

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO		
PROGRAMA DE DISCIPLINA				
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
GRANDES CLÍNICAS II Módulo I: Mulher Módulo II: Criança e adolescente		Medicina Paulo Afonso CMED-PAV	MEDC0380 MEDC0381 MEDC0382 MEDC0383	2025.2
CARGA HORÁRIA 420H	AIC: 60h Habilidades e Atitudes: 120h PIESS: 60h Tutoria e TEAD: 180h	HORÁRIOS: • Segunda-feira: 14h às 18h: Tutoria • Terça-feira: 8h às 12h: Tutoria 14h às 18h: Habilidades e Atitudes • Quarta-feira: 8h às 12h: PIESS 18h às 22h: AIC • Quinta-feira: 14h às 18h: Habilidades e Atitudes • Sexta-feira: 14h às 18h: TEAD		
CURSOS ATENDIDOS				SUBTURMAS
Medicina - Paulo Afonso (CMED-PAV)				M8
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
Ana Elisabeth Cavalcanti Santa Rita Ana Carla Santana Santos Andrea Kedima Diniz Cavalcanti Tenório Arnaldo Rodrigues Patrício Cyntia Cysneiros de Brito (Coordenadora de Habilidades e Atitudes) Daniely Oliveira Nunes Gama (Coordenadora de AIC) David Fernandes Lima Diana Maria Alexandrino Pinheiro Isnaia Firminia de S. A. Agostinho de Mello Johnnatas Mikael Lopes Mércia Valéria Alves da Silva Paulo Lucena de Araújo Júnior (Coordenador de Tutoria) Romero Henrique de Almeida Barbosa Sarah de Queiroz Silva Sydney Correia Leão (Coordenador de PIESS) Thayse Fernanda da Silva Lins				Doutorado Especialização Doutorado Mestrado Especialização Doutorado Doutorado Doutorado Especialização Doutorado Mestrado Especialização Doutorado Especialização Especialização
EMENTA				
Abordagem cirúrgica da gestante; Abordagem sindrômica do corrimento vaginal; Aborto; Acidentes na infância; Ações de saúde em Pediatria; Agravos à Saúde neonatal; Alimentação e transtornos alimentares na criança e no adolescente; Anamnese e exame físico da criança e do adolescente; Anemias; Asma e bronquiolite na criança e adolescente; Aspectos éticos e médico-legais do atendimento a vítimas de violência, detecção de evidências de abuso e/ou maus tratos relacionados à mulher; Aspectos éticos e médico-legais do atendimento a vítimas de violência, detecção de evidências de abuso e/ou maus tratos relacionados à criança; Assistência à saúde no período perinatal; Assistência ao nascimento; Atendimento a criança politraumatizada; Auditoria em saúde; Avaliação da condição de vitalidade da criança e do adolescente; Avaliação nutricional da gestante; Caderneta de saúde da criança e do adolescente; Calendário Vacinal do Programa Nacional de Imunização; Cardiopatias congênitas; Ciclo menstrual; Climatério; Colestase do lactente; Consulta do pediatra no pré-natal; Consulta ginecológica no âmbito da medicina de família e comunidade; Convulsão febril; Crescimento, desenvolvimento e estado nutricional da criança e do adolescente; Dermatoses mais comuns na infância e adolescência; Desenvolvimento puberal; Diabetes gestacional; Diagnóstico diferencial das hepatoesplenomegalias em pediatria; Diagnóstico diferencial das linfadenomegalias em pediatria; Diarreia; Distúrbios gastrointestinais funcionais; Distúrbios metabólicos e respiratórios do recém-nascido; Doenças benignas da mama; Doenças exantemáticas na infância; Doenças infecto-parasitárias prevalentes na infância; Doenças mais comuns relacionadas a gestação; Doenças neoplásicas da				

mulher; Doenças neoplásicas na infância; Doenças renais e do trato urinário na infância; Doenças uroginecológicas; Dor pélvica; Endometriose; Estatuto da Criança e do Adolescente; Esterilidade; Ética na abordagem do paciente e na realização do exame físico em crianças e adolescentes; Exame de Papanicolau; Exame físico na criança; Exames complementares e de diagnósticos invasivos e não invasivos; Farmacologia dos antieméticos em pediatria; Farmacoterapia da febre, dor e inflamação em pediatria; Febre reumática; Febre; Gerenciamento em serviços; Gestação normal e de alto risco; Gestão de sistema de saúde e orçamento; Gestão e vulnerabilidade social; Hemorragias na gestação; Icterícia neonatal; Imunização, reações adversas e contraindicações; Infecção por HPV e lesões intraepiteliais do trato genital inferior; Infecções de vias aéreas na criança e adolescente; Infecções sexualmente transmissíveis (IST); Infertilidade; Má formação do sistema reprodutor feminino; Menopausa; Métodos contraceptivos; Normas de Biossegurança; Parâmetros de normalidade para medida de pressão arterial, frequências cardíaca e respiratória em crianças; Parto; Planejamento familiar e aconselhamento genético; Políticas públicas de saúde da criança; Políticas públicas de saúde da mulher; Práticas integrativas e complementares em saúde; Prevenção e promoção à saúde da criança; Programa Nacional de Humanização em pré-natal, parto e puerpério; Programa Nacional de Imunização; Propedêutica em pré-natal; Propedêutica gineco-obstétrica; Propedêutica obstétrica; Protocolos de atenção básica; Puerpério normal e patológico; Reanimação neonatal; Reconhecimento de criança e adolescente em risco de morte; Rede cegonha; Relação médico-paciente-cuidador em pediatria; Sangramento uterino anormal; Sangramentos genitais; Saúde mental da criança e do adolescente; Saúde psicoafetiva de crianças; Semiologia gineco-obstétrica; Semiologia neonatal; Sepses neonatal; Sexualidade da mulher; Síndromes hipertensivas na gestação; Temperatura corporal; Terapia de hidratação oral e reposição volêmica parenteral; Triagem neonatal; Urgência e emergências em ginecologia e obstetrícia; Urgência e emergências em neonatologia e pediatria.

OBJETIVOS

OBJETIVOS DO DOCENTE

- Assumir o seu papel social, enquanto docente, para o aperfeiçoamento de indivíduos comprometidos com a sociedade e o contexto em que se encontram inseridos;
- Atuar como mediador/facilitador no processo de ensino-aprendizagem;
- Facilitar o processo de inserção do discente nos espaços fora da universidade;
- Fomentar discussões a respeito dos temas abordados;
- Promover a integração dos conhecimentos cognitivos com as habilidades práticas;
- Promover um espaço de aprendizagem colaborativo, participativo, crítico-reflexivo, baseado na ética e no respeito às individualidades;
- Promover um processo de ensino-aprendizagem que desperte nos alunos a relevância dessa atividade para a prática profissional futura, principalmente no Sistema Único de Saúde e Atenção Primária à Saúde;
- Subsidiar a construção de conhecimentos significativos para a formação do discente.

OBJETIVOS CONCEITUAIS DO DISCENTE

- Aplicar a prática do exame físico e propedêutica complementar nas doenças da mulher e da criança;
- Aplicar adequadamente a terapia de hidratação oral e reposição volêmica parenteral em Pediatria;
- Aplicar as normas de biossegurança no atendimento em Tocoginecologia e Pediatria;
- Aplicar condutas baseadas nos protocolos de atendimento do Ministério da Saúde para a Atenção Primária à Saúde;
- Aplicar conhecimentos teórico-práticos a partir do preenchimento de documentos específicos do atendimento médico ambulatorial e hospitalar em Ginecologia, Obstetrícia e Pediatria;
- Aplicar os conhecimentos teórico-práticos em Habilidades e Atitudes Médicas, adquiridos durante os semestres anteriores de graduação, na abordagem do atendimento à mulher e à criança;
- Aplicar os protocolos de abordagem de vítimas de violência sexual;
- Aprofundar o conhecimento em saúde materno-infantil-adolescente na da Atenção Primária à Saúde;
- Atuar na promoção, preservação da saúde e prevenção das doenças em Tocoginecologia e Pediatria;
- Avaliar o crescimento, o desenvolvimento e o estado nutricional da criança e adolescente;
- Avaliar os encaminhamentos médicos, utilizando adequadamente a rede de Referência e Contrarreferência do Sistema Único de Saúde;

- Classificar o risco da situação clínica em Ginecologia, Obstetrícia e Pediatria;
- Classificar os tipos de diarreias quanto às suas características, agentes etiológicos e duração;
- Compreender a prevenção, o diagnóstico e o tratamento das neoplasias mais comuns relacionadas à mulher com destaque ao câncer de mama, ovário, útero e colo uterino;
- Compreender o diagnóstico clínico e laboratorial, bem como o manejo adequado das síndromes ictericas em Neonatologia;
- Compreender o diagnóstico e tratamento da síndrome nefrótica e nefrítica na infância;
- Compreender o diagnóstico, tratamento e manejo das convulsões febris;
- Compreender o HPV, diagnóstico, tratamento e implicações.
- Compreender os distúrbios da função renal, do trato urinário e infecção do trato urinário;
- Compreender os distúrbios metabólicos, respiratórios do recém-nascido;
- Compreender os distúrbios uroginecológicos da criança e adolescente;
- Compreender os distúrbios uroginecológicos da mulher e distopias genitais da mulher;
- Compreender os tipos, epidemiologia, quadro clínico, diagnóstico, tratamento e complicações da febre reumática;
- Compreender sobre planejamento reprodutivo e aconselhamento genético;
- Conhecer as dermatoses mais prevalentes na infância e adolescência.
- Conhecer as particularidades da cirurgia na criança;
- Conhecer as síndromes hipertensivas na gestação;
- Conhecer as urgências e emergências em Pediatria;
- Conhecer o Calendário Vacinal do Programa Nacional de Imunização;
- Conhecer o manuseio adequado das meningites;
- Conhecer os distúrbios gastrointestinais do neonato, da criança e adolescente;
- Construir diagnósticos diferenciais que envolvam doenças do trato respiratório superior e inferior;
- Coordenar a assistência à saúde da mulher e família no processo reprodutivo;
- Demonstrar conhecimento teórico frente às doenças mais frequentes que acometem mulheres e crianças, seus aspectos epidemiológicos, diagnósticos e terapêuticos;
- Determinar o diagnóstico e manejo das doenças infecto-parasitárias prevalentes na infância;
- Diferenciar a gestação normal da gestação patológica;
- Diferenciar as características clínicas da convulsão febril com as outras formas de convulsão mais prevalentes na infância;
- Diferenciar os quadros clínicos associados à febre reumática, distúrbios do trato urinário e doenças neonatais mais prevalentes;
- Elaborar planos de cuidado para a mulher e para criança, propondo condutas utilizadas na prática médica;
- Entender a abordagem da criança com fenda lábio-palatina;
- Identificar os principais problemas de saúde da mulher e da criança que requerem assistência hospitalar, ultrapassando a conduta médica em Atenção Primária à Saúde;
- Indicar exames complementares em Ginecologia e Obstetrícia;
- Interpretar exames complementares em Ginecologia e Obstetrícia;
- Interpretar o exame citopatológico (Papanicolau);
- Organizar a assistência ao trabalho de parto eutócico, preenchendo e interpretando o partograma;
- Realizar diagnóstico clínico e laboratorial das infecções sexualmente transmissíveis (IST);
- Realizar diagnóstico diferencial das afecções mais prevalentes na Atenção Primária à Saúde em Ginecologia, Obstetrícia e Pediatria;
- Realizar diagnóstico diferencial das doenças exantemáticas na infância e adolescência;
- Realizar diagnósticos clínico, laboratorial, de imagem e tratamentos clínico e/ou cirúrgico das diversas entidades clínicas que interferem na saúde da mulher, da criança e adolescente;
- Realizar o atendimento gineco-obstétrico e pediátrico, estabelecendo boa relação médico- paciente-acompanhante/cuidador;
- Reconhecer as cardiopatias congênitas e adquiridas;
- Sistematizar o atendimento na Atenção Primária à Saúde a partir do trabalho em equipe multiprofissional promovendo a prática da assistência integrada, resolutiva e de qualidade.

OBJETIVOS PROCEDIMENTAIS DO DISCENTE

- Acompanhar e realizar as atividades propostas ao longo do semestre;
- Aperfeiçoar a capacidade de diálogo, interação, crítica, reflexão, avaliação e autoavaliação na atividade, com destaque para a responsabilidade e compromisso na edificação delas;
- Desenvolver a escrita científica com uso correto da língua portuguesa e coerência com a literatura científica;
- Desenvolver habilidades de uso das tecnologias digitais de informação e comunicação, inerentes à prática médica.

OBJETIVOS ATITUDINAIS DO DISCENTE

- Adotar uma postura crítica, curiosa e respeitosa ao longo do seu processo de formação;
 - Desenvolver um bom relacionamento interpessoal;
 - Estabelecer linguagem didático-pedagógica-humanizada;
 - Participar de discussões e debates respeitando o ponto de vista do outro;
 - Prezar pela assiduidade e pontualidade nas diversas atividades;
 - Realizar atividades de campo, mantendo o respeito, educação e empatia com o próximo;
 - Realizar trabalhos em grupo estabelecendo relações respeitadas e colaborativas;
- Responsabilizar-se pelo seu processo de aprendizagem com autonomia e iniciativa.

METODOLOGIA

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
- Apresentação de seminários e/ou resolução de casos clínicos;
- Atividade guiada por roteiro;
- Atividades expositivas e dialogadas;
- Elaboração de mapa conceitual e resenhas;
- Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
- Mesas-redondas, simpósios, conferências, palestras;
- *Mobile learning* ou *m-learning*;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, casos clínicos, entre outras literaturas.
- Trabalhos em grupo e rodas de conversa;
- Uso de multimídias, vídeos, filmes e outras ferramentas educacionais.

HABILIDADES E ATITUDES

As aulas consistirão em encontros presenciais com os discentes divididos em grupos que funcionarão na modalidade de rodízio.

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
- Apresentação e resolução de casos clínicos e seminários;
- Atividade guiada por roteiro;
- Atividade prática em ambiente de laboratório de habilidades com simulação de baixa, média e alta fidelidade com o uso de simulados e/ou a realização de procedimentos em manequins/bonecos;
- Atividade prática supervisionada em cenário de prática ou laboratório de habilidades guiada por roteiro;
- Atividades práticas em cenários de cuidados à saúde (ambulatorial ou hospitalar) para o atendimento de pacientes reais;

- Atividades práticas em unidades de saúde ou hospitais para atendimento em cenários de cuidados à saúde reais;
- Elaboração de vídeos e minidocumentários;
- Estímulo à escrita como elemento constitutivo da produção e da prática médica;
- Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE);
- Exposição e discussão dos conteúdos e demonstração das técnicas de exames;
- Instrução por pares (*Peer Instruction*);
- *Mobile learning* ou *m-learning*;
- OSCE invertido;
- Problematização;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Simulação Realística;
- Trabalhos em grupo;
- Uso de multimídias, vídeos, filmes e outras ferramentas educacionais;
- Uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)

As atividades práticas de campo ocorrerão nas unidades de saúde da rede de Paulo Afonso-BA para inserção dos discentes nas atividades associadas à gestão em saúde e assistenciais à saúde da mulher e da criança. Serão utilizados no contexto do PIESS, recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

- Apresentação de seminários, atividades expositivas e dialogadas;
- Atividades de educação da saúde;
- Atividades práticas assistenciais;
- Construção de relato de experiência/resumos/resenhas e/ou portfólios;
- Elaboração de mapa conceitual;
- Elaboração de tecnologias educacionais;
- Exibição de vídeos e filmes;
- Realização de mesa redonda/palestras;
- Realização de pesquisas sobre as temáticas em estudo;
- Resolução de roteiro de exercícios;
- Rodas de conversa;
- Uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

TUTORIA

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento. A metodologia aplicada será o PBL (do inglês, *Problem Based Learning*) ou ABP (Atividade Baseada em Problemas). Os grupos devem ter em média 10 (dez) a 12 (doze) alunos, cada um com seu tutor que deverá prezar pelo bom andamento da sessão tutorial, tendo a figura de um coordenador de tutoria mediando discussões e tentando orientar correções de rota que possam atrapalhar o bom andamento ou desempenho do processo ensino-aprendizagem e um secretário cujo objetivo é organizar e registrar a atividade. A cada sessão tutorial, um discente coordenador e um discente secretário serão definidos para mediar/orientar o andamento do processo de ensino-aprendizagem e auxiliar o discente coordenador na condução do processo de registro das atividades, respectivamente.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O processo avaliativo poderá utilizar três instrumentos somativos, com notas entre zero (0,0) e dez (10,0): **Avaliação de Desempenho (AD)**, **Avaliação Cognitiva (AC)** e **Avaliação Integrada (AI)**.

Enquanto a AD tem caráter contínuo e processual, a AC e a AI tem caráter pontual, ocorrendo em dois ciclos avaliativos, o primeiro próximo a metade do semestre letivo e o segundo ao final deste.

As atividades processuais que adotarem a AD terão seu formato especificado conforme a especificidade de cada atividade, podendo utilizar diferentes metodologias (ver seção Metodologia) e abordar diferentes componentes atitudinais que favoreçam o aprendizado de conteúdos procedimentais e conceituais do discente (relação interpessoal, pontualidade, assiduidade, proatividade, bem como incentivo à maior participação e reflexões, entre outros).

A AC será elaborada em formato com questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas em modelo de prova oral ou escrita. O quantitativo e o formato das questões ficarão a critério dos docentes de cada atividade. Em caso de questões subjetivas, o espelho da avaliação será informado aos discentes, elucidando como foram aplicados os critérios de pontuação da respectiva questão.

A AI possui um caráter prático e agregará, de forma integrativa, os conhecimentos abordados ao longo do módulo letivo das atividades. Será exigido do discente a habilidade na solução de problemas ou situações de complexa apresentação, de forma próxima ao cotidiano do profissional médico.

Ao final de cada ciclo avaliativo, será computada uma nota síntese processual, que varia de zero (0,0) a dez (10,0), obtida pela média ponderada da AD e avaliações pontuais (AC e AI), considerando o peso estabelecido para cada atividade. Serão considerados aprovados os discentes que obtiverem nota maior ou igual a sete (7,0) pontos em todas as atividades.

ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)

Avaliação Cognitiva (70%)	Avaliação Integrada (30%)
Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no modelo de avaliação teórica e/ou prática.	

HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS

AD (10%)	AC (40%)	AI (50%)
- Atitude crítica-reflexiva e autoavaliação; - Envolvimento e participação ativa; - Frequência e pontualidade; - Respeito interpares; - Entrega e realização das atividades propostas na seção Metodologia.	Questões de múltipla escolha, questões discursivas.	Estação prática ou teórica de acordo com o caso clínico de referência.

PIESS

AD (40%)	AC (30%)	AI (30%)
As atividades processuais previstas para compor as avaliações de desempenho da 1ª. e 2ª. unidade são: - Portfólio/atividades das visitas de campo articulados com a literatura. - Participação crítica nas atividades (mini ensino; atividades de campo; discussões e socializações das atividades de campo e das ações de saúde). Os estudantes que faltarem a algumas das atividades propostas, com justificativa ou sem, terão que realizar atividades de compensação de conteúdos e/ou de atividades práticas. Estas atividades serão	Questões de múltipla escolha, questões discursivas.	Estação prática ou teórica de acordo com o caso clínico de referência.

contabilizadas na avaliação de desempenho conforme descrito anteriormente. Obs.: Haverá ainda avaliação atitudinal (participação, postura em sala de aula e em campo, criticidade, respeito à fala do outro, etc.). *		
* No quesito participação, serão avaliadas as interações e intervenções realizadas no decorrer de cada atividade em campo ou em sala de aula, a assiduidade, a pontualidade e as reflexões críticas acerca dos conteúdos.		

TUTORIA

AD (20%)	Avaliações pontuais (80%)
- Atitudinal; - Sessão tutorial.	Avaliação Cognitiva (50%) + Avaliação Integrada (30%)

Nota₁: A AD de tutoria corresponde ao *check-list* de tutoria (metrificada diariamente);

Nota₂: No primeiro módulo, cada sessão tutorial será pontuada, totalizando sete (7,0) pontos. O salto triplo terá a pontuação de três (3,0) pontos, totalizando a avaliação formativa com dez (10,0) pontos. Essa pontuação irá compor 20% da nota total da avaliação do módulo, sendo os outros 80% compostos pela avaliação somativa.

No segundo módulo, cada sessão tutorial será pontuada, totalizando dez (10,0) pontos. Essa pontuação irá compor 20% da nota total da avaliação do módulo, sendo os outros 80% compostos pelas avaliações somativas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
Semana	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
Semana 1 11/08 a 15/08	Tutoria: Abertura de Tutoria – P1M1. Habilidades (terça): Grupo A - Oncoginecologia; Grupo B - Propedêutica ginecológica e obstétrica. Habilidades (quinta): Grupo A - Exames de Imagem em Ginecologia e Obstetrícia; Grupo B - Propedêutica ginecológica e obstétrica; Roteiro de Puericultura. PIESS: Feminicídio no Contexto de Violência contra a Mulher. AIC: Assistência pré-natal. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.
Semana 2 18/08 a 22/08	Tutoria: Fechamento de Tutoria – P1M1 / Abertura de Tutoria – P2M1. Habilidades (terça): Grupo B - Oncoginecologia; Grupo A - Propedêutica ginecológica e obstétrica. Habilidades (quinta): Grupo B - Exames de imagem em Ginecologia e Obstetrícia; Grupo A - propedêutica GO; Roteiro de Puericultura. PIESS: Atividades em Campo de Prática I - Ambulatório + Sala de Espera (HPV/Câncer de Colo de útero). AIC: Infecção por HPV e câncer de colo uterino; Interpretação do exame citopatológico. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.
Semana 3 25/08 a 29/08	Tutoria: Fechamento de Tutoria P2M1 / Abertura de Tutoria – P3M1. Habilidades (terça): Grupo A - Patologias Cirúrgicas em Ginecologia; Grupo B - atividade prática em Ginecologia, coleta de citologia e pré-natal. Habilidades (quinta): Grupo A - Obstetrícia 1; Grupo B - Atividade prática em USG e Puericultura. PIESS: Atividades em Campo de Prática II - Ambulatório + Sala de Espera (Autocuidado Feminino/ITU/Distopias). AIC: Distopias genitais e uroginecologia. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.

Semana 4 01/09 a 05/09	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria – P3M1 / Abertura de Tutoria – P4M1.</p> <p>Habilidades (terça): Grupo B - Patologias Cirúrgicas em Ginecologia; Grupo A: Atividade prática de Ginecologia, coleta de citologia e pré-natal.</p> <p>Habilidades (quinta): Grupo B - Obstetrícia 1; Grupo A - Atividade prática em Puericultura e USG.</p> <p>PIESS: Atividades em Campo de Prática III - Ambulatório + Sala de Espera (Imunização no período gestacional)</p> <p>AIC: Uso seguro e racional de medicamentos na gestação.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 5 08/09 a 12/09	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria – P4M1 / Abertura de Tutoria – P5M1.</p> <p>Habilidades (terça): Grupo A - Ginecologia 1; Grupo B - Atividade prática de Ginecologia, coleta de citologia e pré-natal.</p> <p>Habilidades (quinta): Grupo A - Obstetrícia 2; Grupo B - Atividade prática em Puericultura e USG.</p> <p>PIESS: Atividades em Campo de Prática IV - Ambulatório + Sala de Espera (Planejamento reprodutivo).</p> <p>AIC: Síndromes hipertensivas na gestação.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 6 15/09 a 19/09	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria – P5M1 / Abertura de Tutoria – P6M1.</p> <p>Habilidades (terça): Grupo B - Ginecologia 1; Grupo A - Atividade prática de Ginecologia, coleta de citologia e pré-natal.</p> <p>Habilidades (quinta): Grupo B - Obstetrícia 2; Grupo A - Atividade prática em Puericultura e USG.</p> <p>PIESS: Atividades em Campo de Prática V - Ambulatório + Sala de Espera (IST/Corrimento vaginal).</p> <p>AIC: IST e corrimento vaginal.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 7 22/09 a 26/09	<p>Tutoria: Fechamento de Tutoria – P6M1 / Abertura de Tutoria – P7M1.</p> <p>Habilidades (terça): Grupo A - Ginecologia 2; Grupo B - Atividade prática de Ginecologia, coleta de citologia e pré-natal.</p> <p>Habilidades (quinta): Grupo A - Obstetrícia 3; Grupo B - Atividade prática em Puericultura e USG.</p> <p>PIESS: Atividades em Campo de Prática VI - Ambulatório + Sala de Espera (Câncer de mama).</p> <p>AIC: Planejamento familiar.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 8 29/09 a 03/10	<p>TUTORIA: Fechamento de Tutoria – P7/M1 / Salto triplo.</p> <p>Habilidades (terça): Grupo B - Ginecologia 2; Grupo A - Atividade prática de Ginecologia, coleta de citologia e pré-natal.</p> <p>Habilidades (quinta): Grupo B - Obstetrícia 3; Grupo A - Atividade prática em Puericultura e USG.</p> <p>PIESS: Intervenção - Atividade Global voltada ao Público feminino na Barragem Leste.</p> <p>AIC (horário-extra): Assistência ao parto normal.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autodirigido.</p>
Semana 9 06/10 a 10/10	<p style="text-align: center;">SEMANA AVALIATIVA 1</p>

Semana 10 13/10 a 17/10	TUTORIA: Feedback / Abertura de tutoria – P1M2. Habilidades (terça): Grupo A - Aleitamento e Introdução alimentar; Grupo B - Atividade prática em Ginecologia e coleta de citologia. Habilidades (quinta): Grupo A - Exames de imagem - Particularidades em Pediatria; Grupo B - Atividade prática em Puericultura e pré-natal. PIESS: Infanticídio (Prof. Sydney) e Transtornos de neurodesenvolvimento da infância - TEA, TOD e TDAH. AIC: Infecção das vias aéreas. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.
Semana 11 20/10 a 24/10	Tutoria: Fechamento de Tutoria – P1M2 / Abertura de tutoria – P2M2. Habilidades (terça): Grupo B - Aleitamento e Introdução alimentar; Grupo A - Atividade prática em Ginecologia e coleta de citologia. Habilidades (quinta): Grupo B - Exames de imagem - Particularidades em Pediatria; Grupo A - Atividade prática em Puericultura e pré-natal. PIESS: Atividades em Campo de Prática VII - Ambulatório + Sala de Espera (Uso de tecnologias na infância). AIC: Síndrome nefrítica e nefrótica. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.
Semana 12 27/10 a 31/10	Tutoria: Fechamento de Tutoria – P2M2 Tutoria (horário extra): Abertura de Tutoria – P3M2. Habilidades (terça): Grupo A - Cirurgia pediátrica; Grupo B - Atividade prática em Ginecologia, coleta e pré-natal. Habilidades (quinta): Grupo A - Atendimento ao adolescente; Grupo B - Atividade prática em Puericultura, USG e pré-natal. PIESS: Atividades em Campo de Prática VIII - Ambulatório + Sala de Espera (Obesidade). AIC: Analgésicos antipiréticos e antieméticos em pediatria. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.
Semana 13 03/11 a 07/11	Tutoria: Fechamento de Tutoria – P3M2 / Abertura de Tutoria – P4M2. Habilidades (terça): Grupo B - Cirurgia pediátrica; Grupo A - Atividade prática em Ginecologia, coleta e pré-natal. Habilidades (quinta): Grupo B - Atendimento ao adolescente; Grupo A - Atividade prática em Puericultura, USG e pré-natal. PIESS: Atividades em Campo de Prática IX - Ambulatório + Sala de Espera (Depressão e Ansiedade). AIC: Febre reumática. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.
Semana 14 10/11 a 14/11	Tutoria: Fechamento de Tutoria – P4M2 / Abertura de Tutoria – P5M2. Habilidades (terça): Grupo A - Oncopediatria; Grupo B - Atividade prática em Ginecologia e Puericultura. Habilidades (quinta): Grupo A - ITU; Grupo B - Atividade prática - Pré-natal, Puericultura e USG. PIESS: Atividades em Campo de Prática X - Ambulatório + Sala de Espera (Alimentação saudável). AIC: TRO e reposição volêmica parenteral. TEAD: Tempo de estudo autodirigido
Semana 15 17/11 a 21/11	Tutoria: Fechamento de Tutoria –P5M2 / Abertura de Tutoria – P6M2. Habilidades (terça): Grupo A - Oncopediatria; Grupo B - Atividade prática em Ginecologia e Puericultura. PIESS: Atividades em Campo de Prática XI - Ambulatório + Sala de Espera (Diarreia e desidratação). AIC: Principais dermatoses em crianças e adolescentes. TEAD: Tempo de estudo autodirigido.

Semana 16 24/11 a 28/11	Tutoria: Fechamento de Tutoria – P6M2 / Abertura de Tutoria – P7M2. Habilidades (terça): Grupo A - Bronquiolite e Pneumonia; Grupo B - Atividade prática em Ginecologia, pré-natal e coleta de citologia. PIESS: Ambulatório + Sala de Espera (Diarreia e desidratação) + Prática em Saúde da Criança. AIC: Calendário básico de vacinação da Criança e do Adolescente. TEAD: Tempo de estudo autogerido. SCIENTEX
Semana 17 01/12 a 05/12	Tutoria: Fechamento de Tutoria – P7M2. Habilidades (terça): Grupo B - Bronquiolite e Pneumonia; Grupo A - Atividade prática em ginecologia, pré-natal e coleta de citologia Habilidades (quinta): Grupo A - ITU; Grupo B - Atividade prática - Pré-natal, Puericultura e USG. PIESS: Feedback Geral das Atividades. AIC: Cardiopatia congênita. TEAD: Tempo de estudo autogerido.
Semana 18 08/12 a 12/12	SEMANA AVALIATIVA 2
Semana 19 15/12 a 20/12	AVALIAÇÕES FINAIS

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ALBERTS, B.; JOHNSON, A.; LEWIS, J.; RAFF, M.; ROBERTS, K.; WALTER, P. **Biologia Molecular da Célula**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

BAYNES, J. W.; DOMINICZAK, M. H. **Bioquímica Médica**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

BEREK, J. S.; BEREK, L. B. **Berek & Novak - Tratado de Ginecologia**. 16. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.

BORGES-OSÓRIO, M. R.; ROBINSON, W. M. **Genética Humana**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

BRANT, W. E.; HELMS, C. A. **Fundamentos de Radiologia: Diagnóstico por Imagem**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.

BRASILEIRO FILHO, G. **Bogliolo, patologia**. 10. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.

BRUNTON, L. L.; HILAL-DANDAN, R.; KNOLLMANN, B. C. **As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman & Gilman**. 13. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.

BURNS, D. A. R.; CAMPOS JÚNIOR, D.; SILVA, L. R. (org.). **Tratado de pediatria: Sociedade Brasileira de Pediatria**. 4. ed. Barueri, SP: Manole, 2017.

CARVALHO, L.F.P. **50 casos clínicos que todos ginecologistas e obstetras devem conhecer**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

CUNNINGHAM, F. G. **Obstetrícia de Williams**. 25. ed. Porto Alegre, RS: AMGH, 2020.

DEVLIN, T.M. **Manual de bioquímica com correlações clínicas**. 7. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2011.

FRANCO, M.; MONTENEGRO M.R.; BRITO, T.; BACCHI, C.E. **Patologia. Processos Gerais**. 6. ed. São Paulo: Atheneu, 2015.

FUCHS, F.D.; WANNMACHER, L. **Farmacologia Clínica: Fundamentos da Terapêutica Racional**. 5. ed. Rio De Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

GUSSO, G.; LOPES, J. M. C. **Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática**. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.

KATZUNG, B. G.; MASTERS, S. B.; TREVOR, A. J. **Farmacologia Básica e Clínica**. 15. ed. Porto Alegre: Amgh Editora Ltda, 2022.

KLIEGMAN, R. M. et al. **Nelson - Tratado De Pediatria**. 20. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

KOROLKOVAS, A.; FRANÇA, F. F. A. C. **Dicionário Terapêutico**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

OTTO, P. A.; MINGRONI NETTO, R. C.; OTTO, P. G. **Genética Médica**. São Paulo: Roca, 2013.

PASSOS, E. P. et al. **Rotinas em Ginecologia**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

REZENDE FILHO, J. **Obstetrícia fundamental**. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024.

RITTER, J. M. et al. **Rang & Dale Farmacologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.

SANTOS, LC. et al. **Ginecologia Ambulatorial Baseada em Evidências**. Rio de Janeiro: Medbook, 2011.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA. **Tratado de pediatria**. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022.

ZUGAIB, M. **Zugaib Obstetrícia**. 5. ed. Barueri, São Paulo: Manole, 2023.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de DST, AIDS e Hepatites Virais. **Protocolo clínico e diretrizes terapêuticas para Atenção Integral às pessoas com infecções sexualmente transmissíveis**/ Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de DST, AIDS e Hepatites Virais. – Brasília: Ministério da Saúde, 2015.

BRUNICARD, F. C. et al. **Schwartz - Princípios De Cirurgia - Autoavaliação, Pré-Teste e Revisão**. 9. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2013.

DESLANDES, SUELY FERREIRA (ORGANIZADORA). **Humanização dos Cuidados em Saúde: Conceitos, Dilemas e Práticas**. Rio de Janeiro: Fiocruz; 2006.

FRANCO, M.; MONTENEGRO M.R.; BRITO, T.; BACCHI, C.E. **Patologia. Processos Gerais**. 6. ed. São Paulo: Atheneu, 2015.

GOLAN, E.D.; TASHJUAN JR.; ARMSTRONG, E.J.; ARMSTRONG, A.W. **Princípios de Farmacologia: a base fisiopatológica da Farmacoterapia**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

GUSSO, G.; LOPES, J. M. C (org.). **Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

HALBE, H. W. **Tratado de Ginecologia**. 3. ed. São Paulo: Roca, 2000.

HALL, J. E.; HALL, M. E. **Guyton & Hall - Tratado de Fisiologia Médica**. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.

HOFFBRAND, A.V; PETTIT, J.E; MOSS, P.A.H. **Fundamentos em Hematologia**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

KARALLIEDDE, L. **Interações Medicamentosas Adversas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

KUMAR, V.; ABBAS, A.K.; ASTER, J. C. **Robbins & Cotran - Patologia - Bases Patológicas das Doenças**. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023.

LEE, A. **Reações Adversas a Medicamentos**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

RUBIN, E. et al. **Rubin Patologia: Bases Clinicopatológicas da Medicina**. 4. ed. [Reimpr]. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

SOGIMIG. **Ginecologia & Obstetrícia. Manual Para Concursos. TEGO**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2012.

TOWNSEND, C. **Sabiston Tratado de cirurgia**. 19. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

VERONESI, R.; FOCACCIA, R. **Tratado de Infectologia**. 6. ed. São Paulo: Atheneu, 2020.

____/____/____
DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

____/____/____
HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO