política Nacional de Alimentação e Nutrição**. Brasília, 2013.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Especializada e Temática. **Guia para Uso de Hemocomponentes**. 2ed. 2015. Disponível em: <http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_uso_hemocomponentes_2ed.pdf>. Acesso em: 16 jun. 2021.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Universidade Federal de Minas Gerais. **Instrutivo**: metodologia de trabalho em grupos para ações de alimentação e nutrição na atenção básica. Brasília, 2016.
- BRASILEIRO FILHO, G. **Bogliolo, patologia geral**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.
- BURTIS, C. A.; BRUNS, D. E. **Tietz - Fundamentos de Química Clínica e Diagnóstico Molecular**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
- CABRAL, J. M. **Doenças da tireoide**: como diagnosticar e tratar. Manaus: EDUA, 2009.
- CAMPOS JÚNIOR, D.; BURNS, D. A. R.; LOPEZ, F. A. **Tratado de Pediatria**. 3 ed., Barueri: Manole, 2014.
- COSTA, R. C.; GABRIEL, D. C.; COSTA, M. J. C.; GONÇALVES, M. C. R.; OLIVEIRA, S. C. P.; ASCIUTTI, L. S. Repercussões sociais no hábito alimentar dos obesos. **Estudos de Psicologia**, v.29, n.4, p.509-18, 2012.
- CYRINO, A. P. Da educação para o autocuidado em diabetes: da obediência ao empoderamento do portador. In: **Entre a ciência e a experiência: uma cartografia do cuidado em diabetes**. UNESP: Botucatu, 2009.
- CZERESNIA, D.; FREITAS, C.M. (Org). **Promoção da Saúde – conceitos, reflexões, tendências**. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2009.

- DÂNGELO, J. G.; FATTINI, C. A. **Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar**. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2007.
- DAUBER, W. F. **Feneis. Nomenclatura anatómica ilustrada**. 6. ed. Elsevier, 2021.
- DI FIORE, M. S. H. **Atlas de Histologia**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
- DRAKE, R. L.; VOGL, W.; MITCHELL, A. **Gray's anatomia para estudantes**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
- DUNCAN, B. B.; SCHMIDT, M. I.; GIUGLIANI, E. R. J. **Medicina ambulatorial**: condutas clínicas em atenção primária baseadas em evidências. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.
- FLETCHER, G. S. **Epidemiologia clínica**: elementos essenciais. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2021.
- FRANCO, M.; MONTENEGRO M. R.; BRITO, T.; BACCHI, C. E. **Patologia**. Processos Gerais. 6. ed. São Paulo: Atheneu, 2015.
- FRITZ, S.; SPEROFF, L. **Endocrinologia ginecológica clínica e infertilidade**. 3 ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2015.
- GARDNER, E. **Anatomia**: Estudo Regional do Corpo Humano. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
- GROPPER, S. S.; SMITH, J. L.; GROFF, J. L. **Nutrição avançada e metabolismo humano**. 5. ed. Cengage Learning; 2011.
- GUSSO, G. Classificação Internacional de Atenção Primária: capturando e ordenando a informação clínica. Ciência & Saúde Coletiva, v. 25, n. Ciência e saúde coletiva, v.25, n.4, p.1241-1250, 2020.
- HALL, J. E.; HALL, M. E. **Guyton & Hall - Fundamentos de Fisiologia**. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023.
- HAMMER, Gary D. **Fisiopatologia da doença**: Uma introdução à medicina clínica. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016.
- HOFFBRAND, A.V.; MOSS, P. A. H. **Fundamentos em Hematologia**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.
- KARALLIEDDE, L. **Interações medicamentosas adversas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
- KIERSZENBAUM, A. L.; TRES, L. L. **Histologia e biologia celular**: uma introdução à patologia. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.
- KOROLKOVAS, A.; FRANÇA, F. F. A. C. **Dicionário Terapêutico Guanabara**. 21. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- LEE, A. **Reações adversas a medicamentos**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- LORENZI, T. F. **Manual de Hematologia**: Propedêutica e clínica. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.
- MACHADO, A. **Neuroanatomia Funcional**. 4. ed. São Paulo: Atheneu, 2022.
- MALE, D.; BROSTOFF, J.; ROITT, D. B.; ROITT, I. M. **Imunologia**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- MARCHIORI, E.; SANTOS, M. L. **Introdução à Radiologia**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.
- MITCHELL, R. N.; KUMAR, V.; ABBAS, A. K.; **Robbins & Cotran Fundamentos de Patologia**. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.
- MOTTA, V. T. **Bioquímica clínica para o laboratório - Princípios e Interpretações**. 5. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2009.
- NEVES, D. P.; MELO, A. L.; LINARDI, P. M.; VITOR, R. W. A. **Parasitologia humana**. 14. ed. São Paulo: Atheneu, 2022.
- NUSSBAUM, R. L.; MCLNNES, R. R.; WILLARD. H. F. **Thompson & Thompson**: Genética Médica. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
- OLIVEIRA, L. L.; HUTZ, C. S. Transtornos alimentares: o papel dos aspectos culturais no mundo contemporâneo. **Psicologia em Estudo**, v.15, n.3, p.575-82, 2010.
- OTTO, P. A.; MINGRONI NETTO, R. C.; OTTO, P. G. **Genética médica**. São Paulo: Roca, 2013.
- PHILIPPI, S. T.; ALVARENGA, M.; SCAGLIUSI, F. B. (Org). **Nutrição e transtornos alimentares**: avaliação e tratamento. Barueri: Manole, 2010.
- REY, L. **Dicionário de termos técnicos de medicina e saúde**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
- RUBIN, E. **Rubin patologia**: bases clínico patológicas da medicina. 4. ed. [Reimpr]. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013.

- SANTOS, P. C.; SILVA, A. M. **Hematologia - métodos e interpretações**. São Paulo: Roca, 2013.
- SÃO PAULO (Cidade). Secretaria da Saúde. **Manual técnico**: normatização das rotinas e procedimentos de enfermagem nas Unidades Básicas de Saúde / Secretaria da Saúde, Coordenação da Atenção Básica. 2. Ed. São Paulo: São Paulo, 2014. <http://www.sobende.org.br/pdf/NormaseRotinas.pdf>. Acesso em: 16 jan. 2024.
- SCALABRINI NETO, A.; DIAS, R. G.; VELASCO, I. T. **Procedimentos em Emergências**. 2. ed. Barueri: Manole, 2016.
- SCHUNK, Michael; SCHULTE, Erik; SCHUMACHER, Udo; VOLL, Markus; WESKER, Karl. **Prometheus, atlas de anatomia**: órgãos internos. 1. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.
- SMITH, J. L.; GROFF, J. L.; GROPPER, S. S. **Nutrição avançada e metabolismo humano**. 5. ed. São Paulo: Cengage, 2012.
- SOCIEDADE BRASILEIRA DE CARDIOLOGIA. Atualização da Diretriz Brasileira de Dislipidemias e Prevenção da Aterosclerose – 2017. **Arquivos Brasileiros de Cardiologia**, v.109, n.2, p.1-91, 2017.
- Sociedade Brasileira de Diabetes (SBD). Departamento de Nutrição e Metabologia da SBD. **Manual de Nutrição - profissional da saúde**. São Paulo, 2009.
- SOCIEDADE BRASILEIRA DE DIABETES (SBD). **Diretrizes Sociedade Brasileira de Diabetes 2023**.
- SOCIEDADE BRASILEIRA DE NEUROPSICOLOGIA (SBNp). **Transtornos Alimentares**. Boletim SBNp, São Paulo. v.2, n.10, p.1-30, 2019.
- TAROZO, M.; PESSA, R. P. Impacto das Consequências Psicossociais do Estigma do Peso no Tratamento da Obesidade: uma Revisão Integrativa da Literatura. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v.40, p.1-16, 2020.
- WENCESLAU, L. D.; FONSECA, V. K. T.; DUTRA, L. A.; CALDEIRA, L. G. Um roteiro de entrevista clínica centrada na pessoa para a graduação médica. **Revista Brasileira de Medicina de Família e Comunidade**, v.15, n.42, p.2154, 2020

____/____/____
DATA

____/____/____
ASSINATURA DO PROFESSOR

____/____/____
HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

____/____/____
COORD. DO COLEGIADO