

UNIVASF		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
<b>SINAIS E SINTOMAS II</b> Módulo I: Diarreia, vômito, icterícia e obstipação Módulo II: Hipotensão, hipertensão e edema Módulo III: Tosse, dispneia e cianose		Medicina Paulo Afonso CMED-PAV	MEDC0358 MEDC0359 MEDC0360 MEDC0361 MEDC0362	2025.2
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 420H	<b>Tutoria e TEAD: 180h</b> <b>ATL: 60h</b> <b>AIC: 60h</b> <b>PIESS: 60h</b> <b>Habilidades e Atitudes: 60h</b>	<b>HORÁRIOS:</b> • Segunda-feira: 8h às 12h: Tutoria • Terça-feira: 14h às 18h: Tutoria • Quarta-feira: 8h às 12h: PIESS 18h às 22h: AIC • Quinta-feira: 8h às 12h: ATL 14h às 18h: Habilidades e Atitudes • Sexta-feira: 14h às 18h: TEAD		
CURSOS ATENDIDOS				SUBTURMAS
Medicina - Paulo Afonso (CMED-PAV)				M4
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
Adirlene Pontes de Oliveira Tenorio				Mestrado
Ana Zaira da Silva				Doutorado
Anekécia Lauro da Silva <b>(Coordenadora de ATL)</b>				Doutorado
Bruno Mello de Matos				Doutorado
Danylo Fernandes Iglesias Leite Lopes				Especialista
David Fernandes Lima <b>(Coordenador de Tutoria)</b>				Doutorado
Isaac Farias Cansanção				Doutorado
Iukary Oliveira Takenami				Doutorado
Klécia Renata de Oliveira Batista				Doutorado
Jarbas Delmoutiez Ramalho Sampaio Filho				Mestrado
Maria Augusta Vasconcelos Palácio <b>(Coordenadora de PIESS)</b>				Doutorado
Marina Ferraz Cordeiro				Doutorado
Matheus Rodrigues Lopes <b>(Coordenador de AIC)</b>				Doutorado
Mykaella Andrade de Araújo				Doutorado
Paulo Lucena de Araújo Júnior				Especialista
Pedro Pereira Tenório				Doutorado
Roberta Stofeles Cecon				Doutorado
Romero Henrique de Almeida Barbosa <b>(Coordenador de Habilidades e Atitudes)</b>				Mestrado
Tatiana Costa de Oliveira				Doutorado
Vicente Monteiro da Silva				Mestrado
William Novaes de Gois				Mestrado
EMENTA				
Abordagens de mudanças de comportamento em saúde; Absorção da água, dos sais, e vitaminas; Anatomia do sistema venoso e linfático; Anatomia do Trato Respiratório; Antibioticoterapia em distúrbios do trato gastrointestinal; Aspectos etiológicos, fisiopatológicos, farmacológicos, imunológicos na infecção por protozoários e helmintos; Complicações cardiovasculares da hipertensão; Comunicação com os usuários da rede de atenção; Cuidado integral na Atenção Primária à Saúde (APS); Diagnóstico clínico e laboratorial de distúrbios do sistema venoso e linfático; Diagnóstico clínico, complementar e diferencial das doenças do trato gastrointestinal, respiratório, circulatório e renal; Dietoterapia em distúrbios do trato gastrointestinal; Digestão e absorção dos alimentos; Doenças hepatobiliares e do pâncreas; Doenças transmitidas por alimentos; Exames clínicos e complementares na hipertensão; Exames parasitológicos de fezes; Farmacologia do sistema gastrointestinal, cardiovascular e respiratório; Farmacoterapia das infecções parasitárias; Fatores genéticos e imunológicos da asma; Fisiologia da regulação da pressão arterial; Fisiologia da respiração; Fisiologia do sistema venoso e linfático; Fisiopatologia da hipertensão				

arterial sistêmica; Fisiopatologia da hipotensão; Fisiopatologia de distúrbios do Trato Respiratório; Fisiopatologia e exames laboratoriais do perfil renal e do perfil hepático; Fitoterapia em distúrbios do trato digestório e respiratório; Gastroenterites; Gestão e financiamento do Sistema Único de Saúde; Hepatites; Hipertensão primária e secundária; Importância da família no tratamento e acompanhamento das Doenças Crônicas Não Transmissíveis (DCNT); Infecções do trato gastrointestinal; Infecções do trato respiratório; Mecanismos de inervação do sistema cardiovascular; Medidas preventivas contra hipotensão e hipertensão; Micro-organismos oportunistas associados: bactérias, vírus, fungos e protozoários; Morfofisiologia do sistema digestório; Motilidade gastrointestinal; Obstrução de vias aéreas; Parasitologia; Planejamento e programação em saúde; Políticas de promoção da equidade em saúde; Políticas e protocolos de atenção básica relacionadas à hipertensão, doenças cardiovasculares, doenças gastrointestinais, doenças respiratórias; Práticas integrativas e complementares em saúde; Prevenção de distúrbios respiratórios agudos; Prevenção e promoção em saúde; Programa saúde na escola; Programa Saúde na Hora; Protozoários e Helmintos; Reidratação oral e venosa; Relação parasito-hospedeiro; Secreção gástrica; Semiologia e exames complementares das doenças do sistema digestório, urinário, cardiovascular e respiratório; Tipos de choque; Tratamento anti-hipertensivo; Tratamento farmacológico e não-farmacológico da hipertensão; Vacinas na prevenção de infecções do trato respiratório; Vigilância Sanitária nas doenças transmitidas por alimentos.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS DO DOCENTE**

- Assumir o seu papel social, enquanto docente, para o aperfeiçoamento de indivíduos comprometidos com a sociedade e o contexto em que se encontram inseridos;
- Atuar como mediador/facilitador no processo de ensino-aprendizagem;
- Facilitar o processo de inserção do discente nos espaços fora da universidade;
- Fomentar discussões a respeito dos temas abordados;
- Promover a integração dos conhecimentos cognitivos com as habilidades práticas;
- Promover um espaço de aprendizagem colaborativo, participativo, crítico-reflexivo, baseado na ética e no respeito às individualidades;
- Promover um processo de ensino-aprendizagem que desperte nos alunos a relevância dessa atividade para a prática profissional futura, principalmente no Sistema Único de Saúde e Atenção Primária à Saúde;
- Subsidiar a construção de conhecimentos significativos para a formação do discente.

### **OBJETIVOS CONCEITUAIS DO DISCENTE**

- Analisar os achados semiológicos e dos exames complementares relacionados às doenças mais prevalentes que atingem o sistema digestório, urinário, cardiovascular e respiratório;
- Analisar os fármacos utilizados na hipotensão, hipertensão, edema, tosse, dispneia e cianose;
- Aplicar a propedêutica do abdome, do aparelho respiratório e do aparelho cardiovascular;
- Avaliar a etiologia, diagnóstico clínico e laboratorial e manejo da hipertensão primária e secundária;
- Avaliar os principais fármacos utilizados nos distúrbios das diarreias, vômito, icterícia e obstipação;
- Compreender a etifisiopatologia, diagnóstico diferencial e tratamento da síncope;
- Compreender a fisiopatologia e quadro clínico do derrame pleural;
- Compreender a fisiopatologia, abordagem clínica, diagnóstica e terapêutica no cálculo biliar e apendicite;
- Compreender a fisiopatologia, aspectos clínicos e diagnósticos da síndrome do intestino irritável;
- Compreender a fisiopatologia, aspectos clínicos, exames e princípios gerais do tratamento da hipertensão arterial sistêmica;
- Compreender a fisiopatologia, quadro clínico e evolução da pneumonia comunitária e do derrame pleural parapneumônico;
- Compreender a inserção das práticas integrativas e complementares no Sistema Único de Saúde;
- Compreender a organização do cuidado integral à pessoa com hipertensão arterial na Atenção Primária à Saúde;

- Compreender a organização do cuidado integral às pessoas com doenças respiratórias, com foco na prevenção e promoção da saúde;
- Compreender as principais doenças que conduzem as diarreias, vômito, icterícia e obstipação;
- Compreender as recomendações nutricionais em doenças cardiovasculares, hipertensão arterial e doença renal crônica;
- Compreender complicações cardiovasculares decorrentes da hipertensão;
- Compreender exame físico e complementar na avaliação de lesões subclínicas e clínicas em órgãos-alvo na hipertensão;
- Compreender o mecanismo fisiopatológico, aspectos clínicos, diagnósticos e terapêuticos da asma;
- Compreender o papel da vigilância às doenças transmitidas por alimentos;
- Compreender o papel da vigilância sanitária;
- Compreender o reflexo da tosse;
- Compreender o tratamento farmacológico das principais infecções parasitárias;
- Compreender o tratamento não-farmacológico da tosse e dispneia;
- Compreender os aspectos fisiopatológicos da tosse, dispneia e cianose;
- Compreender os aspectos fisiopatológicos das diarreias, vômito, icterícia e obstipação;
- Compreender os aspectos fisiopatológicos que conduzem a hipotensão, hipertensão e edema;
- Compreender os aspectos fisiopatológicos, clínicos e diagnósticos da gastrite e da úlcera péptica;
- Compreender os marcadores sorológicos e moleculares da infecção pelos vírus das hepatites;
- Compreender os mecanismos imunológicos e genéticos envolvidos na asma;
- Compreender os principais fármacos que afetam a função renal e cardiovascular;
- Compreender os principais mecanismos efetores contra protozoários e helmintos;
- Compreender recomendações dietéticas em distúrbios do trato gastrointestinal;
- Compreender sobre a situação de saúde e políticas voltadas às populações em vulnerabilidade;
- Conhecer a anatomia, fisiologia e exames complementares na avaliação do sistema venoso e linfático;
- Conhecer a cólica renal;
- Conhecer a etiologia, fisiopatologia, quadro clínico e tratamento das gastroenterites;
- Conhecer a fisiopatologia e os exames complementares do perfil renal e hepático;
- Conhecer as bulhas cardíacas;
- Conhecer as estratégias de evasão dos parasitos frente a resposta imune;
- Conhecer as ferramentas envolvidas no processo de planejamento e programação em saúde;
- Conhecer as políticas e programas relacionados às doenças crônicas não transmissíveis;
- Conhecer as políticas públicas em fitoterapia no Sistema Único de Saúde;
- Conhecer as principais doenças do trato digestório e do trato respiratório superior e inferior;
- Conhecer as principais doenças transmitidas por alimentos e as estratégias para sua prevenção;
- Conhecer estratégias de abordagem sobre mudança de comportamento em saúde;
- Conhecer exames complementares no diagnóstico de doenças do trato gastrointestinal;
- Conhecer fármacos que agem no trato gastrointestinal e no trato respiratório;
- Conhecer fatores de risco e medidas de prevenção em casos de hipotensão e hipertensão;
- Conhecer medidas de prevenção de acidentes na infância;
- Conhecer o cuidado integral de pacientes com doenças gastrointestinais;
- Conhecer os distúrbios circulatórios;
- Conhecer os principais agentes etiológicos que causam as diarreias, vômito, tosse e dispneia;
- Conhecer os principais métodos de avaliação clínica e laboratorial na hipotensão, hipertensão e edema, diarreias, vômito, icterícia e obstipação, tosse, dispneia e cianose;
- Conhecer sobre as políticas de equidade de Sistema Único de Saúde;
- Demonstrar a anamnese e exame físico dos pacientes hipertensos;
- Demonstrar a ausculta dos sopros cardíacos em simuladores de média fidelidade;
- Demonstrar as técnicas de exame físico específicas para avaliação hepática, biliar, esplênica, renal, ascite, apêndice e de irritação peritoneal;
- Descrever a anamnese e exame físico com abordagem de sinais e sintomas das doenças abdominais;
- Descrever a anatomia e fisiologia do baço;

- Descrever edema, sua etiologia e principais condutas;
- Descrever medidas preventivas na gênese de distúrbios respiratórios agudos;
- Destacar a importância da vacinação na prevenção de doenças;
- Entender a anamnese direcionada ao sistema cardiovascular, sistema gastrointestinal e respiratório;
- Entender a cardiopatia hipertensiva;
- Entender a fisiologia da regulação da pressão arterial;
- Entender a fisiopatologia e complicações envolvidas na lesão glomerular;
- Entender a fisiopatologia e o quadro do resfriado comum e da influenza;
- Entender a indicação e a realização da toracocentese;
- Entender a morfofisiologia dos sistemas cardiovascular, renal, linfático, digestório e respiratório;
- Entender a rede de atenção às doenças crônicas não transmissíveis e a importância da família no tratamento e acompanhamento dessas doenças;
- Entender as causas, fisiopatologia, quadro clínico e condutas frente ao choque hipovolêmico;
- Entender as diferenças entre gripe de resfriado comum;
- Entender as propostas e ações do Programa Saúde na Escola;
- Entender doenças das vias biliares;
- Entender exame físico e complementares direcionados ao edema e ao derrame pleural;
- Entender exames complementares na avaliação da capacidade respiratória;
- Entender exames complementares no diagnóstico de doenças do trato respiratório;
- Entender meta terapêutica na hipertensão;
- Entender o mecanismo de formação do cálculo biliar;
- Entender o método *Focused Abdominal Sonogram for Trauma* (FAST) de diagnóstico;
- Entender o quadro clínico e a conduta associada em caso de obstrução das vias aéreas;
- Entender o tratamento não-farmacológico das diarreias, vômito e obstipação;
- Entender o uso da fitoterapia como prática integrativa e complementar em distúrbios do trato digestório e respiratório;
- Entender o uso de soluções para reidratação via oral e venosa;
- Entender os aspectos genéticos na etiologia da hipertensão;
- Entender os aspectos parasitológicos relacionados a *Wuchereria bancrofti*, *Entamoeba histolytica*, *Giardia lamblia*; *Strongyloides stercoralis* e *Trichuris trichiura* e *Schistosoma mansoni*;
- Entender os fatores de risco, fisiopatologia, quadro clínico e diagnóstico da insuficiência cardíaca de origem hipertensiva;
- Entender repercussões clínicas da não adesão ao tratamento com fármacos anti-hipertensivos;
- Identificar as alterações eletrocardiográficas mais comuns;
- Interpretar a ausculta dos sopros cardíacos;
- Realizar a anamnese e exame físico com abordagem de sinais e sintomas das doenças respiratórias e cardiovasculares mais comuns;
- Realizar a anamnese e exame físico com abordagem de sinais e sintomas das do sistema digestório e urinário mais comuns;
- Rever o exame físico do coração: inspeção e palpação do *ictus cordis*, ausculta das bulhas cardíacas B1 e B2, desdobramento de B2;
- Revisar a aferição da frequência e do ritmo cardíaco;
- Revisar a técnica de aferição da pressão arterial em membros superiores e executar a técnica de aferição em membros inferiores;
- Revisar anatomia e fisiologia, localização de achados do exame físico do tórax e propedêutica do abdome e do sistema respiratório.

#### **OBJETIVOS PROCEDIMENTAIS DO DISCENTE**

- Acompanhar e realizar as atividades propostas ao longo do semestre;
- Aperfeiçoar a capacidade de diálogo, interação, crítica, reflexão, avaliação e autoavaliação na atividade, com destaque para a responsabilidade e compromisso na edificação delas;

- Desenvolver a escrita científica com uso correto da língua portuguesa e coerência com a literatura científica;
- Desenvolver habilidades de uso das tecnologias digitais de informação e comunicação, inerentes à prática médica.

#### **OBJETIVOS ATITUDINAIS DO DISCENTE**

- Adotar uma postura crítica, curiosa e respeitosa ao longo do seu processo de formação;
- Desenvolver um bom relacionamento interpessoal;
- Estabelecer linguagem didático-pedagógica-humanizada;
- Participar de discussões e debates respeitando o ponto de vista do outro;
- Prezar pela assiduidade e pontualidade nas diversas atividades;
- Realizar atividades de campo, mantendo o respeito, educação e empatia com o próximo;
- Realizar trabalhos em grupo estabelecendo relações respeitosas e colaborativas;
- Responsabilizar-se pelo seu processo de aprendizagem com autonomia e iniciativa.

#### **METODOLOGIA**

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

#### **ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)**

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
- Apresentação de seminários e/ou resolução de casos clínicos;
- Atividade guiada por roteiro;
- Atividades expositivas e dialogadas;
- Elaboração de mapa conceitual e resenhas;
- Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
- Mesas-redondas, simpósios, conferências, palestras;
- *Mobile learning* ou *m-learning*
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, casos clínicos, entre outras literaturas.
- Trabalhos em grupo e rodas de conversa.

#### **ATIVIDADE TEÓRICO-LABORATORIAL (ATL)**

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
- Apresentação de seminários;
- Apresentação e resolução de casos clínicos;
- Atividade guiada por roteiro;
- Atividade prática em ambiente de laboratório;
- Atividades expositivas e dialogadas;
- Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
- *Mobile learning* ou *m-learning*
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Trabalhos em grupo.

#### **HABILIDADES E ATITUDES**

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
- Apresentação de seminários lúdico-reflexivos;
- Apresentação e resolução de casos clínicos;

- Atividade guiada por roteiro;
- Atividade prática em ambiente de laboratório de habilidades com simulação de baixa, média e alta fidelidade com o uso de simulados e/ou a realização de procedimentos em manequins/bonecos;
- Atividades práticas em unidades de saúde ou hospitais para atendimento em cenários de cuidados à saúde reais;
- Elaboração de vídeos e minidocumentários;
- Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE);
- Exposição e discussão dos conteúdos e demonstração das técnicas de exames;
- Instrução por pares (*Peer Instruction*);
- Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
- *Mobile learning* ou *m-learning*
- OSCE invertido;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Simulação realística;
- Trabalhos em grupo.

#### **PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)**

- Atividades de educação em saúde;
- Atividades expositivas e dialogadas;
- Atividades práticas em campo;
- Construção de portfólios ou diários de classe;
- Construção de relato de experiência/resumos/resenhas;
- Elaboração de diários de campo;
- Elaboração de mapa conceitual;
- Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
- Práticas assistenciais em estabelecimentos de saúde;
- Realização de mesa redonda e rodas de conversa;
- Resolução de exercícios;
- Seminários;
- Simulação de práticas assistenciais.

#### **TUTORIA**

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como: mapas conceituais, sessões tutoriais, entre outros.

A metodologia central aplicada será o *Problem Based Learning* (PBL) ou Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), a qual ocorrerá em dois momentos distintos (abertura e fechamento), intitulados sessões tutoriais. As sessões tutoriais serão compostas por grupos de, em média, oito (8) a doze (12) discentes, cada um com seu docente tutor.

A cada sessão tutorial, um discente coordenador e um discente secretário serão definidos para mediar/orientar o andamento do processo de ensino-aprendizagem e auxiliar o discente coordenador na condução do processo de registro das atividades, respectivamente.

#### **FORMAS DE AVALIAÇÃO**

O processo avaliativo poderá utilizar três instrumentos somativos, com notas entre zero (0,0) e dez (10,0): **Avaliação de Desempenho (AD)**, **Avaliação Cognitiva (AC)** e **Avaliação Integrada (AI)**.

Enquanto a AD tem caráter contínuo e processual, a AC e a AI tem caráter pontual, ocorrendo em dois ciclos avaliativos, o primeiro próximo a metade do semestre letivo e o segundo ao final deste.

As atividades processuais que adotarem a AD terão seu formato especificado conforme a especificidade de cada atividade, podendo utilizar diferentes metodologias (ver seção Metodologia) e abordar diferentes componentes atitudinais que favoreçam o aprendizado de conteúdos procedimentais

e conceituais do discente (relação interpessoal, pontualidade, assiduidade, proatividade, bem como incentivo à maior participação e reflexões, entre outros).

A AC será elaborada em formato com questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas em modelo de prova oral ou escrita. O quantitativo e o formato das questões ficarão a critério dos docentes de cada atividade. Em caso de questões subjetivas, o espelho da avaliação será informado aos discentes, elucidando como foram aplicados os critérios de pontuação da respectiva questão.

A AI possui um caráter prático e agregará, de forma integrativa, os conhecimentos abordados ao longo do módulo letivo das atividades. Será exigido do discente a habilidade na solução de problemas ou situações de complexa apresentação, de forma próxima ao cotidiano do profissional médico.

Ao final de cada ciclo avaliativo, será computada uma nota síntese processual, que varia de zero (0,0) a dez (10,0), obtida pela média ponderada da AD e avaliações pontuais (AC e AI), considerando o peso estabelecido para cada atividade. Serão considerados aprovados os discentes que obtiverem nota maior ou igual a sete (7,0) pontos em todas as atividades.

#### **ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)**

<b>Avaliação Cognitiva (70%)</b>	<b>Avaliação Integrada (30%)</b>
Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no modelo de avaliação teórica e/ou prática.	

#### **ATIVIDADE TEÓRICO-LABORATORIAL (ATL)**

<b>Avaliação Cognitiva (70%)</b>	<b>Avaliação Integrada (30%)</b>
Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no modelo de avaliação teórica e/ou prática.	

#### **HABILIDADES E ATITUDES**

<b>Avaliação Cognitiva (30%)</b>	<b>Avaliação Integrada (70%)</b>
Questões de múltipla escolha, questões discursivas, avaliações de execução prática, arguições orais e/ou discussão de casos clínicos.	

#### **PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)**

<b>AD (50%)</b>	<b>Avaliações pontuais (50%)</b>
Planejamento e execução da atividade educativa Avaliação das práticas na Unidade de Saúde da Família Resolução de Casos Clínicos Avaliação Atitudinal (participação e assiduidade nas atividades em sala de aula e nas práticas; discussão dos textos durante as aulas; respeito à fala do outro; comprometimento com as atividades propostas; pontualidade).	Avaliação Integrada (AI) I e II e/ou Avaliação Cognitiva (AC)

Cada atividade receberá uma pontuação, distribuídas, conforme estão descritas no quadro abaixo, referente ao ciclo de avaliações, totalizando, ao final, 10,0 pontos (100%).

CICLO DE AVALIAÇÕES	ATIVIDADES	MODALIDADE DA AVALIAÇÃO	PONTUAÇÃO	PESO DA NOTA
	AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO			
MÓDULO I	Planejamento e execução da Atividade Educativa	Grupo	3,5	50%
	Produção de material educativo para a ação de educação em saúde	Grupo	3,5	
	Atitudinal	Individual	3,0	
	<b>AVALIAÇÕES</b>			
	Avaliação Cognitiva (AC)	Individual	10,0	50%
	Avaliação Integrada (AI)	Individual	10,0	
MÓDULO II	<b>AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO</b>			
	Avaliação das práticas na USF	Individual	4,0	50%
	Resolução dos casos clínicos	Grupo	3,0	
	Atitudinal	Individual	3,0	
	<b>AVALIAÇÕES</b>			
	Avaliação Integrada (AI)	Individual	10,0	50%

#### **TUTORIA**

AD (20%)	Avaliações pontuais (80%)
- Atitudinal; - Sessão tutorial;	Avaliação Cognitiva (50%) + Avaliação Integrada (30%)

**Nota<sub>1</sub>:** A AD de tutoria corresponde ao *check-list* de tutoria (metrificada diariamente);

**Nota<sub>2</sub>:** No primeiro módulo, cada sessão tutorial será pontuada, totalizando dez (10,0) pontos. Essa pontuação irá compor 20% da nota total da avaliação do módulo, sendo os outros 80% compostos pelas avaliações somativas.

No segundo módulo, cada sessão tutorial será pontuada, totalizando sete (7,0) pontos. O salto triplo terá a pontuação de três (3,0) pontos, totalizando a avaliação formativa com dez (10,0) pontos. Essa pontuação irá compor 20% da nota total da avaliação do módulo, sendo os outros 80% compostos pela avaliação somativa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
Semana	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
<b>Semana 1</b> 11/08 a 16/08	<b>Tutoria:</b> Abertura Problema 1 – Módulo 1. <b>PIESS:</b> Programa Saúde na Escola e Educação em Saúde na Formação Médica – políticas intersetoriais. <b>AIC:</b> Fisiologia do sistema digestório. <b>ATL (horário-extra):</b> Anatomia do sistema digestório. <b>Habilidades:</b> Revisão da anatomia do abdome e do exame clínico geral. <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.
<b>Semana 2</b> 18/08 a 23/08	<b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 1– Módulo 1 / Abertura Problema 2 – Módulo 1. <b>PIESS:</b> Planejamento e programação em saúde. <b>AIC (horário-extra):</b> Aspectos clínicos da síndrome do intestino irritável. <b>ATL:</b> Histologia do sistema digestório. <b>Habilidades e Atitudes:</b> Anamnese, exame físico e exames complementares (laboratoriais e imagem) com ênfase no abdome e nas principais doenças abdominais. <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.



<p><b>Semana 3</b> 25/08 a 30/08</p>	<p><b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 2 – Módulo 1 / Abertura Problema 3 – Módulo 1.  <b>PIESS:</b> Doenças transmitidas por alimentos (DTA) e Vigilância das DTA.  <b>AIC (horário-extra):</b> Gastrite e úlcera péptica: aspectos fisiopatológicos, clínicos e diagnósticos.  <b>ATL:</b> Principais bactérias causadoras de gastroenterite.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Anamnese e exame físico nas principais doenças abdominais (atividade em cenário prático hospitalar).  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p><b>Semana 4</b> 01/09 a 06/09</p>	<p><b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 3 – Módulo 1 / Abertura problema 4 – Módulo 1.  <b>PIESS:</b> Políticas de equidade do SUS.  <b>AIC (horário-extra):</b> Hepatites.  <b>ATL:</b> Perfil Hepático.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Discussão dos casos clínicos das doenças abdominais mais prevalentes e dos casos avaliados na atividade em cenário prático hospitalar.  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p><b>Semana 5</b> 08/09 a 13/09</p>	<p><b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 4 – Módulo 1 / Abertura Problema 1 – Módulo 2.  <b>PIESS:</b> Programa Saúde na Escola.  <b>AIC:</b> Cálculo biliar e Apendicite: abordagem diagnóstica e cirúrgica.  <b>ATL:</b> Hepatites virais.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Anamnese relacionada aos sinais e sintomas relacionados ao coração, sistema arterial e venoso e nas doenças mais prevalentes do sistema cardiovascular.  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p><b>Semana 6</b> 15/09 a 20/09</p>	<p><b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 1 – Módulo 2 / Abertura Problema 2 – Módulo 2.  <b>PIESS:</b> Visita Domiciliar no contexto da APS.  <b>AIC:</b> Distúrbios circulatórios.  <b>ATL:</b> Imunidade contra protozoários e helmintos.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Exame físico do sistema cardiovascular (semiotécnica) com ênfase nas doenças cardiovasculares mais prevalentes.  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p><b>Semana 7</b> 22/09 a 27/09</p>	<p><b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 2 – Módulo 2 / Abertura Problema 3 – Módulo 2  <b>PIESS:</b> Atenção às Doenças Crônicas Não Transmissíveis (Rede e apoio familiar).  <b>AIC:</b> Choque hipovolêmico: causas, consequências e condutas.  <b>ATL:</b> Filariose.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Semiologia do sistema cardiovascular: Sopros cardíacos sistólicos e diastólicos (prática simulada).  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p><b>Semana 8</b> 29/09 a 04/10</p>	<p><b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 3 – Módulo 2 / Salto triplo  <b>PIESS:</b> Atividade Educativa na Escola.  <b>AIC:</b> Síncope: etiologia, diagnóstico diferencial e tratamento.  <b>ATL:</b> Esquistossomose mansoni.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Discussão dos casos clínicos relacionados às doenças cardiovasculares.  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p><b>Semana 9</b> 06/10 a 11/10</p>	<p><b>SEMANA AVALIATIVA 1</b></p>

<p><b>Semana 10</b> 13/10 a 18/10</p>	<p><b>Tutoria:</b> Abertura Problema 4 – Módulo 2.  <b>PIESS:</b> Cuidado integral à pessoa com hipertensão - Protocolos de Atenção Primária à Saúde.  <b>AIC:</b> Introdução a Fitoterapia; Políticas públicas em Fitoterapia no SUS; Fitoterapia em distúrbios do trato gastrointestinal e Respiratório.  <b>AIC (horário-extra):</b> Doenças da aorta.  <b>ATL:</b> Amebíase e giardíase.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Hipertensão Arterial Sistêmica Primária: Diagnóstico clínico, complementar, tratamento e acompanhamento.  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p><b>Semana 11</b> 20/10 a 25/10</p>	<p><b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 4 – Módulo 2/ Abertura Problema 5 – Módulo 2.  <b>PIESS:</b> Cuidado integral à pessoa com hipertensão.  <b>AIC:</b> Hipertensão arterial sistêmica primária: fisiopatologia, aspectos clínicos e princípios gerais do tratamento.  <b>ATL:</b> Fármacos anti-hipertensivos.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Anamnese e exame físico com ênfase nas doenças cardiovasculares (atividade em cenário prático hospitalar/ambulatorial).  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p><b>Semana 12</b> 27/10 a 01/11</p>	<p><b>Tutoria (horário-extra):</b> Fechamento Problema 5 – Módulo 2.  <b>Tutoria:</b> Abertura Problema 1 – Módulo 3.  <b>PIESS:</b> Cuidado integral à pessoa com hipertensão.  <b>AIC:</b> Hipertensão arterial secundária (HAS) secundária a doença renal crônica (DRC).  <b>ATL:</b> Exames laboratoriais do perfil renal.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Discussão dos casos clínicos das doenças cardiovasculares mais prevalentes e dos casos avaliados na atividade em cenário prático hospitalar/ambulatorial.  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p><b>Semana 13</b> 03/11 a 08/11</p>	<p><b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 1 – Módulo 3/ Abertura Problema 2 – Módulo 3.  <b>PIESS:</b> Práticas Integrativas Complementares (PICS) no SUS.  <b>AIC:</b> Orientações nutricionais relacionadas às doenças (DCV, HAS e DRC).  <b>ATL:</b> Farmacoterapia das infecções parasitárias.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Anamnese, exame físico e exames complementares (laboratoriais, gráficos e de imagem) com ênfase nas principais doenças do sistema respiratório.  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p><b>Semana 14</b> 10/11 a 15/11</p>	<p><b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 2 – Módulo 3/ Abertura Problema 3 – Módulo 3;  <b>PIESS:</b> Cuidado integral às pessoas com doenças respiratórias na APS.  <b>AIC:</b> Asma: Aspectos clínicos e terapêuticos.  <b>ATL:</b> Aspectos Genéticos e Fatores Imunológicos da Asma.  <b>Habilidades e Atitudes:</b> Anamnese, exame físico e exames complementares (laboratoriais, gráficos e de imagem) com ênfase nas principais doenças do sistema respiratório.  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>
<p><b>Semana 15</b> 17/11 a 22/11</p>	<p><b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 3 – Módulo 3/ Abertura Problema 4 – Módulo 3;  <b>PIESS:</b> Síntese do semestre com discussão de casos práticos sobre vivências na APS.  <b>AIC:</b> Aspectos clínicos do resfriado e da influenza.  <b>TEAD:</b> Tempo de estudo autodirigido.</p>

<b>Semana 16</b> 25/11 a 29/11	<b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 4 – Módulo 3/ Abertura Problema 5 – Módulo 3; <b>AIC:</b> Cardiopatia hipertensiva: diagnóstico, prognóstico e terapêutica. <b>ATL:</b> Gripe versus resfriado comum. <b>Habilidades e Atitudes:</b> Anamnese e exame físico com ênfase nas doenças do sistema respiratório (atividade em cenário prático hospitalar). <b>SCIENTEX</b>
<b>Semana 17</b> 01/12 a 06/12	<b>Tutoria:</b> Fechamento Problema 5 – Módulo 3; <b>PIESS:</b> Encerramento da atividade de PIESS/feedback. <b>AIC:</b> Derrame pleural. <b>ATL:</b> Estrongiloidíase e tricuriase. <b>Habilidades e Atitudes:</b> Discussão dos casos clínicos das doenças respiratórias avaliados na atividade em cenário prático hospitalar.
<b>Semana 18</b> 08/12 a 13/12	<b>SEMANA AVALIATIVA 2</b>
<b>Semana 19</b> 15/12 a 20/12	<b>AVALIAÇÕES FINAIS</b>
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>	
<p>ABBAS, A.K.; LICHTMAN, A.H.; PILLAI, S. <b>Imunologia Celular e Molecular</b>. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019.</p> <p>AGUIAR, Z. N. <b>SUS</b>: sistema único de saúde – antecedentes, percurso, perspectivas e desafios. 2 ed. São Paulo: Martinari, 2015.</p> <p>AIRES, M. M. <b>Fisiologia</b>. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.</p> <p>ALMEIDA FILHO, N.; BARRETO, M. L. <b>Epidemiologia &amp; saúde</b>: fundamentos, métodos, aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. BERNE, R. B, LEVY, M. N. <b>Fisiologia Humana</b>. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.</p> <p>BICKLEY, L. S.; SZILAGYI, P. G.; HOFFMAN, R. M. <b>Bates, Propedêutica Médica</b>. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022.</p> <p>BORGES-OSÓRIO, M. R.; ROBSINSON, W. M. <b>Genética Humana</b>. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.</p> <p>BRUNTON, L. L.; HILAL-DANDAN, R.; KNOLLMANN, B. C. <b>As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman &amp; Gilman</b>. 13. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.</p> <p>CUNNINGHAM, F. G. <b>Obstetrícia de Williams</b>. 25. ed. Porto Alegre, RS: AMGH, 2020.</p> <p>DANI, R. <b>Gastroenterologia essencial</b>. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.</p> <p>DEVLIN, T. M. <b>Manual de Bioquímica Com Correlações Clínicas</b>. 7. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2011.</p> <p>DRAKE, R. L.; VOGL, A. W.; MITCHELL, A. W. M. <b>Gray's: anatomia para estudantes</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</p> <p>DUNCAN, B. B.; SCHMIDT, M. I.; GIUGLIANI, E. R. J.; DUNCAN, M. S.; GIUGLIANI, C. <b>Medicina ambulatorial</b>: condutas clínicas em atenção primária baseadas em evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.</p> <p>FELDMAN, M.; FRIEDMAN, L. S.; BRANDT, L. J. Sleisenger&amp;Fordtran - Tratado gastrointestinal e doenças do fígado: fisiopatologia/ diagnóstico/ tratamento. 9. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2014.</p> <p>FERREIRA, U.M. <b>Parasitologia Contemporânea</b>. 2. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.</p> <p>FUCHS, F.D.; WANNMACHER, L. <b>Farmacologia Clínica</b>: Fundamentos da Terapêutica Racional. 5. ed. Rio De Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.</p>	

GIOVANELLA, L. et al (Orgs.). **Políticas e sistemas de saúde no Brasil**. 2ª ed. rev. e amp. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2012.

GOLAN, E.D.; TASHJUAN JR.; ARMSTRONG, E.J.; ARMSTRONG, A.W. **Princípios de Farmacologia: a base fisiopatológica da farmacoterapia**. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

GUSSO, G.; LOPES, J. M. C. **Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática**. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.

HALL, J. E.; HALL, M. E. **Guyton & Hall - Tratado de Fisiologia Médica**. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.

HERRING, W. **Radiologia básica: aspectos fundamentais**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

HINRICHSEN, S. L. **Biossegurança e Controle de Infecções: Risco Sanitário Hospitalar**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

JATENE, I. B. et al. **Tratado de Cardiologia SOCESP**. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022.

KASPER, D. L.; HAUSER, S. L.; JAMESON, J. L.; FAUCI, A. S.; LONGO, D. L. LOSCALZO, J. **Medicina Interna de Harrison**. 19. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.

KATZUNG, B. G.; MASTERS, S. B.; TREVOR, A. J. **Farmacologia Básica e Clínica**. 15. ed. Porto Alegre: AMGH Editora, 2022.

KUMAR, V.; ABBAS, A.K.; ASTER, J. C. **Robbins & Cotran - Patologia - Bases Patológicas das Doenças**. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023.

LEVINSON, W. **Microbiologia Médica e Imunologia**. 13. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.

MARCHIORI, E.; SANTOS, M.L. **Introdução à Radiologia**. 2. ed. Guanabara Koogan, 2015.

MOORE, K. L.; DALLEY, A. F.; AGUR, A. M.R. **Anatomia orientada para a clínica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

MURRAY, P. R.; ROSENTHAL, K. S.; PFALLER, M. A. **Microbiologia Médica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

NETTER, F. H. **Atlas de anatomia humana**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.

NEVES, D. P.; BITTENCOURT NETO, J. B. **Atlas didático de parasitologia**. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2019.

NEVES, D.P. **Parasitologia humana**. 14. ed. Editora Atheneu: São Paulo, 2022.

OTTO, P. A.; MINGRONI NETTO, R. C.; OTTO, P. G. **Genética médica**. São Paulo: Roca, 2013.

PAWLINA, W.; ROSS, M. H. **Ross histologia - Texto e atlas**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.

PORTO, C. C. **Semiologia Médica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

REY, L. **Bases da parasitologia médica**. 3. ed. [Reimpr]. Guanabara Koogan: Rio de Janeiro, 2016.

REZENDE FILHO, J. **Obstetrícia fundamental**. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024.

RIERA, A. R. P.; UCHIDA, A. **Eletrocardiograma: teoria e prática**. Barueri, SP: Manole, 2010.

SANTOS, N. S. O. et al. **Virologia Humana**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.

SOBOTTA, J. (Coord). **Sobotta: Atlas de anatomia humana**. 24. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.

TORTORA, G. J.; FUNKE, B. R.; CASE, C. L. **Microbiologia**. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.

TOWNSEND, C. **Sabiston Tratado de cirurgia**. 19. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALEXANDRINO, A. et al. Morbimortalidade por doenças do aparelho respiratório no Brasil: um estudo ecológico. **Revista Ciência Plural**, v.8, n.2, p: e25243, 2022.

ALMEIDA, P. F.; SANTOS, A. M.; SOUZA, M. K. B. (Org.). **Atenção primária à saúde na coordenação do cuidado em regiões de saúde**. Salvador: EDUFBA, 2015.

ANDRADE, A.M. et al. Visita domiciliar: validação de um instrumento para registro e acompanhamento dos indivíduos e das famílias. **Epidemiologia e Serviços de Saúde**, v. 23, n. 1, p. 165-175, 2014.

BAYNES, J. W.; DOMINCZAK, M. H. **Bioquímica Médica**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

- BEZERRA, A.V. et al. Políticas de Promoção da Equidade no Sus. In: Dos-Santos, Edirlei Machado. **Interseccionalidade e Equidade Em Saúde: Gênero, Raça e Deficiências no Trabalho no Sus**, 2025.
- BIROLINI, D.; RASSLAN, S.; UTIYAMA, E.M. **Procedimentos Básicos em Cirurgia**. 2. ed. São Paulo: MANOLE, 2012.
- BONOW, B. **Braunwald: tratado de doenças cardiovasculares**. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.
- BRASIL. Lei nº 14.231, de 28 de outubro de 2021. Inclui os profissionais fisioterapeuta e terapeuta ocupacional na estratégia de saúde da família. **Diário Oficial da União**, Poder Legislativo, Brasília, DF, 29 de out. 2021. Edição: 205, seção 1, p.1.
- BRASIL. **Manual técnico para diagnóstico das hepatites virais**, Brasília: Ministério da Saúde, 2015.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Caderno do gestor do PSE**. Ministério da Saúde, Ministério da Educação. Brasília: Ministério da Saúde, 2022.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Linha de cuidado do adulto com hipertensão arterial sistêmica**. Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção Primária à Saúde, Departamento de Saúde da Família. Brasília: Ministério da Saúde, 2021.
- Brasil. Ministério da Saúde. **Manual Técnico para o Diagnóstico das Hepatites Virais**. Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Vigilância, Prevenção e Controle das Infecções Sexualmente Transmissíveis, do HIV/Aids e das Hepatites Virais. Brasília: Ministério da Saúde, 2016.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Plano de Ações Estratégicas para o Enfrentamento das Doenças Crônicas e Agravos não Transmissíveis no Brasil 2021-2030**. Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Análise em Saúde e Vigilância de Doenças Não Transmissíveis. – Brasília: Ministério da Saúde, 2021.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Política nacional de práticas integrativas e complementares no SUS: atitude de ampliação de acesso**. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. – 2. ed. – Brasília: Ministério da Saúde, 2015.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Programa Saúde na Escola (PSE)**. Secretaria de Atenção Primária à Saúde (APS). Disponível em: <https://aps.saude.gov.br/apse/pse>. Acesso em: 14 de julho de 2025.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Doenças respiratórias crônicas**. Brasília: Ministério da Saúde, 2010.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Diretrizes para o cuidado das pessoas com doenças crônicas nas redes de atenção à saúde e nas linhas de cuidado prioritárias**. Brasília: Ministério da Saúde, 2013.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica: hipertensão arterial sistêmica**. Brasília: Ministério da Saúde, 2014.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Assistência Farmacêutica e Insumos Estratégicos. **Relação Nacional de Medicamentos Essenciais: RENAME 2024**. Brasília: Ministério da Saúde, 2024.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. **Políticas de promoção da equidade em saúde**. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. 1. ed., 1. reimpr. Brasília: Ministério da Saúde, 2013.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Vigilância epidemiológica das doenças de transmissão hídrica e alimentar: manual de treinamento**. Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Imunização e Doenças Transmissíveis. – Brasília: Ministério da Saúde, 2021.
- BROOKS, G. F.; CARROLL, K. C.; BUTEL, J. S.; MORSE, S. A.; MIETZNER, T. A. **Microbiologia Médica de Jawetz, Melnick e Adelberg**. 26. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.
- BURTIS, C. A.; BRUNS, D. **Tietz - Fundamentos de química clínica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.
- CALVO, A.R.B.G. et al. Planejamento estratégico na Atenção Primária em saúde. **Revista de APS**. v. 22, n.4, 2019.

CARVALHO, F. F. B. de. A saúde vai à escola: a promoção da saúde em práticas pedagógicas. **Physis: Revista de Saúde Coletiva**, v. 25, n. 4, p. 1207–1227, out. 2015.

CECIL, R. L.; ANDREOLI, T. E. **Cecil: medicina interna básica**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

FALCÃO, L.F. R. **Cardiologia: Manual do Residente da Universidade Federal de São Paulo**. 2. ed. São Paulo: Roca, 2015.

FARIA, H. P.; CAMPOS, F. C. C.; SANTOS, M. A. **Planejamento, avaliação e programação das ações de saúde**. Belo Horizonte: NESCON/UFGM, 2017.

FERNANDES, L. A. et al. Trajetória dos 15 anos de implementação do Programa Saúde na Escola no Brasil. **Saúde em Debate**, v. 46, n. spe3, p. 13–28, nov. 2022.

GOULART, E.P., Moura, A.T.M.S., Rafael, R.M.R., Edmundo, K.M.B., Penna, L.H.G. Visita domiciliar pela Estratégia Saúde da Família: limites e possibilidades no contexto da violência urbana no Rio de Janeiro. **Revista Brasileira de Medicina de Família e Comunidade**, v.16, n.43, p:2651, 2021.

JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. **Histologia Básica: Texto e Atlas**. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

KIRK, R. M. **Bases técnicas da cirurgia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

KOROLKOVAS, A.; FRANÇA, F. F. A. C. **Dicionário Terapêutico**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

LEE, A. **Reações adversas a medicamentos**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

LÓPEZ, M.; LAURENTYS-MEDEIROS, J. **Semiologia Médica: As Bases do diagnóstico clínico**. 5. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2015.

MADIGAN, M. T. et al. **Microbiologia de Brock**. 14. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.

MALE, D.; BROSTOFF, J.; ROITT, I. **Imunologia**. 8. ed. Guanabara Koogan: Rio de Janeiro, 2014.

NELSON, D. I.; COX, M. M. **Princípios de bioquímica de Lehninger**. 7 ed. São Paulo: Artmed, 2018.

PAPADAKIS, M.; RABOW, M.; MCQUAID, K. R. **Current Medical Diagnosis and Treatment 2025** (Lange). 64. Ed. McGraw-Hill, 2024.

PAULA, Q. A. **Suporte básico de vida: primeiro atendimento na emergência para profissionais da saúde**. Manole, 2011.

REY, L. **Dicionário de termos técnicos de medicina e saúde**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

REY, L. **Parasitologia – Parasitos e doenças parasitárias do homem nos trópicos ocidentais**. 4.ed. Guanabara Koogan: Rio de Janeiro, 2008.

RIELLA, M. C. **Princípios de nefrologia e distúrbios hidroeletrólíticos**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.

RITTER, J. M. et al. **Rang & Dale Farmacologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.

ROCCO, J. R. **Semiologia Médica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022.

RUBIN, E. **Patologia: Bases Clínico Patológicas da Medicina**. 4. ed. [Reimpr]. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

SANTOS, Z. M. S. A et al. **Tecnologias em saúde: da abordagem teórica a construção e aplicação no cenário do cuidado [livro eletrônico]** Fortaleza: EdUECE, 2016.

SCHVARTSMAN, B. G. S.; MALUF JR., P. T.; SAMPAIO, M. C. (Eds). **Doenças respiratórias** 3. ed. Baruerl: Manole, 2019.

SEIXAS, P.; MUTONNI, S.M.P. Doenças Transmitidas Por Alimentos, Aspectos Gerais E Principais Agentes Bacterianos Envolvidos Em Surtos: Uma Revisão. **Nutrivisa – Revista de Nutrição e Vigilância em Saúde**, v.7, 2020.

SILVA, J. P.; Crepaldi, M. A.; Bousfield, A. B. S. Representações sociais e doenças crônicas no contexto familiar: revisão integrativa. **Revista Psicologia e Saúde**, v. 13, n. 2, p. 125-140, jun. 2021.

SILVA, P.H. B.; DE OLIVEIRA, E. S. F. Práticas integrativas e complementares na Atenção Primária à Saúde: percepções dos profissionais sobre a oferta dos serviços na região metropolitana de Goiânia. **Physis: Revista de Saúde Coletiva** [online]. v. 33, e33027, 2023.

SILVERTHORN, D.U. **Fisiologia humana: uma abordagem integrada**. 5 ed. Barueri: Manole, 2017.

SIQUEIRA, S. A. V.; HOLLANDA, E.; MOTTA, J. I. J. Políticas de Promoção de Equidade em Saúde para grupos vulneráveis: o papel do Ministério da Saúde. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 22, n. 5, p. 1397–1397, maio 2017.

STRASINGER, S.K; DI LORENZO, M.S. **Urinálise e Fluidos Corporais**, 5 ed. LMP Editora, 2009.

TORTORA, J. G.; NIELSEN, M. T. **Princípios de anatomia humana**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

TYMOCZKO, J. L.; BERG, J. M.; STRYER, L. **Bioquímica Fundamental**. 1. ed. Guanabara Koogan, 2011.

ZATZ, R. **Bases Fisiológicas da Nefrologia**. 1. ed. Atheneu, 2012.

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
DATA

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO PROFESSOR

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
HOMOLOGADO NO  
COLEGIADO

\_\_\_\_\_  
COORD. DO COLEGIADO