

NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
<p align="center">CICLO VITAL I</p> <p>Módulo I - Da concepção ao nascimento Módulo II - Crescimento e desenvolvimento</p>		Medicina	MEDC0341	2026.1
		Paulo Afonso	MEDC0342	
		CMED-PAV	MEDC0343	
			MEDC0344	
			MEDC0345	
CARGA HORÁRIA: 420H	Tutoria e TEAD: 180h	HORÁRIOS:	8h às 12h: Tutoria 14h às 18h: Habilidades e Atitudes	
	ATL: 60h			
	AIC: 60h	Segunda-feira:	8h às 12h: Tutoria	
	PIESS: 60h	Terça-feira:	14h às 18h: Habilidades e Atitudes	
	Habilidades e Atitudes: 60h	Quarta-feira:	8h às 12h: PIESS	
		Quinta-feira:	14h às 18h: Tutoria	
		Sexta-feira:	18h às 22h: AIC	
			8h às 12h: ATL	
			14h às 18h: TEAD	
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS
Medicina - Paulo Afonso (CMED-PAV)				M1
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
Anekécia Lauro da Silva				Doutorado
Cyntia Cysneiros de Brito				Especialização
Diana Maria Alexandrino Pinheiro (Coordenadora de Habilidades e Atitudes)				Doutorado
Isaac Farias Cansanção (Coordenador de Tutoria)				Doutorado
lukary Oliveira Takenami				Doutorado
Kátia Cordeiro Antas (Coordenadora de PIESS)				Doutorado
Klecia Renata de Oliveira Batista (Coordenadora de AIC)				Doutorado
Maria Augusta Vasconcelos Palácio				Doutorado
Marina Ferraz Cordeiro (Coordenadora de ATL)				Doutorado
Márlon Vinícius Gama Almeida				Doutorado
Matheus Rodrigues Lopes				Doutorado
Mykaella Andrade de Araújo				Doutorado
Pedro Pereira Tenório				Doutorado
Roberta Stofeles Cecon				Doutorado
Vicente da Silva Monteiro				Mestrado
EMENTA				
<p>Aleitamento materno; Anamnese; Antígeno e anticorpo; Avaliação do crescimento e desenvolvimento da criança; Bioética e início da vida; Biomoléculas; Características psicológicas da gestação; Células e tecidos do sistema imunológico; Células pluripotenciais; Células totipotenciais; Ciclo menstrual; Circulação fetal; Código de ética médica para estudantes de medicina; Código de ética médica; Conceito de comunidade; Conselho Federal e Regional de Medicina; Desenvolvimento dos tecidos e órgãos do corpo humano; Desenvolvimento infantil até a fase pré-puberal; Desenvolvimento psicomotor da criança; Determinantes biológicos e sociais envolvidos nas gênese das doenças; Determinantes Sociais em Saúde (DSS); Diagnóstico clínico, por imagem e laboratorial da gestação; Diretrizes Curriculares Nacionais de Medicina; Divisão celular; Educação em saúde; Endemias, epidemias e pandemias; Estatuto da criança e do adolescente; Estrutura celular: principais componentes e endomembranas; Etapas e controle do ciclo celular; Fisiologia da gravidez e hormônios placentários; Formação do embrião humano e suas malformações; Fundamentos da microscopia óptica; Gametogênese e fertilização humana; Gestação; Hematopoese; História das políticas públicas de saúde no Brasil; História natural das doenças; Implantação e desenvolvimento embrionário; Imunização ativa e passiva; Integração celular; Introdução à anatomia humana; Introdução à embriologia; Introdução à genética humana; Introdução à histologia; Introdução à imunologia; Introdução à propedêutica da gestação; Introdução à ultrassonografia gestacional; Introdução ao Sistema Único de Saúde; Legislação do Sistema Único de Saúde; Lideranças em trabalhos médicos e</p>				

estudantis; Marcos do desenvolvimento da criança; Morfofisiologia do sistema genital masculino e feminino; Noções gerais de parasitologia; Nomenclatura anatômica, posições, eixos, planos e termos descritivos; Normatizações do Sistema de Saúde; Nutrição gestacional; O lugar simbólico e social do médico na sociedade contemporânea; Parto; Perfil de morbimortalidade: histórico de saúde; Período fetal; Placenta e membranas fetais; Políticas públicas de saúde da criança; Políticas públicas de saúde da mulher; Potencial de membrana e sinalização; Pré-natal; Prevenção de acidentes; Princípios bioéticos e elementos formadores da ética profissional na assistência ao paciente; Princípios da puericultura; Processo saúde-doença; Programa Nacional de Humanização do Parto, Pré-natal e Puerpério; Prontuário médico; Puerpério normal e patológico; Reforma sanitária; Relação médico paciente e familiares; Replicação gênica; Rotina da consulta médica geral; Saúde psicoafetiva da criança; Sinais vitais e somatoscopia; Técnicas de biologia celular e molecular; Técnicas do exame físico geral; Termos técnicos usados em medicina; Território e saúde; Toxoplasmose; Transporte através da membrana; Tricomoníase; Vias da informação (Síntese proteica).

OBJETIVOS

OBJETIVOS DO DOCENTE

Assumir o seu papel social, enquanto docente, para o aperfeiçoamento de indivíduos comprometidos com a sociedade e o contexto em que se encontram inseridos;
Atuar como mediador/facilitador no processo de ensino-aprendizagem;
Facilitar o processo de inserção do discente nos espaços fora da universidade;
Fomentar discussões a respeito dos temas abordados;
Promover a integração dos conhecimentos cognitivos com as habilidades práticas;
Promover um espaço de aprendizagem colaborativo, participativo, crítico-reflexivo e respeitoso, baseado na ética e no respeito às individualidades;
Promover um processo de ensino-aprendizagem que desperte nos alunos a relevância dessa atividade para a prática profissional futura, principalmente no Sistema Único de Saúde e Atenção Primária à Saúde;
Subsidiar a construção de conhecimentos significativos para a formação do discente.

OBJETIVOS CONCEITUAIS DO DISCENTE

Analisar peso e estatura frente aos dados da curva de desenvolvimento pondero-estatural;
Avaliar a importância do prontuário médico e suas implicações legais;
Avaliar o cuidado da criança e dos adolescentes em uma perspectiva social;
Caracterizar infecção puerperal;
Citar os órgãos que constituem o sistema nervoso;
Comparar as vantagens e desvantagens cognitivas da Aprendizagem Baseada em Problemas em relação ao método tradicional;
Compreender a anatomia e fisiologia do sistema genital masculino e feminino;
Compreender a avaliação clínica neonatal básica;
Compreender a circulação fetal e as modificações que ocorrem após o nascimento;
Compreender a educação em saúde e sua relevância para a prática médica;
Compreender a fisiologia do desenvolvimento e os fatores que podem interferir no desenvolvimento saudável;
Compreender a gestação na perspectiva psicológica e nutricional;
Compreender a importância do potencial de membrana para as células excitáveis;
Compreender a organização da Unidade de Saúde da Família para o pré-natal de risco habitual;
Compreender a plasticidade neural envolvida na recuperação de traumas na infância e no idoso;
Compreender a replicação gênica até a fase de síntese proteica, incluindo a regulação gênica;
Compreender as ações de cuidado e promoção à saúde pela Unidade de Saúde da Família voltadas para a atenção das puérperas;
Compreender as divisões e componentes do sistema nervoso;
Compreender as etapas da Aprendizagem Baseada em Problemas;
Compreender as principais características bioquímicas dos carboidratos;
Compreender como o cuidado é oferecido à mulher durante o pré-natal;
Compreender e discutir noções básicas de território, comunidade e vulnerabilidade;

Compreender e discutir os cuidados biopsicossociais em saúde materna, de crianças e adolescentes;
Compreender o desenvolvimento embrionário e fetal até a vigésima semana;
Compreender o estágio do desenvolvimento psicoafetivo da criança no segundo ano, no que se refere à interação social e a relação mãe-criança e sua influência na formação da personalidade;
Compreender o impacto psicossocial da gravidez na adolescência;
Compreender o primeiro estágio do desenvolvimento psicossocial e cognitivo do lactente no primeiro mês;
Compreender o processo de divisão celular;
Compreender o processo de hematopoese;
Compreender o processo de referência e contrarreferência nos níveis de atenção à saúde;
Compreender o que são e como estão relacionados os determinantes sociais da saúde;
Compreender o racismo no âmbito estrutural e dos serviços de saúde;
Compreender os aspectos psicofisiológicos e hormonais do puerpério;
Compreender os aspectos ultrassonográficos de um exame obstétrico normal;
Compreender os fundamentos da microscopia óptica;
Compreender os indicadores de vitalidade de apresentação do conceito;
Compreender os princípios da bioética referentes ao início da vida;
Compreender os tipos de "teste de gravidez";
Conhecer a Aprendizagem Baseada em Problemas e suas origens;
Conhecer a fototerapia;
Conhecer a morfologia da toxoplasmose e do *Trichomonas vaginalis*;
Conhecer as noções básicas de epidemiologia;
Conhecer a radiografia de tórax normal na criança de até dois anos;
Conhecer a rotina de atendimento em puericultura;
Conhecer a rotina de uma consulta médica geral;
Conhecer e discutir a história das políticas de saúde;
Conhecer o beta-hCG;
Conhecer o calendário vacinal do bebê preconizado pelo Ministério da Saúde e a importância de mantê-lo atualizado;
Conhecer o Código de Ética Médica;
Conhecer o Código de Ética para estudantes de Medicina;
Conhecer o Conselho Regional e Federal de Medicina;
Conhecer o funcionamento da tomografia computadorizada de crânio;
Conhecer o histórico da Reforma Sanitária e da construção do Sistema Único de Saúde;
Conhecer os distúrbios detectados através do teste do pezinho;
Conhecer os elementos que compreendem a relação antígeno-anticorpo;
Conhecer os principais obstáculos do estudante tradicional ao ingressar em um curso baseado em Aprendizagem Baseada em Problemas;
Conhecer os principais termos técnicos usados na prática médica;
Conhecer os princípios bioéticos ou elementos formadores da ética profissional na assistência ao paciente;
Definir o conceito de *swelling cerebral*;
Demonstrar a técnica de ausculta dos batimentos fetais;
Demonstrar a técnica de medição da altura do fundo uterino;
Demonstrar a técnica do toque obstétrico;
Demonstrar as técnicas básicas do exame físico;
Demonstrar os componentes da anamnese e do interrogatório sintomatológico;
Demonstrar os diferentes métodos de aplicabilidade do mapa conceitual;
Demonstrar realização de anamnese em cenário prático;
Demonstrar técnica para aferição dos sinais vitais;
Descrever a anatomia das artérias e seus pulsos correspondentes;
Descrever a rotina de pré-natal;
Descrever as características anatômicas da placenta e da circulação fetal;
Descrever as particularidades do exame clínico geral da gestante;
Descrever as principais posições anatômicas, eixos, planos e termos descritivos;
Descrever o desenvolvimento embrionário e fetal;

Descrever o processo de diferenciação celular;
Descrever os componentes avaliados na somatoscopia;
Descrever os componentes celulares e suas funções;
Descrever os indicativos do trabalho de parto e sua evolução;
Descrever possíveis medidas preventivas contra a rubéola e a toxoplasmose;
Diferenciar a hemoglobina normal da falcêmica;
Diferenciar melancolia, depressão e *baby blues* no estado puerperal;
Diferenciar o desenvolvimento embrionário e fetal;
Diferenciar puerpério normal e patológico;
Entender a amamentação;
Entender a diferenciação celular;
Entender a etiopatogenia do traço falciforme;
Entender a fisiologia do desenvolvimento do sistema gastrointestinal da criança;
Entender a histologia dos tecidos epitelial, conjuntivo e muscular;
Entender a importância da imunização ativa e passiva;
Entender a prática do sexo seguro;
Entender a prática obstétrica humanizada;
Entender a resposta imunológica frente aos agentes etiológicos da rubéola e da toxoplasmose;
Entender a sífilis na gestação;
Entender a sinalização celular e a replicação gênica;
Entender a sinapse química;
Entender a translucência nucal e sua significância na avaliação fetal;
Entender a ultrassonografia no pré-natal no Sistema Único de Saúde;
Entender as noções básicas de imunologia e de embriologia;
Entender as questões éticas na formação médica;
Entender o ciclo sono-vigília do recém-nascido;
Entender o desenvolvimento cognitivo de comunicação e linguagem no segundo ano;
Entender o desenvolvimento motor e cognitivo na primeira infância.
Entender o metabolismo da bilirrubina;
Entender o processo de meiose e mitose na gametogênese humana;
Entender os aspectos favoráveis ao parto vaginal;
Entender os mecanismos fisiológicos da imunidade através da vacinação e do aleitamento materno e sua importância;
Entender os Níveis de Atenção à Saúde;
Entender os princípios e fundamentos da ética;
Entender os princípios gerais da parasitologia;
Entender toda a sintomatologia de um indivíduo com tricomoníase, bem como os tipos de diagnóstico, tratamento e profilaxia realizados para a tricomoníase;
Explicar a fecundação;
Explicar a fisiologia do ciclo menstrual e suas alterações com o início da gravidez;
Explicar a fisiopatologia da icterícia;
Explicar a realização e a importância do teste do pezinho no Sistema Único de Saúde;
Explicar as fases iniciais da embriogênese até a implantação do blastocisto;
Explicar o metabolismo da lactose;
Explicar o parto vaginal;
Explicar os aspectos iniciais do desenvolvimento motor do lactente;
Relacionar a rubéola com o desenvolvimento embrionário e malformações;
Relacionar a toxoplasmose com o desenvolvimento embrionário e malformações;
Relacionar data da última menstruação, idade embrionária e gestacional e data provável do parto;
Relacionar o bHCG à gestação inicial;
Relatar o mecanismo de ação, classe, efeitos colaterais e segurança de antibióticos.

OBJETIVOS PROCEDIMENTAIS DO DISCENTE

Acompanhar e realizar as atividades propostas ao longo do semestre;

Aperfeiçoar a capacidade de diálogo, interação, crítica, reflexão, avaliação e autoavaliação na atividade, com destaque para a responsabilidade e compromisso na edificação das mesmas;
Desenvolver a escrita científica com uso correto da língua portuguesa e coerência com a literatura científica;
Desenvolver habilidades de comunicação, anamnese e exame físico;

OBJETIVOS ATITUDINAIS DO DISCENTE

Adotar uma postura crítica, curiosa e respeitosa ao longo do seu processo de formação;
Aplicar os conhecimentos sobre comportamento ético na prática profissional.
Desenvolver um bom relacionamento interpessoal;
Estabelecer linguagem didático-pedagógica-humanizada;
Participar de discussões e debates respeitando o ponto de vista do outro;
Prezar pela assiduidade e pontualidade nas diversas atividades;
Realizar atividades de campo, mantendo o respeito, educação e empatia com o próximo;
Realizar trabalhos em grupo estabelecendo relações respeitadas e colaborativas;
Responsabilizar-se pelo seu processo de aprendizagem com autonomia e iniciativa.

METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)

Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
Apresentação de seminários;
Apresentação e resolução de casos clínicos;
Atividade guiada por roteiro;
Atividades expositivas e dialogadas;
Elaboração de mapa conceitual e resenhas;
Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
Mesas-redondas, simpósios, conferências, palestras;
Sala de aula invertida;
Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
Trabalhos em grupo e rodas de conversa.

ATIVIDADE TEÓRICO-LABORATORIAL (ATL)

Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);
Apresentação de seminários;
Apresentação e resolução de casos clínicos;
Atividade guiada por roteiro;
Atividade prática em ambiente de laboratório;
Aula expositiva dialogada;
Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
Sala de aula invertida;
Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
Trabalhos em grupo;
Uso de ferramentas educacionais.

HABILIDADES E ATITUDES

Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL);

Apresentação e resolução de casos clínicos;
Apresentação de seminários lúdico-reflexivos;
Atividade guiada por roteiro;
Atividade prática em ambiente de laboratório de habilidades com simulação de baixa, média e alta fidelidade com o uso de simulados e/ou a realização de procedimentos em manequins/bonecos;
Atividades expositivas e dialogadas;
Atividades práticas em cenários reais de atendimento;
Discussão de casos clínicos simulados ou reais;
Elaboração de vídeos e minidocumentários;
Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE) invertido;
Exposição e discussão dos conteúdos e demonstração das técnicas de exames;
Instrução por pares (*Peer Instruction*);
Júri-simulado;
Problematização;
Sala de aula invertida;
Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas acadêmicas;
Trabalhos em grupo;
Uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)

As atividades de PIESS I serão realizadas a partir da utilização de recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como: realização de pesquisas sobre as temáticas em estudo, elaboração de diário de campo, resolução de exercícios, seminários, dinâmicas e jogos, realização de mesa redonda, produção de educação em saúde, atividades expositivas e dialogadas, rodas de conversa, leituras sugeridas, exibição de filmes.

TUTORIA

A metodologia utilizada será a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), realizada por meio de sessões tutoriais e, de forma complementar, construção de mapas conceituais. As sessões tutoriais serão compostas por grupos fixos entre oito (8) e doze (12) discentes, cada grupo com um docente tutor. As sessões ocorrem em dois formatos distintos (sessão de abertura e sessão de fechamento, ambas semanais).

As sessões de abertura representam a análise e a discussão preliminares de uma situação-problema apresentada, com a construção coletiva de objetivos de aprendizagem a serem alcançados por todos os discentes até a sessão de fechamento seguinte.

As sessões de fechamento representam o espaço de apresentação e discussão coletiva dos objetivos de aprendizagem alcançados, com base na literatura científica atualizada, encerrando com um feedback sobre o desempenho do grupo e de seus componentes, bem como sobre a situação-problema.

Ordinariamente, será trabalhada uma situação-problema ao longo de cada semana. A cada sessão tutorial, serão definidos um discente coordenador, para mediar/orientar o andamento do processo de ensino-aprendizagem, e um discente secretário, para auxiliar no registro das atividades.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O processo avaliativo poderá utilizar três instrumentos somativos, com notas entre zero (0,0) e dez (10,0): **Avaliação de Desempenho (AD)**, **Avaliação Cognitiva (AC)** e **Avaliação Integrada (AI)**.

Enquanto a AD tem caráter contínuo e processual, a AC e a AI têm caráter pontual, ocorrendo em dois ciclos avaliativos: o primeiro, próximo a metade do semestre letivo, e o segundo, ao final deste.

As atividades processuais que adotarem a AD terão seu formato especificado conforme a especificidade de cada atividade, podendo utilizar diferentes metodologias (ver seção Metodologia) e abordar diferentes componentes atitudinais que favoreçam o aprendizado de conteúdos procedimentais e conceituais do discente (relação interpessoal, pontualidade, assiduidade, proatividade, bem como incentivo à maior participação e reflexões, entre outros).

A AC será elaborada em formato com questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas em modelo de prova oral ou escrita. O quantitativo e o formato das questões ficarão a critério dos docentes de cada atividade. Em caso de questões subjetivas, o espelho da avaliação será informado aos discentes, elucidando como foram aplicados os critérios de pontuação da respectiva questão.

A AI possui um caráter prático e agregará, de forma integrativa, os conhecimentos abordados ao longo do módulo letivo às atividades. Será exigida do discente a habilidade de solucionar problemas ou situações de complexa apresentação, de forma próxima ao cotidiano do profissional médico.

Ao final de cada ciclo avaliativo, será atribuída uma nota-síntese processual, que varia de zero (0,0) a dez (10,0), obtida pela média ponderada da AD e das avaliações pontuais (AC e AI), considerando o peso atribuído a cada atividade. Serão considerados aprovados os discentes que obtiverem nota igual ou superior a 7,0 pontos em todas as atividades.

ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)

AC (70%)	AI (30%)
<p>Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no formato de prova oral ou escrita.</p> <p>* OBS.: Atividades realizadas em sala de aula poderão compor parte da nota da Avaliação Cognitiva.</p>	<p>Avaliação integrando os conteúdos de todas as atividades, podendo conter questões discursivas, arguição oral e/ou demonstração de técnicas e procedimentos.</p>

ATIVIDADE TEÓRICO-LABORATORIAL (ATL)

Avaliação Cognitiva (70%)	Avaliação Integrada (30%)
<p>Questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas no modelo de avaliação teórica e/ou prática.</p>	

HABILIDADES E ATITUDES

AD (20%)*	Avaliações Pontuais (80%)
<ul style="list-style-type: none"> - Atitude crítica-reflexiva e autoavaliação; - Envolvimento e participação ativa; - Frequência e pontualidade; - Respeito interpares; - Realização das atividades propostas na seção de Metodologia. 	<p>Avaliação Cognitiva (40%) + Avaliação Integrada (40%)</p> <p>Questões de múltipla escolha, questões discursivas, avaliações de execução prática, arguições orais e/ou discussões de casos clínicos.</p>

*Ao final de cada encontro, o discente será avaliado conforme os objetivos de aprendizagem estabelecidos para a atividade. Esta avaliação será realizada por um ou mais docentes, sejam eles os responsáveis pela aplicação da aula ou não, conforme a organização prévia do grupo.

PRÁTICA DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)

CICLO DE AVALIAÇÕES	ATIVIDADES	MODALIDADE DA AVALIAÇÃO	PONTUAÇÃO	
Módulo I	AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO (AD) – 40%			
	Exercício sobre políticas públicas de saúde	Grupo	3,0	
	Atividade sobre território e conceito de saúde	Grupo	5,0	
	Atitudinal	Individual	2,0	
			TOTAL	10 (com peso 4)
	AVALIAÇÃO COGNITIVA (AC) – 20%			
	Questões objetivas e/ou subjetivas	Individual	10 (com peso 2)	
AVALIAÇÃO INTEGRADA (AI) – 40%				

	Questões objetivas e/ou subjetivas	Individual	10 (com peso 4)	
AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO (AD) – 40%				
Módulo II	Atividade sobre violência obstétrica: características de relatos de parto e papel do médico (entregar parte escrita)	Trio	3,0	
	Atividade de educação em saúde com relatório	Grupo	5,0	
	Atitudinal	Individual	2,0	
		TOTAL	10 (com peso 4)	
	AVALIAÇÃO COGNITIVA (AC)			
	Não se aplica.	Individual	----	
AVALIAÇÃO INTEGRADA (AI) – 60%				
	Questões objetivas e/ou subjetivas	Individual	10 (com peso 6)	

TUTORIA

AD (20%)	AC (50%)	AI (30%)
Avaliação do desempenho e atitude em cada sessão tutorial do módulo 1*: (totalizando 6,0 pontos), somada ao desempenho e atitude no Salto Triplo (valendo 4,0 pontos). Avaliação do desempenho e atitude em cada sessão tutorial do módulo 2*: (totalizando 6,0 pontos), somada ao desempenho e atitude no Salto Triplo (valendo 4,0 pontos).	Avaliação realizada por meio de questões de múltipla escolha e/ou discursivas.	Avaliação integrando os conteúdos de todas as atividades, podendo conter questões discursivas, arguição oral e/ou demonstração de técnicas e procedimentos.

*Em caso de falta não justificada à sessão tutorial, o discente perderá toda a pontuação no barema de tutoria referente àquele encontro.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA
Semana 1 02/03 a 0/03	Tutoria: Metodologias Ativas. Simulação de sessão tutorial: abertura. Habilidades e Atitudes: Recepção aos discentes; Ética e Bioética. PIESS: Diretrizes Curriculares Nacionais e a atividade de PIESS. AIC (horário extra): Mapa Conceitual. ATL: Introdução à fisiologia. TEAD: Tempo de estudo autogerido.
Semana 2 09/03 a 14/03	Tutoria: Simulação de sessão tutorial: fechamento. Abertura P1M1. Habilidades e Atitudes: Relação médico-paciente. Anamnese. PIESS: História e epistemologia da medicina AIC: Racismo na formação médica. ATL: Biologia Celular I. AIC (horário extra): Saúde Mental na formação médica. TEAD: Tempo de estudo autogerido.
Semana 3 16/03 a 21/03	Tutoria: Fechamento P1M1; Abertura P2M1. Habilidades e Atitudes: Anamnese. Roteiro da consulta médica. PIESS: História das Políticas Públicas de Saúde no Brasil AIC: Modificações fisiológicas gravídicas ATL: Introdução à Embriologia I TEAD: Tempo de estudo autogerido.

<p>Semana 4 23/03 a 28/03</p>	<p>Tutoria: Fechamento P2M1; Abertura P3M1. Habilidades e Atitudes: Exame físico geral: ectoscopia e sinais vitais. PIESS: Território, comunidade e vulnerabilidades. Determinantes Sociais da Saúde. AIC: Educação em Saúde na Prática Médica. ATL: Fisiologia do sistema genital masculino e feminino TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
<p>Semana 5 30/03 a 04/04</p>	<p>Tutoria: Fechamento P3M1; Abertura P4M1. Habilidades e Atitudes: Anamnese. Exame físico geral: ectoscopia e sinais vitais. PIESS: Território, comunidade e vulnerabilidades. Determinantes Sociais da Saúde. AIC: Introdução à Anatomia. Nomenclatura anatômica TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
<p>Semana 6 06/04 a 11/04</p>	<p>Tutoria: Fechamento P4M1; Abertura P5M1 Habilidades e Atitudes: Consulta pré-natal; propedêutica gestacional. PIESS: Reforma Sanitária e SUS. Legislação do SUS. AIC: Cuidado à mulher no pré-natal de baixo e alto risco (aula no turno da tarde). ATL (horário extra): Introdução à Imunologia. ATL: Introdução à histologia I (microscopia ótica + tecido epitelial). TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
<p>Semana 7 13/04 a 18/04</p>	<p>Tutoria: Fechamento P5M1; Abertura P6M1 Habilidades e Atitudes: Anamnese. Exame físico. Propedêutica gestacional. PIESS: Epidemiologia AIC: Teste de gravidez (relação antígeno-anticorpo) e aspectos imunológicos na gestação. ATL: Noções gerais de parasitologia + Toxoplasmose. TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
<p>Semana 8 20/04 a 25/04</p>	<p>AIC (horário extra): Sífilis na gestação. AIC: Gestação: aspectos nutricionais. ATL: Biologia celular II TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
<p>Semana 9 27/04 a 02/05</p>	<p>Tutoria: Fechamento P6M1. Salto triplo 1. Habilidades e Atitudes: Anamnese. Exame físico. Propedêutica gestacional. PIESS: Educação em Saúde: visita a instituições. ATL: Introdução à Embriologia II. TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
<p>Semana 10 04/05 a 09/05</p>	<p>SEMANA AVALIATIVA 1</p>
<p>Semana 11 11/05 a 16/05</p>	<p>Tutoria: <i>Feedback</i> módulo 1; Abertura P7M1. Habilidades e Atitudes: Anamnese. Exame físico. Prontuário Médico. PIESS: Violência obstétrica e parto humanizado. AIC: Escuta sensível e registro correto das informações na consulta médica – o exemplo no cuidado à mulher. ATL: Introdução à histologia II - tecido conjuntivo TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
<p>Semana 12 18/05 a 23/05</p>	<p>Tutoria: Fechamento P7M1; Abertura P1M2. Habilidades e Atitudes: Exame ginecológico. PIESS: Cuidados em saúde materno-infantil. AIC: Gestação: aspectos psicossociais. ATL: Tricomóníase. TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>

Semana 13 25/05 a 30/05	<p>Tutoria: Fechamento P1M2; Abertura P2M2.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Relação médico-paciente-cuidador. Anamnese pediátrica.</p> <p>PIESS: Saúde e desenvolvimento psicoafetivo da criança.</p> <p>AIC: Violência doméstica e familiar: qual o papel do(a) médico(a)?</p> <p>ATL: Introdução à Histologia II – Tecido muscular.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
Semana 14 01/06 a 06/06	<p>Tutoria: Fechamento P2M2; Abertura P3M2.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Exame físico da criança.</p> <p>PIESS: Saúde e desenvolvimento psicoafetivo da criança.</p> <p>AIC: Abordagem integral no cuidado à criança – imunização.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
Semana 15 08/06 a 13/06	<p>Tutoria: Fechamento P3M2; Abertura P4M2.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Consulta em Pediatria. Puericultura</p> <p>PIESS: Atividades extensionistas de Educação em Saúde.</p> <p>AIC: Abordagem integral no cuidado à criança – puericultura e questões nutricionais.</p> <p>ATL: Anatomia do sistema genital feminino e masculino.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
Semana 16 15/06 a 20/06	<p>Tutoria: Fechamento P4M2; Abertura P5M2.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Prática de anamnese e exame físico.</p> <p>PIESS: Ações Extensionistas em instituições (Educação em Saúde).</p> <p>AIC: Introdução ao sistema nervoso.</p> <p>ATL: Hematopoese.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
Semana 17 22/06 a 27/06	TEAD: Tempo de estudo autogerido.
Semana 18 29/06 a 04/07	<p>Tutoria: Fechamento P5M2; Abertura P6M2</p> <p>Habilidades e Atitudes: Prática de anamnese e exame físico.</p> <p>PIESS: Socialização das ações extensionistas de Educação em Saúde.</p> <p>AIC: Desenvolvimento do aparelho psíquico</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
Semana 19 06/07 a 11/07	<p>Tutoria: Fechamento P6M2; Salto triplo 2.</p> <p>Habilidades e Atitudes: Prática de anamnese e exame físico.</p> <p>ATL: Carboidratos.</p> <p>TEAD: Tempo de estudo autogerido.</p>
Semana 20 13/07 a 18/07	SEMANA AVALIATIVA 2
20/07 a 25/07	AVALIAÇÕES FINAIS
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
ABBAS, A. K.; LICHTMAN, A. H.; PILLAI, S. Imunologia Celular e Molecular . 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.	
AGUIAR, Z. N. SUS: sistema único de saúde – antecedentes, percurso, perspectivas e desafios . 2. ed. São Paulo: Martinari, 2015.	
ALMEIDA FILHO, N. O que é saúde? Rio de Janeiro: Fiocruz, 2011.	

ALMEIDA-FILHO, N.; BARRETO, M. **Epidemiologia & Saúde**. Fundamentos, Métodos, Aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

BAYNES, J. W.; DOMINICZAK, M. H. **Bioquímica médica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

BERNE, R. M.; LEVY, M. N. **Fisiologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

BICKLEY, L. S. BATES: **Propedêutica Médica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.

BORGES-OSÓRIO, M. R.; ROBINSON, W. M. **Genética humana**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

COICO, R. SUNSHINE, G. **Imunologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA. **Código de Ética do Estudante de Medicina**. Brasília, 2018.

CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA. **VI Código de Ética médica**. Brasília, 2010.

CUNNINGHAM, F. G.; LEVENO, K. J.; BLOOM, S. L., HAUTH, J. C., ROUSE, D. J., SPONG, C. Y. **Obstetrícia de Williams**. 23. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

DEVLIN, T.M. **Manual de Bioquímica com correlações clínicas**, 7. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2011.

DI FIORE, M. S. H. **Atlas de Histologia**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

DRAKE, R. L.; VOGL, A. W.; MITCHELL, A. W. M. **Gray's: anatomia para estudantes**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

FERREIRA, U.M. **Parasitologia Contemporânea**. 1. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

GIOVANELLA, L. et al (Orgs.). **Políticas e sistemas de saúde no Brasil**. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2012.

GRAGNOLATI, M.; LINDELOW, M.; COUTTOLENC, B. **20 anos de construção do sistema único no Brasil: uma análise do Sistema Único de Saúde**. Washington, DC: The World Bank, 2013.

GUSSO, G. LOPES, J. M. C. **Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

GUYTON, A. C. **Tratado de fisiologia médica**. 12. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

GUYTON, A. C.; HALL, J. E. **Fisiologia humana**. 12. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

HOFFBRAND, A.V.; MOSS, P.A.H. **Fundamentos em hematologia**, 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

JORDE, L. B.; CAREY, J. C.; BAMSHAD, M. J. **Genética Médica**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. **Histologia Básica**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

KOROLKOVAS, A.; FRANÇA, F. F. A. C. **Dicionário Terapêutico**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

LORENZI, T.F. **Manual de Hematologia Propedêutica e clínica**, 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

MOORE, K. L. **Anatomia Orientada para a Prática Clínica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

MOORE, K. L. **Embriologia Básica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

NELSON, D. I.; COX, M. M. **Princípios de bioquímica de Lehninger**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

NETTER, F. H. **Atlas de Anatomia Humana**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

PAWLINA, W.; ROSS, M.H. **Ross histologia texto e atlas**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021,

PORTO, C. C. **Semiologia Médica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014

REY, L. **Dicionário de termos técnicos de medicina e saúde**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

REZENDE, J.; MONTENEGRO, C. A. B.; REZENDE FILHO, J. **Obstetrícia fundamental**. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

REZENDE, M. **Obstetrícia fundamental**. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

ROITT, I. M.; DELVES, P. J. **Roitt Fundamentos de Imunologia**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

SADLER, T.W. **LANGMAN: Embriologia Médica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

SILVERTHORN, D.U. **Fisiologia humana: uma abordagem integrada**. 5. ed. Barueri: Manole, 2010.

SOBOTTA, J. **Atlas de Anatomia Humana**. 23. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

TORTORA, J. G.; NIELSEN, M. T. **Princípios de anatomia humana**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

VOET, D.; VOET, J.; PRATT, C.W. **Fundamentos de Bioquímica: A Vida em Nível Molecular**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

WILLIAMS, J. W. **Obstetrícia de Williams**. 24. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- AYRES, J. R. C. M. Cuidado e reconstrução das práticas de saúde. **Interface (Botucatu)**, v.8, n.14, p.73-92, 2004.
- BARATA, R. Iniquidade e saúde: a determinação social do processo saúde-doença. **Revista USP**, São Paulo, n.51, p. 138-145, 2001.
- BARBIANI, R. Violação de direitos de crianças e adolescentes no Brasil: interfaces com a política de saúde. **Saúde Debate**, v. 40, n. 109, p. 200-211, 2016.
- BARRETO, M. L. Papel da epidemiologia no desenvolvimento do SUS. Brasília: **Rev. Bras. Epidemiol.**, v. 5, supl. 1, p. 4-17, 2002.
- BRASIL. **Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990**. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 20 set. 1990.
- BRASIL. **Lei 8142 de 28 de dezembro de 1990**. Dispõe sobre a participação da comunidade na gestão do Sistema Único de Saúde (SUS) e sobre as transferências intergovernamentais de recursos financeiros na área da saúde e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 20 dez. 1990.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. **Linha de cuidado para a atenção integral à saúde de crianças, adolescentes e suas famílias em situação de violências**: orientação para gestores e profissionais de saúde / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília: Ministério da Saúde, 2010.
- BRASIL. **Resolução CNE/CES nº 3/2014**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina e dá outras providências. Diário Oficial da União, 2014.
- BITTENCOURT, S. D. A. *et al.* Atenção ao parto e nascimento em Maternidades da Rede Cegonha/Brasil: avaliação do grau de implantação das ações. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 26, n. 3, p. 801-821, 2021.
- BUSS, P. M.; PELLEGRINI FILHO, A. A saúde e seus determinantes sociais. **Physis: Rev. Saúde Coletiva**, v. 17, n.1, p. 77-93, 2007.
- COHN, A. O estudo das políticas de saúde: implicações e fatos. In. CAMPOS, G. W. de S. (Orgs). **Tratado de saúde coletiva**. São Paulo, Hucitec: 2006.
- DÂNGELO, J. G.; FATTINI, C. A. **Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar**. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2007.
- DAUBER, W. **Feneis Nomenclatura Anatómica Ilustrada**. 5. ed. Barcelona: Masson, 2007.
- ESCOREL, S. História das políticas de saúde no Brasil de 1964 a 1990: do golpe militar à reforma sanitária. IN: GIOVANELLA, L. *et al* (Orgs.). **Políticas e sistemas de saúde no Brasil**. 2. ed., rev. e ampl. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2012.
- GARDNER, E. **Anatomia: Estudo Regional do Corpo Humano**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
- KATZ, L. *et al.* Quem tem medo de violência obstétrica. **Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil**. v. 20, n. 2. 2020.
- LEAL, M. C. *et al.* Saúde reprodutiva, materna, neonatal e infantil nos 30 anos do Sistema Único de Saúde (SUS). **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 23, n. 6, 2018.
- LEAL, N.P., Versiani, M.H., Leal, M.C., Santos, Y.R.P. Práticas sociais do parto e do nascer no Brasil: A fala das puérperas. **Cien Saude Colet**.2020.
- MATA, N. T., SILVEIRA, L. M. B. e DESLANDES, S. F. Família e negligência: uma análise do conceito de negligência na infância. **Ciência & Saúde Coletiva**. v. 22, n. 9, 2017.
- MENDES, A.A.A. A medicina e suas imagens idealizadas: ciência e sacerdócio. IN: (orgs) NASCIMENTO, M.G. GUEDES, C.R. **Saúde, sociedade e Cultura**: Ciências sociais e humanas para graduação em saúde.1. ed. São Paulo: Hucitec, 2017
- MINAYO, M. C. S. Violência contra crianças e adolescentes: questão social, questão de saúde. **Rev. Bras. Saúde Mater. Infant.**, v. 1, n. 2, p. 91-102, 2001.
- MORATALLA TD, GRANDE LF. **Bioética Narrativa**. Madrid: Escolar y Mayo Editores, 2013.

NASCIMENTO, M.G. GUEDES, C.R. **Saúde, sociedade e cultura**: Ciências sociais e humanas para graduação em saúde. 1. ed. São Paulo: Hucitec, 2017.

NOGUEIRA, R. P. Determinantes, Determinação e Determinismo Sociais. **Revista Saúde em Debate**, Rio de Janeiro, v. 33, n. 83, p. 397-406, set./dez. 2009.

NORONHA, J. C. O Sistema Único de Saúde. In: GIOVANELLA, L. et al (Orgs.). **Políticas e sistemas de saúde no Brasil**. 2. ed. rev. e amp. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2012.

OVIEDO, R. A. M. CZERESNIA, D. O conceito de vulnerabilidade e seu caráter biossocial. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**. v. 19, n. 53, pp. 237-250, 2015.

PAIM, J. S. **O que é o SUS**. Coleção Temas em Saúde. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2010.

ROCHA, J. **Pacientes que curam**: o cotidiano de uma médica do SUS. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2020.

SCHUNK, M.; SCHULTE, E.; SCHUMACHER, U.; VOLL, M.; WESKER, K. **Prometheus, atlas de anatomia: órgãos internos**. 1. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

VILHENA, J. Da cidade onde vivemos a uma clínica do território. Lugar e produção de subjetividade. **Revista de Psicanálise**, ano XV, n. 163, p. 48-54, 2002.

ZAGO, M.A.; FALCAO, R.P.; PASQUINI, R. **Tratado de Hematologia**. 1. ed. Atheneu, 2013.

____/____/____
DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

____/____/____
HOMOLOGADO NO
COLEGIADO

COORD. DO COLEGIADO